

Preparatoria Lodi

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Preparatoria Lodi
Dirección	3 South Pacific Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, Ca, 95242-3020
Número Telefónico	209-331-7695
Director/a	Adam Auerbach
Dirección de Correo Electrónico	aauerbach@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	lodihigh.lodiUSD.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853934783

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Lodi, que atiende a alumnos entre 9.º y 12.º grado, es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales en una comunidad de aproximadamente 67,000 personas. Si bien el establecimiento actual se construyó en 1958, la Preparatoria Lodi comenzó las clases el 8 de septiembre de 1896 y celebró su centenario durante el año escolar 1996-97. La escuela también ha estado en proceso de remodelación y reconstrucción durante los últimos años, con la incorporación de 66 salones de clase nuevos que se inaugurarán este año escolar.

Los estudiantes de la Preparatoria Lodi enfrentan el desafío de un currículo académico sólido con oportunidades en las artes, la agricultura, los negocios y la educación informática, la educación familiar y del consumidor, la educación industrial, la educación física y el habla. Un programa sólido de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la capacitación del trayecto vocacional y profesional incluye áreas clave como agricultura, tecnología, cumplimiento de la ley, ciencia de incendios, negocios, diseño gráfico, artes industriales, medicina/odontología, así como otras ofertas. El programa de experiencia laboral brinda oportunidades de la escuela a la profesión. Las academias, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan a los estudiantes un énfasis académico y profesional. Una amplia gama de experiencias cocurriculares suplementa el programa del salón de clase para los estudiantes, incluidos 11 deportes de primer nivel (niños y niñas) y diversos clubes académicos, de servicio y relacionados con currículo. La Escuela Preparatoria Lodi le da importancia al mantenimiento de un entorno escolar que promueva la autoestima, la conexión y la seguridad de los estudiantes. El manejo de conflictos brinda asesoramiento entre compañeros y ayuda a los estudiantes. Un policía escolar de tiempo completo, además de 6 supervisores del plantel de tiempo completo brindan un ambiente seguro. La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de nuestras instalaciones también son prioridades importantes.

El personal inspecciona el plantel con regularidad y solicita reparaciones según sea necesario. Los administradores y el personal clasificado supervisan de manera constante las actividades del plantel para brindar dirección y supervisión a los estudiantes. La seguridad de los estudiantes es la primera prioridad de la escuela. La política de disciplina progresiva se aplica con rigurosidad. La escuela pasó una revisión de acreditación de mitad de ciclo por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. El comité encontró un progreso significativo en la mayoría de las áreas de crecimiento identificadas por los equipos de enfoque de la escuela.

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la visión/misión:

Nuestra misión es garantizar la mejor educación para que todos los estudiantes tengan éxito en la vida. La visión de la Escuela Preparatoria Lodi es brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes. Cada estudiante de la Preparatoria Lodi debe alcanzar su máximo potencial. No habrá brecha de logros académicos entre los grupos de estudiantes. La Preparatoria Lodi tiene un personal diverso que está altamente calificado y que disfruta de su trabajo. Nuestra escuela invita y responde a los padres, involucrándolos como socios en la educación de sus hijos. Brindamos recursos para apoyar una educación de calidad en nuestro plantel y un entorno de aprendizaje seguro y atractivo en nuestra preparatoria. Tenemos una relación de trabajo y confianza entre el Consejo de Educación, el distrito escolar y la comunidad. Nuestras metas incluyen cumplir con los requisitos de mejora del programa como todos los grupos de estudiantes para mejorar su rendimiento y progresar para eliminar las brechas de logros académicos. Nuestra meta es mejorar la participación de los padres/tutores como socios en la educación de sus hijos. Apoyamos un entorno donde se valora la diversidad y se maximizan los recursos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	580
10° Grado	568
11° Grado	539
12° Grado	464
Inscripción Total	2,151

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	3.2
Afroamericano	0.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	50.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	39.2
Estudiantes del Inglés	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	54.5
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.40	78.62	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.90	2.72	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.10	5.75	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	0.92	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	12.80	11.97	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	107.30	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	6.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.90	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 17 de abril de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa para alumnos de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007</p>		0.0%

	De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007		
Matemáticas	<p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c. 2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11º-12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018 ?</p> <p>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 5 de abril del 2016</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º a 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017</p>		0.0%

	De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017		
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de julio de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(10º a 12º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 11º a 12º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2v020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008 Año de adopción: 2008</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019 Año de adopción: 2021 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de junio del 2021</p> <p>(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de mayo de 2016</p>		
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 27 de marzo de 2018</p>		<p>0.0%</p>

(AP de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 19 de mayo de 2015

(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º grado) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(12.º grado) Economics: Principios en acción, Pearson/Prentice Hall, c. 2018
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007

	<p>Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado) Galería 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2020</p> <p>(Español de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Literatura española de AP de 9.º a 12.º grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c. 2013 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Nivel 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c. 2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020</p> <p>(Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p>		0.0%

	<p>(Francés AP de 11.º y 12.º grado) Themes, Vista Higher Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015</p> <p>(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de marzo de 2017</p> <p>(Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p> <p>(Alemán AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittelstufe, Thomson & Heinle, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 20 de mayo de 2008</p>		
Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2005</p> <p>(9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, Salud Pública del Condado de King, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: Sí</p>		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año de construcción 1956.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las condiciones de las instalaciones escolares de la Escuela Preparatoria Lodi, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas basado en el personal de mantenimiento, un cronograma regular de mantenimiento y pintura del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan según una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO:

Vallado nuevo para seguridad. 2012 Se reemplazaron varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y se completó el proyecto fotovoltaico

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2011 Se reemplazaron varias unidades de HVAC. 2012 Reemplazo de varios techos y elevador de sillas de ruedas para discapacitados. 2013 Se renovó la cocina, el comedor del personal y los baños. 2014-15 Se agregó un vallado nuevo de tela metálica para la seguridad y se pintó la sala para el personal. 2016 Se renovaron los pisos y las paredes de epoxi de los baños portátiles, así como la cancha para jugar al fútbol y al fútbol americano. Se repararon las áreas de estacionamiento traseras asfaltadas para el personal. Proyecto de seguridad en el estacionamiento/patio de juegos 2017 Se renovó el campo de césped para jugar al fútbol y al fútbol americano, se agregó iluminación al campo de fútbol, se reemplazó el tablero de puntaje del gimnasio del sur, se vertió concreto adicional al área de la pista, y se reparó el techo en el edificio del gimnasio. 2018 Se añadió un vallado de seguridad de emergencia. 2022 Se instalaron Pelican Controls.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA NUEVA: N/A

Para la Preparatoria Lodi, los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar con esta iniciativa, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Lodi.

A continuación, se mencionan las necesidades del plantel:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aires acondicionados que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- obstrucción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Se necesita reemplazar varias unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). El informe muestra el estado pendiente.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa

a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	49	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	486	473	97.33	2.67	48.63
Femeninas	229	222	96.94	3.06	53.15
Masculinos	255	249	97.65	2.35	44.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	57.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	238	97.14	2.86	40.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	28.57
Blancos	182	177	97.25	2.75	61.02
Estudiantes del Inglés	50	48	96.00	4.00	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	19	19	100.00	0.00	47.37
De Escasos Recursos Económicos	249	244	97.99	2.01	40.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	61	93.85	6.15	11.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	486	473	97.33	2.67	28.54
Femeninas	229	222	96.94	3.06	26.58
Masculinos	255	249	97.65	2.35	30.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	31.58
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	238	97.14	2.86	21.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	4.76
Blancos	182	177	97.25	2.75	40.11
Estudiantes del Inglés	50	48	96.00	4.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	19	19	100.00	0.00	31.58
De Escasos Recursos Económicos	249	244	97.99	2.01	20.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	61	93.85	6.15	3.28

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.79	27.05	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	953	917	96.22	3.78	27.05
Femeninas	460	439	95.43	4.57	23.8
Masculinos	489	474	96.93	3.07	29.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	30	30	100	0	26.67
Afroamericanos	12	12	100	0	33.33
Filipinos	13	13	100	0	53.85
Hispanos o Latinos	470	455	96.81	3.19	21.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	34	91.89	8.11	14.71
Blancos	382	364	95.29	4.71	34.25
Estudiantes del Inglés	87	85	97.7	2.3	1.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	31	91.18	8.82	22.58
De Escasos Recursos Económicos	477	461	96.65	3.35	22.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	89	94.68	5.32	5.62

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los programas de instrucción en la Preparatoria Lodi continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas. Las clases están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil única y brindar una educación integral a todos los estudiantes a través de diversos programas. El éxito académico se ve facilitado por programas tales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y clases de honores, dos programas "California Partnership Academies" (Academias de Sociedad de California) (Apple y Agriscience). A los estudiantes de educación especial se les ofrece evaluación a través de sistemas de supervisión estatales, distritales y escolares. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Lincoln Technical Academy, el centro de aprendizaje de CTE del distrito, en el que los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional.

La Escuela Preparatoria Lodi alienta a todos los estudiantes a participar en la escuela para opciones profesionales que ofrecen un currículo integral que enfatiza las habilidades técnicas actuales y la capacitación en el lugar de trabajo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	891
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	70.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	86.98
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	34.96

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	95%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, actividades escolares u oportunidades de voluntariado de la Preparatoria Lodi pueden comunicarse con el director Adam Auerbach al (209) 331-7695.

Se alienta a los padres a llamar a la escuela cuando tengan inquietudes sobre las calificaciones, la asistencia, la disciplina u otras actividades escolares relacionadas de sus hijos. La traducción se proporciona mediante el uso de un enlace comunitario que habla español. Se informa a los padres de los eventos escolares a través de la correspondencia escolar, los mensajes de Connect Ed del director y subdirector, así como a través del boletín escolar. Toda la comunicación de la escuela se traduce al español. Como parte del modelo de toma de decisiones compartido que se utiliza en la Preparatoria Lodi, los padres han desempeñado un papel clave a través de la representación en el Consejo del Sitio Escolar. Los miembros de este consejo representan los intereses de los padres, propietarios de negocios privados, educadores, líderes religiosos y grupos comunitarios locales. Tres grupos principales de padres se reúnen y debaten temas con regularidad: El Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres/Maestros/Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.4	6.3		6.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		91.7	91.1		87.6	89		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	460	419	91.1
Femeninas	226	209	92.5
Masculinos	233	209	89.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	12	10	83.3
Afroamericanos	--	--	--

Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	222	202	91.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	195	182	93.3
Estudiantes del Inglés	61	46	75.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	301	270	89.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	27	65.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2280	2218	587	26.5
Femeninas	1081	1044	256	24.5
Masculinos	1192	1167	328	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	2	25.0
Asiáticos	72	70	10	14.3
Afroamericanos	22	21	9	42.9
Filipinos	19	19	3	15.8
Hispanos o Latinos	1157	1124	334	29.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	39	9	23.1
Blancos	875	856	200	23.4
Estudiantes del Inglés	322	312	102	32.7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	5	71.4
Indigentes	17	14	10	71.4
De Escasos Recursos Económicos	1270	1234	403	32.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	23	7	30.4
Alumnos con Discapacidades	330	320	129	40.3

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.86	4.45	2.45
Expulsiones	0.27	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.95	6.80	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.09	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.80	0.09
Femeninas	5.27	0.00
Masculinos	8.22	0.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.17	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.04	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	5.49	0.00
Estudiantes del Inglés	12.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	17.65	0.00

De Escasos Recursos Económicos	9.13	0.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.48	0.30

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan a nivel escolar para eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina a nivel escolar se aplican de manera constante. Además, los estudiantes cuentan con la supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Se revisó nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar por última vez el 10 de diciembre del 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	64	5
Matemáticas	27	11	56	5
Ciencia	25	9	41	2
Ciencia Social	27	6	56	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	26	57	5
Matemáticas	16	18	51	5
Ciencia	25	17	36	5
Ciencia Social	28	13	45	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	125	15	5
Matemáticas	25	15	64	
Ciencia	26	12	47	
Ciencia Social	18	84	23	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	448.13

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,534.30	\$5,578.30	\$8,956	\$81,537.90
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.7	4.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.4	-4.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también ofrece programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir los siguientes componentes:

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de orientación (estudios académicos y etapa profesional)
- Escuela de día/año/verano extendido
- Materiales didácticos suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional en línea y presencial

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	3
Ciencias Sociales	14
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	30

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2