

Arthur F. Corey (아서 에프 코리) 초등학교

2022 학교성적표



학교 책임 보고서 카드(SARC) 관련 일반 정보

SARC 개요

캘리포니아 내 모든 학교는 주 법률에 의거하여 매년 2 월 1 일까지 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 발행해야 합니다. 학교성적표(SARC)는 각 캘리포니아 공립학교의 현황과 성과에 관한 내용을 명시합니다. 현지 관리 재정지원 방식(LCFF, Local Control Funding Formula)에 의거하여, 모든 현지 학교기관(LEAs, local educational agency)은 주 및 현지의 최우선 현안을 다루는 특정 활동을 비롯하여 모든 학생을 위한 학교 고유의 연간 목표를 충족하는 방법을 설명한 현지 관리 및 책임 계획(LCAP, Local Control and Accountability Plan)을 수립해야 합니다. 또한, 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 보고되는 자료는 학교성적표(SARC)에 보고되는 자료와 일치해야 합니다.

SARC 요건 및 전년도 보고서의 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹사이트 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.

현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 또는 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 웹사이트(<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)를 참조하시기 바랍니다.

학부모/보호자 및 지역사회 주민은 학교에 관한 세부 사항을 교장이나 학구 사무소에 문의할 수 있습니다.

DataQuest



DataQuest 는 캘리포니아 교육부(CDE) DataQuest 웹사이트(<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 위치한 온라인 데이터 도구로서, 이 학교에 관한 세부 사항뿐만 아니라 이 학교를 학구 및 카운티와 비교한 정보를 담고 있습니다. 특히, DataQuest 는 성과(예: 시험 자료, 입학, 고등학교 졸업, 중퇴, 수강 신청, 교직원, 영어 학습자 관련 자료)에 관한 보고를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드) <https://www.caschooldashboard.org/>는 캘리포니아의 새로운 책임과 지속적인 개선 시스템을 반영하고 LEA 와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생들의 요구를 충족시키는 방법에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 개선이 필요한 강점, 과제, 영역을 확인하는데 도움이 되는 주 및 지역 단위 조치의 LEA, 학교, 학생 그룹의 성과를 표시하는 보고서가 포함되어 있습니다.

인터넷 이용

공공도서관 및 대중에게 열려 있는 기타 장소(예: 캘리포니아 주립도서관)에서 인터넷을 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷을 이용할 때는 보통 선착순 기준으로 이용 가능합니다. 그 외에도 운영 시간, (가용성에 따라) 워크스테이션을 이용할 수 있는 시간, 워크스테이션에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 인쇄 가능 여부와 같은 이용 제한이 있을 수 있습니다.

2022-23 년 학교 연락처

학교명	Arthur F. Corey (아서 에프 코리) 초등학교
번지	7351 Holder Street
시, 도, 우편번호	Buena Park, CA 90620
전화번호	(714) 522-8389
교장	LaRonda Ortega
이메일 주소	laortega@bpsd.us
학교 웹사이트	https://corey.bpsd.us/
카운티-학구-(학교(CDS) 코드	30664566027486

2022-23 년 지구 연락처

학구명	Buena Park (부에나 파크) 초등 교육구
전화번호	(714) 522-8412
교육감	Dr. Ramon Miramontes
이메일 주소	rmiramontes@bpsd.us
지구 웹사이트 주소	http://www.bpsd.us/

2022-23 년 개요

학교장 인사말

Arthur F. Corey(아서 에프 코리) 초등학교의 연례 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 살펴보시기 바랍니다. 주민발의(Proposition) 제 98 호에 따라 캘리포니아의 모든 학교는 주 및 연방 공개 요건을 충족하는 연례 학교성적표(SARC)를 발행해야 합니다. 학부모는 본 학교의 학업 성취도, 전문 직원, 커리큘럼 프로그램, 교재, 안전 절차, 강의실 환경 및 시설 상태 등에 관한 유용한 정보를 얻을 수 있습니다.

Arthur F. Corey(아서 에프 코리) 초등학교는 학생들이 긍정적인 가치뿐만 아니라 학습에 적극적으로 참여할 수 있는 따뜻하며 격려하는 환경을 제공합니다. 학생들은 학생들의 개별적인 요구에 따라 전담 전문 직원으로부터 표준에 기반한 도전적인 커리큘럼을 받습니다. 학생의 진도 및 성취에 대한 지속적인 평가는 학생들이 학업 수행 능력을 얻을 수 있도록 교육 프로그램을 개선하는 데 도움이 됩니다.

Arthur F. Corey(아서 에프 코리) 초등학교의 학생들에게 가능한 최고의 교육 프로그램을 제공하기 위해 노력하고 있으며, 이 성적표나 학교에 대한 정보에 대한 어떤 제안이나 질문도 환영합니다. 본교의 학생들이 각자가 보유하고 있는 최대한의 잠재력에 도달하기 위해 힘쓰도록 함께 노력해주시요.

사명 선언문

코리 학교(Corey School)는 모든 학생들이 다양성을 수용하고 인성을 도야하는 동시에 학문적, 예술적, 사회적으로 최고의 잠재력을 성취하기 위해 도전하는 안전한 공동체입니다.

학교 정보

2022-23 년 개요

Arthur F. Corey(아서 에프 코리) 초등학교는 Buena Park(부에나 파크) 남서부 지역에 위치하고 있으며, 전통적인 학년제에 따라 킨더가든~5 학년 학생들을 가르칩니다. 2022-23 학년 시작에 403 명의 학생이 등록했고 이 중 11%가 특수 교육, 20% 영어 학습자 지원 자격 대상, 74%가 경제적으로 불리 조건이 있었습니다.

본 학교 개요

2022-23 년 학년별 학생 등록

유치원	64
1 학년	57
2 학년	73
3 학년	71
4 학년	74
5 학년	62
총 재학생 수	401

2022-23 년 학생 그룹별 학생 등록

학생 그룹	비율총 재학생 수
여성	47.9
남성	52.1
아메리칸 인디언 또는 알래스카	0.0
아시아인	10.7
흑인 또는 아프리카계 미국인	6.0
필리핀인	12.7
히스패닉 또는 라티노	57.9
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.5
2 가지 이상 인종	2.0
백인	9.5
영어 학습자	20.0
위탁 보호 청소년	0.2
노숙자	1.7
이주민	0.0
사회경제적 약자	59.9
장애 학생	10.0

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선 순위 1):

- 교사가 적합하게 배치되고, 해당 과목 관련한 모든 자격을 갖추고 있으며, 교수하는 학생에게 적합하다는 현황;
- 학생이 표준화된 교재를 이용할 수 있음;
- 학교 시설의 정비 상태가 양호함.

2020-21 년 교사 준비 및 배치						
허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	21.00	91.30	159.20	89.09	228366.10	83.12
적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	1.00	4.35	1.00	0.56	4205.90	1.53
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA 에 따라 “무효”)	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 “분야 밖”)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
알 수 없음	1.00	4.35	13.90	7.83	18854.30	6.86
총 교수 위치	23.00	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1 명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

2021-22 년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)						
적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자						
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA 에 따라 “무효”)						
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 “분야 밖”)						
알 수 없음						
총 교수 위치						

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1 명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA 에 따라 “무효”)

허가/할당	2020-21	2021-22
허용 및 포기	0.00	
미할당	0.00	
공석	0.00	
자격 증명과 미할당이 없는 전체 교사	0.00	

분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 “분야 밖”)

지표	2020-21	2021-22
허용 또는 포기에서 허가된 자격이 되는 교사	0.00	
지역 할당 옵션	0.00	
전체 분야 밖 교사	0.00	

2021-22 년 학급 할당

지표	2020-21	2021-22
영어 학습자 미할당 (할당받지 못한 교사에게 배운 영어 학습자의 전체 학급 백분율)	0.00	
교수할 자격, 허용 또는 허가 없음 (교수 허용 기록이 없는 교사가 가르친 전체 학급 백분율)	0.00	

참고: 더 많은 정보는 업데이트 된 교사 형평성 정의 웹사이트 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp> 를 참조하십시오.

2022-23 년 교과서 및 기타 교수 자료 품질, 통용, 이용 가능

2022 년 9 월 23 일 월요일, Buena Park School District's Governing Board(부에나 파크 교육구 운영위원회)는 학생들에게 교과서와 교재가 얼마나 제공되었는지 입증하기 위한 공개 청문회를 개최했습니다. 운영위원회는 결의안 #21-15: Pupil Textbook and Instructional Material Compliance 2022-2023 학년도 학생 교과서 및 교재 법령 준수)을 승인함으로써, Education Code(교육법) 제 60119 조의 규정에 따라 교과서와 교재가 영어 학습자를 포함한 교육구 내 모든 학생들을 대상으로 (1) 각 학생이 수업에서 사용하고 집에 가져갈 수 있는 교과서 또는 교재나 두 가지 모두를 가지고 있고, (2) 영어 학습자를 포함하여 영어/언어 과목, 수학, 과학 및 역사-사회과학 분야의 커리큘럼 프레임워크의 주기 및 내용과 일치하는 충분한 교과서와 교재가 각 학생에게 제공되었음을 입증하였습니다.

모든 교과서 및 지원 자료는 주 정부가 승인한 자료 목록에서 선정되고 State Board of Education(주 교육위원회)에서 채택됩니다. 채택된 자료는 검토를 거쳐 교사, 관리자, 학부모로 구성된 교재 선정 위원회에 의해 운영위원회에 추천됩니다. 모든 권장 자료는 채택 전 교육구 사무소에서 학부모 검토 목적으로 살펴볼 수 있습니다. 이하는 2022 년 9 월 현재 본 학교에서 사용하고 있는 교과서 및 기타 교재의 통용 및 사용 가능 여부와 그 배부 현황에 관한 정보입니다.

자료를 수집한 연도와 월

2022 년 9 월 12 일

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근채택 여부?	자신에게배정된 사본이부족한 학생 비율
독서/언어 과목	Houghton Mifflin(휴튼 미플린), English Language Development Program(잉글리시 랭귀지 디벨롭먼트 프로그램) 2012 년 채택	예	0%
	Houghton Mifflin(휴튼 미플린), Houghton Mifflin English(휴튼 미플린 잉글리시) 2006 년 채택		
	Houghton Mifflin(휴튼 미플린), California Reading(캘리포니아 리딩)		

	2003 년 채택		
수학	Harcourt School Publishers(하코트 스쿨 퍼블리셔), Harcourt Math © 2002(하코트 매스 © 2002) 2002 년 채택	예	0%
과학	TWIG Science(티더블유아이지 사이언스) 2021 년 채택	예	0%
역사-사회과학	Studies Weekly(스터디스 위클리) 2019 년 채택	예	0%

학교 시설 현황 및 예정 개량

매일 아침 등교 시작 전, 학교 관리인은 학생과 직원이 학교 부지에 입장하기 전에 시설의 안전 위험이나 기타 주의가 필요한 상태가 있는지를 검사합니다. 1 명의 주간 전일제 학교 관리인 및 1 명의 야간 전일제 학교 관리인이 **Arthur F. Corey**(아서 에프 코리) 초등학교에 배정됩니다. 주간 학교 관리인의 담당 업무는 다음과 같습니다.

- 교실 청소
- 카페테리아/주방 준비 및 청소
- 화장실 청소
- 메인 오피스 청소
- 행사 준비

화장실은 주간에 청결도를 확인하고 필요 시 청소합니다.

야간 전일제 학교 관리인은 다음을 책임집니다.

- 교실 청소
- 화장실 청소
- 카페테리아 청소
- 메인 오피스 청소

학교장은 시설 유지 관리 및 학교 안전 문제에 대해 매일 관리 직원과 소통합니다. 모든 교실, 화장실, 공용 구역은 과산화수소 기반 세척제 및 정전기식 소독 분무기로 매일 살균되며, 특별 학교 관리 직원을 활용하여 학생이나 직원이 코로나 19 양성 판정을 받았을 시 캠퍼스의 해당 구역을 즉시 소독합니다. 또한, 모든 직원은 교육(학교건강법에서 요구하는 연례 교육)을 받습니다. 이 교육은 각 직원이 **TRU-SHOT**(트루샷) 휴대용 소독제 분무기를 근무 영역에서 개인적으로 사용할 수 있도록 하는 법적 능력을 부여함으로써 보호를 강화합니다.

시설 검사

교육구 정비과에서는 **Education Code**(교육법) 제 **17592.72 조(c)(1)**에 따라 매년 **Arthur F. Corey**(아서 에프 코리) 초등학교를 검사합니다. **Arthur F. Corey**(아서 에프 코리) 초등학교는 안전하지 않거나 위험한 환경 및 시설 개선 요구 사항을 파악하기 위해 학교 실사 설문 조사를 실시하고 있습니다. 가장 최근의 학교 점검은 **2022 년 12 월 6 일**에 실시되었습니다. 학교 실사 설문조사에서 미비한 지점이 지적되면, 교육구 정비과에 의해 시의적절하게 시정 조치가 내려집니다. **2022-2023** 년 회계연도에는 모든 화장실이 완비되어 학생들이 사용할 수 있게 되었습니다. 본 교육구는 적절한 시설 유지 보수와 캠퍼스 감독을 통해 모든 학교가 깨끗하고 안전하고 제대로 기능하도록 하기 위해 많은 노력을 기울이고 있습니다. **Arthur F. Corey**(아서 에프 코리) 초등학교의 최초 시설은 **1963** 년에 지어졌으며, 시설을 최신 상태로 유지하고 학생과 직원을 위한 적절한 공간을 제공하기 위해 지속적인 유지 관리 및 캠퍼스 개선을 진행하고 있습니다. 교육구 및 현장의 학교 관리 직원은 학교의 양호한 상태로 유지하기 위해 필요한 수리를 적시에 완료합니다. 학교 및 교육구 직원이 비정기 유지보수 요청을 전달하는 데에는 작업 지시 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리가 우선 순위로 간주됩니다. 지난 **12** 개월 동안 다음과 같은 개선 사항을 완료했습니다.

학교 시설 현황 및 예정 개량

- MPR 모델, 태양 전지 배열기 설치, 주 운동장 구조 교체, 운동장 아스팔트 교체, 점심 식사 구역의 콘크리트를 새로 교체, 그네 아래 잔디 배치, 주 수로 경로 고장 수리, 농구대 백보드 페인트칠
- 연간 예방 정비에는 다음이 포함됩니다: 직원 ID 배지, 에어컨 수리 및 최소 효율 보고 수치 13 등급 필터 교체, 화재 경보 알람 시스템 검사, 소화기 점검, 역류 장치 점검, 나무 자르기, 캠퍼스 대청소, 농구 네트 교체, 앞 주차장 커브 페인트

최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월:				2022 년 12 월 6 일
검사 대상 시스템	비율 양호함	비율 괜찮음	비율 불량함	필요한 수리 및취하거나 예정된 조치
시스템: 가스 누출, 기계 관련/난방, 환기, 공기 조절(HVAC), 하수관	X			
내부: 내부 표면	X			12" x 12" 천정 타일 손실
청결도: 전반적 청결도, 병해충 감염	X			
전기 관련 사항	X			
화장실/분수: 화장실, 싱크대/분수	X			
안전: 화재 안전, 위험물	X			
구조물 관련: 구조물 손상, 지붕	X			
외부: 운동장/학교 지면, 창문/문/대문/울타리	X			

전체 시설 평가			
훌륭함	양호함	괜찮음	불량함
X			

B. 학생 결과물

주 우선 순위: 학생 성취

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취 (우선 순위 4):

범주 차원의 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가[CAASPP, California Assessment of Student Performance and Progress] 시스템. 여기에는 일반 교육 학생을 위한 스마트 균형 총괄 평가(Smarter Balanced Summative Assessment)뿐만 아니라 3 ~ 8 학년 및 11 학년에 수업 받는 영어/국어[ELA, English language arts/literacy]와 수학에 관한 캘리포니아 대체 평가[CAA, California Alternate Assessment]가 포함됩니다. 자격을 갖춘 학생만이 캘리포니아 대체 평가(CAA) 시행에 참여할 수 있습니다. 캘리포니아 대체 평가(CAA) 항목은 인지장애가 가장 심각한 학생을 위한 보편적 핵심 주 표준[CCSS, Common Core State Standard]과 관련된 대체 성취 표준에 맞춰져 있습니다).

CAASPP 시스템은 다음 평가와 학생 참여 요구사항을 포함합니다:

1. 8에서 11 학년의 3 개 학년에서 **ELA 용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
2. 8에서 11 학년의 3 개 학년에서 **수학용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
3. 5, 8 학년과 고등학교 때 한 번 있는(예: 10, 11 또는 12 학년) **과학용 캘리포니아 과학 시험(CAST) 및 CAA**입니다.
4. **칼리지와 직업 준비**
캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

2020-2021 년 전용 학년 SARC 보고서

가장 실행 가능한 옵션이 있을 경우, LEA 는 ELA 와 수학에 있어 주 전체 부가 평가를 실시하는데 필요합니다. 주 전체 부가 평가가 전염병으로 인해 LEA(또는 LEA 내 하나 또는 더 높은 학년)가 가장 실행 가능한 옵션이 되지 않을 경우, LEA 는 2021 년 3 월 16 일 주 교육 위원회(SBE)에서 정한 자격 요건을 만족시킨 다른 평가 결과로 보고할 수 있게 됩니다. 평가는 다음이 요구되었습니다:

- ELA 와 수학용 CA CCSS 와 연관;
- 3 학년에서부터 8 학년, 11 학년 학생들이 이용 가능; 그리고
- 학년, 학년 기간, 학교 또는 모든 자격이 되는 학생들의 지역에 걸쳐 균일하게 실시

옵션

CAA 는 직접 다음 보전 및 안전 요구 사항만 실시할 수 있음을 유념하시기 바랍니다. LEA 가 직접 보전 및 안전 가이드라인을 현장에서 CAA 에게 실시하기에 실행 가능하지 않았다면, LEA 는 시험 실시를 하지 않도록 지시를 받았습니다. CAA 가 이용 가능한 다른 평가 옵션은 없었습니다. 학교는 SBE 또는 둘 다 조합된 것 기준을 만족시키기 위해 ELA, 수학 및 기타 평가에 Smarter Balanced 전체 평가를 실시했고 학교는 다음 중 하나만 고를 수 있었습니다:

- Smarter Balanced ELA 와 수학 전체 평가;
- 기타 SBE 기준을 만족하는 평가; 또는
- Smarter Balanced ELA 와 수학 전체 평가 및 기타 평가 조합

캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

CAASPP 의 주 표준을 충족하거나 초과한 학생 백분율

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3 학년에서 8 학년, 11 학년 전체 학생의 ELA 와 수학 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

2020-21 년 데이터는 2020-21 년 학년 동안 코로나 19 로 인해 다른 학년 데이터와 비교할 수 없었기 때문에 '해당 없음'으로 표시되었습니다. ELA 와/또는 수학에서 CAASPP 평가가 가장 실행 가능한 옵션이 아니면, LEA 는 지역 평가 실시를 할 수 있습니다. 따라서, 학교, 구, 주의 학기 동안의 2020-21 년 데이터는 정확한 비교가 아닙니다. 따라서, 2020-21 년과 다른 학년의 결과 비교는 적합하지 않습니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생 수가 10 명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

영어/국어(ELA)와 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

과목	학교 2020-21	학교 2021-22	학구 2020-21	학구 2021-22	주 2020-21	주 2021-22
영어/국어(ELA) (3 ~ 8 학년 및 11 학년)	해당 없음	50	해당 없음	40	해당 없음	47
수학 (3 ~ 8 학년 및 11 학년)	해당 없음	41	해당 없음	30	해당 없음	33

2021-22 학생 그룹별 영어/국어(ELA)의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3 학년에서 8 학년, 11 학년 전체 학생의 ELA 의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

영어/국어(ELA) 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10 명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	206	202	98.06	1.94	49.75
여성	97	94	96.91	3.09	57.45
남성	109	108	99.08	0.92	42.99
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0.00	0.00	0.00
아시아인	18	18	100.00	0.00	61.11
흑인 또는 아프리카계 미국인	19	19	100.00	0.00	47.37
필리핀인	25	25	100.00	0.00	80.00
히스패닉 또는 라티노	118	115	97.46	2.54	43.86
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 가지 이상 인종	--	--	--	--	--
백인	20	20	100.00	0.00	35.00
영어 학습자	33	31	93.94	6.06	19.35
위탁 보호 청소년	0	0	0.00	0.00	0.00
노숙자	--	--	--	--	--
군사	0	0	0.00	0.00	0.00
사회경제적 약자	122	118	96.72	3.28	41.03
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.00	0.00	0.00
장애 학생	32	31	96.88	3.12	32.26

2021-22 년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3 학년에서 8 학년, 11 학년 전체 학생의 수학의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10 명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	206	203	98.54	1.46	40.89
여성	97	94	96.91	3.09	39.36
남성	109	109	100.00	0.00	42.20
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0.00	0.00	0.00
아시아인	18	18	100.00	0.00	72.22
흑인 또는 아프리카계 미국인	19	19	100.00	0.00	26.32
필리핀인	25	25	100.00	0.00	68.00
히스패닉 또는 라티노	118	116	98.31	1.69	33.62
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 가지 이상 인종	--	--	--	--	--
백인	20	20	100.00	0.00	30.00
영어 학습자	33	32	96.97	3.03	9.38
위탁 보호 청소년	0	0	0.00	0.00	0.00
노숙자	--	--	--	--	--
군사	0	0	0.00	0.00	0.00
사회경제적 약자	122	119	97.54	2.46	32.77
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.00	0.00	0.00
장애 학생	32	31	96.88	3.12	32.26

모든 학생을 대상으로 한 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 5, 8 학년과 고등학생이 주 기준을 초과한 백분율을 나타냅니다.

2020-21 년 데이터는 '해당 없음' 값으로 채워졌으며, 이는 이 학교에서는 CAASPP 과학을 사용해 시험을 실시한 학생이 없음을 나타냅니다.

과목	학교 2020-21	학교 2021-22	학구 2020-21	학구 2021-22	주 2020-21	주 2021-22
과학 (5 학년, 8 학년, 고등학교)	NT	29.51	NT	22.89	28.5	29.47

2021-22 년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

본 표는 5 학년에서 8 학년, 고등학생 그룹이 수학에서 과학 영역에서 CAASPP 를 치른 결과를 보여줍니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10 명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	시험 대상자가 아닌 비율	충족하거나 초과한 비율
모든 학생	62	61	98.39	1.61	29.51
여성	32	32	100	0	31.25
남성	30	29	96.67	3.33	27.59
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	--	--	--	--	--
흑인 또는 아프리카계 미국인	--	--	--	--	--
필리핀인	--	--	--	--	--
히스패닉 또는 라티노	35	34	97.14	2.86	23.53
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0	0	0	0	0
2 가지 이상 인종	--	--	--	--	--
백인	--	--	--	--	--
영어 학습자	--	--	--	--	--
위탁 보호 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	--	--	--	--	--
군사	0	0	0	0	0
사회경제적 약자	40	39	97.5	2.5	23.08
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0	0
장애 학생	14	14	100	0	7.14

B. 학생 결과물

주 우선 순위: 기타 학생 결과물

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과물(우선 순위 8): 체육 과목의 학생 결과물

2021-22 년 캘리포니아 체육 시험 결과

본 표는 캘리포니아 체육 시험 결과의 5 가지 체육 요소 각각에 참여한 학생 백분율을 보여줍니다. 2021-22 PFT 입학 변동으로 인해, 참여자 결과는 이 5 개 체육 영역만 요구됩니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10 명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시하고 백분율을 계산되지 않습니다.

학년:	요소 1: 유산소 능력	요소 2: 복근힘과 참을성	요소 3: 몸 확장, 강도 및 유연성	요소 4: 상체힘과 참을성	요소 5: 유연성
5 학년	98.3	98.3	98.3	94.9	98.3

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선 순위 3): 학구가 학교 지구와 각 학교 현장에 관한 의사결정을 내릴 때 학부모 의견을 구하기 위해 기울이는 노력입니다.

2022-23 년 학부모 참여 기회

학부모의 자녀 학습 환경 참여는 의사 결정 그룹에 참여하거나, 혹은 단순히 학교 행사에 참석하는 것이라도 권장됩니다.

학부모는 학부모 회의, 학교 정문 알림판, 학교 뉴스레터, 학교 웹 사이트, Parent Square(페어런트 스퀘어, 문자 메시지, 이메일 및 ARS 통화를 제공하는 웹 기반 통신 또는 앱), 월간 학부모 회의 및 학부모 설문조사를 통해 향후 행사 및 학교 활동에 대한 정보를 지속적으로 확인할 수 있습니다. 부에나 파크 교육구(BPSD) 코로나 19 지침에 따라 학부모 참여 기회가 가상 회의 및 행사로 수정되었습니다. 기존의(수정되지 않은) 학부모 참여 기회는 다음과 같습니다.

가상 자원봉사 기회(상황이 허락될 경우):

- Chaperone Field Trips(보호자 동반 현장 학습)
- SPIRIT Raffle(스피릿 래플)
- SPIRIT Activities(스피릿 활동)
- PTA Activities(학부모-교사 협회 활동)
- 체력단련장

위원회 목록:

- 영어 학습자 자문 위원회
- 교육구 영어 학습자 자문 위원회
- 학부모 교사 협회
- SPIRIT 위원회

2022-23 년 학부모 참여 기회

웰니스 위원회

학교 현장 위원회

교내 활동:

Back to School Night(학급 설명회)

Open House(공개 수업)

가족의 밤

직업 체험의 날

학부모 워크숍(현장/교육구)

모금 행사

캠퍼스 미화

VAPA 가을 합창단 쇼

VAPA 겨울 프로그램

VAPA 봄 뮤지컬

(714) 522-8389 로 학교 사무실에 연락하여 자녀의 학습 환경에 참여하는 방법에 관한 상세한 정보를 문의하십시오.

C. 참여

주 우선 순위: 학생 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선 순위 5):

- 고등학교 퇴학률;
- 고등학교 졸업률; 그리고
- 잦은 결석

중퇴율 및 졸업률(4 년 코호트 비율)

지표	학교 2019 ~ 20	학교 2020 ~ 21	학교 2021 ~ 22	지역구 2019 ~ 20	지역구 2020 ~ 21	지역구 2021 ~ 22	주 2019- 20	주 2020- 21	주 2021- 22
중퇴율								8.9	7.8
졸업률								84.2	87

2021-22 년 학생 그룹에 따른 졸업률(4 년 코호트 비율)

본 표는 학생 그룹에 따른 2021-22 년 졸업률을 보여줍니다. 4 년 조정된 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 더 많은 정보는 CDE 가 조정된 코호트 졸업률 웹사이트 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp 를 방문하십시오.

학생 그룹	제공되는 코호트 내 학생	제공되는 코호트 졸업	코호트 졸업률
모든 학생	0	0	0.0
여성	0	0	0.0
남성	0	0	0.0
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0.0
아시아인	0	0	0.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0	0.0
필리핀인	0	0	0.0
히스패닉 또는 라티노	0	0	0.0
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0	0	0.0
2 가지 이상 인종	0	0	0.0
백인	0	0	0.0
영어 학습자	0	0	0.0
위탁 보호 청소년	0	0	0.0
노숙자	0	0	0.0
사회경제적 약자	0	0	0.0
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.0
장애 학생	0	0	0.0

2021-22 년 학생 그룹별 잣은 결석

학생 그룹	누적 입학	잣은 결석 대상 등록	잣은 결석을	부재율
모든 학생	447	436	112	25.7
여성	214	206	45	21.8
남성	233	230	67	29.1
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0.0
아시아인	49	48	9	18.8
흑인 또는 아프리카계 미국인	29	27	11	40.7
필리핀인	52	52	6	11.5
히스패닉 또는 라티노	258	250	67	26.8
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	3	3	2	66.7
2 가지 이상 인종	11	11	6	54.5
백인	41	41	9	22.0
영어 학습자	95	88	19	21.6
위탁 보호 청소년	3	2	1	50.0
노숙자	19	18	3	16.7
사회경제적 약자	288	277	83	30.0
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0.0
장애 학생	63	62	18	29.0

C. 참여

주 우선 순위: 학교 분위기

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 분위기(우선 순위 6):

- 학생 정학률
- 학생 퇴학률
- 안전 의식 관련한 기타 현지 조치.

정학 및 퇴학

본 표는 코로나 19 전염병으로 인해 부분적 학년 기간인 7 월과 2 월 사이에 수집된 유보 및 제명 데이터를 나타냅니다. 2019-20 학년도는 코로나 19 위기로 인해 부분 학년도이기 때문에 2019-20 정학 및 퇴학 비율 데이터는 전년도 데이터와 비교할 수 없습니다. 따라서 2019-20 학년도의 정학 및 퇴학 비율을 전년도와 비교하는 것은 부적절합니다.

과목	학교 2019-20	학구 2019-20	주 2019-20
정학	0.00	2.01	2.45
퇴학	0.00	0.02	0.05

본 표는 7 월에서 6 월 동안 각 전체 학년에 대해 수집된 유보되고 제명된 데이터를 보여줍니다.

2020-21 년 학년 동안 수집된 데이터는 코로나 19 전염병으로 인해 학습 모드 지침이 달랐기 때문에 이때 수집된 내용은 이전 학년과 비교할 수 없습니다.

과목	학교 2020-21	학교 2021-22	학구 2020-21	학구 2021-22	주 2020-21	주 2021-22
정학	0.00	0.22	0.00	2.57	0.20	3.17
퇴학	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 년 학생 그룹별 유보 및 제명

학생 그룹	정지 빈도:	퇴학 비율:
모든 학생	0.22	0.00
여성	0.00	0.00
남성	0.43	0.00
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시아인	0.00	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.00	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉 또는 라티노	0.39	0.00
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2 가지 이상 인종	0.00	0.00
백인	0.00	0.00
영어 학습자	0.00	0.00
위탁 보호 청소년	0.00	0.00
노숙자	0.00	0.00
사회경제적 약자	0.00	0.00
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0.00	0.00
장애 학생	1.59	0.00

2022-23 년 학교 안전 계획

Arthur F. Corey(아서 에프 코리) 초등학교는 지역 기관 및 교육구 사무소와의 협력을 통해 상원 법안 제 187 호의 요건을 충족하기 위해 Comprehensive School Site Safety Plan(학교 현장 종합 안전 계획)을 개발하였습니다. 이 계획의 구성 요소로는 아동 학대 신고 절차, 위험 학생에 대한 교사 통보 절차, 재난 대응 절차, 안전한 등하교 절차, 성희롱 정책, 복장 규정 등이 있습니다. 본교의 가장 최근 학교 안전 계획은 2022 년 가을에 학교 교직원이 검토했습니다. 학교 안전 계획 2022-2023 버전은 2023 년에 직원에 의해 완료 및 검토될 것입니다.

D. 기타 학교성적표(SARC) 정보

SARC 에서 요구하는 정보

이 섹션의 정보는 학교성적표(SARC)에 명시해야 하지만, 현지 관리 재정지원 방식(LCFF)에 관한 주 우선 순위에 명시해서는 안 됩니다.

2019-20 초등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2019-20 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. "학급 수"라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. "기타" 범주는 다학년 학급용입니다.

학년:	평균 학급 사이즈	1-20 명의 학생 학급 수	1-20 명의 학생 학급 수	1-20 명의 학생 학급 수
K	26		4	
1	20	1	2	
2	24		3	
3	29		2	
4	32		1	
5	29		2	
6	33		1	
기타	17	2	1	

2020-21 초등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2020-21 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. "기타" 범주는 다학년 학급용입니다.

학년:	평균 학급 사이즈	1-20 명의 학생 학급 수	1-20 명의 학생 학급 수	1-20 명의 학생 학급 수
K	20	3	1	
1	19	3	1	
2	21	1	2	
3	24		3	
4	19	3		
5	27		3	
6				

2021-22 초등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2021-22 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. "기타" 범주는 다학년 학급용입니다.

학년:	평균 학급 사이즈	1-20 명의 학생 학급 수	1-20 명의 학생 학급 수	1-20 명의 학생 학급 수
K	21	1	2	
1	19	3		
2	22	1	2	
3	23	1	1	
4	31		2	
5	28		2	
6				
기타	11	4	1	

2021-22 년 학생 대 상담사 비율

본 표는 학생 대 상담사 비율을 보여줍니다. 1 명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다.

학생 상담사	572.86
--------	--------

2021-22 년 학생 지원 서비스 직원

본 표는 본 학교에 할당된 FTE 지원 직원 수를 보여줍니다. 1 명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1 명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2 명을 의미할 수 있습니다.

직함	학교에 할당된 FTE 수
상담사(사회적/행태적 또는 경력 개발)	0.7
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(보조원)	
말하기/언어/듣기 전문가	0.8
자원 전문가(비교육직)	

2020-21 년 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

본 표는 2020-21 년 학생당 지출 및 학교 평균 교사 급여를 보여줍니다. "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 학생당 지출	학생당 지출 (제약 있음)	학생당 지출 (제약 없음)	평균 교사 봉급
학교 현장	14,741	1,778	12,962	104,347
학구	해당 없음	해당 없음	12,986	\$98,755
비율 차이: 학교 현장 및 학구	해당 없음	해당 없음	-0.2	5.5
주	해당 없음	해당 없음	\$6,594	\$84,612
비율 차이: 학교 현장 및 주	해당 없음	해당 없음	65.1	20.9

2021-22 년 자금이 지원된 서비스 유형

해당 학교 현장은 학업 및 사회 정서적 발달 모두에 해당하는 계층적인 지원을 가능하게 하는 다층 지원 체계(MTSS) 프레임워크 내에서 다양한 프로그램과 서비스를 제공합니다. 학생들은 최고의 최초 지시(BFI)와 개입으로 시작하여, 보충 서비스 및 활동 강화로 이동하며 전문화 프로그램을 아우르는 연속적인 양질의 서비스를 제공받습니다.

기초 수준 프로그램 및 서비스는 다음과 같습니다.

- 모든 영어 학습자를 위한 일일 영어 개발
- 신체 피트니스 및 웰니스 활동을 조율하는 웰니스 교사
- 일상 피트니스 활동을 지원하는 체육 활동(PE) 교육 담당자
- 학습 가속화를 위한 가상 온라인 K-8 아카데미
- 모든 학년 수준에서의 디지털 장치에 대한 범용 액세스 및 연결
- 학년 수준의 개입 및 심화 세션 (주 4 일)
- 종일반 킨더가든 프로그램
- 초등학교 진학 킨더가든 프로그램
- 특수 교육 서비스 — 현장 스피치, 리소스 스페셜리스트 프로그램(RSP), 특별 수업(SDC)
- 현장 개입 팀 — 개입 상태를 검토하고 변경, 서비스, 종료 등을 권장
- 사회 정서적 커리큘럼을 사용한 교육 — Second Steps(세컨드 스텝)
- 긍정적 행동 지원(PBIS) — 근거에 기반한 행동 방식 계층형 프레임워크
- 사회정서학습(SEL) 및 정신 건강에 대한 계층적 개입

2021-22 년 자금이 지원된 서비스 유형

- 학습 지도를 위한 계층적 개입
- 집단 및 개인의 사회 정서적 지지와 행동 개입을 제공하는 상담사

보조적 지원 및 서비스는 다음과 같습니다.

- 학생의 학업 및 행동 요구 사항을 지원하기 위한 추가 분류 직위
- 학업, 행동 및 사회 정서적 지원이 필요한 가진 학생을 지원하기 위한 응용특수공학센터(CAST) 프로세스
- 가족과 직원에게 정신 건강 의뢰 서비스를 제공하는 Care Solace(케어 솔라스)
- i-Ready 온라인 지침을 활용한 수학 및 독해 중재
- 커리큘럼을 개선하고 학생의 경험 기반(예: 현장 학습, 조립, 예술 수업 등)을 구축하기 위한 보충 활동
- 차별화된 심화 교육을 제공하는 영재교육(GATE) 프로그램
- 개입 교사들의 소규모 집단 개입 및 차별화된 학생 지원 제공
- 학년도 연장(ESY) 및 Summer Academy(여름 학교)로 가능성이 있는 학생 및 특수 교육 대상 학생에 대한 지속적인 교육 지원 제공
- 영어 학습자(EL) 학생을 위한 독해 집중 과외 지원
- 부에나 파크 교육구(BPSD) 연중 스피치 및 토론 프로그램
- Site Passion Program(현장 열정 프로그램) 활동
- 파노라마 플레이북 학생의 SEL 활동을 지원하기 위한 활동
- 캘리포니아주립대 풀러턴 캠퍼스(CSUF)와의 협력을 통한 방과 후 프로그램(ASES) 지원
- 청소년 클럽
- Kid Connection(키드 커넥션) 아동 관리 서비스
- 현장/교육구에서 주관하는 학부모 교육 및 가족 커리큘럼 행사
- 차별화된 강의 및 커리큘럼 접근을 지원하기 위한 보충 교재, 제공 물품 및 장비

2020-21 년 교사 및 관리직원 급여

본 표는 2020-2021 년 교사 및 관리 직원 급여를 보여줍니다. 급여에 관한 세부 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 공인 봉급 및 수당 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하시기 바랍니다.

범주	학구 금액	동일한 범주 지구용 같은 카테고리 내
초급 교사 봉급	\$51,137	\$51,591
중급 교사 봉급	\$84,354	\$79,620
고급 교사 봉급	\$112,049	\$104,866
평균 교장 봉급(초등)	\$137,106	\$131,473
평균 교장 봉급(중등)	\$140,466	\$135,064
평균 교장 봉급(고등)		\$137,679
교육감 봉급	\$219,797	\$205,661
교사 봉급용 예산 비율	34%	33%
행정직원 봉급용 예산 비율	6%	6%

전문성 신장

지난 3 년 동안 부에나 파크(Buena Park) 교원을 대상으로 하는 전문 연수는 캘리포니아주 교과 내용 표준 및 프레임워크, 다층 지원 체계(MTSS) 및 Corey Elementary(코리 초등학교)의 학교 학업 성취도 계획에 맞춰져 왔습니다. 교육구 수준에서 커리큘럼 및 지도를 전문으로 하는 관리자 팀이 특정한 필요 영역과 함께 교육 및 학습 강점을 파악합니다. 주 학력평가 및 교육구 벤치마크 테스트를 통한 데이터 분석을 결합한 현장 조사를 사용하여 모든 학생의 학업 수행 능력 수준을 높이기 위해 교육구 전체에 초점을 맞춘 계획을 수립합니다.

현장 전문성 개발: 매주, 교사는 교수적 전략, 평가 및 교육과정 계획 영역에서 전문적 개발 기회를 받습니다. 한 해 동안, 차별화된 교수와 중재를 위한 데이터 분석 및 계획을 위해 시간이 할애되었습니다. 현장 전문성 개발은 Corey 초등학교 학생의 특별한 필요를 만족시키기 위해 설계된 교수 및 평가의 지구 계획을 반영합니다. 지구 전문성 개발 학교 지구는 교사들에게 지속적인 전문성 개발을 제공해 내용 지식, 교수적 전문성 및 협업 계획을 향상시키게 합니다. 영어 어휘 및 수학에 관련한 교육 이니셔티브, 새 교육과정 및 학습, 평가 개발 등 지구 전반에 걸친 계획을 이행하고, 전문적 학습 커뮤니티를 구축하도록 교사를 돕는 훈련입니다. 교사는 CGI 의 OCDE 컨설턴트, 문해 컨설턴트, Corey 의 Cotsen 멘토 교사 및 지구 Tech TOSA 의 지도하에 지속적인 훈련과 코칭에 참석해 교수의 예술 및 교수적 리더십 기술을 개발할 기회를 얻게 됩니다.

Corey(코리) 초등학교 직원이 지난 3 년간 참여한 전문 학습 활동:

- 보편적 핵심 주 표준
- 쓰기 워크숍 전략
- 균형 있는 문해력
- 평가 및 데이터 분석
- 읽기 및 쓰기 워크숍
- 교육구 Zearn Math(지언 매스), MathSpace(매스스페이스) 및 컴퓨터 생성 화상(CGI) 교육
- 학술 담화 및 학생 참여
- 차세대 과학 표준(NGSS, Next Generation Science Standards) 교육 시프트, 커리큘럼 및 리소스
- 과학, 기술 공학, 수학(STEM) 교육 실무 및 계획
- 역사 사회 과학 표준, 리소스 및 지도 모범 사례
- 지정 영어 능력 개발(D-ELD) 지도 실무 및 평가
- 혁신 통합 기술
- 긍정적 행동 지원(PBIS)
- Panorama(파노라마)
- 사회정서학습(SEL) 교육
- Playworks(플레이웍스) 교육
- 문해력 평가
- 전문학습공동체(PLC)
- 학업 활동, 사회 정서적 발달 훈련 다층 지원 체계(MTSS)

본교 현장은 전문성 개발, 동료 코칭 및 멘토링을 통해 신규 교사와 베테랑 교사를 지원합니다. 모든 직원은 전문 워크숍과 컨퍼런스 참여를 권장 받습니다. 분류된 지원 직원은 교육구 관리자 및 지역 담당자로부터 직무 관련 교육을 받습니다.

본 표는 직원 개발 및 지속적인 향상을 위해 전념한 학교 일수를 보여줍니다.

과목	2020-21	2021-22	2022-23
직원 개발 및 지속적 향상에 투자한 수업일 수	23	30	35