

Escuela Secundaria Morada

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Morada
Dirección	5001 Eastview Stockton
Ciudad, Estado, Código Postal	CA, 95212
Número Telefónico	209-953-8490
Director/a	Janet Godina Perez
Dirección de Correo Electrónico	jperez@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3968586042196

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela secundaria Morada está ubicada en el noreste de Stockton. Morada atiende a una población muy diversa de estudiantes de 7.º y 8.º grado en un calendario tradicional modificado. Opera en un día de seis períodos con clases, que incluyen Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física y cursos de materias optativas. Los cursos de materias optativas ofrecidos son Banda, Cuerdas, Coro, materia optativa de Ciencias, Computación, Liderazgo, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Dibujo Mecánico, Arte y Periodismo.

Morada brinda asistencia adicional a los estudiantes en el programa Bridge de la mañana y después de la escuela. Se ofrece atletismo a través del programa Bridge. Nuestro enfoque al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) tiene seis aspectos principales: responsabilidad social, preparación, iniciativa, respeto, integridad y responsabilidad.

Nuestra misión es abordar las necesidades físicas, intelectuales y socioemocionales de los estudiantes en esta edad crucial a través de una variedad de técnicas, estrategias e intervenciones de enseñanza. A todos los estudiantes se les proporciona un planificador diario para monitorear las tareas de todos los días. Los padres tienen la capacidad de acceder a las calificaciones y tareas actuales de los estudiantes, así como a las conversaciones con los instructores a través de internet. A los estudiantes se les enseñan estrategias como ayuda para realizar las tareas diarias y técnicas para realizar pruebas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	354
8° Grado	376

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.0
Masculino	54.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	34.7
Afroamericano	8.2
Filipino	4.5
Hispano o Latino	41.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	0.7
Migrantes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	75.9
Alumnos con Discapacidades	14.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.10	78.81	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.80	7.76	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	7.52	54.90	3.55	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	2.10	5.89	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.90	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.90	
Asignaciones Incorrectas	1.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º -8.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Intervención de 7.º y 8.º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención intensiva/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p>		0.00 %

Matemáticas	(Curso fundamental básico/Intervención de 7.º-8.º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022		0.00 %
Ciencias	(Curso fundamental básico de 7.º-8.º grado) Amplify Science (de Kínder a 8.º grado), Amplify Education Inc., c. 2018. Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí		0.00 %
Historia-Ciencias Sociales	(Curso fundamental básico de 7.º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c. 2018. Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí (Curso fundamental básico de 8.º grado) Historia de los Estados Unidos Historias americanas: Inicios de la Primera Guerra Mundial, NatGeo/Cengage, c. 2018. Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí		0.00 %
Idioma Extranjero	(Español de 7.º y 8.º grado) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: si		0.00 %
Salud	(Grados 7.º-8.º) Habilidades para la vida, Princeton Health Press, c. 2000. Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2004 (De 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020; De la adopción más reciente: sí		0.00 %
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA
La Escuela Secundaria Morada fue construida en 1965.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La condición de las instalaciones de la Escuela Secundaria Morada, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena según el personal de custodia, un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y los fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar un cronograma de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2013 renovación de la cocina y los baños, nuevos cercados y mejoras en el circuito de autobuses. 2014 remodelación de la oficina, se quitaron varios canteros. Se agregó nueva irrigación y concreto nuevo en varias áreas y se repararon algunos asfaltos. 2015 se agregó el control de acceso y cámaras de seguridad y se terminó la pintura exterior de la escuela y los cercados de varillas de hierro. 2017 se niveló el terreno y se sacaron varios árboles. Se agregaron más cámaras de seguridad. 2018 Proposición 39, años 3-5 se finalizó el proyecto del sistema de gestión de la transmisión inalámbrica de energía (EMS, por sus siglas en inglés). 2022 Sellado de asfalto

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

La información sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Escuela Secundaria Morada el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la escuela secundaria Morada.

Estas necesidades incluyen las siguientes:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa

a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	729	702	96.30	3.70	35.61
Femeninas	326	317	97.24	2.76	43.22
Masculinos	403	385	95.53	4.47	29.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	254	249	98.03	1.97	46.18
Afroamericanos	56	50	89.29	10.71	18.00
Filipinos	33	33	100.00	0.00	57.58
Hispanos o Latinos	303	290	95.71	4.29	26.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	29.03
Blancos	41	38	92.68	7.32	44.74
Estudiantes del Inglés	158	152	96.20	3.80	7.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	30	96.77	3.23	40.00
De Escasos Recursos Económicos	554	532	96.03	3.97	31.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	18.18
Alumnos con Discapacidades	113	106	93.81	6.19	4.72

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	731	707	96.72	3.28	18.10
Femeninas	327	320	97.86	2.14	17.81
Masculinos	404	387	95.79	4.21	18.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	254	251	98.82	1.18	27.09
Afroamericanos	57	51	89.47	10.53	5.88
Filipinos	33	33	100.00	0.00	48.48
Hispanos o Latinos	303	291	96.04	3.96	9.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	16.13
Blancos	42	39	92.86	7.14	20.51
Estudiantes del Inglés	158	155	98.10	1.90	1.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	30	96.77	3.23	23.33
De Escasos Recursos Económicos	556	537	96.58	3.42	14.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos con Discapacidades	113	106	93.81	6.19	1.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.56	17.75	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	369	355	96.21	3.79	17.75
Femeninas	165	159	96.36	3.64	12.58
Masculinos	204	196	96.08	3.92	21.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	129	128	99.22	0.78	27.34
Afroamericanos	30	27	90	10	7.41
Filipinos	19	19	100	0	42.11
Hispanos o Latinos	161	151	93.79	6.21	7.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	18.18
Blancos	15	15	100	0	33.33
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65	1.35	1.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	18	17	94.44	5.56	17.65
De Escasos Recursos Económicos	274	262	95.62	4.38	14.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	6.52

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					

7° Grado	96%	91%	90%	91%	91%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares en la escuela secundaria Morada dar de su tiempo pueden comunicarse con Heather Ayers al (209) 953-8490.

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Visita Escolar
- Noche de Regreso a Clases
- Conferencias de padres para estudiantes de perfil 1 y 2
- Reuniones de estudiantes y padres con el asesor
- Consejo de Sitio Escolar
- Orientación de 7.º grado
- Almuerzo mensual en el césped
- Conferencias de padres trimestrales por la noche
- Café para padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	803	781	274	35.1
Femeninas	367	357	116	32.5
Masculinos	436	424	158	37.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	266	263	65	24.7
Afroamericanos	67	67	34	50.7
Filipinos	33	33	2	6.1
Hispanos o Latinos	337	325	133	40.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	8	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	21	9	42.9
Blancos	49	44	17	38.6
Estudiantes del Inglés	190	185	75	40.5
Jóvenes de Crianza Temporal	12	10	4	40.0

Indigentes	7	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	619	603	235	39.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	4	26.7
Alumnos con Discapacidades	122	117	55	47.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.97	4.45	2.45
Expulsiones	0.48	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	2.86	13.33	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.13	1.00	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.33	1.00
Femeninas	7.63	0.82
Masculinos	18.12	1.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.64	0.00
Afroamericanos	31.34	7.46
Filipinos	3.03	0.00
Hispanos o Latinos	15.73	0.59

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	33.33	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.70	0.00
Blancos	18.37	2.04
Estudiantes del Inglés	13.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	41.67	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.22	1.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13.33	0.00
Alumnos con Discapacidades	22.13	1.64

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan de seguridad escolar integral para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar el comportamiento de hostigamiento (bullying). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida seguras, así como y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los estudiantes reciben la supervisión de los adultos en todo momento. Los visitantes de la escuela deben firmar en la oficina cuando ingresan y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar la salida de la escuela al retirarse. El Plan de seguridad escolar integral se revisó por última vez el 19 de enero de 2020.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	29	22	1
Matemáticas	23	15	17	1
Ciencia	24	13	16	2
Ciencia Social	25	10	19	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	25	19	2
Matemáticas	22	17	12	4
Ciencia	26	3	23	1
Ciencia Social	26	4	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	42	15	
Matemáticas	20	22	13	1
Ciencia	25	5	24	
Ciencia Social	23	10	20	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	486.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,089	\$5,942.40	\$8,146.60	\$70,566.90
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.8	-10.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.1	-19.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales educativos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con la directora de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2