

Escuela Preparatoria Tokay

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tokay
Dirección	1111 West Century Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, CA 95240-6605
Número Telefónico	209-331-7990
Director/a	Enrique Avalos
Dirección de Correo Electrónico	eavalos@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853934759

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Tokay es una escuela preparatoria integral, que atiende de 9.º a 12.º grado. La escuela abrió sus puertas en 1977 y fue renovada significativamente en 2007-2008 y en 2020-2021 se construyó un nuevo edificio de 2 pisos y 20 salones de clase (para reemplazar los viejos salones de clase portátiles) y un segundo gimnasio para educación física y atletismo. La Escuela Preparatoria Tokay tiene un calendario tradicional modificado.

Nuestros estudiantes provienen de una amplia gama de entornos socioeconómicos, educativos y culturales. Para atender a estos estudiantes, nuestro programa educativo continúa esforzándose por alcanzar la excelencia al mismo tiempo que brinda un equilibrio de logros académicos sólidos, altas expectativas y autoestima positiva. Los padres, los estudiantes y el personal participan activamente en toda la comunidad del campus. La escuela ofrece un programa extracurricular activo para actividades de instrucción adicional y enriquecimiento. Una amplia diversidad de actividades atléticas y cocurriculares brinda a los estudiantes experiencias adicionales para desarrollar habilidades, liderazgo y un sentido de pertenencia.

La declaración de la misión de la Preparatoria Tokay es la siguiente: "Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Tokay, con el apoyo del personal, demostrarán las habilidades académicas y la responsabilidad personal necesarias para ingresar a la opción postsecundaria de su elección". Para cumplir con esta misión, hay una serie de opciones académicas para los estudiantes. Tokay ofrece Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), que se enfoca en minorías subrepresentadas y las prepara para ingresar a una universidad de cuatro años después de graduarse de la escuela preparatoria. El AVID es uno de los sistemas de apoyo que se ofrecen con el fin de preparar a los estudiantes para nuestro riguroso programa académico, que incluye Cursos de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés), Colocación Preavanzada y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Asistida por una subvención estatal, Tokay ofrece una Academia de Carreras Centrada en el Niño (C3O2). En esta, los estudiantes de 10.º, 11.º y 12.º grado combinan los aspectos académicos requeridos con distintos aspectos del cuidado infantil. El Departamento de Educación Especial atiende a estudiantes con necesidades especiales con programas para sordos y dificultades auditivas, dificultades de aprendizaje y discapacidades graves. Tanto con el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como en los salones de clase regulares se asiste a los estudiantes del inglés a través de técnicas de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los cursos de colocación avanzada son accesibles para todos los estudiantes dispuestos a hacer el esfuerzo necesario con el fin de completarlos. Todos los programas curriculares de Tokay están alineados con las normas estatales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	533
10° Grado	569
11° Grado	482
12° Grado	485
Inscripción Total	2,069

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	9.9
Afroamericano	1.2
Filipino	1.1
Hispano o Latino	63.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	19.8
Estudiantes del Inglés	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	70.3
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	80.90	80.01	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.90	4.93	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.10	6.10	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	9.00	8.94	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	101.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	6.10	
Puestos con Vacante	0.00	

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.10
---	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016		0.0%

	<p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de Cursos Suplementarios No Básicos el 17/abr/2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/ 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] para 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 12/ene/2016</p> <p>(Escritura creativa para estudiantes de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/abr/2016</p> <p>(Idioma de AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p>		
Matemáticas	<p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/ 2014</p>		0.0%

	<p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2014</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2014</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/may/2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2017</p>		
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/jul/2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020</p>		0.0%

Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020

(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020

(10º-12º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(AP de 11.º-12.º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(De 11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020

(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(De 11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2008

(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019
Año de adopción: 2021
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de junio del 2021

(De 11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/abr/2020

(De 11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018

(De 11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008
Año de adopción: 2008

	<p>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/may/2008</p> <p>(De 11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/may/2016</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/abr/2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 27/mar/2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19/may/2015</p> <p>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p>		0.0%

	<p>(AP de 11.º grado) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(12.º grado) Economics: Principios en acción, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1/may/2018</p> <p>(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17/abr/2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p>		0.0%

(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado)
Galería 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2020

(Español de AP de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015

(Literatura española de AP de 9.º a 12.º grado)
Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c. 2013
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015

(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Level 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 18/feb/2020

(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 18/feb/2020

(Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Level 1-3, Wayside Publishing, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022

(Francés de AP de 11.º y 12.º grado) Themes, Vista Higher Learning, c. 2016
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2/jun/2015

(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018
Año de adopción: 2017
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/mar/2017

(Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022

(Alemán de AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe, Thomson & Heinle, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 20/may/2008

Salud	(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7/jun/2005 (de 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15/may/2018 (de 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí			0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 1975

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las condiciones de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Tokay, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas en función del personal de mantenimiento, de un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito, así como de los fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se realice un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia tengan máxima prioridad.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todas las aulas, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar cronogramas de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDOS: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2014: se renovó el puesto de comida, y se agregó una nueva cerca de hierro negro alrededor del establecimiento escolar para seguridad. 2015-16: Proposición 39: iluminación, nuevos controles de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y reemplazo del enfriador en el edificio de PA. Proposición 39: se finalizó la sala de equipo de la piscina con calentador de piscina. Se revistió la mampara de la piscina, se repararon las grietas. Se volvió a pintar con varias capas de estuco exterior. 2015: se agregaron cámaras de seguridad y control de acceso. 2016: se revistió el piso del gimnasio. Se renovaron los campos de práctica de fútbol. Se revistieron las canchas de tenis. Se renovó la zona de carpintería. 2016: proyecto de seguridad en el estacionamiento/patio de juegos. 2016-17: Proposición 39, año 1: proyecto DDC del sistema de gestión de edificios. 2017: Proposición 39, año 2: proyecto de reemplazo del enfriador por evaporación directa del gimnasio. Se eliminaron varios árboles. 2018-2019: proyecto de mejora de las instalaciones del estadio y del campo de fútbol de la Medida U. 2022: Gimnasio nuevo, sellado de asfalto y césped instalado en el área de la piscina. 2022-23 Comenzando pronto el asfalto de Tokay.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Preparatoria Tokay el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2022, ya no son necesarias ninguna de las ocho instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c)(1) del Código de Educación existe en la Escuela Preparatoria Tokay.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- interrupción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable;

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		El establecimiento necesita nuevas calderas en P.A. El informe muestra que está en proceso.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	40	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	448	421	93.97	6.03	39.90
Femeninas	225	214	95.11	4.89	45.33
Masculinos	222	206	92.79	7.21	33.98

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	40	40	100.00	0.00	57.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	294	275	93.54	6.46	31.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	69.23
Blancos	80	74	92.50	7.50	60.81
Estudiantes del Inglés	79	72	91.14	8.86	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	53.33
De Escasos Recursos Económicos	298	284	95.30	4.70	32.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	51	86.44	13.56	9.80

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	448	420	93.75	6.25	23.33
Femeninas	225	213	94.67	5.33	25.82
Masculinos	222	206	92.79	7.21	20.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	40	40	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	294	274	93.20	6.80	15.69

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	80	74	92.50	7.50	36.49
Estudiantes del Inglés	79	71	89.87	10.13	2.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	40.00
De Escasos Recursos Económicos	298	283	94.97	5.03	16.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	51	86.44	13.56	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.47	24.2	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	930	783	84.19	15.81	24.2
Femeninas	475	398	83.79	16.21	25.19
Masculinos	454	384	84.58	15.42	23.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	101	87	86.14	13.86	43.68
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100	0	58.33
Hispanos o Latinos	578	496	85.81	14.19	16.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	28	93.33	6.67	28.57
Blancos	194	146	75.26	24.74	35.62

Estudiantes del Inglés	133	118	88.72	11.28	0.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	41	34	82.93	17.07	36.36
De Escasos Recursos Económicos	613	529	86.3	13.7	17.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	8.33	27.27
Alumnos con Discapacidades	100	81	81	19	2.5

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Tokay tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Lincoln Technical Academy, el centro de aprendizaje de Educación de Carrera Técnica del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional. El centro de medios de la Preparatoria Tokay ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar una búsqueda en la computadora en las áreas de potencial interés profesional. Se alienta a los estudiantes con necesidades especiales a participar en el programa Workability.

Las carreras académicas en varias etapas de desarrollo están a disposición de los estudiantes. Algunas de estas incluyen las siguientes: agricultura y recursos naturales, diseño de moda, tecnología automotriz, ciencia de los alimentos, salud y más.

Todas las clases CTE del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) son necesarias para satisfacer las demandas económicas de la economía local y están diseñadas para ofrecer a los estudiantes las habilidades y los conocimientos académicos, técnicos y de empleabilidad para seguir una formación postsecundaria, una educación superior, y carreras viables. Los programas de CTE del distrito se evalúan periódicamente, según los criterios de los 11 elementos de los programas de CTE de alta calidad. Se requiere que todos los programas/trayectos de CTE realicen al menos una reunión del comité asesor por año con socios comerciales locales como un medio para brindar asesoramiento experto con el fin de continuar brindando habilidades y conocimientos de capacitación actualizados. Además, el distrito lleva a cabo un estudio de seguimiento anual para proporcionar datos sobre la eficacia de los resultados deseados.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1003
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	76.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	88.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	5.06

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	93%	81%	87%	90%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas maneras para que los padres se involucren con la Escuela Preparatoria Tokay. Hay una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa, así como numerosos clubes deportivos, de artes escénicas y de programas para aficionados. Estas son organizaciones voluntarias que representan los intereses de padres y estudiantes, recaudan fondos y ayudan a organizar eventos escolares. Además, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Tokay apoya las necesidades de la población de estudiantes del inglés. Los padres también están involucrados con el Consejo de Sitio Escolar, el cual brinda una guía para los gastos del establecimiento y las mejoras del establecimiento escolar. Las reuniones y otras oportunidades para las sugerencias y la participación de los padres se anuncian o publican en el Boletín diario de la escuela, en el sitio web de la escuela y a través de llamadas y correos electrónicos automatizados.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités escolares, en las actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Preparatoria Tokay pueden comunicarse con el director Enrique Avalos al (209) 331-7990. También se les recomienda a los padres que llamen a la escuela cuando tengan inquietudes sobre las calificaciones, la asistencia, la disciplina de sus hijos o si desean saber sobre las actividades escolares. Se ofrece la traducción a pedido de los padres o la familia; actualmente, la escuela cuenta con asistentes bilingües para ayudar con los hablantes de español o urdu.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.8	5		6.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.1	93.9		87.6	89		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	476	447	93.9
Femeninas	246	237	96.3
Masculinos	230	210	91.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	60	56	93.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	280	262	93.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	111	105	94.6
Estudiantes del Inglés	70	55	78.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	389	364	93.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	51	41	80.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2231	2172	654	30.1
Femeninas	1048	1021	332	32.5
Masculinos	1177	1146	320	27.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	4	50.0
Asiáticos	220	214	51	23.8
Afroamericanos	34	32	20	62.5
Filipinos	22	22	3	13.6
Hispanos o Latinos	1414	1376	423	30.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	44	16	36.4
Blancos	438	428	126	29.4
Estudiantes del Inglés	408	394	150	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	7	63.6
Indigentes	12	12	5	41.7
De Escasos Recursos Económicos	1593	1552	496	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	8	25.8
Alumnos con Discapacidades	283	275	110	40.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.65	4.45	2.45
Expulsiones	0.28	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.16	9.50	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.22	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.50	0.22
Femeninas	5.25	0.00
Masculinos	13.25	0.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.91	0.45
Afroamericanos	20.59	0.00
Filipinos	13.64	0.00
Hispanos o Latinos	10.11	0.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0.00
Blancos	8.68	0.00
Estudiantes del Inglés	14.46	0.98
Jóvenes de Crianza Temporal	33.33	0.00
Indigentes	16.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.67	0.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.45	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.37	1.06

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan de seguridad escolar integral para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar la conducta de acoso escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura y normas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina de la escuela se emplean constantemente y los adultos supervisan a los estudiantes en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Al salir de la escuela, deben regresar a la oficina y firmar el registro de nuevo. Nuestro Plan de seguridad escolar integral se revisó por última vez el 11 de febrero del 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	27	53	10
Matemáticas	26	13	42	10
Ciencia	25	17	36	2
Ciencia Social	28	9	39	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	23	47	17
Matemáticas	27	14	38	14
Ciencia	26	15	25	16
Ciencia Social	28	17	32	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	59	53	4
Matemáticas	21	29	49	2
Ciencia	22	26	35	2
Ciencia Social	18	59	42	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	356.72

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,690.80	\$5,469.20	\$9,221.60	\$79,055.10
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.6	0.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.2	-7.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios complementarios que son financiados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programas extracurriculares
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de orientación (académica y profesional)
- Día y año extendidos/Escuela de verano
- Materiales didácticos complementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	4
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2