

# Preparatoria Middle College

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Middle College
<b>Dirección</b>	5151 Pacific Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, Ca, 95207-6370
<b>Número Telefónico</b>	209-954-5790
<b>Director/a</b>	Julie Hummel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhummel@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685853930443

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Middle College, una colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Lodi y el Instituto de Educación Superior de San Joaquin Delta, está ubicada en el plantel escolar del Instituto de Educación Superior de Delta y es parte del Distrito Escolar Unificado de Lodi. La escuela preparatoria abrió sus puertas en el otoño de 2000. La matrícula objetivo es de 300 alumnos en los niveles de año nueve a doce. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades de la Comisión de Acreditación de Escuelas. En 2008, 2011 y 2019, la escuela MCHS fue nombrada Escuela Distinguida de California y 2015 fue nombrada Escuela Nacional de Listón Azul. El propósito de la Preparatoria Middle College es proporcionar un entorno de apoyo y académicamente desafiante para jóvenes de bajo rendimiento de alta capacidad o jóvenes con circunstancias que obstaculizarían su rendimiento académico en una escuela preparatoria tradicional. La escuela MCHS permite a los alumnos experimentar una educación preparatoria universitaria de alta calidad con acceso directo a la universidad. Las oportunidades universitarias fomentan el desarrollo de la independencia y el éxito en las actividades académicas y profesionales. La Preparatoria Middle College ofrece a los alumnos una oportunidad de desarrollar habilidades que proporcionarán motivación y apoyo para el crecimiento personal, académico y social de por vida. El Distrito Escolar Unificado de Lodi y el Instituto de Educación San Joaquin Delta están comprometidos a hacer de la Preparatoria Middle College un lugar estimulante y de apoyo donde los alumnos puedan explorar una amplia variedad de disciplinas e intereses académicos. Se alentará encarecidamente a los alumnos a identificar y usar sus talentos y a aprovechar las fortalezas de la facultad, el personal y la facultad de la escuela preparatoria y la universidad, y Recursos comunitarios. La población estudiantil de la Preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) refleja y valora la diversidad étnica del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés). La escuela MCHS sigue siendo una de las 1500 mejores escuelas de la nación, según lo informado por U.S. News and World Report.

La misión de la Preparatoria Middle College es: Proporcionar un entorno de apoyo y académicamente desafiante donde los alumnos puedan completar con éxito 30-60 unidades universitarias transferibles para postularse directamente a una universidad de 4 años.

Nuestra visión es llegar a los jóvenes que generalmente tienen un bajo rendimiento o tienen circunstancias que dificultarían su rendimiento académico en una escuela preparatoria tradicional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	89
10° Grado	93
11° Grado	55
12° Grado	64
Inscripción Total	301

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.1
Masculino	41.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	44.5
Afroamericano	3.3
Filipino	8.6
Hispano o Latino	27.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	10.3
Estudiantes del Inglés	1.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	52.8
Alumnos con Discapacidades	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.20	98.40	1289.60	83.44	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.90	3.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	1.49	83.50	5.41	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	9.40	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	38.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	(Apoyo básico / Apoyo para Estudiantes del inglés 9º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016		0.0%

	<p>(Intervención intensiva de niveles de año 9o-12º) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local de suplementos no básicos el 17 de abril de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de niveles de año 9º-12º) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Apoyo básico / apoyo para Estudiantes del inglés 10º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Normas Básicas de 11º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(11º año Lenguaje AP) El lenguaje de la composición: lectura, escritura, retórica, Bedford, c.2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo Local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Grado 11-12 Escritura Creativa) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Apoyo básico / Apoyo para estudiantes del inglés 12º año) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 19 de abril de 2016</p> <p>(12o año - Idioma AP) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 17 de abril de 2007</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>(Intervención de 9º año) Curso de Conexiones Básicas 3, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 22 de julio de 2014</p> <p>(9º-12º año Normas Básicas) Conexiones principales: Curso integrado 1, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10º-12º año) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p> <p>(10º-12º año Normas Básicas) Conexiones principales: Curso integrado 2, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10º-12º año Normas Básica) Conexiones principales: Curso integrado 3, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11o-12o año) Math for Financial Literacy, Goodheart &amp; Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 18</p> <p>(11º-12º año) Educación financiera personal, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 5 de abril de 2016</p> <p>(11º-12º año AP) AP La práctica de la estadística, Bedford, Freeman &amp; Worth Co., c.2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2014</p> <p>(12º año) Precálculo, CPM, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(12º año AP) Cálculo para AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de junio de 2017</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>(9o año) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9º-12º año) Física del Universo, Discovery Ed., c.2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de julio de 2020</p>		0.0%



(9º-12º año) Investigación sobre la vida, McGraw Hill., c.2020  
Año de adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(9º-12º año) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c.2020  
Año de adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(10º-12º año) CA Inspire Biología, McGraw Hill, c.2020  
Año de adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(10º-12º año) Ciencia forense: fundamentos e investigaciones 3ª ed., Cengage, c.2021  
Año de adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio 2022

(11º-12º año AP) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson / SAVVAS, c.2020  
Año de adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022

(11º-12º año) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020  
Año de adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril 2020

(11º-12º año AP) Chang, Química: Edición AP, McGraw Hill, c.2023  
Año de adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de junio de 2022

(11º-12º año) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c.2008  
Año de adopción: 2008  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 6 de mayo de 2008

(11º-12º año AP) Ciencias ambientales para el curso AP, Bedford, Freeman & Worth, c.2019  
Año de adopción: 2021  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 1 de junio de 2021

(11º-12º año) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c.2020  
Año de adopción: 2020  
De la adopción más reciente: No, aprobación del Consejo Local el 7 de abril de 2020

(11º-12º año) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c.2019



	<p>Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11o-12o año) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11o-12o año) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022</p> <p>(12o año AP) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c.2015 Año de Adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de mayo de 2016</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>(9o año) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(9o-12o año AP) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c.2008 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 15 de abril de 2008</p> <p>(9o-12o año AP) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c.2017 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 27 de marzo de 2018</p> <p>(9o-12o año AP) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 19 de mayo de 2015</p> <p>(10o año) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(10o año-12 AP) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021 Año de Adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022</p>		0.0%

(11o año) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c.2019  
Año de Adopción: 2018  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(11o año AP) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020  
Año de Adopción: 2022  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2022

(11o año-12) Sociology & You, Glencoe, c.2014  
Año de Adopción: 2018  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(11o año-12) Understanding Psychology, McGraw Hill, c.2014  
Año de Adopción: 2018  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(11o año-12 AP) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c.2019  
Año de Adopción: 2018  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12o año) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c.2018  
Año de Adopción: 2018  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12o año) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c.2018  
Año de Adopción: 2018  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de mayo de 2018

(12o año AP) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c.2007  
Año de Adopción: 2007  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007

(12o año AP) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007  
Año de Adopción: 2007  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007

(12o año AP) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007  
Año de Adopción: 2007  
De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 17 de abril de 2007

<b>Idioma Extranjero</b>	<p>(9o-12o año Spanish) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022  Año de Adopción: 2022  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022</p> <p>(9o-12o año Spanish for Native Speakers) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c.2020  Año de Adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2020</p> <p>(9o-12o año AP Spanish) Temas, Vista Higher Learning, c.2014  Año de Adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(9o-12o año AP Spanish Literature) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013  Año de Adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(9o-12o año Japanese) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng &amp; Tsui Co., c.2015  Año de Adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(9o-12o año Japanese) Adventures in Japanese 3, Cheng &amp; Tsui Co., c.2017  Año de Adopción: 2020  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(9o-12o año French) Entre Cultures, Level 1-3, Wayside Publishing, c.2020  Año de Adopción: 2022  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022</p> <p>(11o año-12 AP French) Themes, Vista Higher Learning, c.2016  Año de Adopción: 2015  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 2 de junio de 2015</p> <p>(9o-12o año Italian) Avanti 1-3, McGraw Hill, c.2018  Año de Adopción: 2017  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de marzo de 2017</p> <p>(9o-12o año German) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019  Año de Adopción: 2022  De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 10 de mayo de 2022</p> <p>(9o-12o año AP German) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Middlestufe, Thomson &amp; Heinle, c.2008  Año de Adopción: 2008</p>		0.0%
--------------------------	---	--	------

	De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 20 de mayo de 2008		
<b>Salud</b>	(9o-10o año) Project Toward No Drug Abuse, USC, c.2004 Año de Adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 7 de junio de 2005  (9o-12o año) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c.2018 Año de Adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 15 de mayo de 2018  (7o-12o año) FLASH Curriculum, King County Public Health, c.2019 Año de Adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí		0.0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Información no Correspondiente		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Información no Correspondiente		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	100	N/A	39	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	80	N/A	27	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

<b>Todos los Alumnos</b>	55	55	100.00	0.00	100.00
<b>Femeninas</b>	32	32	100.00	0.00	100.00
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	100.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00	0.00	100.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	14	100.00	0.00	100.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	31	100.00	0.00	100.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	55	55	100.00	0.00	80.00
<b>Femeninas</b>	32	32	100.00	0.00	78.13
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	82.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	28	28	100.00	0.00	89.29



<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	14	100.00	0.00	71.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	31	100.00	0.00	80.65
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0.00	0.00	0.00

### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	61.6	76.47	21.45	22.47	28.5	29.47

### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	119	119	100	0	76.47
<b>Femeninas</b>	64	64	100	0	71.88
<b>Masculinos</b>	54	54	100	0	83.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	59	59	100	0	83.05
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	12	12	100	0	83.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100	0	62.96

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	65	100	0	73.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	98%	99%	99%	99%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Preparatoria Middle College, consejos escolares, actividades escolares, PTSA o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (209) 954-5790. La escuela MCHS tiene una gran PTSA activa que se reúne en la noche el 2do martes de cada mes durante el año escolar. Alentamos a los padres interesados en ser voluntarios en actividades escolares o involucrarse más con PTSA a comunicarse con nuestra oficina.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	0		6.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		100	100		87.6	89		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	64	64	100.0
Femeninas	32	32	100.0
Masculinos	31	31	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	31	31	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	13	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	47	47	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	306	302	27	8.9
Femeninas	179	176	17	9.7
Masculinos	125	124	10	8.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	135	134	3	2.2
Afroamericanos	10	10	2	20.0
Filipinos	26	26	0	0.0
Hispanos o Latinos	87	84	15	17.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	1	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0

<b>Blancos</b>	31	31	5	16.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	3	1	33.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	162	161	17	10.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.78	4.45	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.35	2.94	0.94	5.83	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.26	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.94	0.00
<b>Femeninas</b>	2.23	0.00
<b>Masculinos</b>	4.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	2.96	0.00

<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.45	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	6.45	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.09	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

### Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela para eliminar el comportamiento de intimidación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los alumnos reciben supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clases. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar su salida al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 30 de octubre de 2021.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	29	6	8	5
<b>Matemáticas</b>	27	4	8	1
<b>Ciencia</b>	32	6	4	1
<b>Ciencia Social</b>	34		12	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	24	2	1
Matemáticas	8	31		1
Ciencia	7	34	1	
Ciencia Social	10	22	2	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	12	6	2
Matemáticas	13	14	5	
Ciencia	12	14	6	
Ciencia Social	12	16	6	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	301



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,719.60	\$4,963.30	\$7,756.30	\$79,263.60
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-7.7	1.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.2	-7.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de Asesoría (Académica y Profesional)
- Día prolongado / Año / Clases de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción individual en línea y en persona

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$45,433	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$72,182	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$101,051	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,451	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$140,556	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$149,093	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$268,296	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2