

Noche de apoyo para Estudiantes Bilingües Emergentes

Una sesión informativa sobre el Programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y las Evaluaciones Estatales para Bilingües Emergentes.

Presentado por:

Allison Eicke ~ Director of Student Support Services

Ofelia Valente ~ Multilingual Education Coordinator

Julienne Thorp ~ Barton Creek Elementary

Carley Leavitt ~ Bridgepoint Elementary

Amy Lopez ~ Cedar Creek Elementary

Rachael Howard ~ Eanes Elementary

Stephanie Dyer ~ Forest Trail Elementary

Kimberly Zaroba ~ Valley View Elementary

Dominique Bayona ~ West Ridge Middle School

Kathryn Mathews ~ Hill Country Middle School

Kevin Yeoman ~ Westlake High School



Acrónimos del programa de ESL

ESL ~ Inglés como segundo idioma (Programa de apoyo a los estudiantes EB)

EL ~ Estudiante de Inglés (designación federal)

EB ~ Bilingüe Emergente (designación estatal)

STAAR ~ Programa de Evaluación Estatal Académica de Texas

EOC ~ Evaluaciones de Fin de Curso (STAAR de Preparatoria)

TELPAS ~ Sistema de evaluación del dominio del idioma Inglés de Texas

LPAC ~ El Comité de Evaluación de la Competencia Lingüística

TEKS ~ Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas

ELPS ~ Estándares de desempeño del idioma Inglés

LEP ~ Dominio Limitado del Inglés (Todos los estudiantes EB son identificados LEP)



Misión del Programa ESL

- Proveer enseñanza efectiva en el idioma Inglés utilizando estrategias de adquisición de un segundo idioma.
- Ayudar a los alumnos bilingües emergentes (EB) a adquirir las destrezas lingüísticas necesarias para participar en un plan de estudios riguroso que les permita tener éxito dentro y fuera del aula.
- Proporcionar un ambiente de apoyo y atención ayudando a los alumnos a aclimatarse a su nuevo medio ambiente
- Celebrar la riqueza y diversidad de culturas y orígenes de cada alumno bilingüe emergente (EB).



Modelo de programa ESL en el campus

- **Pull-Out (apoyo fuera del aula / Push-In (apoyo dentro del aula)**
 - Los alumnos EB reciben instrucción en el aula ordinaria y aprenden contenido de materias mientras aprenden Inglés.
 - Apoyo de ESL en grupos pequeños durante WIN (primaria)
 - Clase de ESL en grupo pequeño (MS)
 - Clase de Inglés en grupo pequeño (HS)
 - Los estudiantes EB salen del aula (Pull-out) según sea necesario para recibir apoyo adicional para aprender Inglés y reforzar los objetivos de contenido enseñados en clase.
 - Los profesores de ESL apoyan dentro del aula (push-in) a los estudiantes EB con dificultades en Inglés y el contenido.
 - Colaboración entre los profesores de ESL y el aula



Necesidades cognitivas y afectivas de los estudiantes EB

- **BICS:** Habilidades Comunicativas Interpersonales Básicas
 - El lenguaje necesario para las interacciones cotidianas, incluidas las conversaciones con amigos o en otros contextos informales.
 - 1-3 años para adquirirlas
- **CALP:** Competencia Cognitiva del Lenguaje Académico
 - El lenguaje que los alumnos necesitan para comprender y debatir contenidos en el aula.
 - 5-7 años para adquirirlo
- Estrategias de adquisición del lenguaje
- Acomodaciones lingüísticas de apoyo



Estrategias para adquisición del lenguaje

- Grupos cooperativos; parejas, grupos pequeños o toda la clase
- Lectura compartida y lectura por partes
- Pre-enseñanza y repaso de vocabulario difícil
- Evaluación informal de entendimiento y comprensión
- Utilizar elementos visuales para aclarar conceptos y vocabulario
- Reformular, repetir y lentificar el habla
- Adaptación de textos
- Utilizar frases y preguntas
- Proporcionar una variedad de ejemplos/visuales/objetos reales
- Utilizar organizadores gráficos
- Proporcionar oportunidades para responder a temas familiares

**Uso basado en
el nivel de
Inglés
adquirido por
el alumno**

EANES ISD



Grupos de aprendizaje cooperativo

- Ayuda a promover la interacción entre estudiantes, lo que favorece el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de conceptos y contenidos.
- Los alumnos EB comienzan a expresarse con más confianza cuando trabajan en grupos pequeños.
- Los alumnos EB adquieren vocabulario nuevo al escuchar y hablar en un proceso interactivo y de gran interés.
- Los alumnos EB aprenden observando cómo sus compañeros interactúan entre sí y resuelven problemas juntos.



Acomodaciones en el Aula

- Tiempo extra en las tareas y evaluaciones, especialmente en las actividades de escritura y lectura más extensas y complejas.
- Diccionario bilingüe
- Pruebas en grupos pequeños
- Clarificación del significado de las palabras
- Reformular las preguntas de los exámenes para aclararlas
- Material visual
- Administración oral de las instrucciones y preguntas del examen
- Descansos adicionales
- Verificación de la comprensión de las instrucciones y a través de la prueba

Uso basado en el nivel de Inglés adquirido por el alumno



Apoyo para la transición cultural

- **Desarrollando una conexión:** conocer al alumno y su entorno y asegurarse de que se siente bienvenido y apoyado.
- Utilizar los **conocimientos previos** que posee el alumno en el proceso de aprendizaje; los alumnos de distintas culturas ofrecen perspectivas diferentes.
- Utilizar la **lengua natal** del alumno en determinados contextos; por ejemplo, proporcionar resúmenes antes de leer una selección de textos o proporcionar textos más largos, como novelas, en la lengua materna del alumno cuando estén disponibles.
- Reconocer la **inteligencia** del alumno
- Cuando sea posible, **asignar un compañero** que hable la misma lengua natal



Exámenes Estatales



TELPAS Assessment

- K y 1º se evalúan de forma integral
- Grados 2-12 - Dos evaluaciones en línea tomadas en días separados en las siguientes áreas
 - Escuchar y Hablar/ Lectura y Escritura
- Los estudiantes son evaluados en la primavera; **19 de febrero - 29 de marzo**
- Requerido por el estado para todos los estudiantes **EB** que:
 - **Participan en ESL**
 - **Negación de los padres**
- Mide el progreso anual de los estudiantes EB en el aprendizaje de Inglés de año en año
- Se utiliza para la planificación de la enseñanza
- Usado para decisiones de salida del estatus **LEP**; los estudiantes deben tener un puntaje compuesto de **Avanzado superior** como una consideración de salida del programa
- Responsabilidad federal y estatal del rendimiento del distrito y del campus



Niveles de desempeño de TELPAS

- **Principiante**
 - Capacidad muy limitada o no capacidad para utilizar el Inglés en entornos académicos o sociales
- **Intermedio**
 - Capacidad limitada en el uso del Inglés básico; estructuras lingüísticas sencillas, vocabulario de alta frecuencia. Necesitan ayuda considerable
- **Avanzado**
 - Entendimiento y uso del Inglés académico con algunos apoyos para la adquisición de un segundo lenguaje
- **Avanzado Superior**
 - Uso académico de Inglés, con poco apoyo para la adquisición de un segundo lenguaje



Informe de Calificaciones de TELPAS

A UN VISTAZO AL DESEMPEÑO EN LA PRUEBA TELPAS
 Un breve resumen de los resultados de su hijo en la prueba. Su hijo es evaluado en cuatro áreas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Hay cuatro niveles de dominio en cada una de las cuatro áreas.

B Puntuación a Escala
 Usted puede ver la calificación exacta de su hijo y su ubicación en relación con los cuatro niveles de dominio. Esta sección muestra los rangos de puntuación (la puntuación más baja en el extremo izquierdo y la más alta en el extremo derecho), la calificación exacta de su hijo y su ubicación dentro de los cuatro niveles de dominio.

C NIVEL DE DOMINIO
 El nivel de dominio de su hijo está marcado con color. Hay cuatro niveles de dominio para cada una de las áreas del lenguaje: avanzado superior, avanzado, intermedio y principiante.

D MATERIA
 La calificación de su hijo está organizada por categorías de contenido. Esto muestra los tipos y la cantidad de preguntas que su hijo contestó correctamente dentro de cada categoría de contenido.

E PORTAL DEL ESTUDIANTE
 Los padres de los estudiantes pueden ver las calificaciones de sus hijos en línea en el portal del estudiante usando el código de acceso único de su hijo y la fecha de nacimiento.

F RECURSOS PARA LOS PADRES
 Para buscar actividades que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos, visite <https://www.texasassessment.gov/tepas-es.html>

TEXAS English Language Proficiency Assessment System
 Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés

2023 TELPAS Report Card Informe de calificaciones de TELPAS 2023

FIRSTNAME M. LASTNAME Grade Grado: 12

Date of Birth: 05/29/05 Student ID: *****9999 Local Student ID: 999999999 District: DISTRICTNAMEXX
 Fecha de nacimiento: Número de identificación del estudiante: Código de identificación local del estudiante: Distrito: 999-999

TELPAS has been designed to assess students who are learning the English language. This report gives you information on your child's English language proficiency and provides resources for you to help them improve even more.
 TELPAS se ha diseñado para evaluar a los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés. Este informe le proporciona información sobre el dominio que tiene su hijo del idioma inglés y le brinda recursos para ayudarlo aún más.

Proficiency Levels Niveles de desempeño

B Beginning Principiante Students are in the beginning stages of learning English. Los estudiantes están en las etapas iniciales de aprendizaje del inglés.	I Intermediate Intermedio Students use common, basic academic English but need considerable support. Los estudiantes usan un inglés académico básico y común pero necesitan ayuda considerable.	A Advanced Avanzado Students understand and use academic English with some support. Los estudiantes entienden y usan el inglés académico con algo de ayuda.	AH Advanced High Avanzado superior Students use academic English with little support. Los estudiantes usan el inglés académico con poca ayuda.
---	---	---	--

TELPAS Proficiency at a Glance Información general del desempeño en TELPAS

L Listening Habilidad para escuchar	S Speaking Habilidad para hablar	R Reading Habilidad para leer	W Writing Habilidad para escribir
AH Advanced High Avanzado superior	A Advanced Avanzado	B Beginning Principiante	AH Advanced High Avanzado superior

Listening Habilidad para escuchar

Advanced High (1000-1426)	Advanced (1427-1524)	Intermediate (1485-1524)	Beginning (1000-1426)
AH 2023	B 2022		

REPORTING CATEGORY POINTS ACHIEVED

Word Meaning Significado de la palabra	5 of 5
Basic Understanding Entendimiento básico	16 of 16
Analyzing and Evaluating Análisis y evaluación	6 of 6
TOTAL	27 of 27

Speaking Habilidad para hablar

Advanced (1427-1524)	Intermediate (1485-1524)	Beginning (1000-1426)
A 2023	I 2022	

REPORTING CATEGORY POINTS ACHIEVED

Summarizing Resumen	11 of 16
Analyzing Análisis	14 of 20
TOTAL	25 of 36

Reading Habilidad para leer

Advanced (1427-1524)	Intermediate (1485-1524)	Beginning (1000-1426)
B 2023	B 2022	

REPORTING CATEGORY POINTS ACHIEVED

Word Meaning Significado de la palabra	3 of 12
Basic Understanding Entendimiento básico	4 of 10
Analyzing and Evaluating Análisis y evaluación	5 of 15
TOTAL	12 of 37

Writing Habilidad para escribir

Advanced High (1000-1383)	Advanced (1427-1524)	Intermediate (1485-1524)	Beginning (1000-1426)
AH 2023	A 2022		

REPORTING CATEGORY POINTS ACHIEVED

Written Expression Expresión escrita	34 of 36
Grammar Usage Uso de gramática	6 of 6
TOTAL	40 of 42

Family Portal
 Parents can log in to the family portal to view their child's scores online using the unique access code. Los padres pueden ingresar al portal para la familia utilizando la clave de acceso individual para consultar las calificaciones de su hijo en internet.

XXX999 Unique Access Code

To view your child's scores online, go to [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov).
 Para ver las calificaciones de su hijo en internet, visite la página [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov).

FIRSTNAME M. LASTNAME Page 2 **Grade Grado: 12**
Campus: CAMPUSNAMEXXXX 999 **Report Date: JUNE 2023** **Date of Testing: SPRING 2023**
 Escuela Fecha del informe Fecha de evaluación

Overall English Proficiency Desempeño general en inglés

TELPAS Composite Rating Nivel de dominio global en TELPAS

A Spring 2023: Advanced Avanzado **I** Spring 2022: Intermediate Intermedio

The Composite Rating is the overall level of English proficiency determined from listening, speaking, reading, and writing ratings. El Nivel de dominio global es el nivel general de desempeño del inglés, determinado por las calificaciones de la habilidad para escuchar, hablar, leer y escribir.

Understanding the TELPAS Report Card Cómo entender el Informe de calificaciones de TELPAS

The generic report images below provide details about what information is provided in the TELPAS Report Card. Las imágenes genéricas del informe a continuación presentan detalles de la información que se proporciona en el informe de calificaciones de TELPAS.

TELPAS PROFICIENCY DESEMPEÑO DE TELPAS

A quick summary of the student's test results this year is shown. Se muestra una explicación breve de los resultados de las pruebas del estudiante en este año.

TELPAS Proficiency at a Glance Información general del desempeño en TELPAS

L Listening Habilidad para escuchar	S Speaking Habilidad para hablar	R Reading Habilidad para leer	W Writing Habilidad para escribir
I Intermediate Intermedio	A Advanced Avanzado	B Beginning Principiante	AH Advanced High Avanzado superior

SCALE SCORE CALIFICACIÓN A ESCALA

The student's exact score and where the score is in relation to the four proficiency levels is shown. Se muestra la calificación exacta del estudiante y dónde se ubica la calificación en relación con los cuatro niveles de desempeño.

REPORTING CATEGORY ÁREA DE CONOCIMIENTOS

The score is broken down into major content categories. La calificación se desglosa por áreas principales de contenido.

PROFICIENCY LEVEL NIVEL DE DOMINIO

The student's proficiency level is listed. Se destaca el nivel de dominio del estudiante.

FAMILY PORTAL PORTAL PARA LA FAMILIA

Parents can log in to the family portal to view their child's scores online using the unique access code. Los padres pueden ingresar al portal para la familia utilizando la clave de acceso individual para consultar las calificaciones de su hijo en internet.

XXX999 Unique Access Code

To view your child's scores online, go to [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov).
 Para ver las calificaciones de su hijo en internet, visite la página [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov).

Parent Resources Recursos para padres

For students who are learning English, it is important to develop their linguistic skills not only in English but in their native language as well. For activities that parents can do to help their child, go to <https://www.texasassessment.gov/tepas.html>. Es importante que los estudiantes que están aprendiendo inglés desarrollen habilidades lingüísticas no solo en inglés, sino también en su lengua materna. Si desea información sobre actividades que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos, visite la página de internet <https://www.texasassessment.gov/tepas-es.html>.

For more information about TELPAS, contact your child's school. Para obtener más información sobre TELPAS, comuníquese a la escuela de su hijo.

XXX999 Unique Access Code

To view your child's scores online, go to [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov).
 Para ver las calificaciones de su hijo en internet, visite la página [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov).

Exámenes de STAAR

- STAAR mide los estándares curriculares, Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS)
- Los estudiantes son evaluados en línea en la primavera
- Los estudiantes pueden volver a examinarse el verano, otoño o primavera siguientes si no aprueban una o más de las cinco evaluaciones (**sólo en la escuela secundaria**)
- Los estudiantes están obligados a pasar el examen EOC STAAR para la clase en la que él o ella está inscrito con el fin de cumplir con los requisitos de graduación (**sólo la escuela secundaria**)



Evaluaciones de STAAR

➤ Grados elementales evaluados:

- 3º Grado: Artes del Lenguaje y Lectura (RLA), matemáticas
- 4º Grado: Artes del Lenguaje y Lectura (RLA), matemáticas
- 5º Grado: Artes del Lenguaje y Lectura (RLA), matemáticas, Ciencias

➤ Grados de secundaria evaluados:

- 6º Grado: Lectura, matemáticas
- 7º Grado: Lectura, matemáticas
- 8º Grado: Lectura, matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales
- HS: Inglés I & II, Álgebra I, Biología I, Historia E.U.



Rediseño de STAAR

Question Type	Question Type Description
Equation Editor	Student can write responses in the form of fractions, expressions, equations, or inequalities.
Text Entry	Student responds by typing a brief string of text such as a number, word, or phrase.
Graphing	Student selects points, draws lines, drags bar graphs, and performs other functions to independently create different types of graphs.
Number Line	Student selects a point, an open or closed circle, and a direction arrow to demonstrate a solution set on a number line.
Inline Choice	Student selects the correct answer(s) from one or more drop-down menu(s).
Hot Spot	Student responds by selecting one or more specific areas of a graphic.
Hot Text	Student cites evidence by selecting highlighted text in a sentence, paragraph, or extended reading.
Fraction Model	Student represents a fraction by dividing an object into the correct number of sections to indicate the denominator and clicking to shade the appropriate number of sections to indicate the numerator.
Drag and Drop	Student evaluates a given number of options (words, numbers, symbols, etc.) and chooses which response(s) to drag to a given area (diagram, map, chart, etc.)
Multipart	Student responds to a two-part question where parts A and B are scored separately. In many cases, part B asks the student to give evidence or explain their thinking for their answer to part A.
Match Table Grid	Student matches statements or objects to different categories presented in a table grid.
Multiselect	Student can select more than one correct answer from a set of possible answers.
Short Constructed Response	Student gives a brief explanation in their own words to demonstrate their understanding of content. For writing, student demonstrates proficiency in the skill being assessed by constructing a sentence that corrects a revising or editing error.
Extended Constructed Response	Student writes an in-depth response by explaining, analyzing, and evaluating information provided in reading selection or stimulus.

Lo que las familias deben saber sobre las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®)

Las leyes federales y estatales requieren que todos los estudiantes participen en las pruebas de fin de año STAAR.

Aunque la ley estatal proporciona a las familias el derecho de sacar temporalmente a su hijo de una clase o actividad escolar si tienen objeciones a su participación, específicamente no permite que las familias lo saquen para evitar una prueba/evaluación.



La participación de su hijo en las pruebas STAAR es importante.

La calificación de STAAR de su hijo refleja como la escuela está haciendo en su trabajo de proporcionar a su hijo la educación de calidad que se merece. Las calificaciones de STAAR también son un factor en las calificaciones del desempeño de la escuela. Los estudiantes que no toman las pruebas STAAR obtienen una calificación de cero, y la escuela debe proporcionar apoyos adicionales.

✓ STAAR no es una prueba de alto riesgo para los estudiantes.

- Los cambios recientes de la ley de Texas han eliminado las consecuencias de promoción de grado asociadas con las pruebas STAAR.
- Otras evaluaciones, por ejemplo, PSAT, SAT, ACT, AP, o TSIA, se pueden usar para cumplir con los requisitos de graduación en lugar de las pruebas STAAR de fin de curso.

✓ STAAR proporciona a las familias información para entender y apoyar el aprendizaje de sus hijos.

- Todas las preguntas y repuestas en las pruebas STAAR están disponibles para familias y maestros para que puedan juntos apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de habilidades específicas.
- El Portal para la Familia, disponible en [TexasAssessment.gov](https://www.texasassessment.gov), ofrece a las familias más información, incluyendo consejos de cómo apoyar el aprendizaje en casa.

✓ STAAR ha sido rediseñado para el año escolar 2022-23 para alinearse mejor con la instrucción en el salón de clases.

- Más de 600 educadores y 200 estudiantes han contribuido en este esfuerzo para garantizar que la prueba STAAR refleje mejor la experiencia en el salón de clases.
- Noventa y dos por ciento de educadores que revisaron la prueba STAAR con el nuevo diseño dijeron que los nuevos tipos de preguntas permitirán a los estudiantes demostrar mejor sus conocimientos.



TE★AS ASSESSMENT



Adaptaciones para las evaluaciones de STAAR

- Administración Oral/ Texto a voz
- Apoyos de contenido e idioma

- No son automáticas para cada estudiante EB.
- Se realizan en colaboración entre el profesor de la clase y el comité LPAC para los alumnos EB.
- Se determinan por las necesidades de cada alumno basadas en el de dominio del Inglés y de su uso en la materia del examen.
- Los estudiantes EB cuyos padres negaron los servicios **no son elegibles** para los apoyos designados.
- El estudiante debe utilizar de forma rutinaria, independiente y eficaz los apoyos designados durante la instrucción y las pruebas en el aula.
- Los estudiantes para quienes el comité LPAC recomiende el uso de Administración Oral o Apoyos de Contenido e Idioma como apoyos designados para las evaluaciones de lectura en Inglés o EOC en Inglés, no podrán ser considerados para reclasificación al final del año escolar.



Niveles de Desempeño de STAAR

Descripciones de cada nivel de desempeño



NO CUMPLIÓ CON EL NIVEL DEL GRADO

No muestra un entendimiento básico de los objetivos de la materia. El estudiante va a necesitar mucho apoyo el año que sigue.



CERCA DEL NIVEL DEL GRADO

Muestra entendimiento de parte del contenido de la materia, pero le falta comprender algunos conceptos importantes. El estudiante necesitará apoyo adicional en el año que sigue.



CUMPLE CON EL NIVEL DEL GRADO

Muestra buen entendimiento del contenido de la materia. El estudiante está preparado para pasar al grado que sigue.



DOMINA EL NIVEL DEL GRADO

Muestra el dominio de los conocimientos y las destrezas del contenido de la materia. El estudiante va según lo planeado para estar listo para la universidad o para una carrera profesional.

Informe de Calificaciones de STAAR



Informe confidencial de calificaciones de STAAR 2023 para:

JONATHAN HERNANDEZ-JONES

DESEMPEÑO DE JONATHAN		
<p>Artes del Lenguaje y Lectura</p> <p>No cumplió con el Nivel del Grado</p> <p>Fecha de la prueba: Primavera 2023</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Domina el Nivel del Grado</p> <p>Fecha de la prueba: Primavera 2023</p>	<p>Ciencias</p> <p>Cumple con el Nivel del Grado</p> <p>Fecha de la prueba: Primavera 2023</p>
<p>Vaya a texasassessment.gov e inicie una sesión para aprender más.</p>		
<p>CLAVE DE ACCESO ÚNICA DE JONATHAN</p> <h1>999999</h1>		

Mensaje del Comisionado

Como padre de cuatro hijos, quiero información comprensible que me ayude a apoyarlos en sus clases y en casa. Este informe le da detalles sobre lo bien que su hijo aprendió el material académico de este año en la escuela y le brinda orientación sobre cómo puede ayudar a su hijo aún más en casa. Los resultados que verá también le permiten saber si su hijo va por buen camino y si está adquiriendo el conocimiento de su nivel de grado para estar preparado para la universidad, el trabajo o las fuerzas armadas.

Las pruebas STAAR de este año se han rediseñado con la aportación de muchos maestros de Texas para que sean lo más parecido a la manera en que su hijo aprende en el salón de clases y para poner énfasis en la escritura. Como padre, usted tiene el derecho de ver los resultados de STAAR de su hijo, incluyendo cada pregunta que fue calificada y cómo la contestó su hijo. Le invito a que revise estos resultados y adquiera más información.



Mike Morath, Comisionado de Educación

Aproveche el tiempo durante las juntas de padres y maestros

Preguntas que le puede hacer al maestro:

- ¿Cuáles considera que son las fortalezas de mi hijo?
- ¿En qué parece tener más interés mi hijo en la escuela?
- ¿Se lleva bien mi hijo con sus compañeros?
- ¿Qué es lo más importante que podría hacer yo para preparar a mi hijo para la escuela intermedia?
- ¿Mi hijo está dando su mejor esfuerzo?
- ¿Qué podría hacer mi hijo que todavía no hace?
- ¿Cuáles cree que sean los retos más difíciles para mi hijo y cómo cree que puedo ayudarlo?

Significado de los resultados

Este informe muestra qué tan bien se desempeñó su hijo en la prueba STAAR. Hay cuatro niveles de desempeño.

DOMINA EL NIVEL DEL GRADO
Muestra el dominio de los conocimientos y las destrezas del contenido de la materia. El estudiante va según lo planeado para estar listo para la universidad o para una carrera profesional.

CUMPLE CON EL NIVEL DEL GRADO
Muestra buen entendimiento del contenido de la materia. El estudiante está preparado para pasar al grado que sigue.

CERCA DEL NIVEL DEL GRADO
Muestra entendimiento de parte del contenido de la materia, pero le falta comprender algunos conceptos importantes. El estudiante necesitará apoyo adicional en el año que sigue.

NO CUMPLÓ CON EL NIVEL DEL GRADO
No muestra un entendimiento básico de los objetivos de la materia. El estudiante va a necesitar mucho apoyo el año que sigue.



Desempeño: 5° Grado

JONATHAN HERNANDEZ-JONES

GRADO EN EL QUE ESTÁ INSCRITO: 5

Número de identificación del estudiante: *****9999

Código de identificación del estudiante (escuela): 999999999

Distrito: 999-999 DISTRICT NAME

Artes del Lenguaje y Lectura Fecha de la prueba: Primavera 2023

NO CUMPLÓ CON EL NIVEL DEL GRADO

Su hijo obtuvo la misma o mejor puntuación que el 25% de todos los estudiantes de grado 5 en Texas.

CALIFICACIÓN: 1400

No Cumplo con el Nivel del Grado (951-1450) | Cerca del Nivel del Grado (1470-1581) | Cumple con el Nivel del Grado (1592-1666) | Domina el Nivel del Grado (1667-2016)

Categorías de conocimientos y destrezas para Artes del Lenguaje y Lectura

Lecturas	6 puntos obtenidos de 26 puntos en total	Escrituras	5 puntos obtenidos de 25 puntos en total
----------	--	------------	--

Matemáticas Fecha de la prueba: Primavera 2023

DOMINA EL NIVEL DEL GRADO

Su hijo obtuvo la misma o mejor puntuación que el 100% de todos los estudiantes de grado 5 en Texas.

CALIFICACIÓN: 2052

No Cumplo con el Nivel del Grado (695-1499) | Cerca del Nivel del Grado (1500-1624) | Cumple con el Nivel del Grado (1625-1723) | Domina el Nivel del Grado (1724-2095)

Categorías de conocimientos y destrezas para Matemáticas

Representaciones y relaciones numéricas	8 puntos obtenidos de 9 puntos en total	Cálculo y relaciones algebraicas	19 puntos obtenidos de 20 puntos en total	Geometría y medición	8 puntos obtenidos de 9 puntos en total	Análisis de datos y conocimiento del mundo personal	4 puntos obtenidos de 4 puntos en total
---	---	----------------------------------	---	----------------------	---	---	---

Este objetivo indica que su hijo está listo para enfrentar de manera significativa el material del curso avanzado de matemáticas. Este es uno de muchos herramientas para ayudar a medir su preparación para matemáticas más avanzadas.

Ciencias Fecha de la prueba: Primavera 2023

CUMPLE CON EL NIVEL DEL GRADO

Su hijo obtuvo la misma o mejor puntuación que el 77% de todos los estudiantes de grado 5 en Texas.

CALIFICACIÓN: 4255

No Cumplo con el Nivel del Grado (1250-3549) | Cerca del Nivel del Grado (3550-3999) | Cumple con el Nivel del Grado (4000-4491) | Domina el Nivel del Grado (4492-5588)

Categorías de conocimientos y Destrezas para Ciencias

Materia y energía	5 puntos obtenidos de 6 puntos en total	Fuerza, movimiento y energía	7 puntos obtenidos de 9 puntos en total	La Tierra y el espacio	7 puntos obtenidos de 11 puntos en total	Organismo y medio ambiente	8 puntos obtenidos de 13 puntos en total
-------------------	---	------------------------------	---	------------------------	--	----------------------------	--

999999

¿Quiere ver las preguntas que JONATHAN respondió incorrectamente? Use esta clave para iniciar una sesión.

[TexasAssessment.gov](https://www.TexasAssessment.gov)

Grades 3-5 STAAR Testing Dates

Fecha	Grado	STAAR	Modo
Abril 17, 2024	3°	Artes del Lenguaje y Lectura (RLA)	Online
Abril 25, 2024	3°	Matemáticas	Online
Abril 17, 2024	4°	Artes del Lenguaje y Lectura (RLA)	Online
Abril 25, 2024	4°	Matemáticas	Online
Abril 17, 2024	5°	Artes del Lenguaje y Lectura (RLA)	Online
Abril 24, 2024	5°	Ciencias	Online
Abril 25, 2024	5°	Matemáticas	Online



Grades 6-8 STAAR Testing Dates

Fecha	Grado	STAAR	Modo
Abril 17, 2024	6°	Lectura	Online
Abril 25, 2024	6°	Matemáticas	Online
Abril 17, 2024	7°	Lectura	Online
Abril 25, 2024	7°	Matemáticas	Online
Abril 17, 2024	8°	Lectura	Online
Abril 18, 2024	8°	Estudios Sociales	Online
Abril 25, 2024	8°	Matemáticas	Online
Abril 24, 2024	8°	Ciencias	Online
Abril 25, 2024	6° , 7° , 8°	Algebra I	Online



STAAR (EOC) Testing Dates- WHS

Fecha	EOC	Modo
Abril 16, 2024	Inglés I	Online
Abril 18, 2024	Inglés II	Online
Abril 25, 2024	Algebra I	Online
Abril 23, 2024	Biología	Online
Abril 25, 2024	Historia de EU	Online



EB/ESL Requisitos de Reclasificación

El alumno ha obtenido una puntuación compuesta de Avanzado Superior en TELPAS.

MAS

Los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado deben aprobar el examen de STAAR de Lectura con un mínimo de nivel de *Cerca de Nivel del Grado*; los estudiantes de 1er y 2do grado deben aprobar un examen de rendimiento estandarizado con referencia a normas aprobado por la agencia de Educación de Texas TEA, con un puntaje en el percentil 40 o superior.

MAS

Los estudiantes de 6°, 7° y 8° grado deben aprobar el examen de STAAR de Lectura con un mínimo de nivel de Cerca de Nivel del Grado; los estudiantes de 9° y 10° grado deben aprobar el examen de fin de curso EOC de Inglés I / Inglés II respectivamente; los estudiantes de 11° y 12° grado deben aprobar una prueba de rendimiento estandarizada referenciada por normas aprobada por la TEA, con una puntuación en el percentil 40 o superior.

MAS

No se recomendaron apoyos designados por el LPAC para las evaluaciones STAAR de Lectura o Inglés I / Inglés II EOC(s).

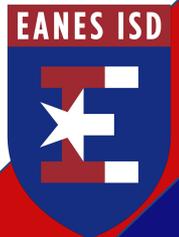
MAS

El estudiante recibe una recomendación favorable en la Rúbrica de Reclasificación EB/EL completada por el maestro de inglés del estudiante.

MAS

Los padres/tutores aprueban la decisión final de reclasificación del EB.

Source: TEA



Monitoreo Tras la Reclasificación

- El estudiante es monitoreado durante dos años por el comité de LPAC para asegurarse que los estudiantes continúen progresando positivamente en las áreas académicas, social y lingüísticas.
- Los alumnos pueden ser reincorporados a un programa de lenguaje con el permiso de los padres; sin embargo, el comité LPAC debe reunirse y determinar los factores que pueden estar afectando al proceso de transición.



Recursos

Se puede acceder los recursos mencionados en esta presentación en este [enlace](#) de la escuela de los profesores de ESL. Algunos de estos recursos incluyen:

[Apoyando a Estudiantes Bilingües Emergentes en Texas](#)

[Informacion del Programa ESL](#)

[¿Qué es TELPAS?](#)

[Sugerencias para Padres sobre TELPAS](#)

[Información para Estudiantes y Familias sobre Exámenes de Texas](#)



Datos de contacto

Julienne Thorp - Barton Creek Elementary jthorp@eanesisd.net

Carley Leavitt - Bridgepoint Elementary cleavitt@eanesisd.net

Amy Lopez - Cedar Creek Elementary alopez3@eanesisd.net

Rachael Howard - Eanes Elementary rhoward@eanesisd.net

Stephanie (Amaya) Dyer - Forest Trail Elementary samaya@eanesisd.net

Kimberly Zaroba - Valley View Elementary kzaroba@eanesisd.net

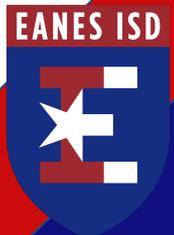
Kevin Yeoman - Westlake High School kyeoman@eanesisd.net

Dominique Bayona - West Ridge Middle School dbayona@eanesisd.net

Kathryn Mathews - Hill Country Middle School kmathews@eanesisd.net

Allison Eicke - Director of Student Support Services aeicke@eanesisd.net

Ofelia Valente - Multilingual Coordinator ovalente@eanesisd.net



Preguntas

- No dude en hacernos preguntas, compartir sus preocupaciones y hacernos llegar sus comentarios. Estamos aquí para ayudarle.
- Si desea hablar específicamente sobre las necesidades de su hijo(a), por favor llámenos o envíenos un correo electrónico, y podemos establecer un tiempo para la conferencia.

