

Resumen del Plan de Mejora Unificado

Basado en el Plan de Mejoramiento Unificado 2022-2023



Las escuelas y distritos de Colorado pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del sistema mediante la participación en un ciclo de mejora continua. Para apoyar este propósito, la Ley de Responsabilidad Educativa de 2009 requiere que cada distrito y escuela de Colorado cree un plan anual de mejoramiento académico, llamado Plan de Mejoramiento Unificado (UIP, por sus siglas en inglés). El enfoque de un UIP se centra principalmente en el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y las medidas de éxito de los estudiantes durante y después de la escuela preparatoria. El propósito de este documento es proporcionar un resumen de alto nivel del UIP de

Adams 12 para los padres y miembros de la comunidad.

Para acceder al Plan de Mejoramiento Unificado completo para Adams 12 o cualquier escuela del distrito, por favor vea los [Informes del Marco de Rendimiento y Planes de Mejoramiento](#).

CÓMO CREAMOS EL UIP:

1. Revisar los datos e identificar tendencias importantes de las siguientes fuentes [CMAS](#), [ACCESS](#), [PSAT/SAT](#), y [medidas de resultados de la escuela preparatoria](#) como la tasa de graduación y la tasa de abandono escolar.
2. Determinar los retos importantes a abordar (llamados retos prioritarios de rendimiento).
3. Identificar las causas fundamentales de los desafíos (llamadas causas de raíz).
4. Diseñar planes para abordar los retos y las causas (denominados estrategias de mejora importantes).

Para obtener una explicación más profunda de cada paso del proceso de desarrollo del UIP, revise la [serie de videos UIP 101](#).

RESUMEN DE LAS TENDENCIAS POSITIVAS DE LOS DATOS DE 2019 A 2022:

Debido a la falta de pruebas en la primavera del año escolar 2019-20 y las pruebas limitadas durante la primavera del año escolar 2020-21, las declaraciones de tendencias notables comparan el rendimiento en la primavera de 2019, antes de la pandemia, con la primavera de 2022.

Puntuación media de los estudiantes en los exámenes PSAT y SAT Lectura y escritura basadas en pruebas (EBRW)

Prueba		2019	2022	Cambio
PSAT 9	Estado	457.0	451.0	-6.0 ↓
	Adams 12	450.6	451.1	0.5 ↑
PSAT 10	Estado	476.0	480.0	4.0 ↑
	Adams 12	464.0	481.7	17.7 ↑
SAT	Estado	505.0	503.0	-2.0 ↓
	Adams 12	490.6	497.0	6.4 ↑

Adams 12 ha aumentado en todos los cursos.

Mediana del percentil de crecimiento (MGP, por sus siglas en inglés) para todos los aprendices del idioma inglés

Prueba	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
En general	54	53	51	54
Primaria	53	50	50	52
Secundaria	55	56	55	59
Preparatoria	55	60	51	56

Consistentemente ha estado en o por encima de la expectativa del Estado del percentil 50 en general y para cada escuela.

CMAS y PSAT/SAT MGP en Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/EBRW y Matemáticas

Nivel	ELA/EBRW		Matemáticas	
	2019	2022	2019	2022
Primaria	51	53	57	57
Secundaria	51	47	54	50
Preparatoria	47	50	54	52

Por encima de la expectativa del Estado del percentil 50 (con la excepción de ELA medio)

RESUMEN DE TENDENCIAS DE DATOS DESAFIANTES DE 2019 A 2022:

Puntuación media de los alumnos en el CMAS en ELA y Matemáticas

Nivel	Promedio ELA			Promedio de Matemáticas		
	2019	2022	Cambio	2019	2022	Cambio
Primaria	743.3	739.8	-3.5 ↓	735.3	733.0	-2.3 ↓
Secundaria	745.0	739.1	-5.9 ↓	736.3	729.6	-6.7 ↓

Disminuyó, particularmente en el nivel de escuela secundaria

Estudiantes identificados con una deficiencia significativa en lectura en los grados K-3 Grado

Grado	Primavera 2019	Primavera 2022	Cambio
K	14.8%	16.6%	1.8% ↑
1	23.4%	24.9%	1.5% ↑
2	24.9%	25.2%	0.3% ↑
3	25.9%	26.9%	1.0% ↑

Aumentos de aproximadamente 1-2% en las evaluaciones tempranas de lectura



Tasa de graduación
80.5%
↓ Disminuyó un 2.8%



Tasa de abandono
2.4%
↑ Aumentó un 0.3%



RESUMEN DE LOS RETOS PRIORITARIOS DE RENDIMIENTO QUE SURGEN DE LAS TENDENCIAS DE DATOS DESAFIANTES:

- Un porcentaje menor de estudiantes en la primavera de 2022 está cumpliendo o superando las expectativas en el nivel primario, y especialmente en el nivel de escuela secundaria, en las evaluaciones estatales de ELA y Matemáticas.
- El crecimiento promedio de los estudiantes de la escuela secundaria disminuyó en dos de los tres niveles de grado y también cayó por debajo de las expectativas del Estado.
- La tasa de graduación de cuatro años del distrito ha disminuido del 83.3% en 2019 al 80.5% en 2021 (los datos de la clase graduada de 2022 aún no están disponibles).

RESUMEN DE LAS CAUSAS FUNDAMENTALES:

- A los maestros y administradores les resultó difícil equilibrar la necesidad de desarrollar relaciones con los estudiantes e involucrarlos en el aprendizaje mientras aún los mantienen con altas expectativas académicas.
- Los maestros y administradores lucharon para colaborar en la planificación de lecciones y revisar los datos de manera consistente debido a las cuarentenas en curso, la escasez de personal y los modelos de instrucción inconsistentes.
- Los maestros tuvieron dificultades para aplicar estrategias pedagógicas basadas en la investigación para promover la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes o no habían recibido formación para hacerlo.



PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE MEJORA:

El distrito escolar

proporcionará entornos de aprendizaje seguros y positivos en los que cada estudiante tenga relaciones positivas y enriquecedoras con adultos y compañeros;

promoverá la colaboración entre maestros y administradores para planificar una enseñanza que refleje altas expectativas para los estudiantes y tenga en cuenta los puntos fuertes y las necesidades de cada estudiante;

y

se asegurará de que los educadores comprendan y apliquen estrategias de enseñanza efectivas para que cada estudiante sea dueño de su aprendizaje.

RELACIÓN DE LAS PRINCIPALES MEDIDAS DE MEJORA CON EL PLAN ELEVATE:

ELEVATE, el plan estratégico para Adams 12 Five Star Schools, fue desarrollado a través de la colaboración entre más de 7,000 padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad que se reunieron a través de cada escuela en el distrito a través de la colaboración en persona y encuestas en línea. Las principales estrategias de mejora y los pasos de acción del UIP de Adams 12 están alineados con las áreas de enfoque ELEVATE como se indica a continuación. Para más información sobre ELEVATE, por favor revise el [Plan Estratégico de Adams 12](#).



APRENDICES EN EL SIGLO 21: *El estudiantado colabora, piensa críticamente, resuelve problemas y son digitalmente alfabetas para sobresalir en el mundo siempre cambiante de hoy.*

ESTRATEGIA	ACCIÓN
Adquirir recursos educativos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Compra e implementación del recurso de lectura Benchmark Advance en todas las aulas de K-5.
Implementar reuniones continuas del personal del distrito para supervisar la implementación del UIP del distrito.	El personal académico del distrito que trabaja directamente con las escuelas se reúne mensualmente para discutir la evidencia del progreso en la implementación de las principales estrategias de mejora observadas mientras apoya a las escuelas y se reúne con el personal escolar.
Implementar la planificación colaborativa de lecciones y oportunidades de enseñanza para equipos de maestros.	El personal académico del distrito se reúne con grupos de maestros para participar en el Estudio de Lecciones, un proceso en el que los maestros planifican una lección en colaboración y luego se observan unos a otros mientras enseñan la lección para mejorar su enseñanza.
Proporcionar formación a los equipos directivos de las preparatorias sobre métodos de enseñanza basados en la investigación para promover la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.	Los equipos de maestros y administradores de las preparatorias reciben formación para utilizar estrategias que mejoren la implicación y el crecimiento académico de los estudiantes, que están respaldadas por la investigación.



DIVERSIDAD DE APRENDIZAJE: *El alumno recibirá experiencias participativas de aprendizaje y la atención enfocada que necesite por medio del número de maestro por alumno y la programación variada.*

ESTRATEGIA	ACCIÓN
Aplicar planes de apoyo a los estudiantes multilingües de larga duración que aún no dominan el inglés.	Desarrollar y supervisar planes con las escuelas secundarias y preparatorias que proporcionen apoyo adicional a los estudiantes que han pasado seis o más años aprendiendo inglés como segundo idioma.
Seguir aplicando prácticas multilingües para todos los maestros del sistema.	Los maestros continúan implementando estrategias de enseñanza beneficiosas para los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés que incluye tiempo de colaboración entre maestros.
Implantar formación y recursos en alfabetización para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.	Llevar a cabo reuniones continuas que involucren al Equipo de Alfabetización del Distrito y al personal que apoya a los estudiantes con necesidades especiales para mejorar el entendimiento sobre la instrucción efectiva de la alfabetización y mejorar los logros y el crecimiento de los estudiantes en lectura y escritura.
Aumentar el personal y los recursos para proporcionar intervención a los estudiantes de primaria en alfabetización y matemáticas.	Contratar y capacitar más intervencionistas de lectura y matemáticas para trabajar con los estudiantes de kínder a tercer grado que tienen dificultades en una o ambas materias.



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: *Se brinda al alumno una programación innovadora socioemocional y prácticas en todas las escuelas.*

ESTRATEGIA	ACCIÓN
Desarrollar un propósito común y una definición de entornos de aprendizaje positivos e integradores.	El personal de salud mental del distrito está colaborando con el personal de salud mental de las escuelas para crear un conjunto de indicadores importantes de un entorno positivo e inclusivo que podría utilizarse para observar y mejorar los entornos actuales en las escuelas y las aulas.
Proporcionar formación a especialistas en aprendizaje socioemocional, proveedores de salud mental y entrenadores para apoyar a los estudiantes y al personal.	Los especialistas en aprendizaje socioemocional, los proveedores de salud mental y los entrenadores están recibiendo formación sobre cómo utilizar los datos de las encuestas estudiantiles para planificar intervenciones para los estudiantes cuyas respuestas indican la necesidad de apoyo.
Crear un proceso de admisión y una nueva dotación de personal para apoyar a los estudiantes recién llegados al país.	Implementar el proceso de admisión y las prácticas de bienvenida en todas las escuelas K-12 del distrito para los estudiantes recién llegados a los Estados Unidos.



EMPLEADOS DE CLASE MUNDIAL: *Los empleados son compensados, apoyados y capacitados para promover el éxito estudiantil y las asociaciones con las familias.*

ESTRATEGIA

Proporcionar y apoyar la formación de maestros, administradores escolares y personal de apoyo en

- Utilizar los datos para planificar y ajustar la instrucción
- Implementar una instrucción significativa que involucre y empodere a los estudiantes.
- Observar y proporcionar retroalimentación para mejorar la instrucción
- Establecer sistemas y procesos de colaboración para apoyar al personal

Contratar, formar y apoyar al personal para alcanzar los objetivos del distrito.

ACCIÓN

Capacitar a los equipos de administradores y maestros de las escuelas en el modelo de Escuelas Adaptativas para cultivar y fomentar equipos y procesos de colaboración para apoyar la gestión escolar, la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Contratar entrenadores para la escuela preparatoria para mejorar la coherencia de la colaboración y la eficacia de la instrucción.

Para tener acceso al Plan de Mejoramiento Unificado completo para Adams 12 o cualquier escuela del distrito, por favor vea los [Informes del Marco de Rendimiento y Planes de Mejora.](#)