

Escuela Preparatoria Ronald E. McNair

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Ronald E. McNair
Dirección	9550 Ronald E. McNair Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, Ca 95210
Número Telefónico	209-953-9245
Director/a	Nicole Vertar
Dirección de Correo Electrónico	nvertar@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	https://mcnair.lodiUSD.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685850108225

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Ronald E. McNair es la escuela preparatoria integral más nueva del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Actualmente, atendemos a estudiantes de 9.º a 12.º grado. El personal docente cubre las siguientes áreas: comercio, educación del consumidor, inglés, idiomas del mundo, matemáticas, educación física, ciencias, ciencias sociales, educación especial y artes visuales y escénicas. La Preparatoria McNair se encuentra en la esquina de West Lane y Morada Lane. Está rodeada por tres lados por campos de cultivo. La Preparatoria McNair abrió sus puertas el 15 de agosto de 2005. El establecimiento cuenta con un edificio principal que alberga 84 salones de clase, una biblioteca, un centro de carreras y oficinas. Además, contiene dos gimnasios con vestidores y un centro comunitario, un salón/café multiusos, un teatro con salones de clase para banda, coro y transmisión de medios, y un edificio de educación al consumidor que incluye el restaurante de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

DECLARACIÓN DE MISIÓN:

Asegurar que TODOS los estudiantes aprendan. Abrazar la diversidad y el compromiso de crear una comunidad respetuosa que desarrolle habilidades académicas e interpersonales.

DECLARACIÓN DE VISIÓN:

Las Águilas de McNair se elevan hacia la excelencia en el aprendizaje, el respeto y el logro para empoderar a nuestras comunidades locales y globales.

LEMA DE LA ESCUELA:

Vuela hacia la excelencia

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	432
10° Grado	477
11° Grado	465
12° Grado	472
Inscripción Total	1,846

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	38.9
Afroamericano	10.9
Filipino	4.7
Hispano o Latino	36.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.1
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	72.3
Alumnos con Discapacidades	18.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.20	77.09	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.10	4.57	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.60	7.29	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	10.00	11.05	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	6.60	

Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.50	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016		0.0%

	<p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Read 180: Next Generation de Scholastic, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local de cursos suplementarios no básicos el 17 de junio de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p>		
Matemáticas	<p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p>		0.0%

	<p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11º-12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo del 2018 ?</p> <p>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 5 de abril del 2016</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p>		
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019</p>		0.0%

Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de julio de 2020

(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(10º a 12.º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(AP de 11.º y 12.º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(AP de 11.º -12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril del 2020

(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008

(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019
Año de adopción: 2021
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de junio del 2021

(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020

	<p>De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020</p> <p>(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de mayo de 2016</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 27 de marzo de 2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 19 de mayo de 2015</p> <p>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p>		<p>0.0%</p>

(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º grado) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007
Año de adopción: 2007
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007
Año de adopción: 2007
De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007

(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007

	<p>Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galería 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2020</p> <p>(Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Literatura española AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Francés AP de 11.º y 12.º grado) Themes, Vista Higher Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de marzo de 2017</p>		0.0%

	<p>(Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Alemán AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 20 de mayo de 2008</p>		
Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2005</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(De 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 2005.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Preparatoria McNair, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas gracias al personal de conserjería, a un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito y a los fondos disponibles para equipamiento y suministros. Los trabajadores de conserjería se asignan según una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficaz y para que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar un cronograma de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE RENOVACIÓN:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

2012: instalación de redes fuera del área de almuerzo debido a un problema de aves, reemplazo de cercas, renovación del techo de varios portátiles, y reemplazo de varios paneles solares del estacionamiento. 2015: proyecto de revestimiento del techo del edificio "A", reemplazo del sistema de refuerzo de agua doméstica, y reemplazo de la cocina de artes culinarias. 2016: incorporación de control de acceso y cámaras para seguridad, reemplazo de varios asientos de gradas del gimnasio, y reparación del campo de béisbol del segundo equipo. 2017: proyecto de reemplazo de los sistemas inalámbricos de manejo de energía de dos ciclos escolares de año completo (YR, por sus siglas en inglés) de la Propuesta 39. Proyecto de pintura exterior de la Medida U de 2017. Mejoras en el campo de atletismo. Instalación de barreras contra malezas en cancheros de flores de canchas de tenis y áreas de estacionamiento. 2017-2018: incorporación de iluminación exterior en el área del gimnasio y planificación para reemplazar el balastro de las luces del gimnasio. 2018: proyecto de servicios de reacondicionamiento de la iluminación de tres a cinco YR de la Propuesta 39. 2021: finalización del parche de sellado de pavimento e instalación de Jive.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Preparatoria Ronald E. McNair se recopilaron el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran trabajo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y sean funcionales. Para ayudar en este trabajo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de octubre de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Ronald E. McNair.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción sustancial en la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no se descubrieron con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	41	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	445	419	94.16	5.84	41.05
Femeninas	227	215	94.71	5.29	46.51
Masculinos	218	204	93.58	6.42	35.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	175	165	94.29	5.71	52.73
Afroamericanos	38	35	92.11	7.89	22.86
Filipinos	20	18	90.00	10.00	72.22
Hispanos o Latinos	175	166	94.86	5.14	30.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	21	21	100.00	0.00	42.86
Estudiantes del Inglés	73	65	89.04	10.96	6.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	18	17	94.44	5.56	35.29
De Escasos Recursos Económicos	319	299	93.73	6.27	37.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	66	94.29	5.71	7.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando	CAASPP Porcentaje Realizando	CAASPP Porcentaje	CAASPP Porcentaje
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------

		Prueba	Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	445	419	94.16	5.84	16.47
Femeninas	227	215	94.71	5.29	13.02
Masculinos	218	204	93.58	6.42	20.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	175	165	94.29	5.71	22.42
Afroamericanos	38	35	92.11	7.89	8.57
Filipinos	20	18	90.00	10.00	33.33
Hispanos o Latinos	175	166	94.86	5.14	10.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	0.00
Blancos	21	21	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	73	65	89.04	10.96	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	18	17	94.44	5.56	11.76
De Escasos Recursos Económicos	319	299	93.73	6.27	15.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	70	66	94.29	5.71	3.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.44	17.95	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	874	782	89.47	10.53	17.95

Femeninas	441	394	89.34	10.66	16.02
Masculinos	433	388	89.61	10.39	19.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	363	326	89.81	10.19	26.4
Afroamericanos	91	77	84.62	15.38	1.33
Filipinos	48	42	87.5	12.5	28.57
Hispanos o Latinos	304	276	90.79	9.21	10.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	16.67
Blancos	39	35	89.74	10.26	23.53
Estudiantes del Inglés	128	107	83.59	16.41	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	24	96	4	12.5
De Escasos Recursos Económicos	612	542	88.56	11.44	16.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	130	120	92.31	7.69	4.27

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En la Preparatoria Ronald E. McNair creemos que un camino cuidadosamente seleccionado preparará mejor a los estudiantes para una vida laboral más productiva. Recomendamos firmemente a los estudiantes que elijan un currículo desafiante que los prepare mejor para el lugar de trabajo. Los programas y cursos ofrecidos en McNair están diseñados para mejorar el rendimiento estudiantil, al tiempo que continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas.

Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos incluyen ciencias de salud, tecnología médica, gestión de hospitalidad y turismo, desarrollo infantil, informática, artes culinarias y mucho más.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de CTE en la Academia Técnica Lincoln, el centro de aprendizaje de CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	614
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	80.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	89.70
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	35.51

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	80%	85%	85%	85%	86%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Preparatoria Ronald E. McNair pueden comunicarse con la directora Nicole Vertar al (209) 953-9245.

1. Se alienta a los padres a completar las encuestas de satisfacción para padres en la primavera para que los datos de los resultados puedan determinar la revisión y modificación del plan escolar para el próximo año. Los resultados se distribuirán a todos los padres.
2. Se notifica a los padres sobre los procedimientos de votación del Consejo de Sitio Escolar, los nombres de los miembros del consejo, los horarios anuales, las órdenes del día y las actas de las reuniones regulares a fin de que tengan la oportunidad de participar en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos.
3. Se notifica y alienta a los padres a participar en actividades que contengan información sobre habilidades de crianza, oportunidades de voluntariado y aprendizaje en el hogar, contenido académico, normas de rendimiento y evaluaciones.
4. Se notifica y alienta a los padres a participar en la información de nivel superior para ayudar a lograr una transición correcta de los padres y los estudiantes.
5. Cada año, los grupos de padres revisarán y modificarán, si fuera necesario, la política de participación de padres del establecimiento.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

6. Se invita y alienta a los padres a asistir/participar en el Consejo de Sitio Escolar y otras actividades de toma de decisiones que afectan la educación de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		11.9	11.7		6.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		83.5	86.4		87.6	89		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	463	400	86.4
Femeninas	231	206	89.2
Masculinos	232	194	83.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	201	179	89.1
Afroamericanos	51	39	76.5
Filipinos	29	28	96.6
Hispanos o Latinos	143	121	84.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	22	19	86.4
Estudiantes del Inglés	92	64	69.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	427	370	86.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.0
Alumnos con Discapacidades	76	48	63.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2020	1948	749	38.4
Femeninas	996	962	389	40.4
Masculinos	1024	986	360	36.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	769	751	242	32.2
Afroamericanos	230	212	114	53.8
Filipinos	91	89	12	13.5
Hispanos o Latinos	735	705	286	40.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	21	20	11	55.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	18	50.0
Blancos	93	90	44	48.9
Estudiantes del Inglés	393	372	160	43.0
Jóvenes de Crianza Temporal	21	20	12	60.0
Indigentes	8	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	1511	1451	604	41.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	30	6	20.0
Alumnos con Discapacidades	367	347	162	46.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.24	4.45	2.45
Expulsiones	0.20	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.87	9.65	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.29	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.65	1.29
Femeninas	6.93	0.50
Masculinos	12.30	2.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.46	1.17
Afroamericanos	28.26	4.78
Filipinos	1.10	0.00
Hispanos o Latinos	9.25	0.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0.00
Blancos	10.75	0.00
Estudiantes del Inglés	12.21	2.54
Jóvenes de Crianza Temporal	19.05	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.72	1.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.08	0.82

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar que busca eliminar las conductas de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresos y egresos seguros, y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante y los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ingresar a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 20 de septiembre del 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	25	19	17
Matemáticas	27	9	18	13
Ciencia	33	1	6	16
Ciencia Social	30	7	5	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	14	9	23
Matemáticas	26	14	18	9
Ciencia	31	4	6	16
Ciencia Social	33	4	7	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	31	25	13
Matemáticas	27	9	25	5
Ciencia	27	7	9	11
Ciencia Social	19	29	13	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	485.79

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,018.40	\$5,937.80	\$9,080.60	\$69,791
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.1	-11.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.7	-20.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios brindados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y carrera)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales instructivos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	7.4
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2