

# Academia Turner en Tokay Colony

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

### Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Turner en Tokay Colony
<b>Dirección</b>	13520 East Live Oak Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lodi, CA 95240-9309
<b>Número Telefónico</b>	209-953-3200
<b>Director/a</b>	Robin Suttle
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rsuttle@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685850125369

### Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

### Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Academia Turner es trabajar con alumnos en colaboración con la familia, cuidadores y la comunidad para ayudarlos en desarrollar habilidades de adaptación, cambiar conductas y lograr normas académicas para lograr su potencial. En la Academia Turner todo nuestro personal profesional está comprometido a crear un ambiente de aprendizaje positivo, seguro libre de prejuicios, permitiéndoles a nuestros alumnos lograr su máximo potencial académico y social.

La Academia Turner volvió a abrir en agosto del 2012 como un plantel separado de educación especial para alumnos que tienen dificultades con problemas emocionales y de conducta que no han sido exitosos en entornos educativos menos restringidos.

La Academia Turner es una escuela de primaria de kínder-8º año que su enfoque principal es ayudar a los alumnos con significantes problemas de conducta y emocionales a tener éxito académica y socialmente. Todos nuestros alumnos tienen planes de educación individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y planes de intervención de conducta (BIPs, por sus siglas en inglés). El currículo es adoptado por el distrito y nuestra principal prioridad académica es ayudar a los alumnos a lograr y esforzarse por cumplir su potencial. Los alumnos son colocados en la Academia Turner porque no pudieron tener éxito en un ambiente menos restringido.

Utilizamos el currículo básico adoptado por el distrito para ayudar a nuestros alumnos a tener acceso a materiales de nivel de año mientras que la instrucción nivelada los ayuda a obtener los fundamentos que les puedan estar faltando.

El programa de cambio de conducta en la Academia Turner es multifacético. Incorpora recopilación de datos objetivos y observación en un sistema de refuerzo de conducta. El programa de cambio de conducta en la Academia Turner se lleva a cabo simultáneamente con el programa académico. Los alumnos obtienen puntos en un período en cinco categorías: esfuerzo académico, interacciones sociales, solicitudes/redirección del personal, y metas de conducta. Todo el personal docente, personal y administración trabajan juntos para desarrollar relaciones positivas con alumnos y entre sí, que ayuda a toda la comunidad escolar a crecer y mantener una cultura escolar positiva. A través de ejemplificar habilidades sociales positivas y mantener respeto mutuo nuestros alumnos son expuestos a los fundamentos de desarrollo de relaciones; habilidades necesarias para poder trabajar como parte de la comunidad más grande.

Nuestros alumnos reciben terapia de grupo e individual como parte del programa. Tenemos dos clínicos de salud mental de tiempo completo así como psicólogo escolar cuatro días a la semana que trabajan con alumnos en proporcionar servicios de salud mental relacionados a la educación.

## Panorama Escolar para 2022-23

Le damos seguimiento el progreso estudiantil individual académico y de conducta. Esto se logra a través de analizar pruebas estatales estandarizadas, evaluación de cumplimiento de metas de IEP, seguimiento de datos de conducta y crecimiento académico mediante evaluaciones comparativas del distrito y boletas de calificaciones.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	1
4° Grado	6
5° Grado	4
6° Grado	1
7° Grado	5
8° Grado	3
Inscripción Total	20

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	10.0
Masculino	90.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	35.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	30.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	35.0
Estudiantes del Inglés	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	80.0
Alumnos con Discapacidades	100.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.30	38.97	1289.60	83.44	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	28.37	64.90	4.20	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.90	3.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.30	9.46	52.40	3.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.80	22.92	83.50	5.41	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>3.40</b>	<b>100.00</b>	<b>1545.60</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	agosto del 2022		
<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿Los libros de</b>	<b>Porcentaje de alumnos a</b>

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>(Curso fundamental básico/apoyo de estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder-6º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder-6º grado) Rosetta Stone; Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de complementario que no es básico el 7 de junio del 2011</p> <p>(Intervención de 4º-6º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio del 2021</p> <p>(Intensivo de 4º-6º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio del 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/apoyo de EL 7º-8º grado) StudySync, McGraw Hill c. 2017; Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Intervención de 7º-8º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c.2012; Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de complementario que no es básico el 7 de junio del 2011</p> <p>(Intervención intensiva/apoyo de EL de 7º-8º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de adopción: 2011; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de complementario que no es básico el 7 de junio del 2011</p>		0.0%
<b>Matemáticas</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder-6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p> <p>(Curso fundamental básico/intervención de 7º-8º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022;</p>		0.0%

	De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022		
<b>Ciencias</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder-6º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Curso fundamental básico de 7º-8º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: si</p>		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder-2º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Curso fundamental básico de 3º-5º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018; Año de adopción 2018; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Curso fundamental básico de 6º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Curso fundamental básico de 7º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: si</p> <p>(Curso fundamental básico de 8º grado) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: si</p>		0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	(Español de 7º-8º grado) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: si		0.0%
<b>Salud</b>	<p>(kínder-5º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c.2003; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4 de septiembre del 2004</p> <p>(6º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio del 2004</p> <p>(7º-8º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000;</p>		0.0%

Año de adopción: 2004;  
 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio del 2004

(7°-12° grado) FLASH Curriculum, King County Public Health, c.2019;  
 Año de adopción: 2020;  
 De la adopción más reciente: si

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

#### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Academia Turner, incluyendo instalaciones y baños, es muy buena basado en el personal de mantenimiento, un horario regular de pintura y mantenimiento del distrito y financiamiento disponible para equipo y suministros. Los trabajadores de mantenimiento son asignados basado en una fórmula del distrito para garantizar equidad. El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición y funcionamiento sean completados de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les dé la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

#### PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

Se administra un programa de mantenimiento programado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para garantizar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidas y en buena condición. El personal trabaja diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

#### PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2013 Nuevo cerco agregado. Varias oficinas remodeladas. 2016 Puerta de acceso y cámaras de seguridad agregados. 2018 Proposición 39 Año 3-5 Proyecto de EMS inalámbrico completado. 2020 Proyecto de alarma de incendio. 2021 Sellado de asfalto y nueva línea de cerco exterior completado.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA NUEVA: N/A

Se recopilaron datos sobre instalaciones escolares para la Academia Turner el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de sondeo de instalación por la Oficina de Construcción de Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la dirección o la oficina del distrito. A partir de octubre del 2022, ninguna de las necesidades de las ocho instalaciones de emergencia especificadas en la Sección del Código de Educación 17592.72 (c)(1) existen en la Academia Turner.

Estas necesidades incluyen:

- fugas de gas
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores de agua para incendios, o aire acondicionado que no funcionan
- falla de energía eléctrica
- interrupción de la principal línea de alcantarillado
- infestación grande de plaga o bichos
- ventanas rotas o puertas o rejas exteriores que no cierran y que representan un riesgo de seguridad
- eliminación de materiales peligrosos no descubiertos anteriormente que representan una amenaza inmediata a alumnos o personal
- daño estructural creando una condición peligrosa o inhabitable

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre del 2022

**Sistema Inspeccionado**

**Clasificar  
Bueno**

**Clasificar  
Adecuado**

**Clasificar  
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		El sitio podría seguir necesitando intercomunicador nuevo, relojes y campanas principales.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## **Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP**

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	5	N/A	39	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	27	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	23	22	95.65	4.35	4.55
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	19	18	94.74	5.26	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	4.55

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	23	19	82.61	17.39	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	19	15	78.95	21.05	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	13	81.25	18.75	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	19	82.61	17.39	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	21.45	22.47	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal docente, personal y administración en la Academia Turner quieren desarrollar relaciones positivas con las personas más importantes en las vidas de nuestros alumnos. Cuando el hogar y escuela trabajan juntos, los alumnos se sienten valorados e importantes en ambos ambientes. Esto crea un vínculo positivo entre el trabajo duro y logro personal de los alumnos. Para que nuestros alumnos sean exitosos necesitan apoyo mientras están en casa y en la escuela.

Los cuidadores juegan un papel importante en apoyar el desarrollo y crecimiento de sus alumnos. Los cuidadores en casa serán esperados a apoyar a sus alumnos responsabilizando a su alumno por su tarea y conducta diaria. Logramos esto a través de comunicación abierta y honesta diaria con cuidadores.

Teniendo en mente el vínculo fuerte entre el hogar y éxito escolar, la Academia Turner apoyará a los cuidadores así como a alumnos a través de servicios de asesoría proporcionados por el equipo del clínico en el sitio. Motivamos a los padres a ser voluntarios en la clase de sus hijos por una hora en la mañana o una hora en la tarde. Hay oportunidades adicionales para voluntarios durante las salidas y excursiones comunitarias. Además, el personal docente y administración de la Academia Turner fomentan la participación de padres a través del proceso del plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) dándose cuenta que los padres son miembros valiosos del equipo del IEP que toman decisiones sobre el programa académico y salud mental de su hijo. Los padres que les gustaría ser voluntarios en la Academia Turner son motivados a contactar al director Robin Suttle al 953-3200.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	33	30	18	60.0
Femeninas	6	5	4	80.0
Masculinos	27	25	14	56.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0

<b>Asiáticos</b>	2	2	2	100.0
<b>Afroamericanos</b>	9	8	3	37.5
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	12	11	7	63.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	10	9	6	66.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	6	5	83.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	3	2	66.7
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	27	24	17	70.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	30	18	60.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.86	4.45	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	6.45	3.03	0.94	5.83	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.26	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.03	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.70	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.03	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Está en marcha un plan integral de seguridad escolar para abordar problemas de seguridad así como un plan a nivel escolar para eliminar conducta de hostigamiento. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas de escuela segura, procedimientos de respuesta de desastre, procedimientos para ingreso y egreso seguro y reglas y procedimientos en disciplina escolar. Las expectativas de conducta y políticas de disciplina a nivel escolar son constantemente aplicadas y los alumnos son proporcionados supervisión de adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones. Los visitantes deben regresar a la oficina y registrar su salida de la escuela. Nuestro plan integral de seguridad escolar fue repasado por última vez el 15 de febrero del 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1		
2° Grado	3	1		
3° Grado	3	1		
4° Grado	1	1		
5° Grado	4	2		
6° Grado	3	1		
Otro	15	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	1	1		
3° Grado	2	3		
4° Grado	4	1		
5° Grado	1	1		
6° Grado	5	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	1	1		
4° Grado	6	1		
5° Grado	4	1		
6° Grado	1	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$35,913.10	\$33,641.70	\$2,271.40	\$65,181.70
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-114.7	-18.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-97.5	-26.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de servicios proporcionados con financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que son financiados ya sea a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios pueden variar por escuela y pueden incluir:

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programas extracurriculares
- Programas "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoría (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales instructivos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y en persona

Consultar con el director escolar para obtener más información sobre los servicios que son específicos a la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$45,433	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$72,182	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$101,051	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,451	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$140,556	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$149,093	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$268,296	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2