



Merced Union High School District

3430 A Street, Atwater, CA 95301 • Mailing: PO Box 2147 Merced, CA 95344
 www.muhsd.org • 209.325.2000 • Fax 209.385.6442

Superintendent
 Alan Peterson

Deputy Superintendent
 Ralph Calderon

Assistant Superintendents
 Constantino Aguilar, Ed. D.
 Scott Weimer, Ed. D.

Board of Trustees
 Erin Hamm
 Amalee Jayasinghe
 Richard Lopez
 Tiffany Pickle
 Julio Valadez

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced	Alan Peterson Superintendente Adjunto	apeterson@muhsd.org 209-325-2020

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) atiende con orgullo a aproximadamente 10,977 estudiantes que residen en las comunidades y áreas circundantes no incorporadas de Merced, Atwater y Livingston en el centro del Valle de San Joaquín de California. Nuestra población estudiantil es racial, cultural y lingüísticamente diversa. Nuestros estudiantes son 71% latinos, 4% afroamericanos, 8% asiáticos, 15% blancos y 2% otras etnias/etnias múltiples. Nuestras poblaciones de enfoque del Plan de

Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) son 77% de estudiantes de bajos recursos, 8% de estudiantes elegibles para McKinney-Vento, 10% de estudiantes del inglés, 10% de estudiantes con discapacidades y 0.7% de estudiantes de crianza temporal. El distrito incluye seis escuelas preparatorias integrales (Atwater, Buhach Colony, El Capitán, Golden Valley, Livingston y Merced), una escuela comunitaria diurna y una de continuación (Yosemite y Sequoia), una escuela para adultos y un programa de estudios independientes. Se brindan oportunidades extendidas de apoyo y actividades a través del programa de ASSET en seis establecimientos escolares. La dinámica y la infraestructura de nuestra comunidad sigue evolucionando gracias al crecimiento de la décima Universidad de California, ubicada en Merced. La Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Merced dio la bienvenida a sus primeros estudiantes en el 2005, y hoy más del 25% de los estudiantes de UC Merced son nativos del Valle de San Joaquín. Las asociaciones con UC Merced y la Institución de Educación Superior de Merced son esenciales para el cumplimiento de nuestra visión para los estudiantes del MUHSD.

El distrito ofrece programas y currículos sólidos y rigurosos para ayudar a los estudiantes a convertirse en innovadores, pensadores críticos y creativos, compañeros de equipo que colaboran y comunicadores eficaces. La visión de MUHSD hace realidad esa misión, que cada estudiante salga de la etapa de graduación con un diploma en una mano y una certificación/competencia en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la otra, junto con créditos universitarios en su certificado de estudios. La misión del MUHSD es que cada miembro del personal, todos los días, apoye a todos los estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños después de la secundaria. El lema del distrito, “Una educación relevante para todos”, manifiesta nuestro compromiso de ofrecer programas rigurosos y sólidos, además de oportunidades educativas, para que los estudiantes cuenten con todos los conocimientos y las habilidades necesarios para su próximo paso en la vida. Con ese fin, los temas generales del LCAP son la oportunidad y el apoyo. El distrito ofrece un día de siete períodos con el fin de crear oportunidades adicionales para que los estudiantes exploren algunos de los (más de) treinta diferentes trayectos de educación de carrera técnica disponibles en todo el distrito. El distrito continúa su desarrollo e implementación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar el apoyo y las intervenciones a todos los estudiantes.

En los cinco años previos a la pandemia de COVID-19, se había comenzado a poner énfasis en la innovación de la enseñanza y el aprendizaje. Los oradores principales inspiraron a los miembros del personal certificado y clasificado al contar historias de perseverancia ante las dificultades y compartieron estrategias relacionadas con el aprendizaje a base de proyectos, la educación formada por traumas, la mentalidad de crecimiento, las 4 “C” y otros temas centrados en los estudiantes, que se han convertido en los focos de formación profesional y conversación entre el personal, los estudiantes y la administración a medida que el distrito se adapta a nuevas formas de pensar la educación. La pedagogía instructiva y la base para las oportunidades educativas en MUHSD se centran en cuatro valores fundamentales basados en la investigación: 1) Creer que todos los estudiantes pueden aprender. Esta es la creencia de que cada estudiante en cada clase puede aprender y alcanzar niveles altos. Esta creencia requiere que entendamos a los estudiantes que están frente a nosotros para que podamos atender sus necesidades individuales únicas y se basa en la investigación en el desarrollo del cerebro adolescente, el impacto de la pobreza en el aprendizaje, el impacto del trauma en el aprendizaje, así como la llegada y enseñanza a poblaciones especiales. 2) Enseñar habilidades sociales. Esta es la creencia de que todos los estudiantes se benefician de la instrucción y las oportunidades de aplicación de las habilidades sociales. Esta creencia requiere que les enseñemos a los estudiantes no solo el contenido, sino también las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro, así como brindarles amplias oportunidades para desarrollar estas capacidades. La creencia se basa en la investigación de los siguientes temas: Las 6 “C” (Colaboración + Comunicación + Creatividad + Pensamiento crítico + Contenido = Confianza), el desarrollo de la lectoescritura, la innovación y la educación de carrera técnica. 3) Crear experiencias de aprendizaje. Esta es la creencia de que brindamos experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes para los

estudiantes. Esta creencia requiere que alineemos y diseñemos cursos de acuerdo con la instrucción continua del distrito y que reconozcamos que los estudiantes necesitan oportunidades para dominar el contenido y aplicar su aprendizaje a situaciones del mundo real. Esta creencia se basa en la investigación de la participación; la motivación; el aprendizaje más profundo; los modelos de aprendizaje basados en la indagación, el proyecto y el trabajo; y las evaluaciones auténticas. 4) Planificar para todos los alumnos. Esta es la creencia de que los maestros de alta calidad tienen las habilidades, el conocimiento y la capacidad para diseñar lecciones rigurosas y accesibles en las que todos los estudiantes puedan progresar y tener éxito. Esta creencia requiere que planifiquemos el aprendizaje cuidadosamente. Esta creencia requiere que seamos responsables del aprendizaje que se lleva a cabo en nuestros salones de clase y escuelas. Esta creencia se basa en la investigación de la equidad y la accesibilidad, el rigor y la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La cultura del distrito es fuerte e inclusiva. Además de contar con un programa académico central sólido, alentamos a nuestros estudiantes a participar en actividades escolares fuera de los salones de clase. Nuestros directores y miembros del personal entienden que las actividades como el atletismo, la banda, el teatro, la CTE, las materias optativas, el liderazgo estudiantil, los clubes del plantel y el servicio comunitario son fundamentales para ayudar a los estudiantes a forjar el carácter, la determinación y la responsabilidad cívica. Nos importa lo que los estudiantes tienen para decir respecto del ámbito escolar, desde la calidad de la comida hasta las estrategias para mejorar la escuela. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional flexibles y personalizadas para todo el personal a través de capacitadores de instrucción en el sitio, un programa de iniciación de maestros nuevos patrocinado por el distrito, maestros bibliotecarios en el sitio, además de la posibilidad de participar de manera sincrónica a través de nuestra plataforma de aprendizaje profesional en línea, InnovatED.

La dirección del distrito ha trabajado en colaboración con la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del cual podemos estar orgullosos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El distrito hace realidad su misión y visión con la oferta de programas y currículos sólidos y rigurosos para ayudar a los estudiantes a convertirse en innovadores, pensadores críticos y creativos, compañeros de equipo que colaboran y comunicadores eficaces. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) ha ampliado sus programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada establecimiento, lo que amplía la certificación y el dominio de la preparación profesional. El distrito ofrece un día de siete períodos con el fin de crear oportunidades adicionales para que los estudiantes exploren algunos de los (más de) treinta diferentes trayectos de educación de carrera técnica disponibles en todo el distrito. Además, el MUHSD continúa colaborando con el Instituto de Formación Superior de Merced para ampliar las clases de los Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera (CCAP, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea y los cursos articulados, en los que los estudiantes de la escuela preparatoria pueden obtener créditos universitarios durante su permanencia en la escuela preparatoria.

El MUHSD ha seguido actualizando la instrucción con el fin de preparar a todos los estudiantes para su futuro. El aprendizaje a base de proyectos, la educación informada por el trauma, la mentalidad de crecimiento, las estrategias de aprendizaje más profundo, las “4 Cs”, Razonamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad (4 Cs, por sus siglas en inglés) y otros temas centrados en los estudiantes se han convertido en los objetivos de los estudiantes y la administración a medida que el distrito se adapta a las nuevas formas de pensar sobre la educación. El distrito continúa su desarrollo e implementación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar el apoyo y las intervenciones a todos los estudiantes. Junto con un sólido programa académico, se alienta a los estudiantes a participar en la vida de sus escuelas fuera de las paredes del salón de clase, como, por ejemplo, a través de nuestros rigurosos programas de atletismo, la banda, el teatro, la CTE, las materias optativas, el liderazgo estudiantil, los clubes del plantel y el servicio comunitario.

Durante la revisión de los datos de 2019 de la Interfaz del estado de California, se observaron muchos éxitos. El Indicador Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) del distrito muestra un aumento del 6.9% con un 63% de estudiantes preparados, lo que supera con creces el promedio estatal. Además, el índice de graduaciones del distrito es del 94.2%, lo que supuso un aumento del 2% en un índice que ya era excelente. Sin duda, esto se debe a los sólidos cursos de educación de carrera técnica y al enfoque en la instrucción centrada en el estudiante que se les ofrece a los estudiantes.

El índice de suspensiones del distrito indicó una disminución del 1.7% desde 2018 y los estudiantes con discapacidades, los estudiantes indigentes, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés mostraron una disminución en las suspensiones. Al cumplir con las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) los estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes y los estudiantes en desventaja socioeconómica aumentaron un promedio de 10 puntos y los estudiantes con discapacidades aumentaron en 20 puntos. En referencia a los resultados de adquisición del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, el 47% de los estudiantes del inglés avanzó al menos un Nivel de Rendimiento del Idioma Inglés y el 36% se mantuvo en su nivel actual.

El MUHSD planea mantener y promover estos éxitos a través del ofrecimiento continuo de cursos, currículos, programas y actividades para preparar a todos los estudiantes con el fin de que estén listos para la universidad o una carrera. El MUHSD continuará evaluando los cursos actuales y nuevos que satisfagan las necesidades de los estudiantes y adaptará los cursos para que se conviertan en cursos A-G aprobados por la universidad. Además, el MUHSD continuará creando oportunidades de inscripción simultánea con el fin de que los estudiantes obtengan créditos universitarios como estudiantes de la escuela preparatoria (por ejemplo, Allied Health, mecánica, lista de cursos equivalentes del MUHSD). En referencia al currículo, el MUHSD continuará buscando un currículo que se adapte a las normas estatales y forme mejor a todos los estudiantes para la preparación universitaria o profesional en el mundo actual (Carnegie Math Pilot). Los datos son una parte crucial del éxito continuo. El MUHSD completará el inventario de lectura y las evaluaciones de matemáticas tres veces al año para medir el crecimiento y ayudar a los estudiantes y los maestros con apoyos. Continuamente se agregan materiales e intervenciones complementarios (instrucción adicional de Carnegie, FastWord, Read 180) para todos los estudiantes y todas las poblaciones estudiantiles limitadas para ayudar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al ser consciente de los tiempos impredecibles continuos con la pandemia de COVID, el MUHSD brindará apoyo adicional a los estudiantes dentro y fuera de la jornada escolar, que van desde apoyo socioemocional, oportunidades de aprendizaje adicionales (programa ASSETS y academias sabatinas), así como actividades y programas para la participación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al revisar los datos de 2019 de la Interfaz del estado de California, un área de gran preocupación son las matemáticas. Actualmente, hay cinco grupos de estudiantes (afroamericanos, del inglés, hispanos, indigentes y en desventaja socioeconómica) en la zona roja (el área más baja), lo que indica que estos estudiantes no cumplen con las normas de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Hay dos grupos de estudiantes (blancos y con discapacidades) que se encuentran en el segundo grupo de rendimiento más bajo (naranja) y un grupo de estudiantes (asiáticos) en el medio (amarillo). No hay grupos de estudiantes en las dos categorías más altas (azul y verde). En general, el desempeño del distrito mostró una disminución de 8.1 puntos y está 106 puntos por debajo de la norma.

Las artes lingüísticas en inglés también son un área de preocupación. Si bien no hay grupos de estudiantes en el nivel más bajo (rojo), hay dos grupos en naranja (estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades, cinco grupos en amarillo (afroamericanos, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica y blancos) y uno en verde (asiático). No hay estudiantes del MUHSD en el nivel más alto (azul).

Para abordar las necesidades en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, el MUHSD continuará ofreciendo a los estudiantes más oportunidades dentro de su jornada escolar a través de una estructura de días de siete períodos, lo que permite tener tiempo y espacio dentro del horario para las clases de apoyo académico o la recuperación de créditos. Además, el distrito adoptó un nuevo programa informático que incluye evaluaciones para enfocarse específicamente en las áreas de bajo rendimiento. Un Programa Puente de Verano, así como la Escuela de Verano y las Academias Sabatinas también permanecerán como parte de la estructura establecida con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Además, se abordarán las áreas que más necesitan mejorar a través de la implementación continua de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), un marco integral con un enfoque en la instrucción básica, el aprendizaje centrado en el estudiante y la adaptación de los sistemas para promover el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. El distrito contará con el apoyo de la Oficina de Educación y de Inflexión del Condado de Merced, cuya misión es “dar a los distritos y a las escuelas una nueva forma de mirarse a sí mismos, con toda su complejidad y cultura, para encontrar la manera de crear una comunidad de aprendizaje con los mejores sistemas y apoyos con el fin de garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y la vida”.

Si bien el índice de graduaciones es alto, se observa una brecha con los estudiantes del inglés que caen en la categoría naranja y todos los demás grupos de estudiantes que caen en la verde y azul. Los establecimientos utilizarán fondos para brindar apoyo adicional, como, por ejemplo, un currículo complementario, para estudiantes del inglés, herramientas de apoyo lingüístico en línea, formación profesional para maestros del idioma inglés, además de un maestro adicional del idioma inglés para cada centro integral, para los estudiantes del inglés.

Otra área de preocupación es la participación de los padres y la familia y el fortalecimiento de la conexión para grupos históricamente subrepresentados. Se alienta a las familias y a los miembros de los grupos comunitarios a que participen en las reuniones de los Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los Clubes de Afición, las clases de crianza y los Consejos Asesores para Estudiantes del

Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), del establecimiento en el MUHSD. El distrito ha creado un nuevo puesto de tiempo completo que se enfoca en el acercamiento entre los padres y la familia. Este puesto continuará fortaleciendo la participación de los padres y la familia a lo largo del distrito y en cada establecimiento escolar.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) tendrá cinco áreas clave de enfoque en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022. Las cinco áreas clave de enfoque tienen acciones específicas detalladas más adelante en este plan que están alineadas con las cuatro metas del LCAP del distrito.

ÁREAS CLAVE DE ENFOQUE

1) Fortalecimiento de la conexión estudiantil

Las investigaciones muestran que la conectividad escolar arroja resultados educativos positivos, así como resultados positivos para la salud. En una publicación de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), se describieron seis estrategias como parte de un marco para mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela. Cada una de las estrategias enumeradas a continuación está asociada con pasos de acción de apoyo que el MUHSD implementará como parte de esta área de enfoque del LCAP y se puede ver con más detalle aquí: <http://bit.ly/studentconnectedness>

A continuación, se mencionan las seis estrategias basadas en la investigación que fomentan un mayor sentido de conexión:

i. Crear procesos de toma de decisiones que faciliten la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad; logro académico; y empoderamiento del personal.

Cada uno de los establecimientos escolares del MUHSD tendrá al menos dos noches para los involucrados del LCAP, reuniones del Consejo de Sitio Escolar y reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés en el otoño de cada año. En estas reuniones, la familia y los miembros de la comunidad participarán en la revisión y modificación de las metas de cada escuela, el gasto de las subvenciones federales, el rendimiento académico y el apoyo para todas las poblaciones estudiantiles limitadas, además de proporcionar información para la mejora escolar. Todos los meses, el MUHSD lleva a cabo reuniones del consejo escolar donde los involucrados pueden brindar información sobre temas del distrito o mejora escolar. Durante las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), del LCAP y del Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del MUHSD, el distrito proporciona un foro para permitir que todos los involucrados compartan sus ideas y colaboren en planes para ayudar a mejorar el distrito escolar y los establecimientos escolares. Se alienta al personal y a los estudiantes a tener una voz en todo el plantel, el distrito y la comunidad. Cada consejo de sitio escolar tiene representantes de los estudiantes y el personal donde tienen la oportunidad junto

con los padres de brindar sugerencias sobre los gastos. Los clubes y grupos de liderazgo en el plantel ayudan al personal y a los estudiantes a tener una mejor conexión con la escuela y tienen un impacto en el ambiente escolar. Cada año, el superintendente del distrito se reúne con los alumnos de 12.º año en cada establecimiento para reflexionar sobre sus experiencias escolares y para ayudar al distrito a mejorar el sentido de conexión de los estudiantes. Además, todos los años, un grupo de administradores del distrito y el establecimiento se reúne con grupos de estudiantes compuestos por una amplia gama de estudiantes de diferentes subgrupos para escuchar su reflexión sobre su experiencia escolar.

ii. Proporcionar educación y oportunidades para permitir que las familias participen de manera activa en la vida académica y escolar de sus hijos.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) desarrolla su capacidad al proporcionar información y capacitación para el personal escolar, los padres y los estudiantes sobre los roles que cada uno tiene en el éxito de cada estudiante. El MUHSD reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes representantes de sus hijos y que su participación constante en su educación contribuye en gran medida al rendimiento estudiantil y a un entorno escolar positivo. El distrito, los directores, la administración escolar y el personal juegan un papel fundamental para hacer de la participación familiar una prioridad. La administración del establecimiento brinda capacitación a los padres sobre las bases de datos escolares y el programa informático que ayudará a los padres a apoyar a sus hijos durante su carrera en la escuela preparatoria.

iii. Proporcionar a los estudiantes las habilidades académicas, emocionales y sociales necesarias para participar de manera activa en la escuela.

El éxito de los estudiantes con el MUHSD es un enfoque comunitario que requiere la participación de los padres, el personal y los estudiantes. El MUHSD es responsable de asegurarse de que los estudiantes asistan a la escuela todos los días, proporcionando un entorno escolar que apoye el aprendizaje y controle el progreso de los estudiantes en el plano académico y emocional. La seguridad es la preocupación número uno en todo el MUHSD. Presentamos reglas a todos los estudiantes, informamos a los padres sobre nuestros protocolos de seguridad y trabajamos de manera continua con abogados y oficiales del orden público para asegurarnos de que estamos alineados con la ley. La administración y los orientadores académicos supervisan el progreso de los datos académicos de los estudiantes durante todo el año y están disponibles para brindar apoyo emocional. Los establecimientos envían mensajes por marcado automático y hacen llamadas telefónicas personales o conferencias con los padres para los estudiantes. La transparencia a través de la comunicación continua es nuestro objetivo principal para ayudar a los padres, estudiantes y miembros del personal. Se organizan talleres y reuniones para padres durante todo el año para ayudar a los padres a brindar apoyo escolar a sus hijos. La voz de los estudiantes, los padres y la familia es muy importante para las interacciones exitosas. El MUHSD y los establecimientos encuestan a estudiantes, padres y familias todo el tiempo para conocer sus opiniones y perspectivas sobre la escuela y las necesidades de sus hijos.

iv. Utilizar una gestión eficaz del salón de clase y métodos de enseñanza para fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

Las estrategias relacionadas con el aprendizaje sobre la base de proyectos, la educación formada por traumas, la pedagogía culturalmente

receptiva, la mentalidad de crecimiento, las 4 “C” y otros temas centrados en los estudiantes se han convertido en los focos de formación profesional y conversación entre el personal, los estudiantes y la administración a medida que el distrito se adapta a nuevas formas de pensar la educación. Esta creencia requiere que el personal entienda a los estudiantes que están frente a ellos para que juntos puedan atender las necesidades individuales únicas de los estudiantes y se guíen por la investigación en el desarrollo del cerebro adolescente, el impacto de la pobreza en el aprendizaje, el impacto del trauma en el aprendizaje, así como la llegada y enseñanza a poblaciones especiales. Brindar a los estudiantes más voz y opciones (Diseño Universal para el Aprendizaje) y la relevancia permitirá entornos de aprendizaje exitosos y positivos.

v. Brindar formación profesional y apoyo a los maestros y otro personal escolar para que puedan satisfacer las diversas necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños y adolescentes.

El énfasis en la innovación en la enseñanza y el aprendizaje ha sido un elemento fundamental en el MUHSD. La formación profesional se desarrolla y se brinda sobre la pedagogía de instrucción y el fundamento para las oportunidades educativas que se basan en la creencia de que cada estudiante en cada clase puede aprender y alcanzar altos niveles; que todos los estudiantes se beneficien de la instrucción de habilidades blandas y oportunidades de aplicación; que los maestros creen experiencias de aprendizaje auténticas y relevantes para los estudiantes; y que los maestros acepten la responsabilidad del aprendizaje que se lleva a cabo en los salones de clase y las escuelas. El administrador del distrito y del establecimiento junto con los capacitadores de instrucción de la escuela brindan capacitación allí durante todo el año. Los maestros también tendrán la oportunidad de ampliar sus conocimientos asistiendo a conferencias en su área de especialidad.

vi. Crear relaciones de confianza y afecto que promuevan la comunicación abierta entre administradores, maestros, personal, estudiantes, familias y comunidades.

Con el apoyo de Inflexion y Nurtured Heart Approach del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el MUHSD proporcionará un idioma compartido en todo el distrito, los administradores, los estudiantes y las familias. El personal reforzará la toma de decisiones saludables al reflexionar sobre el éxito de los estudiantes y encontrará a los alumnos donde se encuentran al desarrollar una motivación intrínseca tanto prosocial como académica. Las capacitaciones y los apoyos a lo largo de las clases ayudarán al personal y a los estudiantes a crear un ambiente de confianza.

2) Aprendizaje profesional

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) involucrará al personal, los padres y las familias en el aprendizaje profesional en áreas que incluyen, entre otras, la pedagogía culturalmente receptiva (CRP, por sus siglas en inglés)*, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el aprendizaje sobre la base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Nurtured Heart Approach (NHA, por sus siglas en inglés) y estrategias para atender a todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales históricamente desatendidas. Las oportunidades de aprendizaje profesional también se conectarán con las seis estrategias mencionadas anteriormente como parte del fortalecimiento de la conexión estudiantil.

*Cabe destacar que el MUHSD define la pedagogía culturalmente receptiva como una forma de interactuar con los alumnos que conoce y

afirma a los estudiantes como individuos capaces y respetados, así como productos de entornos e historias culturales específicos a través de estrategias centradas en el estudiante donde estos juegan un papel activo en su propio aprendizaje y que relacionan lo que están aprendiendo con sus propias realidades a través de la voz y la elección. El distrito también usa CRP como sinónimo de CRT (enseñanza culturalmente receptiva).

3) Pérdida de aprendizaje del alumno

La pérdida de aprendizaje de los alumnos es motivo de gran preocupación después de los años escolares 2019-20 y 2020-21. El distrito predice que tomará varios años superar los resultados negativos provocados por la pandemia de COVID-19. La disponibilidad de oportunidades de aprendizaje extendido debido a los horarios de siete períodos de los establecimientos, el programa ASSET, las academias de los sábados, las clases de recuperación de créditos, la escuela para adultos, la escuela de verano y la educación para inmigrantes son algunos de los aspectos destacados de las oportunidades de aprendizaje adicionales que ayudan a mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje del alumno. Además, las escuelas del MUHSD continuarán implementando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que está diseñado para brindar instrucción sólida para todos los estudiantes e intervenciones según sea necesario para los estudiantes con dificultades.

4) Conectividad tecnológica

El COVID-19 destacó la necesidad de seguir trabajando en una solución inalámbrica para todos los estudiantes ya sea a través de mifis, torres o una combinación para garantizar un acceso equitativo. El distrito también trabajará para establecer una Academia Virtual, un programa completo en línea, que ofrece cursos individuales.

5) Comidas de los estudiantes

Todas las escuelas participarán en el programa de Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP, por sus siglas en inglés) para servicios de nutrición gratuitos para los estudiantes; los costos del distrito se financiarán a través del LCAP.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Yosemite fue identificada como elegible para Apoyo Integral y Mejoras.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced ayudó a la Escuela Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de sus labores de mejora al solicitar y recibir fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El financiamiento

brindó apoyo a YHS en su CSI, que incluyó el análisis de los datos de los estudiantes, específicamente la cantidad de créditos obtenidos y el índice general de graduaciones de la escuela. Se determinó que los estudiantes necesitaban más oportunidades de recuperación de créditos para permitirles obtener créditos en las áreas necesarias para graduarse.

El MUHSD también asistió en las labores de YHS al asociarse con Inflexion, en un esfuerzo por brindar asesoramiento sobre la creación de un sistema de apoyo de múltiples niveles. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se basa en investigaciones y cuenta con el apoyo del Departamento de Educación de California. La Oficina de Educación del Condado de Orange recomendó Inflexion. El Consejo de Sitio Escolar y otros involucrados participaron en el proceso de creación del programa MTSS a través de una evaluación de necesidades a nivel escolar generada por Inflexion.

Las desigualdades de recursos, identificadas a través de la evaluación y el análisis de necesidades, indicaron la necesidad de agregar más secciones para ampliar las ofertas de cursos y las oportunidades de recuperación de créditos. Estas abordaron y mejoraron el índice de graduaciones al brindar a los estudiantes más oportunidades para obtener créditos. Un análisis más profundo de los datos de abandono escolar indicó la necesidad de ofrecer a los estudiantes una opción de quinto año para graduarse con éxito. El desglose de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) también indicó que muchos estudiantes no están involucrados en el proceso educativo. Esto mostró la necesidad de combatir la falta de motivación y la apatía de los estudiantes. Asimismo, esto se determinó por observaciones informales de los estudiantes que no se graduaron. Con la necesidad de incorporar un componente socioemocional a nivel escolar, YHS se asoció con Viviana Barajas, una entrenadora certificada avanzada en el enfoque Nurtured Heart Approach. Esto ayudó a abordar la motivación y la apatía de los estudiantes. YHS integró este sistema de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en las clases que se ofrecen durante el día. Además, todo el personal fue capacitado en el enfoque para ayudar a construir una imagen positiva de sí mismos en los estudiantes.

La Oficina de Educación del Condado de Merced ha desempeñado una función de apoyo al delegar especialistas para que trabajen como socios de planificación, brindar asistencia técnica y aprobar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con las indicaciones de CSI, para su presentación al estado. Los asesores de Inflexion están trabajando directamente con los administradores de la Escuela Preparatoria Yosemite para analizar la evaluación de integridad de datos (IA, por sus siglas en inglés), como parte de la evaluación integral de necesidades. La formación profesional y el asesoramiento continuos para diseñar sistemas de apoyo se realizarán trimestralmente, con controles de progreso bimensuales por teléfono o Zoom.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria Yosemite será monitoreado de las siguientes maneras. Primero, el Consejo de Sitio Escolar de Yosemite y los líderes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidos los miembros del personal y los asesores de Inflexion, monitorearán el progreso por período de calificación utilizando la herramienta del sistema de asistencia escolar Aeries Analytics como parte de la planificación e implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y MTSS. Los puntos de datos específicos que serán monitoreados trimestralmente

por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) incluirán los créditos obtenidos, los días de asistencia, el progreso en los planes de graduación individuales, el número/tipo de intervenciones y la revisión anual del índice de graduaciones. El aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan y en el índice de graduaciones se considerarán indicadores de éxito. Los informes de progreso se emitirán regularmente a los estudiantes y el orientador académico completará verificaciones de crédito trimestrales para asegurar el progreso hacia las metas de graduación individualizadas.

El Consejo de Sitio Escolar llevará a cabo una revisión interna anual para examinar los datos e informarlos al liderazgo del distrito a través del SPSA. El Equipo de Liderazgo Educativo de la Escuela Preparatoria Yosemite (YHS, por sus siglas en inglés) también monitoreará los datos de rendimiento semestralmente para adaptar el enfoque instructivo de la escuela a fin de asegurar que los estudiantes cumplan con las metas de graduación. Durante el año pasado, se implementaron una serie de cambios para mejorar el índice de graduaciones. El personal adoptó el enfoque Nurtured Heart Approach a través de una asesora contratada, quien capacitó al personal para que se enfocara en los elementos positivos que veía en los estudiantes. YHS también integró estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en una clase de ciencias (ciencia del cerebro) y una clase de inglés (salud mental juvenil). Estas clases se realizaron para ayudar a los estudiantes a entenderse a sí mismos y autorregular su conducta, y generó un mayor rendimiento académico, como lo demuestra la mejora en el índice de graduaciones de YHS. YHS también amplió la oferta de cursos al ofrecer más laboratorios mejorados, que se utilizan para la recuperación de créditos e incorporan planes de aprendizaje individual, que permitieron la culminación de créditos parciales y una mayor eficacia al ayudar a los estudiantes a recuperar créditos y reunir los requisitos para la graduación. Todas estas labores combinadas llevaron a un aumento del 11% en el índice de graduaciones.

Se espera que establecer un enfoque continuo en estas labores dé como resultado una mejora continua en el índice de graduaciones. Se llevarán a cabo reuniones mensuales para hablar sobre los alumnos de 12.º año y temas relacionados, como la cantidad de créditos que se obtienen, los índices de asistencia, las labores de reincorporación y la identificación de los alumnos de 12º año que podrían ser candidatos para un quinto año. La LEA recopilará datos de las siguientes fuentes: datos de entrevistas de empatía del trabajo con Inflexion, datos de puntos de referencia académica a través de la evaluación integral EXACT Path ofrecida a través de la plataforma en línea Edmentum, datos (SEL) de SHMOOP y datos de la interfaz del estado de California y Dataquest. Además, la LEA se reunirá con el personal, los estudiantes y los padres para analizar y recopilar datos cualitativos sobre las percepciones de los involucrados sobre el progreso del plan CSI.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Cada año, a fines del verano y antes del comienzo de la escuela, el distrito le da la bienvenida a todo el personal del distrito, los directores y los administradores de los establecimientos escolares. En 2020, el superintendente distrital y los superintendentes auxiliares se reunieron con los líderes de los establecimientos de manera virtual. Durante esta reunión se compartieron y reafirmaron la misión, la visión, las metas del superintendente y las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Se organizaron grupos de trabajo entre los establecimientos y cargos para debatir cómo implementaría cada uno las metas del distrito en sus establecimientos escolares y en sus áreas para el año entrante. Las conversaciones y la colaboración continuaron durante todo el año para modificar y fortalecer la visión del distrito y el establecimiento. Asimismo, cada establecimiento organizó reuniones de comentarios de involucrados para el LCAP del distrito. En el otoño de 2020, los directores de los establecimientos revisaron la misión, la visión, las metas del superintendente y las metas del LCAP del distrito con sus miembros del personal en las reuniones de bienvenida y del personal docente. Cada establecimiento alineó la visión del distrito con su plan de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades, su Plan del Establecimiento Escolar para el Logro Estudiantil y el perfil/la visión de preparación para la graduación del establecimiento. Durante las reuniones de cohorte o por medio de encuestas, el personal brindó sugerencias para fortalecer la visión de éxito de los establecimientos. El administrador de Enseñanza y Aprendizaje y el director encabezaron el Consejo de Sitio Escolar del establecimiento para revisar y tomar parte en los comentarios de los involucrados para el LCAP del distrito. Esto ocurrió en la primera o segunda reunión virtual del otoño de 2020 del Sitio Escolar de cada establecimiento, en la que revisaron y solicitaron información sobre la alineación de sus metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil con las metas del LCAP del distrito. En los años escolares típicos, cada establecimiento también celebra dos reuniones de LCAP para que los involucrados participen. Sin embargo, debido a que el plan escolar estuvo en constante cambio durante la pandemia de COVID-19, los establecimientos no las realizaron en el otoño de 2020.

En las reuniones del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) de julio y agosto de 2020, se presentaron y trataron con el consejo escolar el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje y el Plan de Contabilidad y Control Local de 2020-2021. El 20 de abril de 2021 la Oficina de Educación del Condado de Merced llevó a cabo su sesión del LCAP, a la que asistió el representante de educación especial del MUHSD para conversar sobre los apoyos necesarios para la población de educación especial de todo el distrito. Debido a la pandemia de COVID-19, el proceso de los involucrados del distrito incluyó reuniones virtuales realizadas a través de Zoom, así como encuestas digitales distribuidas a través del sitio web y el programa informático de comunicación del distrito, ParentSquare. Las sugerencias y los comentarios se recopilaron en documentos compartidos de Google a fin de fomentar un proceso transparente. Al final del período dedicado a los comentarios de los involucrados, los datos se analizaron para identificar temas comunes. Los temas comunes se tuvieron en cuenta en el desarrollo del LCAP del distrito.

A continuación, se enumeran las reuniones de involucrados del LCAP dirigidas por el distrito para el año escolar 2020-2021:

Martes 26 de enero (padres del MUHSD);

Jueves 28 de enero (Asociación de Empleados Escolares de California [CSEA, por sus siglas en inglés]);

Martes 2 de febrero (DELAC);

Jueves 4 de febrero (DTA);

Martes 9 de febrero (comunidad);
Jueves 11 de febrero (estudiantes);
Martes 20 de abril (Foro de la Comunidad* 1);
Martes 4 de mayo (Foro de la Comunidad* 2).

*Los foros de la comunidad integran a todos los involucrados.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Debido a que la pandemia de COVID-19 se prolongó durante el año escolar 2020-2021, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced comenzó a realizar reuniones de involucrados en agosto de 2020 para el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje de 2020-2021. Con la situación cambiante del COVID-19 durante el año escolar 2020-2021, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced siguió enfocándose en los componentes clave del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje en las reuniones de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local de primavera. Tanto el distrito como los involucrados acordaron que estos componentes constituirían focos importantes a medida que el distrito atravesaba el COVID-19.

Los involucrados clasificaron los siguientes temas como cuestiones que se deben continuar revisando y que deben seguir siendo un enfoque para el distrito (por mayor solicitud):

1. Apoyo de asesoramiento para estudiantes: académico y emocional;
2. Oportunidades de aprendizaje para estudiantes;
3. Conexión de los estudiantes con la escuela para abordar la “pérdida de aprendizaje” y la participación;
4. Apoyo tecnológico;
5. Aprendizaje profesional para maestros;
6. Apoyo a los maestros en el salón de clase (auxiliares docentes).

A continuación, se muestra un resumen de los comentarios de los involucrados en las reuniones de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local de primavera del MUHSD.

Pérdida del aprendizaje estudiantil: abordar la pérdida del aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Generar más tiempo de intervención en el horario y reorganizar el personal para satisfacer las necesidades.

Aprendizaje profesional: aumentar el aprendizaje profesional del personal sobre componentes específicos del aprendizaje a distancia, incluida la gestión de los salones de clase, el diseño instructivo y las sugerencias. Crear apoyos específicos para los estudiantes del inglés, los estudiantes de educación especial y otros grupos de estudiantes en las áreas de matemáticas e inglés.

Apoyo en aprendizaje socioemocional: reforzar los servicios de asesoramiento, mejorar el apoyo a la salud mental, adoptar e implementar

un currículo socioemocional.

Fortalecimiento de la conexión estudiantil: hacer hincapié en las relaciones personales en entornos virtuales, fomentar una mayor independencia conductual estudiantil en las actividades de aprendizaje y desarrollar más experiencias de aprendizaje para los estudiantes con un enfoque en las habilidades (4C) y la personalización.

Aprendizaje a distancia e instrucción presencial a largo plazo: las familias solicitaron tener las opciones de aprendizaje a distancia y aprendizaje presencial todo el año. El modelo presencial sería un modelo híbrido para reducir el número de estudiantes en cualquier momento en un plantel escolar. Un modelo híbrido combinaría la instrucción presencial y otras tareas de instrucción independientes en línea.

Comidas para estudiantes: ofrecer la opción de recoger comida en el plantel más cercano; menos comida congelada y más comidas calientes; entrega de comidas a lugares remotos a través de los conductores de autobús.

Pedagogía culturalmente receptiva: ofrecer formación profesional en torno a prácticas de enseñanza culturalmente receptivas a fin de asegurar que la cultura de los estudiantes sea valorada e influyente (opinión y elección estudiantil) en el entorno de aprendizaje.

Conectividad tecnológica: proporcionar apoyo tecnológico para que los estudiantes se conecten a Internet o a un currículo digital. Existe la necesidad de hablar con una persona en busca de ayuda, ya que los videos por sí solos no siempre dan resultado.

Los comentarios adicionales que no se relacionaron con las ocho áreas de enfoque previamente determinadas asociadas con el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje de 2020-2021 que se trataron en las reuniones de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local de primavera son los siguientes:

- Priorizar las necesidades de los alumnos con dificultades al diseñar programas y modelos curriculares a distancia y presenciales;
- Realizar capacitación de personal mediante cursos intensivos: interacciones culturalmente receptivas que tengan en cuenta la opresión/el racismo históricos y sistémicos y el sesgo implícito, y que contengan un enfoque socioemocional;
- Identificar y solucionar problemas de acceso a la tecnología;
- Utilizar pruebas informales para identificar a los estudiantes con mayores pérdidas de aprendizaje y convertirlos en la primera prioridad educativa;
- Hacer que las reuniones del LCAP del MUHSD sean más accesibles para el público, únicamente las personas con invitaciones de Zoom pudieron asistir;
- Asegurar que MUHSD esté recibiendo muchos comentarios de diversas familias.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las sugerencias de los involucrados indicaron que las ocho áreas de enfoque del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje de 2020-2021 seguían siendo relevantes e importantes para varios grupos con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-2022. Se llevó a cabo una reorganización de las ocho áreas, lo que generó cinco áreas de enfoque a implementarse en el futuro. La pedagogía culturalmente receptiva se volvió un área de enfoque con respecto al aprendizaje profesional. Los involucrados están preocupados por el crecimiento emocional, académico y conductual de los estudiantes después de haber pasado los últimos dieciocho meses (en gran medida) aislados a través del aprendizaje a distancia. Establecer un enfoque renovado en el aprendizaje profesional para que el personal aborde la construcción de relaciones, el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Aprendizaje a Base de Proyectos, la Pedagogía Culturalmente Receptiva y el enfoque Nurtured Heart Approach ayudará a fomentar entornos de aprendizaje eficaces. Debido a que las regulaciones del COVID-19 continuaron en el año escolar 2021-2022, los involucrados todavía estaban preocupados por el aprendizaje a distancia, los modelos de aprendizaje híbrido y la personalización del aprendizaje, lo que derivó en la meta del desarrollo de una Academia Virtual, una opción de educación en línea y soluciones inalámbricas para todos los estudiantes. Además, se examinaron los currículos socioemocionales y se pondrán a prueba durante 2021-2022 para ayudar a abordar los problemas relacionados con la conexión estudiantil y la pérdida de aprendizaje estudiantil. Asimismo, asegurarse de que el distrito esté satisfaciendo las necesidades básicas de los estudiantes sigue siendo una prioridad, y proporcionar todas las comidas para estudiantes continuará formando parte del LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional. Todos los alumnos en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) tomarán cursos obligatorios para la graduación que satisfagan sus necesidades académicas y de Educación de Carrera Técnica con el objetivo de prepararlos para cualquier iniciativa que emprendan después de la escuela preparatoria.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para reflejar el compromiso del distrito con la preparación de los estudiantes para el período posterior a la escuela preparatoria. La visión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced es que los estudiantes se gradúen con su diploma, experiencia/certificaciones de Educación de Carrera Técnica y créditos universitarios en el certificado de estudios. Alcanzar esta meta ayuda a asegurar que los estudiantes estén bien preparados para ingresar a la universidad o a la fuerza laboral y tener éxito en sus próximos pasos en la vida. Las medidas enumeradas a continuación facilitan la supervisión y el seguimiento del rendimiento de los estudiantes al nivel de la escuela preparatoria y permiten que el distrito brinde los apoyos necesarios a los estudiantes en todos los grupos de estudiantes con énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Las acciones se agrupan bajo la Meta 1 a fin de asegurar que todos los estudiantes tengan amplias oportunidades para acceder a las opciones de preparación universitaria y vocacional durante la permanencia en la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos “preparados” en el Indicador Universitario/Vocacional	63% (2019)				El porcentaje de alumnos “preparados” en el Indicador Universitario/Vocacional aumentará al menos un 2.0% (uno o más niveles de rendimiento), haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					de los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos con puntajes de Norma cumplida o Norma superada en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	12.8 puntos por debajo de la norma (2019)				Todos los grupos de estudiantes subirán puntos en la norma, un aumento de 12.8 puntos (uno o más niveles de rendimiento), haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas	106 puntos por debajo de la norma (2019)				Todos los grupos de estudiantes obtendrán un aumento en los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en inglés) - Porcentaje de alumnos con puntajes de Norma cumplida o Norma superada en matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>					<p>puntos (uno o más niveles de rendimiento), haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos de los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.</p>
<p>Evaluaciones del distrito</p>	<p>Ningún establecimiento administró evaluaciones distritales consistentes</p>				<p>Todos los establecimientos escolares administrarán evaluaciones del distrito con el objetivo de recopilar datos sobre grupos de estudiantes para mostrar que todos los alumnos cumplen con las normas de nivel de año o las superan, haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Índice de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de alumnos con un puntaje de 3 o más en los exámenes de AP	65% (2019-20)				El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) aumentará el índice de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de los alumnos con una puntaje de 3 o más en los exámenes de AP en un 3%.
Inscripción a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	89.48% (otoño de 2020)				La inscripción a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se mantendrá o aumentará con énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Índice de “F” - Porcentaje del total de alumnos con una o más calificaciones “F”	36.5% (otoño de 2020)				El porcentaje de alumnos con una o más calificaciones “F” disminuirá, haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Orientación: los estudiantes tendrán una cita programada con orientadores académicos cada trimestre.	No se pueden recopilar datos debido al COVID-19.				Todos los estudiantes tendrán citas con orientadores académicos cada trimestre en cuanto al apoyo académico y socioemocional, haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 49.29% de los estudiantes cumplieron con las normas o las superaron. (2019)				Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentarán para el porcentaje de estudiantes que cumplen con las normas o las superan, haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Puntajes de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 24.99% de los estudiantes cumplieron con las normas o las superaron. (2019)				Los puntajes de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que cumplen con las normas o las superan aumentan para el porcentaje de estudiantes, haciendo énfasis en la mejora de los resultados educativos para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.
Índice de finalización de cursos A-G	36.12% (2019)				El porcentaje de alumnos que completan los requisitos A-G

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					aumentará (con énfasis en la mejora de los resultados educativos de los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes/jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Preparación universitaria/vocacional: Día de 7 períodos	Todos los alumnos tendrán amplias oportunidades para acceder a cursos universitarios y vocacionales durante el día escolar debido a los horarios de jornadas de siete períodos de los establecimientos, que requieren secciones adicionales por establecimiento escolar (horario maestro) y que también afectan los salarios del personal certificado. Como complemento a la jornada sólida de siete períodos que se ofrece en las escuelas, los estudiantes tienen acceso al programa Summer Math Bridge, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), clases de inscripción simultánea y Merced College, oportunidades de recuperación de créditos, academias de los sábados e instrucción adicional después de la escuela, que son todos otros servicios para ayudar a asegurar la preparación universitaria y vocacional.	\$14,134,267	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Apoyos a nivel distrital para la preparación universitaria/vocacional	Programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas a nivel distrital para asegurar que los estudiantes estén preparados para la etapa universitaria y vocacional, como orientación y apoyo socioemocional, tarifas de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cursos de inscripción simultánea/tarifas de libros (Merced College), asociación con la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Merced (estudios étnicos) y el desarrollo de una academia virtual en línea.	\$321,667.00	Sí
3	Asignaciones de establecimientos para apoyar la preparación universitaria/vocacional	Programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas al nivel del establecimiento para asegurar que los estudiantes estén preparados para la etapa universitaria y vocacional, como orientación y apoyo socioemocional, mejora del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), preparación y procesos de inscripción simultánea (a Merced College), preparación de los estudiantes para estar calificados en A-G para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), así como oportunidades universitarias y vocacionales.	\$212,560.00	Sí
4	Asignaciones de establecimientos para apoyar la preparación universitaria/vocacional	Suministros y apoyos suplementarios de instrucción basados en las necesidades identificadas a nivel del establecimiento para asegurar que los estudiantes estén preparados para la etapa universitaria y vocacional, como apoyos tecnológicos del idioma, programas de apoyo de lectoescritura y formación profesional sobre poblaciones especiales.	\$240,773.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los estudiantes del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) tendrán un entorno y edificios seguros en los que aprenderán. Los estudiantes asistirán de manera regular, estarán al día con su ciudadanía y participarán en actividades curriculares y extracurriculares.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a la importancia de que existan entornos escolares seguros que promuevan y respeten las relaciones, la participación, la diversidad y la visión y misión del distrito. Además de brindar una educación de calidad, el Distrito de la Unión Escolar de Escuelas Preparatorias de Merced ampliará las oportunidades de participación para todos los estudiantes y, además, ofrecerá programas y actividades en que los estudiantes puedan participar y superarse. Las medidas que se enumeran a continuación facilitan la supervisión de los entornos y las instalaciones de aprendizaje, así como la participación de los estudiantes y las familias de la escuela preparatoria; además, permiten que el distrito brinde los apoyos que los estudiantes de todos los grupos estudiantiles necesitan centrándose en mejorar el acceso equitativo para los estudiantes afroamericanos e hispanos, estudiantes del inglés, estudiantes indigentes/jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Las acciones de esta meta garantizarán que haya una mayor participación estudiantil, la cual dará lugar a que los estudiantes sientan una motivación más profunda para aprender y progresar en la escuela.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de participación en actividades extracurriculares	42.82% (2019-2020)				El porcentaje de participación en actividades extracurriculares aumentará en un 5%.
Porcentaje de estudiantes suspendidos	2.3% (2019-2020)				El porcentaje de estudiantes suspendidos disminuirá en un 0.5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes expulsados	0.57% (2019-2020)				El porcentaje de estudiantes expulsados disminuirá en un 0.10%.
Índice de graduaciones: porcentaje de estudiantes que se gradúan de la cohorte de cuatro años.	92.86% (2019-2020)				El índice de graduaciones aumentará en un 2%.
Índice de abandono escolar: porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela de la cohorte de cuatro años.	3.14% (2019-2020)				El índice de abandono escolar disminuirá en un 0.5%.
Porcentaje de estudiantes que completaron la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California sobre seguridad y conexión escolar	77.5% (2019-2020)				El porcentaje de estudiantes que completan la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California sobre seguridad y conexión escolar aumentará en un 2.5%.
Calificación de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del plantel	97% (2019-2020)				La calificación de la FIT aumentará en un 1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación del Plan de Seguridad según las mediciones de la finalización de las actividades de seguridad y las capacitaciones en seguridad que se incluyen en el plan.	100% (2019-2020)				La implementación del Plan de Seguridad se mantendrá al 100%.
Índice de participación de los padres en las siguientes actividades: Consejo de Sitio Escolar (Título I: familias de bajos recursos), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, talleres para padres, reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y el establecimiento para incluir a los padres de estudiantes con necesidades excepcionales.	El 100% de los establecimientos ofrecieron estas oportunidades.				Todo el establecimiento mantendrá el 100% de las oportunidades para que los padres participen en los programas y servicios.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de encuestas estudiantiles sobre la calidad de los alimentos, que evalúan la frescura, el sabor y la adecuación cultural de los alimentos.	Selección cultural diversa: el 69.7% estuvo “De acuerdo”. Sabor de los alimentos: el 18.6% consideró que es “Bueno” y el 66.4% manifestó que “Está bien”. Mejora en la calidad de los alimentos: el 51.9% estuvo “De acuerdo”.				Las calificaciones estudiantiles demostrarán un alto nivel de satisfacción en cuanto a la frescura, el sabor y la adecuación cultural de los alimentos y cada área aumentará en un 5%.
Porcentaje del personal que estuvo “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que la escuela es “Un lugar de trabajo comprensivo y acogedor” (Conexión)	90% (2019-2020)				Aumentar en un 4% el porcentaje del personal que está “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que la escuela es “Un lugar de trabajo comprensivo y acogedor”.
Cantidad de padres que completaron la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.	318 encuestas enviadas				Aumentar el porcentaje de padres que completan la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California al duplicar la cantidad de envíos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes que califican la seguridad escolar como “Alta” o “Muy alta” en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California	52.5% (2019-2020)				Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes que califican la seguridad escolar como “Alta” o “Muy alta” en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California.
Porcentaje de estudiantes que califican la conexión escolar como “Alta” o “Muy alta”	53% (2019-2020)				Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes que califican la conexión escolar como “Alta” o “Muy alta”.
Porcentaje anual de asistencia diaria promedio en las escuelas preparatorias integrales.	95.72% (2019-2020)				Aumentar en un 1% el porcentaje de asistencia estudiantil en las escuelas preparatorias integrales.
Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (más del 10% de ausencia en los días disponibles).	16.8% (2018-2019) No hay datos de 2019-2020 debido al COVID-19.				Disminuir en un 2.5% el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico.
Porcentaje de padres que estuvieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que “La escuela permite que los	74% (2019-2020)				Aumentar en un 3% la calificación de los padres sobre la conexión.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
padres hagan aportes y acepta sus contribuciones” (Conexión)					
Porcentaje de padres que completaron la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California y que estuvieron “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes	82% (2019-2020)				Aumentar en un 3% la calificación de los padres sobre la seguridad escolar.
Porcentaje del personal que completó la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California y que estuvo “De acuerdo” o “Muy de acuerdo” en que la escuela es un lugar seguro para el personal	90% (2019-2020)				Aumentar en un 2.5% la calificación del personal sobre la seguridad escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Apoyo a los servicios de nutrición: entrega de comidas a los estudiantes.	El personal de la cafetería entregará a todos los estudiantes alimentos gratuitos, frescos y sabrosos que reflejen la diversidad cultural de la población. A través de la Disposición de Elegibilidad Comunitaria del estado, todos los estudiantes dispondrán de desayunos y almuerzos gratuitos. Se realizarán encuestas a los estudiantes para calificar la calidad de los alimentos.	\$640,000.00	Sí
2	Entorno escolar: seguridad y servicios	El distrito apoyará los compromisos salariales vinculados a las enfermeras, los asistentes de salud, los enlaces comunitarios, la universidad y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar que el entorno escolar siga siendo seguro y ofrezca servicios personalizados a estudiantes y familias.	\$8,940,712.00	Sí
3	Asignaciones a los establecimientos para apoyar el entorno escolar	Programas y apoyos de instrucción basados en las necesidades identificadas a nivel del establecimiento para garantizar que el entorno escolar sea seguro en materia académica, conductual y socioemocional, como, por ejemplo, el apoyo a los programas y las actividades después del horario de clases y los sábados, el asesoramiento y el apoyo adicional en las clases.	\$275,000.00	Sí
4	Transporte: ampliación/actualización de la flota de autobuses y la flota blanca	La ampliación y actualización relacionada con los autobuses y la flota blanca del distrito es necesaria para atender las necesidades de transporte relacionadas con diversos programas y servicios, ya sea tanto dentro del distrito como fuera del área. Ningún autobús debe tener más de 15 años de antigüedad o 250,000 millas. Se reemplazarán las furgonetas de la flota blanca cada cinco años y los camiones no deberán tener más de diez años de antigüedad. Estas acciones ayudan a garantizar la continuidad de los servicios para todos los estudiantes.	\$790,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
5	Asignaciones a los establecimientos para apoyar el entorno escolar	Suministros y apoyos de instrucción complementarios basados en las necesidades identificadas a nivel del establecimiento para garantizar que el entorno escolar sea seguro en materia académica, conductual y socioemocional a fin de mejorar el acceso equitativo, como, por ejemplo, apoyos de lenguaje y lectoescritura, programa informáticos tecnológicos, libros de nivel de año complementarios y apoyos y formación profesional para estudiantes de subgrupos específicos.	\$226,241.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced brindará acceso equitativo a la tecnología, a la conectividad tecnológica y a los servicios académicos, socioemocionales y extracurriculares para garantizar buenos resultados para todos los alumnos y, al mismo tiempo, mitigar cualquier barrera que se correlacione con cualquier factor social o cultural.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para reflejar el compromiso de nuestro distrito con el rendimiento estudiantil al brindar acceso equitativo a todos los estudiantes y asegurar que sean desafiados a alcanzar normas altas de una manera que maximice la capacidad y el rendimiento individual. Alcanzar esta meta ayudará a cerrar las brechas de logros académicos, asegurará que los estudiantes estén bien preparados para ingresar a la universidad o al mercado laboral y tengan éxito en el próximo paso en la vida. Las medidas que se enumeran a continuación facilitan la supervisión del acceso equitativo en el distrito y permiten que el distrito brinde el apoyo necesario a los estudiantes de todos los grupos estudiantiles con énfasis en mejorar los resultados educativos de los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes/de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Las acciones en esta meta mejorarán los resultados educativos para todos los alumnos, en el ámbito académico, tecnológico, cultural y socioemocional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dispositivos de tecnología educativa y software para cursos	El 100% de los salones de clase serán equipados con el equipo necesario y licencias de software, según corresponda.				Continuar con el 100% de los salones equipados con el equipo necesario y las licencias de programas informáticos, según corresponda.
Academia virtual para cursos individuales y programa completo en línea.	Nuevos criterios				500 alumnos matriculados en la Academia Virtual.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conectividad estudiantil	El 100% de los estudiantes necesitan un MiFi.				Continuar brindando un MiFi a cada estudiante que lo necesite.
Chromebooks estudiantiles	El 100% de los estudiantes con un Chromebook.				Cada estudiante seguirá teniendo un Chromebook con un 25% de reemplazo anual de Chromebook.
Chromebooks para maestros	El 100% de los docentes tiene acceso a un Chromebook.				Que el 100% de los maestros tenga acceso a un Chromebook.
Tasa de reclasificación: porcentaje de estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se reclasifican como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	8.3% (2019-2020)				La tasa de reclasificación aumentará al menos en un 2%.
Porcentaje de jóvenes de crianza temporal que acceden a apoyo de asesoramiento.	60% (2019-2020)				El porcentaje de jóvenes de crianza temporal que acceden a apoyo de asesoramiento aumentará en un 5%.
Todos los alumnos tendrán acceso a un	100%				El MUHSD mantendrá el estado del 100% al

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
curso de estudio amplio, de acuerdo con las mediciones del cronograma principal.					ofrecer un curso de estudio amplio a todos los alumnos.
Porcentaje de estudiantes de Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están progresando hacia el dominio del idioma inglés	51.5% (2019-2020)				El porcentaje de estudiantes del inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés aumentará en un 5%.
Estudiantes que tienen acceso suficiente a materiales instructivos alineados con las normas.	100%				El MUHSD mantendrá en 100% el porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.
Porcentaje de maestros que participan en la formación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés.(ELD, por sus siglas en inglés) 100% (2019-2020)	100% (2019-2020)				El MUHSD mantendrá el 100% de los maestros que participan en la formación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés.
Programas y servicios proporcionados a jóvenes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.	El 100% de los establecimientos tienen acceso				El MUHSD mantendrá el 100% de los establecimientos que tienen acceso a programas y servicios proporcionados a

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	El 100% de los establecimientos tienen acceso				El MUHSD mantendrá el 100% de los establecimientos que tienen acceso a programas y servicios proporcionados a personas con necesidades especiales.
Porcentaje de estudiantes del inglés que tienen acceso a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ELD.	98% (2019-2020)				El MUHSD cumplirá al 100% con todos los estudiantes del inglés que tengan acceso a las normas CCSS y ELD.
Todos los establecimientos implementan las normas de contenido académico y el currículo adoptados por el Consejo estatal.	El 100% de los establecimientos				El MUHSD mantendrá el 100% de todos los establecimientos que implementan las normas de contenido académico y el currículo adoptados por el Consejo estatal.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	El distrito brindará apoyo al Centro de Desarrollo Infantil para facilitar el Trayecto de Educación y Desarrollo Infantil en el Centro Educativo East Campus y garantizar el acceso equitativo para las madres adolescentes.	\$508,317.00	Sí
2	Recursos y apoyos de equidad a nivel del distrito y del establecimiento	Programas de instrucción y apoyos basados en las necesidades identificadas a nivel del distrito para asegurar el acceso equitativo para todos los alumnos en lo académico, tecnológico, cultural y socioemocional para mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos, como la implementación del "Nurtured Heart Approach", la conectividad tecnológica, las normas esenciales, las 4C y el Aprendizaje Profundo.	\$749,613.00	Sí
3	Recursos y apoyos de equidad a nivel del distrito y del establecimiento	Programas y apoyos suplementarios de instrucción basados en las necesidades identificadas a nivel del distrito para asegurar un acceso equitativo para mejorar los resultados educativos en lo académico, tecnológico, cultural y socioemocional para mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos, asegurar oportunidades de recuperación de créditos, apoyo adicional para los auxiliares docentes, apoyo de enlace entre los padres y la comunidad, programas informáticos tecnológicos y apoyos de lectoescritura.	\$360,387.00	Sí
6	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	Red e infraestructura tecnológica: servidores de red y conmutadores reemplazados, según corresponda.	\$50,000.00	Sí
7	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	Insumos suplementarios de instrucción, programas y apoyos basados en las necesidades identificadas a nivel del establecimiento para mejorar los resultados educativos de los estudiantes del inglés, tales como programas para padres, apoyos lingüísticos y materiales de lectoescritura.	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	Apoyos y programas suplementarios de instrucción basados en las necesidades identificadas a nivel del establecimiento para mejorar los resultados educativos de los jóvenes de crianza temporal, como talleres, orientación académica y grupos de compañeros.	\$30,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced contratará y retendrá personal que tenga certificación completa, esté debidamente asignado y contribuya al éxito general de los resultados académicos y socioemocionales de todos los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced es que todos los miembros del personal apoyen a diario a todos los alumnos para que adquieran las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños después de la preparatoria. Esta meta se desarrolló para reflejar el compromiso de nuestro distrito con la preparación de los maestros al asegurarse de que todos los alumnos sean desafiados a alcanzar normas altas cada día en cada salón de clases. Las medidas enumeradas a continuación facilitan la supervisión y el apoyo del personal del distrito y permiten que el distrito brinde los apoyos necesarios a los estudiantes de todos los grupos con énfasis en mejorar los resultados educativos de los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Las acciones permitirán que el personal represente y satisfaga mejor las diversas necesidades de los estudiantes y las familias de este distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Personal con certificación	98.2% (2019-2020)				El distrito tendrá un 100% de maestros con certificación completa (maestros altamente calificados).
Idoneidad de la tarea	86.6% (2019-2020)				El distrito tendrá el 100% de los maestros debidamente asignados.
Participación en formación profesional	100% (2019-2020)				El distrito mantendrá el 100% de participación en la formación profesional

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					del personal certificado.
Satisfacción de la formación profesional	89.5% (2019-2020)				Las evaluaciones de capacitación con maestros satisfechos con la formación profesional mejorarán en un 3%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Contratación y retención de personal altamente calificado.	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced está comprometido a reclutar y retener personal altamente calificado. El distrito se esfuerza por atraer candidatos de calidad que representen y satisfagan mejor las diversas necesidades de nuestros estudiantes y familias. Como complemento a nuestras prácticas competitivas de reclutamiento, el distrito también brinda oportunidades de formación profesional de calidad en pedagogía culturalmente receptiva, diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje a base de proyectos y “Nurtured Heart Approach”, lo que resulta en altos niveles de satisfacción y retención final en el distrito.	\$2,975,000.00	Sí
2	Personal altamente calificado y preparado.	El distrito y las escuelas brindarán oportunidades de formación profesional específicas y de calidad para mejorar los apoyos educativos y los resultados para los estudiantes afroamericanos e hispanos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.	\$100,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
25.54%	\$27,409,266.

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Aproximadamente el 75% de los estudiantes de MUHSD se consideran estudiantes sin duplicación, categorizados como tales porque sus familias califican como de bajos recursos o los estudiantes son jóvenes de crianza temporal o estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Dado que la mayoría de los estudiantes de MUHSD provienen de poblaciones limitadas, muchas acciones se centran en toda la escuela para confirmar que todos los alumnos tengan apoyos e intervenciones para brindarles el mejor camino hacia el éxito. A partir de las evaluaciones de necesidades completadas en cada establecimiento escolar y al revisar los datos anualmente, las siguientes descripciones demuestran cómo las acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir con las metas del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced para los estudiantes sin duplicación.

Meta n.º 1: Preparación Universitaria y Vocacional

Después de evaluar las necesidades y circunstancias, se desarrolló el cronograma de siete días para permitir a los estudiantes tomar un curso adicional cada año, recuperar créditos o inscribirse en clases de apoyo académico en establecimientos escolares integrales. El tipo de flexibilidad ofrecida por un cronograma de siete días se adaptará mejor a las situaciones individuales de los alumnos con dificultades. Muchas de nuestras poblaciones especiales no pudieron tomar clases de materias optativas o de preparación profesional debido a la permanencia o recuperación de las clases básicas. El curso de Estudios Étnicos en asociación con la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Merced permitirá a los estudiantes de todo el distrito explorar y comprender sus culturas y las culturas de los demás, lo que llevará a conexiones más fuertes dentro de la escuela. Algunos estudiantes de bajos recursos se desalentaron por los costos adicionales asociados con los exámenes de colocación avanzada y los cursos universitarios. MUHSD ahora cubre los costos asociados con los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y las oportunidades de inscripción simultánea eliminan las barreras para los estudiantes. Además, los establecimientos escolares del distrito tienen diferentes culturas y necesidades, así como focos de enseñanza específicos, por lo que identificar las necesidades y servicios de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes

del inglés y los de bajos recursos por establecimiento ayuda a fomentar una experiencia más personalizada en el logro del perfil de graduación de sus respectivas escuelas.

Meta n.º 2: Entorno escolar

Todos los alumnos en MUHSD, independientemente de su estado de ingresos, recibirán comidas gratuitas en la escuela a medida que el distrito implemente el programa de Provisión de Elegibilidad Comunitaria. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias, el Distrito y el establecimiento asignaron las acciones en el entorno escolar para que apoyen la estrategia del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de tres etapas que identifica intervenciones para todos los alumnos, así como para aquellos que necesitan algún apoyo o niveles avanzados de asistencia. Con la revisión de los datos pasados y, especialmente con los resultados de la pandemia por el COVID-19, existe la necesidad de objetivos específicos en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de cada establecimiento para afroamericanos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Este será el tercer año de la asociación con la organización Black Parallel School Board (Consejo escolar paralelo para la comunidad afroamericana) y producirá datos y prácticas recomendadas para las escuelas dentro y fuera de California. Además, apoyará los compromisos asociados con el personal de enfermería, los asistentes de salud, los enlaces comunitarios y los recursos para la universidad y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para asegurar que el clima escolar permanezca seguro y ofrezca servicios personalizados a estudiantes y familias, ya que es de suma importancia para las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. La escuela preparatoria Yosemite, cuya población es del 95.2% de estudiantes de bajos recursos, un 17.6% son estudiantes del inglés y un 2.6% son jóvenes de crianza temporal, se beneficiará de los servicios de las estructuras de Apoyo Integral y Mejoras, incluido el trabajo con Inflexion, los involucrados y la Oficina de Educación del Condado de Merced. La expansión y actualización de los vehículos de transporte facilita la continuidad de los servicios prestados para apoyar a todos los alumnos y las poblaciones limitadas.

Meta n.º 3: Acceso equitativo

El distrito brindará apoyo al Centro de Desarrollo Infantil para facilitar el Trayecto de Educación y Desarrollo Infantil en el Centro Educativo East Campus y garantizar el acceso equitativo para las madres adolescentes en todo el distrito. Según los datos y las necesidades identificadas de los estudiantes, el distrito asegura un acceso equitativo para los estudiantes, desde el punto de vista académico, tecnológico, cultural y socioemocional para mitigar los efectos de la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Dichos programas y apoyos incluyen la implementación de “Nurtured Heart Approach”, la conectividad tecnológica, los estándares esenciales, las 4C y Aprendizaje más profundo. Además, los suministros y apoyos de enseñanza basados en las necesidades identificadas a nivel del establecimiento aseguran un acceso equitativo para todos los alumnos, desde el punto de vista académico, tecnológico, cultural y socioemocional, de forma más personalizada y en consonancia con las culturas específicas del plantel, los focos educativos y los perfiles de los graduados. Se proporcionará infraestructura tecnológica: redes y equipos para satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los de bajos recursos para asegurar un acceso equitativo.

Meta n.º 4: Contratación y conservación

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced está comprometido a reclutar y retener al personal altamente calificado. El distrito se esfuerza por atraer candidatos de calidad que representen y satisfagan mejor las diversas necesidades de los estudiantes y sus familias. Como complemento a nuestras prácticas competitivas de reclutamiento, el distrito también brinda oportunidades de formación profesional de calidad en pedagogía culturalmente receptiva, diseño universal para el aprendizaje, aprendizaje a base de proyectos y

“Nurtured Heart Approach”, lo que resulta en altos niveles de satisfacción y retención final en el distrito. Los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos recursos experimentarán altos niveles de logros académicos, conductuales y socioemocionales gracias al personal altamente calificado.

Estas acciones se están proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el MUHSD espera que se beneficien todos los alumnos y poblaciones limitadas. MUHSD continúa proporcionando las prácticas recomendadas que han demostrado ser efectivas para cumplir con los resultados socioemocionales, académicos y de comportamiento para todos los grupos de estudiantes sin duplicación. Con la pandemia del COVID-19 aún impredecible, MUHSD y los involucrados creen que muchos estudiantes necesitan apoyo adicional para las inconsistencias que todos han enfrentado en el último año y medio. Por lo tanto, al trabajar con todos los involucrados y la comunidad, y con las prácticas recomendadas asociadas con los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos recursos, MUHSD desarrolló el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced para 2020-2021 será del 25.54%. Este es el porcentaje de servicios mejorados o aumentados que deben dirigirse a los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Dado que la mayoría de los estudiantes de MUHSD provienen de poblaciones limitadas, muchas acciones se centran en toda la escuela para confirmar que todos los alumnos tengan apoyos e intervenciones para brindarles el mejor camino hacia el éxito. Al revisar los datos, MUHSD y los involucrados saben que las poblaciones limitadas necesitan apoyos adicionales.

MUHSD y los establecimientos escolares financiarán los artículos y materiales suplementarios para los estudiantes del inglés y sus clases, la formación profesional del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (por encima de la línea de base ofrecida a través del distrito), licencias digitales para los servicios de aprendizaje de idiomas en línea y apoyo tecnológico suplementario para asegurar un acceso equitativo para los estudiantes del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). MUHSD actualmente está revisando el nuevo currículo para apoyar a la población móvil y de largo plazo del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, cada establecimiento tendrá un auxiliar docente del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) adicional para proporcionar apoyos adicionales en las clases de educación general. Los datos y los comentarios han demostrado que los apoyos suplementarios y el currículo anteriores no han ayudado en el crecimiento de los estudiantes del inglés en la preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).

MUHSD tiene un equipo de jóvenes de crianza temporal del distrito para asegurarse de que estos reciban ayuda más allá de los apoyos de toda la escuela. Todos los jóvenes de crianza temporal tienen una oportunidad significativa de cumplir con las desafiantes normas estatales de rendimiento académico. Los educadores, las agencias de colocación del condado, los proveedores de atención y los defensores trabajan en conjunto para mantener las colocaciones escolares estables y para asegurar que cada estudiante sea colocado en los programas educativos menos restrictivos y tenga acceso a los recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares y de enriquecimiento. MUHSD ofrece talleres académicos y de desarrollo durante todo el año, instrucción adicional y noches universitarias VIP para ayudar a los estudiantes jóvenes de crianza temporal a planificar adecuadamente para después de la escuela secundaria. Cada establecimiento tiene un

Gerente de apoyo estudiantil y asesores de orientación disponibles para brindar asesoramiento a los jóvenes de crianza temporal. Estos programas han comenzado a construir una base para apoyar constantemente a los jóvenes de crianza temporal.

MUHSD continúa proporcionando las prácticas recomendadas que han demostrado ser efectivas para cumplir con los resultados socioemocionales, académicos y de comportamiento para todos los grupos de estudiantes sin duplicación. Por lo tanto, al trabajar con los involucrados y la comunidad y con las prácticas recomendadas asociadas con los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos recursos, MUHSD desarrolló el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$27,409,266.00				\$27,409,266.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$11,915,712.00	\$15,493,554.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparación universitaria/vocacional: Día de 7 períodos	\$10,938,996.00				\$14,134,267
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyos a nivel distrital para la preparación universitaria/vocacional	\$321,667.00				\$321,667.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asignaciones de establecimientos para apoyar la preparación universitaria/vocacional	\$212,560.00				\$212,560.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asignaciones de establecimientos para apoyar la preparación universitaria/vocacional	\$240,773.00				\$240,773.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a los servicios de nutrición: entrega de comidas a los estudiantes.	\$640,000.00				\$640,000.00
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Entorno escolar: seguridad y servicios	\$8,940,712.00				\$8,940,712.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asignaciones a los establecimientos para apoyar el entorno escolar	\$275,000.00				\$275,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Transporte: ampliación/actualización de la flota de autobuses y la flota blanca	\$790,000.00				\$790,000.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asignaciones a los establecimientos para apoyar el entorno escolar	\$226,241.00				\$226,241.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	\$508,317.00				\$508,317.00
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos y apoyos de equidad a nivel del distrito y del establecimiento	\$749,613.00				\$749,613.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos y apoyos de equidad a nivel del distrito y del establecimiento	\$360,387.00				\$360,387.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	\$50,000.00				\$50,000.00
3	7	Estudiantes del Inglés	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	\$50,000.00				\$50,000.00
3	8	Jóvenes de Crianza Temporal	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	\$30,000.00				\$30,000.00
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Contratación y retención de personal altamente calificado.	\$2,975,000.00				\$2,975,000.00
4	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal altamente calificado y preparado.	\$100,000.00				\$100,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$27,409,266.00	\$27,409,266.00
Total a nivel del LEA:	\$26,401,865.00	\$26,401,865.00
Total Limitado:	\$1,007,401.00	\$1,007,401.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Preparación universitaria/vocacional : Día de 7 períodos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,938,996.00	\$14,134,267
1	2	Apoyos a nivel distrital para la preparación universitaria/vocacional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$321,667.00	\$321,667.00
1	3	Asignaciones de establecimientos para apoyar la preparación universitaria/vocacional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$212,560.00	\$212,560.00
1	4	Asignaciones de establecimientos para apoyar la preparación universitaria/vocacional	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$240,773.00	\$240,773.00
2	1	Apoyo a los servicios de nutrición: entrega de comidas a los estudiantes.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$640,000.00	\$640,000.00
2	2	Entorno escolar: seguridad y servicios	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$8,940,712.00	\$8,940,712.00
2	3	Asignaciones a los establecimientos para apoyar el entorno escolar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$275,000.00	\$275,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	4	Transporte: ampliación/actualización de la flota de autobuses y la flota blanca	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$790,000.00	\$790,000.00
2	5	Asignaciones a los establecimientos para apoyar el entorno escolar	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$226,241.00	\$226,241.00
3	1	Acceso equitativo y Educación de Carrera Técnica	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$508,317.00	\$508,317.00
3	2	Recursos y apoyos de equidad a nivel del distrito y del establecimiento	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$749,613.00	\$749,613.00
3	3	Recursos y apoyos de equidad a nivel del distrito y del establecimiento	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$360,387.00	\$360,387.00
3	6	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00
3	7	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$50,000.00	\$50,000.00
3	8	Recursos y apoyos para la equidad a nivel del distrito	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal		\$30,000.00	\$30,000.00
4	1	Contratación y retención de personal altamente calificado.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,975,000.00	\$2,975,000.00
4	2	Personal altamente calificado y preparado.	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00	\$100,000.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

Actualización anual de las metas para 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización en 2022-23.

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales

Totales:	Total de Gastos Planeados	Total de Gastos Actuales
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.