

Escuela Preparatoria Liberty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Liberty
Dirección	660 W Walnut St
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, CA 95240
Número Telefónico	209-331-7634
Director/a	Tamara Dillon
Dirección de Correo Electrónico	tadillon@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853934767

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Liberty se inauguró en el otoño de 1968 para atender las necesidades alternativas de los estudiantes de preparatoria. Su plantel está ubicado en un solo edificio que se encuentra en una sección residencial más antigua de la ciudad de Lodi. Actualmente, la Escuela Preparatoria Liberty es una de las dos escuelas preparatorias alternativas en el Distrito Escolar Unificado de Lodi que atiende a estudiantes de 16 a 18 años en 11.º y 12.º grado. La Escuela Preparatoria Plaza Robles es la escuela hermana alternativa que abrió en 1991 para atender a los estudiantes del norte de Stockton. Los estudiantes inscritos en Liberty provienen principalmente de la Escuela Preparatoria Lodi y la Escuela Preparatoria Tokay, con una inscripción que fluctúa entre los 125 y 155 estudiantes. Como la mayoría de las escuelas dentro del distrito, Liberty opera con un calendario tradicional modificado. La población de la escuela se compone de estudiantes que tienen una deficiencia crediticia moderada o grave y corren el riesgo académico de no graduarse de la escuela preparatoria. Todos los alumnos se inscriben voluntariamente y reflejan la población étnica local, principalmente blanca y latina.

Declaración de la misión:

Nuestra misión es brindar apoyo, recursos y oportunidades a los estudiantes que no han tenido éxito en el programa tradicional de la escuela preparatoria para que puedan obtener un diploma y prepararse para un futuro productivo. La educación se ofrece en un ambiente diseñado para fomentar un sentido de comunidad donde los estudiantes experimenten relaciones positivas, ganen confianza y reconocimiento, desarrollen resiliencia y habilidades de gestión del tiempo, logren el éxito académico, exploren opciones educativas y reciban asistencia para desarrollar un plan para sus esfuerzos luego de la preparatoria, en un entorno estructurado, pero flexible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11º Grado	23

12° Grado	104
Inscripción Total	127

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.0
Masculino	48.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.1
Afroamericano	0.0
Filipino	0.8
Hispano o Latino	67.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	22.0
Estudiantes del Inglés	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.8
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	72.4
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.60	57.09	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	9.86	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	29.84	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.20	3.21	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.80	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	2.40	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.50	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto del 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 17 de abril de 2011</p> <p>(Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014</p>		0.0%

	<p>Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado), StudySync, McGraw Hill, c. 2017</p> <p>Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Curso fundamental básico de 11.º grado), StudySync, McGraw Hill, c. 2017</p> <p>Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013</p> <p>Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016</p> <p>(Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005</p> <p>Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017</p> <p>Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016</p> <p>(Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005</p> <p>Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
Matemáticas	<p>(Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014</p> <p>Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014</p> <p>Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c.2016</p> <p>Año de adopción: 2017</p>		0.0%

	<p>De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(11º-12º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018 ?</p> <p>(11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 5 de abril del 2016</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c. 2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2014</p> <p>(12.º grado) Precalculus, CPM, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017</p>		
Ciencias	<p>(9.º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de julio de 2020</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020</p>		0.0%

(De 9.º a 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020

(De 10.º a 12.º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020

(10.º a 12.º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022
?

(AP de 11.º a 12.º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020

(AP de 11.º y 12.º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022

(11.º y 12.º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008

(AP de 11.º y 12.º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019
Año de adopción: 2021
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de junio del 2021

(11.º y 12.º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill., c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de abril de 2020

(11.º y 12.º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c. 2019
Año de adopción: 2018
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018

	<p>(11.º y 12.º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de mayo de 2008</p> <p>(11.º y 12.º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(AP de 12.º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c. 2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de mayo de 2016</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>(9.º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c. 2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2008</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c. 2017 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 27 de marzo de 2018</p> <p>(AP de 9.º a 12.º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de mayo de 2015</p> <p>(10.º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 10.º a 12.º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p>		0.0%

	<p>(AP de 11.º grado) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022</p> <p>(11.º y 12.º grado) Sociology & You, Glencoe, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(11.º y 12.º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c. 2014 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 11.º y 12.º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(12.º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(12.º grado) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de mayo de 2018</p> <p>(AP de 12.º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c. 2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p> <p>(AP de 12.º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007</p>		
Idioma Extranjero	<p>(Español de 9.º a 12.º grado) Senderos Level 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022</p>		0.0%

(Español para hablantes nativos de 9.º a 12.º grado)
Galería 1-2, Vista Higher Learning, c. 2020
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2020

(Español de AP de 9.º a 12.º grado) Temas, Vista Higher Learning, c. 2014
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015

(Literatura española de AP de 9.º a 12.º grado)
Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c. 2013
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015

(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese, Nivel 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020

(Japonés de 9.º a 12.º grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c.2017
Año de adopción: 2020
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 18 de febrero de 2020

(Francés de 9.º a 12.º grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022

(Francés de 11.º y 12.º grado) Themes, Vista Higher Learning, c. 2016
Año de adopción: 2015
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015

(Italiano de 9.º a 12.º grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c. 2018
Año de adopción: 2017
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de marzo de 2017

(Alemán de 9.º a 12.º grado) Portfolio Deutsch Neu, Level 1-3, Klett Publishing, c.2019
Año de adopción: 2022
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022

(Alemán de AP de 9.º a 12.º grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c. 2008
Año de adopción: 2008
De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 20 de mayo de 2008

Salud	<p>(9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2005</p> <p>(De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018</p> <p>(De 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA:

Año de construcción, 1940.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Las condiciones de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Liberty, incluidos los terrenos y los baños, son muy buenas en base al personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Se asigna a los trabajadores de mantenimiento en función de una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

En 2014, se reemplazaron ventanas, se quitaron algunos portátiles, se volvió a pintar la escuela y se agregó estacionamiento adicional. En 2015, finalizó la readaptación de iluminación y se completaron los controles de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de la Propuesta 39. Se renovó el área trasera y externa del laboratorio de vida. En 2016-2017, se agregaron cámaras y controles de acceso. En 2020, se completó el proyecto de alarma contra incendios.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para la Escuela Preparatoria Liberty el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones que desarrolló la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

la oficina de la escuela o del distrito. A partir de octubre de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Escuela Preparatoria Liberty.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- interrupción importante de la línea de alcantarillado;
- infestación importante de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no cierran y que representan un riesgo de seguridad;
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	14	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	3	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	69	94.52	5.48	14.49
Femeninas	33	32	96.97	3.03	21.88
Masculinos	40	37	92.50	7.50	8.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00

Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	52	50	96.15	3.85	10.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	26.67
Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	52	94.55	5.45	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	70	95.89	4.11	2.90
Femeninas	33	32	96.97	3.03	6.25
Masculinos	40	38	95.00	5.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	52	51	98.08	1.92	2.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	6.67

Estudiantes del Inglés	14	13	92.86	7.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	52	94.55	5.45	3.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	6.82	3.64	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	110	96.49	3.51	3.64
Femeninas	49	49	100	0	6.12
Masculinos	65	61	93.85	6.15	1.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	82	80	97.56	2.44	2.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	21	91.3	8.7	9.52
Estudiantes del Inglés	21	21	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	80	95.24	4.76	3.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Liberty tienen la oportunidad de participar en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Lincoln Technical Academy, el centro de aprendizaje de Educación de Carrera Técnica del distrito, donde los cursos están diseñados teniendo en cuenta la preparación universitaria y vocacional. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Liberty también tienen la oportunidad de participar en los cursos de certificación de Microsoft Office en este plantel. Los programas y cursos que se ofrecen en Liberty están diseñados para mejorar el rendimiento y el éxito de los estudiantes, mientras continúan poniendo énfasis específico en el currículo basado en normas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	13
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	3.39

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la

tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Preparatoria Liberty pueden comunicarse con la directora, Tamara Dillon, al (209) 331-7633.

Comuníquese con la escuela al (209) 331-7633 para conocer las oportunidades para los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.5	5.7		6.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		65.6	75.7		87.6	89		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	70	53	75.7
Femeninas	32	28	87.5
Masculinos	38	25	65.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	46	31	67.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	17	16	94.1
Estudiantes del Inglés	18	10	55.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	51	76.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	214	193	160	82.9
Femeninas	103	90	79	87.8
Masculinos	111	103	81	78.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	5	3	60.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	150	135	113	83.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	45	41	36	87.8
Estudiantes del Inglés	48	43	35	81.4

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	161	144	116	80.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	3	100.0
Alumnos con Discapacidades	21	17	14	82.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.17	4.45	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.81	1.40	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.60	0.00	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.40	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00

Hispanos o Latinos	0.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.22	0.00
Estudiantes del Inglés	2.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad y, además, un plan para toda la escuela que busca eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Se emplean todo el tiempo las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar, y los alumnos son supervisados por un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 18 de noviembre del 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	13	1	
Matemáticas	14	7		
Ciencia	6	4		
Ciencia Social	15	13	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	11		
Matemáticas	13	6		
Ciencia	19	4		
Ciencia Social	16	11		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	14		
Matemáticas	18	6		
Ciencia	8	8		
Ciencia Social	11	17	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	127

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,368.40	\$6,124.10	\$14,244.30	\$76,020.90
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	51.9	-3.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	73.4	-11.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios que se ofrecen con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también brinda programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y de carrera)
- Jornada/año extendido/Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional presencial o en línea

Consulte con la directora de la escuela para obtener más información acerca de los servicios específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2