

# Primaria Lois E. Borchardt

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Lois E. Borchardt
<b>Dirección</b>	375 Culbertson Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lodi, CA 95242
<b>Número Telefónico</b>	209-331-8212
<b>Director/a</b>	Jamie Jean Moso
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jmoso@lodiUSD.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685850100560

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lodi
<b>Número Telefónico</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cwasher@lodiUSD.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lodiUSD.net

## Panorama Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela Primaria Lois E. Borchardt se esfuerza por hacer de esta escuela la "Mejor Escuela del Mundo". Queremos que esta escuela sea un ambiente seguro para que niños y adultos aprendan y se desarrollen. Los padres son una parte importante de lo que sucede en nuestro plantel. Son maestros de por vida y defensores de sus hijos. El personal busca que los padres sean comprensivos, se involucren y estén informados. Esto se logra mejor si la comunicación entre el personal y los padres es real y eficaz. Todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Lois E. Borchardt son maestros y asesores de por vida. Cada adulto es una persona positiva, entusiasta, cariñosa y con espíritu de equipo.

El currículo es solo una parte que nos mantiene a todos juntos. Nuestro currículo se rige por las normas del distrito. Nuestra meta es que los estudiantes de Borchardt sean pensadores críticos, resuelvan problemas, sean lectores y ciudadanos responsables. El personal continúa participando en capacitaciones que respaldan las mejores estrategias de enseñanza. Nuestra escuela también trabaja para garantizar que los padres entiendan el currículo que se utiliza y las estrategias de enseñanza que se emplean.

En la Escuela Primaria Lois E. Borchardt creemos en la creación de un entorno en el que abunde la risa, en el que los que se arriesgan se sientan seguros y en el que reine el respeto por todos. Creemos que el ambiente educativo necesario para que esto suceda requiere los más altos estándares. Nuestra meta es fomentar personas seguras, cariñosas y productivas que se esfuercen por lograr su mejor marca personal en todo lo que hacen.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	95
<b>1° Grado</b>	96

2° Grado	106
3° Grado	114
4° Grado	109
5° Grado	116
6° Grado	118
<b>Inscripción Total</b>	<b>754</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	21.5
Afroamericano	1.2
Filipino	0.9
Hispano o Latino	51.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	17.6
Estudiantes del Inglés	29.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	80.2
Alumnos con Discapacidades	14.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.60	92.88	1289.60	83.44	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.42	64.90	4.20	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.85	54.90	3.55	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	52.40	3.39	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	2.85	83.50	5.41	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.20	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c. 2017; Año de adopción: 2016; De la adopción más reciente: sí  (Apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone; Año de adopción: 2011;		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7/jun/2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22/jul/2014</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>(Curso fundamental básico de Kínder a 6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022</p>		0.0%
<b>Ciencias</b>	<p>(Curso fundamental básico de Kínder a 6º grado) Amplify Science (de Kínder a 8.º grado), Amplify Education Inc., c. 2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: sí</p>		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c. 2018; Año de adopción: 2018; De la adopción más reciente: sí</p>		0.0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		
<b>Salud</b>	<p>(de Kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4/sep/2004</p> <p>(6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c. 2000; Año de adopción: 2004; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6/jun/2004</p>		0.0%

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción: 2004.

### MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Borchardt, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de mantenimiento, de un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y de los fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

### PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza y así garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

### PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2012 Se repintaron las paredes prefabricadas exteriores y el establecimiento. 2015-16 se incorporaron cámaras y controles de acceso. 2017 Proposición 39, año 2: se finalizó el proyecto de reemplazo del sistema de gestión de la transmisión inalámbrica de energía. 2022 Se reemplazaron controles del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de Pelican y baño de Epoxy.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Se recopilaron datos sobre las instalaciones escolares para la Escuela Primaria Lois Borchardt el 7 de octubre del 2022

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2022, ya no son necesarias ninguna de las ocho instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación en la Escuela Primaria Lois Borchardt.

Estas necesidades incluyen las siguientes:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad
- reducción de materiales peligrosos que no se descubrieron con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre del 2022



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.



2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## **Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP**

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	39	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	27	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	450	447	99.33	0.67	38.57
<b>Femeninas</b>	214	212	99.07	0.93	42.65
<b>Masculinos</b>	236	235	99.58	0.42	34.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	87	86	98.85	1.15	47.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	238	238	100.00	0.00	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	29	100.00	0.00	34.48
<b>Blancos</b>	78	76	97.44	2.56	46.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	111	110	99.10	0.90	13.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	58	58	100.00	0.00	44.83
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	345	344	99.71	0.29	34.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	75	75	100.00	0.00	9.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	450	445	98.89	1.11	32.43
<b>Femeninas</b>	214	212	99.07	0.93	30.33
<b>Masculinos</b>	236	233	98.73	1.27	34.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	87	86	98.85	1.15	37.21
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	238	237	99.58	0.42	28.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	29	100.00	0.00	10.34
<b>Blancos</b>	78	75	96.15	3.85	46.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	111	109	98.20	1.80	11.01
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	58	57	98.28	1.72	29.82
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	345	342	99.13	0.87	29.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	75	73	97.33	2.67	8.22

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	22.12	23.58	21.45	22.47	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	109	106	97.25	2.75	23.58
<b>Femeninas</b>	50	49	98	2	20.41
<b>Masculinos</b>	59	57	96.61	3.39	26.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	18	17	94.44	5.56	23.53
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	55	55	100	0	18.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100	0	18.18
<b>Blancos</b>	19	17	89.47	10.53	41.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	25	96.15	3.85	4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	11	11	100	0	27.27
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	83	82	98.8	1.2	20.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	21	95.45	4.55	4.76

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	98%	98%	99%	97%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Lois E. Borchardt valora las asociaciones entre los padres y las comunidades. Damos la bienvenida y alentamos a los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos a través de lo siguiente: Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para el Idioma Inglés

(ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, Conferencias entre padres y maestros, Feria del libro, Noche de Lectoescritura de Bingo-para-Libros, evento "Running of the Bears" (Carrera de los osos), Asamblea del Día de Veteranos, Asambleas para la entrega de premios, Viajes de estudio, voluntarios del salón de clase, Noches de películas, Museo de cera, Noche de currículo y tecnología, Picnic en el patio interior, Visita Escolar, Proyectos en familia, Producción de Obras de Teatro, Gobierno Estudiantil, realización de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Encuesta Anual para Padres. Siempre estamos buscando nuevas formas de conectarnos con nuestras familias e involucrarlos en la educación de sus hijos. En la Escuela Primaria Lois E. Borchardt siempre son bienvenidas las nuevas ideas para la participación de los padres.

Los padres que deseen participar en las actividades enumeradas con anterioridad en la Escuela Primaria Lois E. Borchardt pueden comunicarse con Jamie Moso al (209) 331-8212.

Lois E. Borchardt se compromete a compartir los eventos en curso enumerados con anterioridad a través de la comunicación entre la escuela y el hogar por medio de: mensajes quincenales de los lunes, llamadas telefónicas automatizadas de Blackboard, boletines mensuales para maestros, volantes de anuncios especializados y nuestro sitio web de la escuela Lois E. Borchardt: [Borchardt.lodiusd.net](http://Borchardt.lodiusd.net)

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	800	780	337	43.2
Femeninas	389	375	150	40.0

<b>Masculinos</b>	411	405	187	46.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	177	168	63	37.5
<b>Afroamericanos</b>	9	9	5	55.6
<b>Filipinos</b>	7	7	1	14.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	406	401	193	48.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	6	6	3	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	15	71.4
<b>Blancos</b>	142	138	50	36.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	238	232	95	40.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	2	0	0.0
<b>Indigentes</b>	1	1	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	637	625	279	44.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	132	130	61	46.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.33	4.45	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.51	3.00	0.94	5.83	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.26	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.00	0.00
Femeninas	2.06	0.00
Masculinos	3.89	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.82	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0.00
Blancos	4.93	0.00
Estudiantes del Inglés	2.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.83	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.58	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela con el fin de eliminar el comportamiento de hostigamiento (bullying). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida seguras, así como y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los estudiantes reciben la supervisión de los adultos en todo momento. Los visitantes de la escuela deben firmar en la oficina cuando ingresan y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar la salida de la escuela al retirarse. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 31 de mayo del 2022

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	30	1	3	
5° Grado	27		4	
6° Grado	27		4	
Otro	11	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	24		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		4	
6° Grado	27		4	
Otro	16	2	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	22		5	
4° Grado	26	1	3	
5° Grado	25	1	3	
6° Grado	28		4	
Otro	11	3		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1508

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$13,891.80	\$5,767.10	\$8,124.70	\$84,805.80
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-3.0	7.9
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	20.8	-0.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales educativos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2