

# Escuela Secundaria Millswood

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Secundaria Millswood |
| <b>Dirección</b>                                 | 233 North Mills Ave          |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Lodi, Ca, 95242-2954         |
| <b>Número Telefónico</b>                         | 209-331-8332                 |
| <b>Director/a</b>                                | Ms. Erin Lenzi, Principal    |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | elenzi@lodiUSD.net           |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         |                              |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 39685850102640               |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Lodi |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (209) 331-7000                     |
| <b>Superintendente</b>                   | Cathy Washer                       |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | cwasher@lodiUSD.net                |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.lodiUSD.net                    |

## Panorama Escolar para 2022-23

Historia: la Escuela Secundaria Millswood fue construida e inaugurada en 2004. Atiende a aproximadamente 800 estudiantes de séptimo y octavo grado en un calendario tradicional modificado. Funciona en un día de 6 períodos con clases que incluyen artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias, matemáticas, educación física y cursos exploratorios. Los cursos exploratorios incluyen los siguientes: programa READ 180, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Banda, Cuerdas, Coro, Ukelele, Español, Danza, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Historia Popular, Historia de Arte, y Liderazgo.

Millswood ofrece servicios de educación especial a los estudiantes que califican. Hay un programa especialista en recursos y un maestro especialista en recursos a tiempo completo para cada nivel de año que opera en habilidades de estudio, enseñanza en equipo e instrucción académica especializada directa. Hay un programa de clase especial diurna, así como un programa bien estructurado de autismo. Millswood también tiene un sólido programa de nivel de honores en todas las áreas académicas básicas para ofrecer oportunidades de aprendizaje extendidas y más profundas para nuestros estudiantes que reciben Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y avanzados.

Millswood ofrece un programa de tres horas después del horario de clases, Bridge, que atiende a más de 100 estudiantes. Durante la primera hora académica, el Programa Bridge y los maestros de Millswood brindan instrucción y ayuda con la tarea. En la segunda y tercera hora se ofrecen diversos deportes de equipo, así como actividades recreativas y cocurriculares. Millswood ofrece 18 clubes cocurriculares. Esto incluye el Club de Constructores, la "California Junior Scholarship Federation" (Federación de Becas de California), el Club Japonés, el Club Tecnológico, el Club de Arte, el Club Lego, el Club "Kindness Rocks" (Piedras de la amabilidad) y más. Cada mañana tenemos 30 minutos de apoyo académico a disposición de los estudiantes. Esto se conoce como Misión Cero, cero tareas faltantes, cero excusas. "Write To The Top" (Escribe hasta la cima) es una intervención curricular en inglés con la meta de preparar a los estudiantes para el curso de inglés de la escuela preparatoria. Todos los días después de la escuela, Millswood tiene 3 salones de clase disponibles para que los estudiantes reciban ayuda adicional.

Tenemos Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo de salud mental adicional y capacitación 2 días a la semana para servicios directos a los estudiantes. Nuestros dos orientadores académicos de nivel de año ofrecen grupos de apoyo para abordar la ansiedad, la depresión y la pérdida.

Declaración de la misión:

## Panorama Escolar para 2022-23

El objetivo de la Escuela Secundaria Millswood es brindar la mejor educación posible en un ambiente seguro y afectuoso para todos los estudiantes de Millswood. El programa educativo, que aborda el desarrollo intelectual, personal, físico y social, permite a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. El personal se esfuerza por proporcionar experiencias en un entorno donde los estudiantes, el personal y los padres trabajan juntos en un clima que es seguro, acogedor, abierto, afectuoso y confiable para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes estarán preparados para la escuela preparatoria y más allá.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 7° Grado          | 378                 |
| 8° Grado          | 400                 |
| Inscripción Total | 778                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49.5                            |
| Masculino                             | 50.5                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.6                             |
| Asiático                              | 5.5                             |
| Afroamericano                         | 0.5                             |
| Filipino                              | 0.6                             |
| Hispano o Latino                      | 49.9                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 2.4                             |
| Blanco                                | 37.8                            |
| Estudiantes del Inglés                | 16.3                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.8                             |
| Indigentes                            | 0.8                             |
| Migrantes                             | 1.0                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 66.5                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 12.3                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 35.10            | 85.24              | 1289.60            | 83.44                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 2.50             | 6.17               | 64.90              | 4.20                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.10             | 2.74               | 54.90              | 3.55                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 1.30             | 3.37               | 52.40              | 3.39                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 1.00             | 2.43               | 83.50              | 5.41                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | <b>41.20</b>     | <b>100.00</b>      | <b>1545.60</b>     | <b>100.00</b>        | <b>274759.10</b> | <b>100.00</b>      |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Desconocido</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        |         |
| Asignaciones Incorrectas  | 1.10        |         |
| Puestos con Vacante   | 0.00        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>1.10</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        |         |
| Opciones de Asignación Local                                   | 1.30        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>1.30</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 1.40    |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.90    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b> | agosto del 2022   |                |                         |
|---|---|----------------|-------------------------|
| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de | Porcentaje de alumnos a |

|                                   |   | texto son de la adopción más reciente? | quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) StudySync, McGraw Hill c. 2017;<br/>Año de adopción: 2016;<br/>De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Intervención de 7.º y 8.º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c. 2012;<br/>Año de adopción: 2011;<br/>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7/jun/2011</p> <p>(Intervención intensiva/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014;<br/>Año de adopción: 2011;<br/>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7/jun/2011</p> |  | 0.00 %  |
| <b>Matemáticas</b>                | <p>(Curso fundamental básico/Intervención de 7º-8º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021;<br/>Año de adopción: 2022;<br/>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p>  |  | 0.00 %  |
| <b>Ciencias</b>                   | <p>(Curso fundamental básico de 7º-8º grado) Amplify Science (de Kínder a 8.º grado), Amplify Education Inc., c. 2018.<br/>Año de adopción: 2019;<br/>De la adopción más reciente: sí</p>   |  | 0.00 %  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>(Curso fundamental básico de 7.º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c. 2018;<br/>Año de adopción: 2018;<br/>De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 8.º grado) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c. 2018;<br/>Año de adopción: 2018;<br/>De la adopción más reciente: sí</p>   |  | 0.00 %  |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | <p>(Español de 7.º y 8.º grado) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022;<br/>Año de adopción: 2022;<br/>De la adopción más reciente: si</p>   |  | 0.00 %  |

|   |   |  |        |
|---|---|--|--------|
| <b>Salud</b>  | (de 7.º a 8.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c. 2000;<br>Año de adopción: 2004;<br>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2004 |  | 0.00 % |
|   | (de 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019<br>Año de adopción: 2020;<br>De la adopción más reciente: sí                                      |  |        |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | N/A   |  |        |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | N/A   |  |        |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 2004.

#### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Secundaria Millswood, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de mantenimiento, de un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y de los fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

#### PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO:

2012: se finalizó la readaptación de iluminación de ahorro de energía.

#### PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2012: se volvieron a pintar las paredes prefabricadas exteriores, se volvieron a techar varios salones de clase portátiles, se repararon baños de multiuso y baños principales. 2014: se volvieron a pintar las canchas de baloncesto multiusos. 2015: se incorporaron cámaras y controles de acceso por seguridad. 2016: se manchó el área del piso de concreto de la entrada y se vertió concreto adicional en el patio y las puertas delanteras. 2017: Proposición 39, año 2: se finalizó el proyecto de reemplazo del sistema de gestión de la transmisión inalámbrica de energía. 2021: se completó el sellado con asfalto ("sealcoating").

#### PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

La información sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Escuela Secundaria Millswood el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2022, ya no son necesarias ninguna de las ocho instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Escuela Secundaria Millswood.

Estas necesidades incluyen las siguientes:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la tubería del alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no se descubrieron con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable;

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

### Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones



Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## **Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP**

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia   | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado) | N/A             | 37              | N/A              | 39               | N/A            | 47             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)                                  | N/A             | 25              | N/A              | 27               | N/A            | 33             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil                       | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 778                      | 753                               | 96.79                               | 3.21                                   | 37.18                                    |
| <b>Femeninas</b>                               | 377                      | 367                               | 97.35                               | 2.65                                   | 45.78                                    |
| <b>Masculinos</b>                              | 400                      | 385                               | 96.25                               | 3.75                                   | 29.09                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Asiáticos</b>                               | 42                       | 40                                | 95.24                               | 4.76                                   | 47.50                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                          | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Filipinos</b>                               | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 383                      | 370                               | 96.61                               | 3.39                                   | 26.49                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 37                       | 35                                | 94.59                               | 5.41                                   | 25.71                                    |

|   |     |     |       |      |       |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| <b>Blancos</b>  | 301 | 293 | 97.34 | 2.66 | 48.81 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 111 | 106 | 95.50 | 4.50 | 3.77  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --  | --  | --    | --   | --    |
| <b>Indigentes</b>   | --  | --  | --    | --   | --    |
| <b>Militares</b>  | 56  | 53  | 94.64 | 5.36 | 35.85 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 509 | 494 | 97.05 | 2.95 | 30.77 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --    | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 97  | 91  | 93.81 | 6.19 | 2.20  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                    | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 778                            | 756  | 97.17  | 2.83   | 24.50  |
| <b>Femeninas</b>                               | 377                            | 368  | 97.61  | 2.39   | 26.90  |
| <b>Masculinos</b>                              | 400                            | 387  | 96.75  | 3.25   | 22.28  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>                               | 42                             | 40   | 95.24  | 4.76   | 47.50  |
| <b>Afroamericanos</b>                          | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>                               | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 383                            | 374  | 97.65  | 2.35   | 16.04  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 37                             | 35   | 94.59  | 5.41   | 28.57  |
| <b>Blancos</b>                                 | 301                            | 292  | 97.01  | 2.99   | 31.27  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 111                            | 109  | 98.20  | 1.80   | 0.00   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>                              | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>                               | 56                             | 54   | 96.43  | 3.57   | 22.22  |

|   |     |     |       |      |       |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 509 | 497 | 97.64 | 2.36 | 20.36 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | --  | --    | --   | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 97  | 91  | 93.81 | 6.19 | 1.11  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 18.39           | 21.3            | 21.45            | 22.47            | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 394               | 385                        | 97.72                        | 2.28                            | 21.3                              |
| <b>Femeninas</b>  | 196               | 193                        | 98.47                        | 1.53                            | 22.8                              |
| <b>Masculinos</b>   | 197               | 191                        | 96.95                        | 3.05                            | 19.9                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 19                | 19                         | 100                          | 0                               | 31.58                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 197               | 193                        | 97.97                        | 2.03                            | 15.54                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 20                | 20                         | 100                          | 0                               | 15                                |
| <b>Blancos</b>  | 151               | 146                        | 96.69                        | 3.31                            | 27.4                              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 57                | 55                         | 96.49                        | 3.51                            | 1.82                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 38                | 36                         | 94.74                        | 5.26                            | 30.56                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 255               | 250                        | 98.04                        | 1.96                            | 18.8                              |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 50                | 48                         | 96                           | 4                               | 2.08                              |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     |  |  |   |  |                               |
| 7° Grado     | 97%                                    | 96%  | 93%   | 91%  | 96%                           |
| 9° Grado     |  |  |   |  |                               |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen numerosas oportunidades de involucrarse a través de nuestro Club de Padres, el Consejo Asesor de Aprendizaje del Inglés, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el voluntariado. Los padres interesados en participar en eventos escolares pueden llamar a la directora Erin Lenzi al 331-8332.

El Club de Padres de Millswood es una parte fundamental de nuestra escuela que brinda varias oportunidades para que los padres se involucren en la experiencia escolar de sus hijos. Cada año, los voluntarios organizan asambleas de cuadros de honor, eventos familiares, el evento "Grizzly Gear" y más. Nuestros voluntarios administran y atienden la Tienda de Estudiantes, que es nuestra mayor actividad de recaudación de fondos. También proporcionan becas para nuestro viaje de cinco días a Catalina, otros viajes de estudio, y apoyan a nuestra escuela con eventos de agradecimiento a los maestros y al personal.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción<br>Acumulativa | Ausentismo<br>Crónico<br>Inscripción<br>Elegible | Cuenta para<br>Ausentismo<br>Crónico | Tasa de<br>Ausentismo<br>Crónico |
|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|

|   |     |     |     |       |
|---|-----|-----|-----|-------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 825 | 818 | 254 | 31.1  |
| <b>Femeninas</b>  | 400 | 397 | 116 | 29.2  |
| <b>Masculinos</b>   | 424 | 420 | 138 | 32.9  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 5   | 5   | 3   | 60.0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 46  | 46  | 8   | 17.4  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 7   | 5   | 2   | 40.0  |
| <b>Filipinos</b>  | 6   | 6   | 1   | 16.7  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 410 | 407 | 141 | 34.6  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 1   | 1   | 1   | 100.0 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 19  | 19  | 10  | 52.6  |
| <b>Blancos</b>  | 309 | 307 | 80  | 26.1  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 135 | 133 | 53  | 39.8  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 6   | 6   | 0   | 0.0   |
| <b>Indigentes</b>   | 11  | 8   | 4   | 50.0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 550 | 545 | 196 | 36.0  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 10  | 10  | 3   | 30.0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 112 | 110 | 47  | 42.7  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 4.46            | 4.45             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.12             | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 2.65            | 8.85            | 0.94             | 5.83             | 0.20           | 3.17           |

|                    |      |      |      |      |      |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Expulsiones</b> | 0.00 | 0.36 | 0.01 | 0.26 | 0.00 | 0.07 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Tasa de Suspensiones</b> | <b>Tasa de Expulsiones</b> |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 8.85                        | 0.36                       |
| <b>Femeninas</b>  | 7.25                        | 0.00                       |
| <b>Masculinos</b>   | 10.38                       | 0.71                       |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Asiáticos</b>  | 2.17                        | 0.00                       |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 9.76                        | 0.49                       |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Blancos</b>  | 10.03                       | 0.32                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 12.59                       | 0.74                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Indigentes</b>   | 18.18                       | 0.00                       |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 10.18                       | 0.18                       |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                        | 0.00                       |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 15.18                       | 0.00                       |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar el comportamiento de hostigamiento (bullying). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida seguras, así como y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los estudiantes reciben la supervisión de los adultos en todo momento. Los visitantes de la escuela deben firmar en la oficina cuando ingresan y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar la salida de la escuela al retirarse. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 27 de diciembre del 2021.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25                       | 14                                  | 16                                   | 12                                 |
| Matemáticas                   | 26                       | 9                                   | 21                                   | 4                                  |
| Ciencia                       | 27                       | 4                                   | 26                                   | 2                                  |
| Ciencia Social                | 27                       | 4                                   | 20                                   | 8                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23                       | 20                                  | 22                                   | 1                                  |
| Matemáticas                   | 24                       | 7                                   | 26                                   | 1                                  |
| Ciencia                       | 25                       | 8                                   | 24                                   | 1                                  |
| Ciencia Social                | 26                       | 7                                   | 23                                   | 2                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21                       | 20                                  | 20                                   | 3                                  |
| Matemáticas                   | 24                       | 4                                   | 27                                   | 1                                  |
| Ciencia                       | 24                       | 8                                   | 24                                   | 1                                  |
| Ciencia Social                | 23                       | 8                                   | 25                                   | 1                                  |



## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 486.25 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.6                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.5                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 0.2                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$13,636.90               | \$5,553.40                   | \$8,083.50                    | \$78,564.50                  |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$8,375                       | \$78,335                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -3.5                          | 0.3                          |
| Estatal   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$85,368                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 20.3                          | -8.3                         |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales educativos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$45,433           | \$51,081  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$72,182           | \$77,514  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$101,051          | \$105,764   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$130,451          | \$133,421   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$140,556          | \$138,594   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$149,093          | \$153,392   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$268,296          | \$298,377   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 33%                | 32%   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4%                 | 5%  |

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2       | 2       | 2       |