Escuela Preparatoria Independence

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Independence
Dirección	13451 North Extension Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lodi, Ca, 95242-9249
Número Telefónico	209-331-8275
Director/a	Erik Sandstrom
Dirección de Correo Electrónico	esandstrom@lodiusd.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685853930344

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Independence es un programa voluntario que ofrece el Distrito Escolar Unificado de Lodi para ayudar a los alumnos que sienten que los entornos de salón de clases normales no satisfacen sus necesidades. Es una escuela acreditada por Escuelas y Universidades de Occidente, que ofrece un método alternativo de impartición del currículo y de instrucción a través del estudio independiente. Todos los cursos están alineados con las Normas Básicas del Distrito Escolar Unificado de Lodi. A nivel de escuela preparatoria, la Preparatoria Independence brinda apoyo para el currículo de preparación universitaria y de preparación no universitaria. Los alumnos de escuela preparatoria que forman parte de la Preparatoria Independence pueden ser aprobados para ir a clases en la escuela a la que asisten o en un instituto de educación superior local de manera simultánea.

Declaración de la misión de la escuela

La Preparatoria Independence se compromete a crear un entorno de aprendizaje desafiante y que fomente el éxito de todos los alumnos. (Kínder a 12.º grado). Utilizamos la instrucción basada en las Normas Básicas de California, que incorpora aspectos académicos y socioemocionales y a su vez reconoce estrategias destinadas a las diferencias y los estilos de aprendizaje individuales. Trabajamos con socios, padres y la comunidad a fin de asegurar que los alumnos alcancen su potencial a medida que se convierten en estudiantes seguros del siglo XXI y cuentan con las habilidades necesarias para cumplir con los requisitos de graduación.

Declaración de la visión

La visión de la Preparatoria Independence es satisfacer las necesidades de los alumnos que necesitan una alternativa a un entorno tradicional. Fomentamos la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la ciudadanía y el carácter mediante un currículo diverso e integral que incorpora la tecnología. Para ello, brindamos apoyo, desarrollamos la confianza y creamos un entorno que es seguro y fomenta el aprendizaje permanente.

Resultados del aprendizaje a nivel escolar
Todos los alumnos de la Preparatoria Independence:

- serán pensadores críticos que
- utilizan diversas estrategias para producir y completar el proyecto académico y

Panorama Escolar para 2022-23

- toman decisiones conscientes;
- serán alumnos con dominio académico que
- realizan operaciones matemáticas y analizan, aplican y resuelven problemas de concepto matemático,
- hablan, leen y escriben en inglés estándar y
- utilizan la tecnología de manera eficiente y eficaz;
- serán comunicadores eficaces que
- expresan sus ideas, sus opiniones y su información de manera responsable y respetuosa y
- usan la tecnología como medio de comunicación y de intercambio de información;
- serán alumnos autodirigidos que
- pueden establecer metas a corto y largo plazo y cumplirlas y
- toman decisiones informadas, llegan a tiempo, son responsable y aceptan las consecuencias.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	6
1° Grado	2
2° Grado	7
3° Grado	8
4° Grado	9
5° Grado	4
6° Grado	9
7° Grado	39
8° Grado	74
9° Grado	50
10° Grado	80
11° Grado	80
12° Grado	159
Inscripción Total	527

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	57.5
Masculino	42.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	15.6
Afroamericano	8.2
Filipino	3.6
Hispano o Latino	50.1

Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	13.9
Estudiantes del Inglés	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.8
Migrantes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	72.3
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.80	45.79	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.50	4.73	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.90	37.09	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	12.30	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.50	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	
Asignaciones Incorrectas	0.10	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.90	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.90	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	1.90	

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.50	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiante del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí (Apoyo de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011 (Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014 (Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014 (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) StudySync, McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí (Intervención de 7.º y 8.º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011		0.0 %

	De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011 (Intervención intensiva/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011 (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 9.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016 (Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic Read 180: Next Generation, Scholastic, c.2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 17 de abril de 2011 (Intervención intensiva de 9.º a 12.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014 (Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 10.º grado), StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016 (Curso fundamental básico de 11.º grado), StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016 (Idioma de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de 11.º grado) The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, Bedford, c. 2013 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 12 de enero de 2016 (Escritura creativa de 11.º y 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007		

	(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 12.º grado) StudySync, McGraw Hill, c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 19 de abril de 2016 (Idioma AP de 12.º grado) Bedford Introduction to Literature, Bedford/St. Martin's Press, c. 2005 Año de adopción: 2007 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 17 de abril de 2007		
Matemáticas	(Curso fundamental básico de kínder a 6º grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022 (Curso fundamental básico/intervención de 7°-8° grado) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 1 de marzo del 2022 (Intervención de 9.º grado) Core Connections Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014 (Curso fundamental básico de 9.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 1, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014 (De 10.º a 12.º grado) Stats in Your World, Pearson, c.2016 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2017 (Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 2, CPM, c.2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014 (Curso fundamental básico de 10.º a 12.º grado) Core Connections: Integrated Course 3, CPM, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014 (11.º y 12.º grado) Math for Financial Literacy, Goodheart & Wilcox, 2013 Año de adopción: 2018		0.0 %

	De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018 (11º-12º grado) Personal Financial Literacy, Pearson, 2014 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 5 de abril del 2016 (AP de 11º-12º grado) AP The Practice of Statistics, Bedford, Freeman & Worth Co., c.2015 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de mayo del 2014 ? (12º grado) Precalculus, CPM, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo del 2018 ? (AP de 12º grado) Calculus for AP, Cengage 2017 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio del 2017		
Ciencias	(Curso fundamental básico de kínder-6º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopción: 2019; De la adopción más reciente: Si ? (Curso fundamental básico de 7º-8º grado) Amplify Science (kínder-8º), Amplify Education Inc., c.2018; Año de adopciónr: 2019; De la adopción más reciente: Si ? (9º grado) Inspire Earth Science, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020 ? (9º-12º grado) Physics of the Universe, Discovery Ed., c.2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobaciónd el consejo local el 7 de julio del 2020 ? (9º-12º grado) Inquiry Into Life, McGraw Hill., c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020 ? (9º-12º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill., c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020 ? (10º-12º grado) CA Inspire Biology, McGraw Hill, c.2020		0.0 %

	Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020 ? (10º-12º grado) Forensic Science: Fundamentals and Investigations 3rd Ed., Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022 ? (AP de 11º-12º grado) Campbell: Biology in Focus 3rd Ed., AP Edition, Pearson/SAVVAS, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022 ? (11º-12º grado) CA Inspire Chemistry, McGraw Hill, c. 2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020 ? (AP de 11º-12º grado) Chang, Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, c.2023 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022 ? (11º-12º grado) Holt Environmental Science, Holt, Rinehart & Winston, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo del 2008 ? (AP de 11º-12º grado) Environmental Science for the AP Course, Bedford, Freeman & Worth, c.2019 Año de adopción: 2021 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de junio del 2021 ? (11º-12º grado) CA Inspire Physics, McGraw Hill, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de abril del 2020 ? (11º-12º grado) Hole's Anatomy & Physiology, MacMillan/McGraw, c.2019 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (11º-12º grado) Astronomy: Journey to the Cosmic Frontier, McGraw Hill, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 6 de mayo del 2008 ? (11º-12º grado) Marine Science 2nd Ed., McGraw Hill, c.2019 Año de adopción: 2022		

	De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022 ? (AP de 12º grado) College Physics, 10th Ed., Cengage Learning, c.2015 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 17 de mayo del 2016		
Historia-Ciencias Sociales	(Curso fundamental básico de kínder-2º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si ? (Curso fundamental básico de 3º-5º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si ? (Curso fundamental básico de 6º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si ? (Curso fundamental básico de 7º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si ? (Curso fundamental básico de 8º grado) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de adopción: 2018; De la más reciente adopción: Si ? (9º grado) World Geography: My World Interactive, Pearson/Prentice Hall, c. 2019 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (AP de 9º-12º grado) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, Pearson/Prentice Hall, c.2008 Año de adopción: 2008 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 15 de abril del 2008 ? (AP de 9º-12º grado) World Civilizations: The Global Experience, Pearson, c.2017 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 27 de marzo del 2018 ? (AP de 9º-12º grado) Art Through the Ages: A Global History, Cengage Learning, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 19 de mayo del 2018		0.0 %

	? (10º grado) World History: A Modern World, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (AP de 10º-12º grado) Western Civilization Since 1300 Enhanced AP Edition, Cengage, c.2021 Año de adopción: 2022 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022 ? (11º grado) United States History: The Twentieth Century, Pearson/Prentice Hall, c.2019 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (AP de 11º grado) The Fabric of a Nation: A Brief History with Skills and Sources, Bedford/ St. Martin /BFW, c.2020 Año de adopción: 2022 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 7 de junio del 2022 ? (11º-12º grado) Sociology & You, Glencoe, c.2014 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (11º-12º grado) Understanding Psychology, McGraw Hill, c.2014 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (AP de 11º-12º grado) Myer's Psychology, Bedford Freeman/Worth, c.2019 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (12º grado) Magruder's American Government, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (12º grado) Economics: Principles in Action, Pearson/Prentice Hall, c.2018 Año de adopción: 2018 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 1 de mayo del 2018 ? (AP de 12º grado) American Government and Politics Today, Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007 ?		

	(AP de 12º grado) Principles of Economics AP (Micro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007 ? (AP de 12º grado) Principles of Economics AP (Macro), Thomson Learning, c.2007 Año de adopción: 2007 De la más reciente adopción No, aprobación del consejo local el 17 de abril del 2007		
Idioma Extranjero	(Español de 7°-8° grado) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de adopción: 2022; De la adopción más reciente: Si ? (Español de 9°-12° grado) Senderos Nivel 1-4, Vista Higher Learning, c.2022 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022 ? (Español para hablantes nativos 9°-12° grado) Galeria 1-2, Vista Higher Learning, c.2020 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio del 2020 ? (Español de AP de 9°-12° grado) Temas, Vista Higher Learning, c.2014 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio del 2015 ? (Literatura de español de AP de 9°-12° grado) Abriendo Puertas: Ampliando Perspectivas, HMH Co., c.2013 Año de adopción: 2015 De la más reciente adopción: No, aprobación del consejo local el 2 de junio del 2015 ? (Japonés de 9°-12° grado) Adventures in Japanese, Nivel 1-2, Cheng & Tsui Co., c.2015 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero del 2020 ? (Japonés de 9°-12° grado) Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui Co., c.2017 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 18 de febrero del 2020 ? (Francés de 9°-12° grado) Entre Cultures, Nivel 1-3, Wayside Publishing, c.2020 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022 ?		0.0 %

	(Francés de AP de 11°-12° grado) Themes, Vista Higher Learning, c.2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 2 de junio del 2015 ? (Italiano de 9°-12° grado) Avanti 1-3, McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2017 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 7 de marzo del 2017 ? (Alemán de 9°-12° grado) Portfolio Deutsch Neu, Nivel 1-3, Klett Publishing, c.2019 Año de adopción: 2022 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 10 de mayo del 2022 ? (Alemán de AP de 9°-12° grado) Stationen-Ein Kursbuch Fuer die Mittlestufe, Thomson & Heinle, c.2008 Año de adopción: 2008 De la adopción más reciente: No, aprobación del consejo local el 20 de mayo del 2008		
Salud	(De kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4 de septiembre de 2004 (6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004 (7.º y 8.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004 (De 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí (9.º y 10.º grado) Project Toward No Drug Abuse, USC, c. 2004 Año de adopción: 2005 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 7 de junio de 2005 (De 9.º a 12.º grado) Glencoe Health, Glencoe/McGraw, c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de mayo de 2018		0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA:
Desconocido

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:
La condición de las instalaciones de la Escuela Preparatoria Independence, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Se asigna a los trabajadores de mantenimiento en función de una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:
El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma del programa de mantenimiento para asegurar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:
Reparaciones de canchas duras y estacionamientos en 2011. Se añadieron controles de acceso y cámaras en 2016-2017.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Preparatoria Independence se recopilaron el 7 de octubre del 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones que desarrolló la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A partir de octubre del 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Preparatoria Independence.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- gran interrupción de la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; y
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT	octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	52	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	22	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	186	80.17	19.83	52.43
Femeninas	153	122	79.74	20.26	54.92
Masculinos	79	64	81.01	18.99	47.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	33	84.62	15.38	54.55
Afroamericanos	16	9	56.25	43.75	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	83.33
Hispanos o Latinos	103	87	84.47	15.53	45.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	12	70.59	29.41	50.00
Blancos	41	30	73.17	26.83	55.17
Estudiantes del Inglés	30	27	90.00	10.00	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	155	126	81.29	18.71	50.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	11	68.75	31.25	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	183	78.88	21.12	21.98
Femeninas	153	118	77.12	22.88	22.03
Masculinos	79	65	82.28	17.72	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	33	84.62	15.38	30.30
Afroamericanos	16	8	50.00	50.00	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	103	86	83.50	16.50	11.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	12	70.59	29.41	16.67
Blancos	41	29	70.73	29.27	28.57
Estudiantes del Inglés	30	28	93.33	6.67	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	155	123	79.35	20.65	18.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	12	75.00	25.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.03	22.16	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	178	79.11	20.89	22.16
Femeninas	150	117	78	22	24.35
Masculinos	75	61	81.33	18.67	18.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	35	31	88.57	11.43	23.33
Afroamericanos	14	10	71.43	28.57	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	78	80.41	19.59	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	11	57.89	42.11	27.27
Blancos	48	36	75	25	25
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	142	112	78.87	21.13	18.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	12	66.67	33.33	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	57

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	68.75
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	4.82

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	50%	50%	50%	50%	50%
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	56%	56%	56%	56%	56%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o las actividades escolares de la Preparatoria Independence, o que se quieren convertir en voluntarios, pueden comunicarse con Erik Sandstrom al número de teléfono (209) 331-8275.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Todos los padres asisten a una orientación con sus hijos en la que se les ofrece una descripción general de la escuela y las expectativas para los alumnos. Se informa a los padres cuando un alumno no asiste a clases o no completa el trabajo escolar. Además, se los alienta a trabajar con sus hijos y supervisar las tareas semanales.

El Consejo de Sitio Escolar de la escuela se reúne aproximadamente cuatro veces al año. Hay dos representantes de padres con derecho a voto en el Consejo de Sitio Escolar, pero todos los padres están invitados a asistir.

Durante el año, se llevan a cabo siete reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con el objetivo de que los padres y tutores de los alumnos del idioma inglés brinden sugerencias, y, además, para informarles sobre los programas que tiene la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		10.8	8.9		6.1	7.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		73.8	68.9		87.6	89		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	90	62	68.9
Femeninas	48	38	79.2
Masculinos	42	24	57.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	25	65.8

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	28	22	78.6
Estudiantes del Inglés	16	7	43.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	70	46	65.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	29	9	31.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	903	794	532	67.0
Femeninas	517	449	288	64.1
Masculinos	384	344	243	70.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	130	114	60	52.6
Afroamericanos	86	77	62	80.5
Filipinos	29	26	11	42.3
Hispanos o Latinos	418	376	261	69.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	30	21	70.0
Blancos	164	136	97	71.3
Estudiantes del Inglés	146	126	92	73.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	3	75.0
Indigentes	10	10	9	90.0
De Escasos Recursos Económicos	664	583	402	69.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	4	3	75.0
Alumnos con Discapacidades	151	136	103	75.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	4.45	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.19	0.00	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00

De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad y, además, un plan para toda la escuela que busca eliminar la conducta de acoso escolar ("bullying"). Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Se emplean todo el tiempo las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar, y los alumnos son supervisados por un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 1 de febrero del 2022.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	3	1		
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	1		
1° Grado	14	1		
2° Grado	14	1		
3° Grado	10	1		
4° Grado	5	1		
5° Grado	7	1		
6° Grado	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	1		
1° Grado	1	2		
2° Grado	7	1		
3° Grado	8	1		
4° Grado	5	2		
5° Grado	3	1		
6° Grado	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	11		
Matemáticas	5	11		
Ciencia	5	5		
Ciencia Social	4	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	3	2	
Matemáticas	16	4	2	
Ciencia	13	4	1	
Ciencia Social	13	5	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	28	4	1
Matemáticas	14	19	4	2
Ciencia	14	17	3	
Ciencia Social	12	24	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	277.37

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$17,358.50	$5,902.40	$11,456.10	$88,732.90
Distrito	N/A	N/A	$8,375	$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	31.1	12.4
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	53.9	3.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios que se ofrecen con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también brinda programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y de carrera)
- Jornada/año extendido/Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional presencial o en línea

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$45,433	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$72,182	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$101,051	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$130,451	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$140,556	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$149,093	$153,392
Sueldo del Superintendente	$268,296	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	1.6

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2