

Escuela Secundaria Delta Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Delta Sierra
Dirección	2255 Wagner Heights Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA. 95209
Número Telefónico	209-953-8513
Director/a	Brad Watson
Dirección de Correo Electrónico	bwatson@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685856107114

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Secundaria Delta Sierra, ubicada en el norte de Stockton, abrió sus puertas en 1988 y fue construida originalmente para acomodar a 520 alumnos.

DECLARACIÓN DE PROPÓSITO:

Los alumnos y el personal de la Secundaria Delta Sierra son respetuosos, responsables y resistentes. Nuestra escuela celebra la creatividad y las diversas culturas. Las partes involucradas están invertidas y se enorgullecen de nuestra comunidad. En la escuela DSMS, los alumnos son atendidos, se sienten seguros y tienen el deseo de asistir. Trabajamos continuamente para lograr la excelencia y tenemos un ambiente colaborativo, motivador y atractivo dedicado al éxito de todos los alumnos.

Misión de la Escuela:

El personal de la escuela Delta Sierra se compromete a proporcionar a todos los alumnos el equilibrio de una educación sólida y basada en normas con las habilidades para la vida necesarias para una buena ciudadanía en un ambiente seguro y positivo.

Metas escolares:

- Proporcionar un plan de estudios desafiante basado en las normas que prepare a los alumnos para las Normas Básicas medido por las Evaluaciones "Smarter Balanced" junto con apoyo académico e intervenciones.
- Ofrecer a nuestros alumnos la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como deportes, música, viajes y teatro.
- Involucrar a los padres y a la comunidad en la educación de nuestros hijos.
- Preparar a los alumnos para la escuela preparatoria, la universidad, las carreras y la vida familiar.

Áreas de enfoque de instrucción en todas las áreas curriculares

- Sistemas de apoyo de múltiples niveles
- Diseño de lecciones, estrategias de instrucción y participación
- Mantener relaciones positivas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	292
8° Grado	287
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	24.0
Afroamericano	18.1
Filipino	4.1
Hispano o Latino	40.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	6.4
Estudiantes del Inglés	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	71.68	1289.60	83.44	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	14.02	64.90	4.20	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	8.10	54.90	3.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	3.89	52.40	3.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	2.27	83.50	5.41	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.10	100.00	1545.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	2.60	

Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	20.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(7o-8o año Normas Básicas/Apoyo para Estudiantes del inglés) StudySync, McGraw Hill c. 2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí (Intervención para 7o-8o año) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c.2012;		0.00 %

	<p>Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación Local del Junta sobre Material Suplemental no Básico el 7 de junio de 2011</p> <p>(7o-8o año Intervención Intensiva/Apoyo para los Estudiantes del inglés) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c.2014; Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación Local del Junta sobre Material Suplemental no Básico el 7 de junio de 2011</p>		
Matemáticas	<p>(7o-8o año Normas Básicas/Intervención) iReady Classroom Mathematics Program, Curriculum Associates, c.2021; Año de Adopción: 2022; De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 1 de marzo de 2022</p>		0.00 %
Ciencias	<p>(7o-8o año Normas Básicas) Amplify Science (Kinder-8º año), Amplify Education Inc., c.2018; Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Historia-Ciencias Sociales	<p>(7o año Normas Básicas) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p> <p>(8o año Normas Básicas) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018; Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Idioma Extranjero	<p>(7o-8o año Spanish) Encuentros, Vista Higher Learning, c.2022; Año de Adopción: 2022; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %
Salud	<p>(7o-8o año) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de Adopción: 2004; De la adopción más reciente: No, Aprobado por el Consejo Local el 6 de junio de 2004</p> <p>(7o-12o año) FLASH Curriculum, King County Public Health, c.2019; Año de Adopción: 2020; De la adopción más reciente: Sí</p>		0.00 %

Artes Visuales y Escénicas	Información no Correspondiente		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Información no Correspondiente		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Esta escuela se encuentra en 14 acres y fue construida en 1987.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Secundaria Delta Sierra, incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en base al personal de mantenimiento, un programa regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Los trabajadores de mantenimiento se asignan en función de una fórmula de distrito para garantizar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

PROCESO Y HORARIO DE LIMPIEZA:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El personal del sitio escolar trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:

2011 Se reemplazaron varios HVAC, alarmas de incendio e intercomunicadores. 2013 Reemplazó los controles de HVAC, agregó nuevas cercas y reemplazó varias luces. 2014 Repintado del exterior de la escuela, área de carga de autobuses mejorada y área de juegos pavimentada. 2015 Se agregó control de acceso y cámaras para la seguridad del plantel escolar. 2016 Retechado de todos los edificios excepto el edificio de ciencias. 2017 Se agregaron más cámaras. 2018 Sellado algunas áreas de juegos infantiles y estacionamientos. 2018 Proyecto de reemplazo de HVAC de la Proposición 39 Años 3-5 completado.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares se recopilaron para Delta Sierra el 7 de octubre de 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. A partir de octubre de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en Delta Sierra.

Estas necesidades incluyen:

- fugas de gas
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan
- Fallo de energía eléctrica
- Paro de la línea de alcantarillado mayor
- plaga importante o infestación de parásitos
- ventanas rotas o puertas o portones exteriores que no se bloquean y que representan un riesgo para la seguridad
- reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	39	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	8	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	572	545	95.28	4.72	23.53
Femeninas	276	263	95.29	4.71	27.00
Masculinos	295	281	95.25	4.75	20.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	135	134	99.26	0.74	30.60
Afroamericanos	101	94	93.07	6.93	13.98
Filipinos	23	22	95.65	4.35	22.73
Hispanos o Latinos	235	224	95.32	4.68	21.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	29	93.55	6.45	37.93
Blancos	36	31	86.11	13.89	22.58
Estudiantes del Inglés	108	104	96.30	3.70	10.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	26	100.00	0.00	38.46
De Escasos Recursos Económicos	463	439	94.82	5.18	21.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	99	91	91.92	8.08	4.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	573	543	94.76	5.24	7.92
Femeninas	277	262	94.58	5.42	6.49
Masculinos	295	280	94.92	5.08	9.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	135	134	99.26	0.74	11.94
Afroamericanos	101	93	92.08	7.92	5.38
Filipinos	23	22	95.65	4.35	18.18
Hispanos o Latinos	236	223	94.49	5.51	4.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	29	93.55	6.45	13.79
Blancos	36	31	86.11	13.89	6.45
Estudiantes del Inglés	109	106	97.25	2.75	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	26	100.00	0.00	11.54
De Escasos Recursos Económicos	464	437	94.18	5.82	5.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	100	90	90.00	10.00	2.22

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.02	8.71	21.45	22.47	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	265	96.36	3.64	8.71
Femeninas	134	129	96.27	3.73	7.75
Masculinos	140	135	96.43	3.57	9.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	67	67	100	0	11.94
Afroamericanos	55	53	96.36	3.64	1.92
Filipinos	15	14	93.33	6.67	14.29
Hispanos o Latinos	107	102	95.33	4.67	7.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	8.33
Blancos	16	15	93.75	6.25	13.33
Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	218	210	96.33	3.67	6.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94%	93%	96%	93%	95%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Involucración de los padres de Título I:

Propósito: Ayudar a los maestros, asesores, administración y otros miembros del personal de la escuela, a desarrollar, mantener y reforzar relaciones positivas con los padres para aumentar el rendimiento estudiantil.

Cómo funciona: Se proporciona el uso de la involucración de los padres del Título I y otros fondos categóricos / generales apropiados para ayudar a aumentar la involucración de los padres en IEP, IST, 504, Conferencias de padres, ELAC, SSC, Noche de regreso a clases, Visita Escolar, Programa de música / coro y bellas artes, Almuerzo en el césped y Orientación para padres / tutores, y promoción de fin de año.

- Noche de regreso a clases:

Propósito: Ofrecer a los padres la oportunidad de ver los salones de clases de sus alumnos, conocer a sus maestros y aprender sobre calificaciones, expectativas en el salón de clases y estrategias de instrucción que se utilizarán. Se hará hincapié en el trabajo de los alumnos, el aprendizaje y cuándo se debe hacer la tarea. Cómo funciona: Los padres y tutores serán recibidos por la administración y los maestros en el salón de usos múltiples. Después de una breve presentación por parte del director, los alumnos y las familias serán despedidos para participar en un minidía escolar.

- Noches de Lectura Comunitaria:

Propósito: Apoyar a los padres/tutores en el fomento de las habilidades de lectoescritura de sus hijos. Esta es una actividad familiar divertida que promueve un mayor vínculo entre los alumnos, las familias y los maestros / personal.

Cómo funciona: Los participantes pueden traer su propio material de lectura, como libros, revistas, periódicos y / o plataformas electrónicas como iPad, Kindle, computadora portátil o usar las computadoras iMac Pro de la escuela.

- Visita Escolar:

Propósito: Mostrar el talento de los alumnos y sus logros. Se hace hincapié en el trabajo estudiantil que se ha completado o está en progreso.

Cómo funciona: Los participantes serán recibidos por la administración al ingresar al salón de Usos Múltiples para una breve "Recepción de bienvenida" que cuenta con refrigerios ligeros.

Los participantes son libres de recorrer el plantel escolar, ya que cada departamento organizará exhibiciones.

- Día de recompensas de la SBA y "Almuerzo en el césped":

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Propósito: Recompensar a los alumnos que trabajaron duro en sus exámenes estatales.

Cómo funciona: Los alumnos se reportan al primer período. A partir de ahí, son despedidos para participar en las actividades de recompensa en las que se inscribieron. Los padres / tutores se unen a los alumnos para la actividad a la hora del almuerzo "Almuerzo en el césped" (los padres, tutores, miembros de la familia están invitados al plantel escolar para compartir una comida con su alumno. Se proporcionan almuerzos y refrigerios, aunque vemos una gran cantidad de bolsas de comida rápida en el plantel escolar durante este evento).

- **Exhibición de Arte:**

Propósito: Mostrar los proyectos artísticos de los alumnos de varios clubes y programas extracurriculares.

Cómo funciona: A lo largo del año escolar, los alumnos que participan en los programas de arte y fotografía en el programa después de la escuela arman proyectos y piezas de arte. Los padres están invitados a venir con sus alumnos y ver los proyectos que se han puesto en exhibición. También se exhiben actuaciones y videos de los alumnos.

- **Consejo de Sitio Escolar:**

Propósito: Proporcionar a los padres la oportunidad de nominar y votar sobre un padre para que los represente durante las reuniones del consejo escolar. El enfoque del consejo es desarrollar y monitorear el plan escolar. Eso incluye utilizar los fondos apropiados para apoyar el rendimiento estudiantil y la participación de los padres. **Cómo funciona:** El Consejo del Sitio Escolar establece un calendario para reunirse cada cuatro a seis semanas. Las reuniones generalmente duran 1 hora y las agendas de las reuniones se publican para su revisión pública con 72 horas de anticipación. Los padres junto con los educadores discuten los estudios académicos de los alumnos, la financiación y la evaluación del programa.

- **Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés:**

Propósito: Los padres / tutores de los estudiantes del inglés en la Secundaria Delta Sierra están invitados a participar en el consejo. Los participantes trabajan juntos para apoyar académicamente a los alumnos. **Cómo funciona:** 5 reuniones se llevan a cabo cada año con los padres y tutores para que puedan participar en el plan del sitio y monitorear a los alumnos en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

- **Padres en Acción:**

Propósito: Se alienta a los padres/tutores que tengan ideas, áreas de interés y/o sugerencias para la Escuela Secundaria Delta Sierra a compartirlas con el personal apropiado en el plantel escolar.

Cómo funciona: La participación en cualquiera de los programas mencionados anteriormente y / o el voluntariado del tiempo que se comparte para brindar apoyo en los salones de clases, acompañar actividades escolares y estudiantiles como bailes, excursiones, esfuerzos de recaudación de fondos, así como proporcionar una presencia durante las actividades de la hora del almuerzo escolar es muy apreciada. También se anima a los padres a participar en un árbol telefónico para comunicarse con otros padres. Los miembros seleccionados que representen a los padres/tutores formarán el núcleo de la PTSA.

- **PTSA:**

Propósito: Ofrecer a los padres / tutores la oportunidad de trabajar con maestros y alumnos en la recaudación de fondos para financiar actividades para alumnos, maestros y la comunidad. **Cómo funciona:** Las reuniones se llevarán a cabo una vez por trimestre para centrarse en el estatuto y las actividades de recaudación de fondos en curso para el avance de la Secundaria Delta Sierra.

- Si está interesado en ser voluntario y / o unirse a la PTSA de la Secundaria Delta Sierra, comuníquese con Brad Watson para obtener más información al (209) 953-8510.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	656	638	314	49.2

Femeninas	314	305	150	49.2
Masculinos	341	332	163	49.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	146	146	61	41.8
Afroamericanos	122	119	70	58.8
Filipinos	25	25	8	32.0
Hispanos o Latinos	267	259	134	51.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	5	41.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	12	50.0
Blancos	45	40	19	47.5
Estudiantes del Inglés	127	124	50	40.3
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	4	50.0
Indigentes	7	7	6	85.7
De Escasos Recursos Económicos	542	529	278	52.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	118	112	65	58.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	16.89	4.45	2.45
Expulsiones	0.15	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.42	19.36	0.94	5.83	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.98	0.01	0.26	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	19.36	1.98
Femeninas	15.92	1.59
Masculinos	22.58	2.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	11.64	1.37
Afroamericanos	40.16	6.56
Filipinos	4.00	4.00
Hispanos o Latinos	13.48	0.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	25.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	26.92	3.85
Blancos	26.67	0.00
Estudiantes del Inglés	11.02	0.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	19.93	2.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	27.12	4.24

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad, así como un plan para toda la escuela para eliminar el comportamiento de intimidación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina en toda la escuela se aplican constantemente y los alumnos reciben supervisión de un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la dirección y recibir un pase de visitante antes de ir a los salones de clases. Los visitantes deben regresar a la dirección y firmar su salida al salir de la escuela. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 17 de febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	21	20	1
Matemáticas	21	19	12	
Ciencia	24	4	21	1
Ciencia Social	22	13	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	26	15	
Matemáticas	22	17	9	1
Ciencia	27	5	14	3
Ciencia Social	21	14	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	21	18	1
Matemáticas	21	14	13	
Ciencia	25	3	20	
Ciencia Social	21	20	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	579

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,334	\$5,904.90	\$8,429.10	\$67,800.90
Distrito	N/A	N/A	\$8,375	\$78,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.6	-14.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.4	-22.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los servicios proporcionados con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también proporciona programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Programas extracurriculares
- Programas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de Asesoría (Académica y Profesional)
- Día prolongado / Año / Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para estudiantes de inglés
- Recursos de aprendizaje a distancia
- Instrucción individual en línea y en persona

Consulte con el director de la escuela para obtener más información sobre los servicios que son específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,433	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,182	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,051	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,451	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,556	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,093	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Delta Sierra utiliza un marco de formación profesional que se integra mensualmente como parte de un ciclo de 4 reuniones que consiste en: Reunión de maestros / personal, Tiempo de planificación común, Equipos interdisciplinarios y Reuniones de departamento. Cada formato de reunión está diseñado para apoyar, guiar y proporcionar reflexión y nuevos conocimientos para maestros, asesores, personal clasificado y administración. Un mínimo de 4 horas cada mes se centran en la formación profesional, que se suma a los 2 días de formación profesional del distrito previo al servicio para comenzar cada año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2