



FREMONT UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Cupertino High School | Fremont High School | Homestead High School | Lynbrook High School | Monta Vista High School | Adult & Community Ed.

特殊需要 学生过渡手册

目录

欢迎	2
第1部分——过渡服务	3
第2部分——过渡规划	7
第3部分——自我意识和自我倡导	12
第4部分——生活技能和独立生活	14
第5部份——“下一步”准备=过渡	17
第6部份——资源	22
词汇表——特殊教育	27

欢迎!

我想借此机会欢迎您来到弗里蒙特联合高中学区（Fremont Union High School District）。我们希望并期望您的学生在我们学区度过的时光将在他们朝着人生目标成长的过程中在学业和个人方面有所收获。我们的过渡服务与我们的中学合作伙伴协调，将为每位新生提供基于他们个人需求和才能的学术和职业探索的基础。这也将是通过自我倡导培养学生的能力和信心的开始。您会发现我们的特殊教育教师和教学人员非常了解情况，随时准备支持学生在高中发展的各个方面。在您的学生的教育生涯中，高中后的生活似乎是一个遥远的目标，但正如您很快就会看到的那样，时间会很快流逝。在您的学生在我们学区期间，我们将共同努力，为您的学生取得最好的成绩。

敬上，

Nancy Sullivan

弗里蒙特联合高中学区教育和特殊服务总监
nancy_sullivan@fuhisd.org

第1部分——过渡服务

“过渡”一词用于描述残疾青年从公立学校系统过渡到成年后在社区工作和生活的过程。这一过程包括帮助他们成为工人、负责任的家庭和社区成员以及终身学习者的经验和教育。

在弗里蒙特联合高中区（以及附属中学），过渡服务是专门针对有特殊教育需求的学生的支持服务，旨在帮助他们在高中毕业后实现目标。这些服务由我们学区支持的计划在7-12年级提供，在某些情况下，甚至在高中以后也提供。我们的过渡服务支持所有有特殊教育需求的学生，无论他们是否残疾。这些服务涉及学生、学校、家庭和社区的共同努力，以帮助青少年实现他们的目标和梦想，并为他们的成年生活做准备。

过渡计划的目的是支持学生作为家庭成员和公民从学校过渡到就业、终身学习和独立生活。该计划的重点是促进：

- 在学生生活的各个方面进行自我发现和自我倡导
- 学生保持高但现实的学术标准
- 就业和生活技能准备，包括娱乐
- 职业规划和决策的技能发展
- 家长参与和参与社区

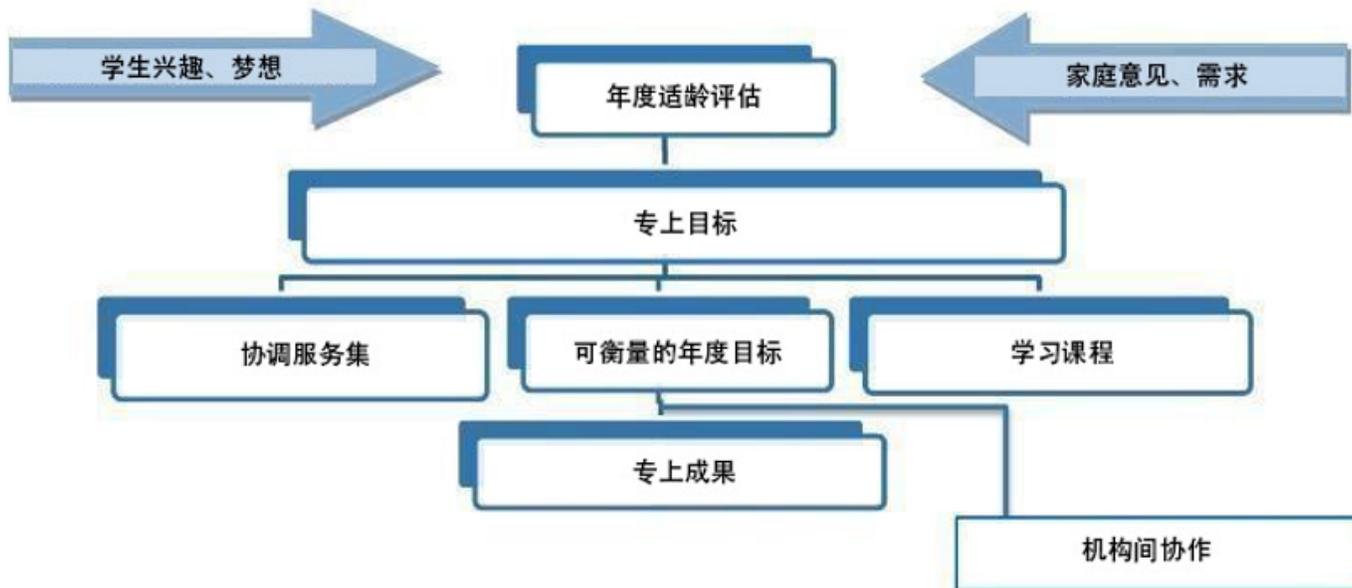
*附属中学是：库比蒂诺、海德、肯尼迪、劳森、麦考利夫、米勒、哥伦比亚和桑尼维尔。

个人过渡计划 (ITP)

根据法律，每个有资格获得特殊教育服务的学生都必须拥有当前的个别化教育计划（IEP）。不迟于16岁，个别化教育计划还必须包括个人过渡计划。个人过渡计划是一份文件，用于确定工作人员、家庭和学生同意的服务和活动将支持学生在高中毕业后过渡到生活。制定个人过渡计划文件的步骤包括：

- 1) 确定学生的“高中毕业后”目标或愿景
- 2) 创建一份描述学生过渡服务需求的声明，其中可能包括：
 - 学校计划，包括社区活动
 - 学生将参加的课程，包括过渡和适当的调整以满足他们在高中毕业后实现目标的需要
 - 关于学生是否在高中文凭轨道上的身份证明、替代的结业证书或出勤证书
- 3) 讨论在准备个人过渡计划文件时将考虑的过渡服务：
 - 课堂教学
 - 课堂之外的社区体验
 - 就业和其他高中目标
 - 社区联系（如果适用），例如：
 - Parents Helping Parents、康复部（Department of Rehabilitation）、圣安德烈斯地区中心（San Andreas Regional Center）
 - 适合每个学生的日常生活技能
- 4) 制定目标和短期目标，使学生能够满足他们特定的高中后过渡计划。个人过渡计划目标和目的将与个别化教育计划目标一起定期审查。

如何构建过渡个别化教育计划



由加州过渡联盟 (CA Transition Alliance) Sue Sawyer 编制

第1部分——过渡：常见问题解答

- **过渡计划的目的是什么？**

过渡计划的目的是支持学生从学校到成人生活的“下一步”。这可能包括作为家庭成员和公民的就业、终身学习和独立生活。该计划提供一系列以学生为中心的设计和服务。

- **什么是“过渡”规划？**

过渡规划是残疾学生为成年生活做准备的过程。它包括学校、家庭和社区的支持，共同努力确定并提供有助于学生实现目标和梦想的教育体验。这需要—个称为“个人过渡计划”或“ITP”的计划。

- **什么是“个人过渡计划”？**

ITP是个人过渡计划，是个别化教育计划的一部分并且法律要求16岁及以上的学生参加。它是个别化教育计划团队（学生、员工和家庭）同意为学生提供的服务的文件。

第2部分——过渡规划

以下是为学生准备高中后经历时需要考虑的过渡活动清单。学生的技能和兴趣将决定完成哪些项目。这是加州教育部的部分改编列表。

离开学区前四到五年（**九年级**）

- 确定个人学习风格和成为成功的学习者和工作者的必要条件，并将其传达给您的老师。
- 确定职业兴趣和技能，完成兴趣和职业清单，并确定其他教育或培训要求。
- 探索大学、职业学校和/或职业的选择。
- 确定未来生活安排的偏好和选择。
- 研究可以增加社区参与和就业机会的辅助技术工具。
- 通过社区活动拓宽经验并扩大友谊。
- 在家庭之外寻求和使用当地的交通方式。
- 调查资金管理并确定必要的技能，开立储蓄账户。
- 获得身份证和交流个人信息的能力。
- 确定并开始学习独立生活所必需的生活技能。

离开学区前两到三年（10年级和11年级）

- ❑ 确定社区支持服务和计划（职业康复、县服务、独立生活中心等）。
- ❑ 邀请成人服务提供商、同龄人和其他人参加个别化教育计划会议，然后组织自己的个别化教育计划会议。
- ❑ 将职业兴趣和技能与职业课程工作和社区工作经验相匹配。
- ❑ 收集更多关于大学和职业学校的信息以及所提供的支持服务，并为参加高考安排调整。
- ❑ 参观感兴趣的大学。
- ❑ 确定医疗保健提供者，了解性健康和计划生育。
- ❑ 学习和练习适合不同环境（工作、学校、娱乐等）的人际交往和社交技能。
- ❑ 探讨在成年之前做出决策的法律地位。
- ❑ 根据需要建立简历和更新。
- ❑ 练习独立生活技能（例如预算、购物、烹饪等）。
- ❑ 确定所需的个人助理服务，并在适当的情况下学习指导和管理这些服务。
- ❑ 参与志愿者机会。

离开学区前一年（12年级或专上）

- 申请经济支持计划（补充保障收入、独立生活服务、职业康复以及经济援助和个人助理服务）。
- 确定您计划就读的大学和/或职业学校并安排调整。
- 通过培养面试技巧、寻求帮助以及在高等教育和工作环境中确定必要的便利条件来练习有效的沟通。
- 指定所需的工作并获得带薪工作，并根据需要提供支持。
- 负责准时上班、赴约和参加社交活动。
- 登记投票，如果是男性，则登记参加选择性服务。
- 与社区服务和计划联系，
- 参与志愿者或工作机会。

第2部分——过渡规划：常见问题解答

- **学生在哪里可以找到有关职业和就业的信息？**

每个高中校园都有一个大学和职业中心，所有学生都可以在这里找到丰富的信息。大学和职业中心有工作人员根据需要提供帮助。有印刷材料、本地就业市场信息和用于在线搜索的计算机。在特殊教育课程中，学生有更多机会与过渡专家一起探索职业生涯。过渡专家与学生合作，帮助他们调查自己的兴趣并了解他们可以选择的职业和职业选择。大多数校园都会举办职业日，届时雇主会来学校介绍他们的公司或组织并与学生交谈。

该学区还专门针对有特殊需要的学生协调一年一度的职业和大学介绍会，在那里他们能够在特殊教育工作人员的支持下，在较小的环境中与社区合作伙伴和雇主交谈。

- **学生如何跟踪在高中期间收集的职业和/或大学信息？**

从九年级开始，学生将在整个高中及以后保持与过渡目标和四年计划相关的信息和文件的“组合”。这将包括成绩单、毕业要求、工作兴趣清单、职业评估、非学校组织和兼职工作。包括大学或职业探索在内的其他信息也可以包含在组合中。

- 有哪些学习经验（学术工作之外）可以为学生提供了解工作世界的机会？

在学校学习工作技能的一些机会是：基于工作的学习 (WBL) 是一种基于能力的经验，它将课堂教学与结构化的工作场所体验相结合。通过基于工作的学习，学生获得职业和就业技能，同时在学术领域应用和提升知识。WBL将学校和工作场所作为学生学习职业、反思兴趣、设定职业目标以及发展未来所需技能和知识的资源。可能的经验可以是学徒、临床经验、在职培训、工作见习、实习、指导或学校企业。

- *学生可以通过福利蒙特联合高中学区与加州教育部和康复部 (DOR) 合作的工作能力1号 (WorkAbility 1) 计划和过渡合作伙伴计划 (TPP) 探索带薪工作经验。
(参见本手册第5部分)

第3部分——自我意识和自我倡导

- **家长参与:**
 - 鼓励和指导您的学生积极参与未来计划
 - 鼓励您的学生参加相关的学校会议（例如个别化教育计划、指导、信息会议等）
 - 了解您学生的残疾情况以及成功需要哪些调整。
 - 鼓励自信的信念和发展自信的方法。
 - 留在学校并了解您学生的教师和工作人员。
- **本地资源:**
 - 互联网——请参阅本手册中的“资源”（第6部份）
 - Parents Helping Parents (PHP)，一家位于圣克拉拉的社区机构
 - 特殊教育教师和管理人员
 - 社区咨询委员会 (CAC)——www.fuhsd.org/cac
- **关注学生的优势:**
 - 学生需要专注于优势。然后练习，练习，再练习。
 - 帮助您的学生找到有助于改善学习的策略。
 - 鼓励运动、娱乐、爱好、社区服务和社交活动。
- **了解您的权利:**
 - 如果您认为学生没有得到所需的帮助，请不要害怕说出来。
 - 与教师、学校辅导员、学校社工、学校行政部门等交谈。

第3部分——自我意识和自我倡导：常见问题解答

- **什么是“自我倡导”？**
 - 学生陈述和描述其残疾，并解释其与课堂或工作环境的关系能力。 例如：“我有残疾，这让我很难保持专注。因此，我正在服药，可能需要录音或寻求帮助做笔记，以便我以后可以查看材料。”
- **“自我倡导”学生需要什么？**
 - 学生需要强调他们的能力、长处和特殊兴趣。例如“我有很好的长期记忆，一旦我学会了什么，我就掌握了。”
 - 解释任何有效的建议，并愿意为成功付出额外的努力。
 - 建议调整措施，例如安排一名笔记记录员、额外的考试时间和/或在较少分心的环境中参加考试。
 - 理解调整措施需要合理，不会造成不当负担或课程内容和程序的根本改变。
- **家庭如何支持他们的学生？**
 - 了解学生的残疾并关注其长处。
 - 增强学生的信心，以便他或她可以为自己辩护。
 - 与员工保持持续沟通。
 - 参加所有个别化教育计划会议。

第4部分——生活技能和独立生活

- 学生的专上积极成果可能需要关注生活技能和独立生活。虽然所有学生都有机会培养他们的独立技能，但一些有更高需求的学生可能会参加更强调这些领域的课程。针对生活技能和独立生活的过渡相关支持取决于学生的需要，可能包括：

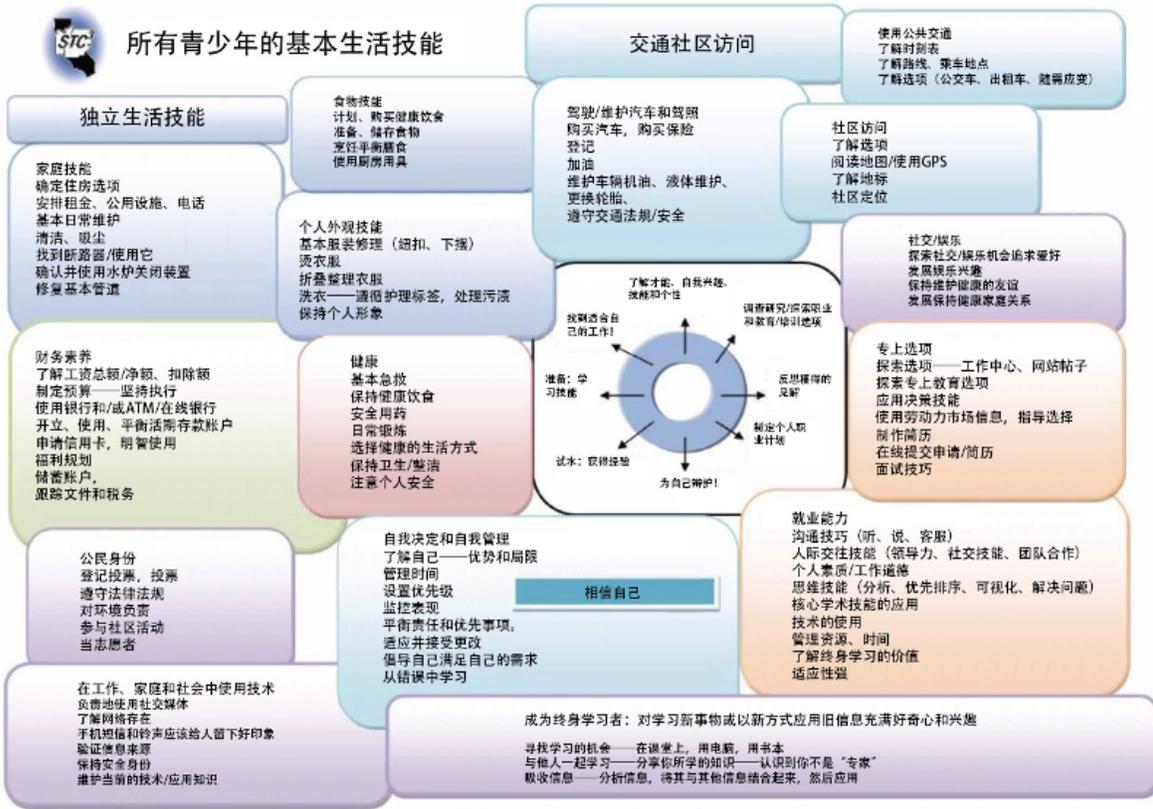
- 家庭技能
- 金融知识
- 公民
- 食品技能
- 个人形象技能
- 使用技术
- 健康与保健
- 交通/社区访问
- 社交/娱乐
- 专上选项
- 就业技能
- 自我决定/自我管理
- 终身学习

- 地方合作协议 (LPA)

我们的地方合作协议 (LPA) 是圣安地列斯区域中心 (SARC)、康复部 (DOR) 和当地学区之间的合作伙伴关系。我们的目标是创建一个更具协作性、效率和有效性的系统，以增加有智力/发育障碍 (ID/DD) 的个人从高中过渡到成年的竞争性和综合性就业。我们的地方合作协议将继续致力于为个人创造畅通的途径，使他们能够获得当地社区资源和竞争性综合就业 (CIE) 的机会，并成为他们社区的独立贡献成员。



所有青少年的基本生活技能



© Shasta Twenty-first Century Career Connections



Compiled by Sue Sawyer, CA Transition Alliance

第4部分——生活技能和独立生活：常见问题解答

- **有特殊需要的学生有哪些学术机会？**
 - 对支持有高需求的学生有一个共同的课程，该课程符合加州教育部针对中度至重度残疾学生的替代标准。
- **特殊教育课程教授哪些生活技能？**
 - 生活技能的基本要素是：独立性、责任感、社交技能、健康和营养以及沟通技巧。
- **高中毕业后学生有哪些选项？**
 - 选项包括专上计划、社区学院、4年制大学、职业学校、学徒、康复部 (DOR)、成人教育、圣安德烈斯地区中心 (SARC) 或就业。
- **高中毕业后独立生活的资源是什么？**
 - Independent Living Center
 - Parents Helping Parents
 - 弗里蒙特联合高中学区春季家长信息之夜（通常在三月举办）

第5部份——“下一步”准备=过渡

- 关键技能：
成功过渡到就业、继续教育和质量的基本技能：
 - 基本学术能力（学术标准）
 - 与他人合作的能力
 - 充分的工作技能准备
- 所有高中生都需要了解：
 - 掌握基本的学术技能
 - 自我理解/自我倡导
 - 工作和社区服务的价值
 - 工作的世界
 - 高中毕业后生活所需的准备（住房、工作准备和工作）
- 学生可以通过以下方式扩展他们的全球技能：
 - 选修课
 - 职业探索
 - 评估（学习风格和兴趣清单）
 - 职业技术教育 (CTE) 课程为学生提供了在我们地区蓬勃发展的行业中探索职业生涯的机会。每所学校都有自己的“途径”（旨在加深学生在特定行业领域学习的一系列课程）。

工作能力1号（WorkAbility 1）

工作能力1号是一项国家资助的计划，其中包含针对高中和初中特殊教育学生实施过渡服务的具体指南。工作能力1号资源使学校能够提供其他过渡教学、培训和经验机会，帮助学生学习和获得高中后生活所需的技能。学生服务是基于个人需求。通过该计划为学生提供的一些服务是：

- 评估：学区内使用各种职业和兴趣测试/清单来帮助学生更多地发现他们潜在的职业兴趣和个人对工作的偏好。
- 职业探索：支持个别化规划，最大限度地实现学生目标
- 支持学生主导的个别化教育计划/个人过渡计划会议，让学生在会议中展示自我倡导和自我决定的技能
- 有机会使用技术进行研究和规划他们的教育和职业未来。
- 有机会获得以下经验：工作见习、基于社区的指导、服务学习、补贴就业、工作场所的工作经验、带薪工作经验和求职过程（申请、面试、简历和作品集）。
- 一般经验：学术课程、课外机会、职业技术课程和选修课
- 关于残疾的信息：学习方式和调整策略。
- 职业组合：发展、使用技术
- 独立生活：培养技能，最大限度地发挥学生独立生活的潜力

过渡合作伙伴计划：

过渡合作伙伴计划 (TPP) 与康复部 (DOR) 合作，旨在帮助学生从中学教育过渡到职业。过渡合作伙伴计划促进工作探索咨询、工作场所准备培训、基于工作的学习经验、专上教育选项咨询和自我倡导。五项学生服务定义如下：

- 1 **工作探索咨询：** 提供了解不同类型工作以及哪些工作最适合学生的长处和兴趣的方法。
- 2 **基于工作的学习体验：** 提供多种方式与当地专业人士联系并获得真实世界的工作经验。
- 3 **专上教育选项咨询：** 帮助您了解可用的不同教育计划和资源，以支持学生的教育成功。
- 4 **工作场所准备培训：** 通过学习良好的工作习惯和人际交往能力，培养独立生活技能，帮助学生为就业做好准备。
- 5 **自我倡导培训：** 帮助学生培养领导技能，在专业环境中获得信心，并了解在工作场所取得成功所需的条件。

第5部份——“下一步”准备=过渡。：常见问题解答

- **高中毕业后的“下一步”是什么？**
 - 继续教育（大学、职业培训、成人教育）
 - 工作世界
 - 独立生活
 - 娱乐
 - 社会
- **什么是“评估”？**

确定学生性向、能力和/或兴趣的活动包括：

 - 学习风格
 - 职业搜索和兴趣清单
 - 社区资源调查与经验
 - 确定个人喜好
- **什么是“职业探索”？**

扩展学生对工作世界的了解并了解自身兴趣和能力的活动。

 - 研究
 - 面试、演讲嘉宾
 - 课程
 - 工作见习

- 什么是“基于工作的学习”（WBL）？

基于工作的学习将指导与工作现场经验相结合：

- 学徒
- 模拟体验
- 在职培训
- 工作见习
- 实习
- 辅导
- 基于学校的工作

第6部份——资源

弗里蒙特联合高中学区 (FUHSD)	
589 W. Fremont Ave. Sunnyvale, CA 94087 408.522.2200	特殊服务过渡部 社区咨询委员会
康复部 (DOR)	
100 Paseo de San Antonio, #324 San Jose, CA 95113 408.277.1355 408.277.4124 (电传打字机)	www.dor.ca.gov
圣安德烈斯地区中心 (SARC)	
6203 San Ignacio Ave, Suite 200 San Jose, CA 95119 408.374.9960	www.sarc.org

Parents Helping Parents (PHP)	
1400 Parkmoor Ave, Suite 100 San Jose, CA 95126-3797 408.727.5775	www.php.com
Nova: Youth at Work	
505 W. Olive Avenue, Suite 550 Sunnyvale, CA 94086 408.730.7640 408.774.5448 (电传打字机)	www.youthatwork.org
聋人咨询、宣传和转介机构(DCARA)	
倡导服务 950 S. Bascom Ave., Suite 1010 San Jose, CA 95128 510.343.6670 就业服务 1901 Zanker Rd. San Jose, CA 95112	www.dcara.org

其他网络资源

福利蒙特联合高中学区社区咨询委员会(CAC)	<p>社区咨询委员会 (CAC) 将家长和教育工作者联合起来，努力告知家长有关抚养特殊需要儿童的问题，并通过残疾培训（能力意识计划）在我们的学校营造一个培育和理解的環境，以便各种能力的学生都可以学习和成长。</p> <p>请访问“演示文稿”部分以获取其他资源和信息。</p>
加州教育部 (CDE)	<p>加州教育部通过与教育工作者、学校、家长和社区合作伙伴进行创新和合作来为我们的州服务。作为一个团队，我们一起为学生在多文化、多语言和高度互联的世界中生活、工作和茁壮成长做好准备。</p>
工作能力1号(WAI)	<p>WAI计划为正在从学校过渡到工作、独立生活和高等教育或培训的特殊教育高中生提供全面的就业前技能培训、就业安置和跟进。计划服务适合个别学生的需求、能力和兴趣。</p>
加州教育部测试与责任	<p>提供有关学生学业成绩和课程要求的信息。</p>

加州学生表现评估和进步评估 (CAASPP)	<p>CAASPP系统通过使用各种评估方法和项目类型来促进高质量的教学和学习，从而为教师、管理人员、学生和家長提供帮助。</p>
加州替代评估 (CAA)	<p>英语语言艺术和数学的加州替代评估 (CAA) 是加州学生表现和进步评估 (CAASPP) 系统的一部分。加州替代评估的目的是衡量学生知道什么和能做什么。这些措施有助于及早发现和解决知识或技能方面的差距，以便学生能够获得所需的支持。加州替代评估与替代成就标准（称为核心内容连接器）保持一致，并与英语语言艺术和数学的共同核心州立标准 (CCSS) 相关。</p>
加州就业发展部 (EDD)	<p>连接数百万求职者和雇主，努力建设加州经济。</p>
家长信息与资源中心 (CPIR)	<p>家长信息与资源中心采用以用户为中心的流程，收集我们经验丰富的受众的观点来创建产品和服务，以增加家长中心在特定领域的知识和能力。</p>
如何填写学生资助免费申请表 (FAFSA)	<p>免费申请联邦学生资助是由美国在读和未来的大学生填写的表格，以确定他们是否有资格获得学生经济援助。</p>

<u>当您年满18岁时：法律生存指南</u>	加州律师基金会提供的宝贵资源。
<u>美国大学理事会</u>	美国大学理事会是一个使命驱动的非营利组织，将学生与大学成功和机会联系起来。每年，美国大学理事会通过大学准备和大学成功方面的计划和服务（包括 SAT、大学先修课程和BigFuture）帮助超过700万学生为成功过渡到大学做好准备。该组织还代表学生、教育工作者和学校通过研究和宣传为教育界服务。
<u>硅谷职业技术教育(SVCTE)</u>	硅谷职业技术教育在专业的实践环境中为高中生和成年人提供职业和大学教育。课程在11个行业领域内提供，参与者可以在其中探索和发展技术技能，从而引导他们接受高等教育或进入工作场所。
<u>考虑监护权？（PHP 视频）</u>	详细了解监护权以及如何圣克拉拉县自助法院的支持下向法院申请监护权。向圣克拉拉县高级法院自助中心/家庭法辅导员办公室的专职律师Neil Libbe了解流程。
<u>硅谷独立生活中心(SVILC)</u>	硅谷独立生活中心为居住在圣克拉拉县的所有残障人士提供服务，包括患有残疾的老年人。我们提供相互依赖的生活所需的支持工具和资源，并倡导确保所有人享有平等机会的政策。

词汇表——特殊教育

调整——不修改课程要求或内容标准或基准的课程或教学变更。调整由个别化教育计划团队决定，并记录在学生的个别化教育计划中。

成年年龄/权利转移——当残障学生年满18岁时，父母的所有权利都会转移给学生。必须至少在学生 18 岁生日前一年将权利转让通知家长和学生。

美国残疾人法案(ADA)——联邦法律要求在社区和工作场所为残疾人提供便利。

社区环境——这是学校财产之外的环境，其中个别化教育计划目标和目的是教学的重点。

残疾人教育法(IDEA)——赋予残疾儿童特殊教育服务权利的联邦法律。 残疾类别（根据联邦法律）包括：

自闭症 (AUT)

智力障碍 (ID)

言语/语言障碍 (SLI)

情绪障碍 (ED)

多重残疾 (MD)

创伤性脑损伤 (TBI)

骨科损伤 (OI)

视力障碍 (VI)

特定学习障碍 (SLD)

耳聋 (D)

听力障碍 (HI)

其他健康损害 (OHI)

聋盲 (DB)

过渡专员——所有高中都有过渡专员为残疾学生的过渡需求提供技术援助和支持。

词汇表——（续）

修改——确实会大幅修改课程要求或内容标准或基准的课程或教学的变化。调整由个别化教育计划团队决定，并记录在学生个别化教育计划中

特殊教育地方计划区域(SELPA)——特殊教育地方计划区域是地方计划涵盖的服务区域，用于根据州和联邦法律向残障人士提供特殊教育服务。弗里蒙特联合高中学区位于圣克拉拉县的第二特殊教育地方计划区域（SELPA II）。

学生援助团队 (SAT)——学生援助团队是一个多学科的工作人员团队，定期开会支持有学业、社交或行为问题的学生的需求。该团队的重点是为课堂教师提供支持以实施调整/修改，以便学生能够在普通教育中取得成功。该团队还可以与社区服务协调并推介学生进行进一步评估。

过渡服务——一系列协调的活动，促进从学校到学校后的活动，包括高等教育、职业培训、成人服务、独立生活、支持性就业和社区参与。过渡目标由个别化教育计划/个人过渡计划团队从16岁或更早开始确定，并基于学生和家庭的愿景、偏好和兴趣。

职业康复——加州康复部 (DOR) 是一项联邦计划，为接受特殊教育服务的符合条件的学生提供过渡支持。转介至加州康复部由个别化教育计划团队在学生高三期间决定。