



ALUM ROCK UNION ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

2930 Gay Avenue, San José, CA 95127 · Phone: 408-928-6800 · Fax: 408-928-6416 · www.arusd.org

Fecha: 2/6/23

Hora: 5:00 p.m. a 6:30pm Hora del Pacífico

Lugar: <https://us02web.zoom.us/j/84632189969?pwd=bzNqRysrajZ1d3VadSsyRVg5QW1xZz09>

I. Inicio de la reunión- 5:05pm:

Personas presentes: (tenemos Quorum)

Sandra Garcia
Carmelina Bautista (Intérprete)
Ryan Fontanilla -Adelante
Rosa de La Rosa- Adelante II
Rosa Hughes-Aptitud
Martha Lopez-Aptitud
Rebecca Obeso-Cassell
Matthew Thornton-Cassell
Crystal Martinez-Cureton
Araceli Ortiz-George
Laura Baeza-Linda Vista
Yusara Millan-LUCHA
Quunh Bui-Painter
Jessica Jimenez Madera-Painter
Ruben Santillan Cordova-RAM
Angelita Gomez-Russo
Elizabeth Barajas-San Antonio

Escuelas que no tuvieron representantes presentes:

Chavez
Dorsa
Hubbard
Lyndale
McCollam
Meyer
Ocala
RAF
Ryan
Sheppard

II. Aprobación de la agenda,

- A. Angie Gomez de Russo presentó la moción para aprobar la agenda.
- B. Elizabeth Barajas de San Antonio secundó la moción.
- C. Todos los representantes aprobaron mediante la votación.

III. Presentación sobre Título 1: Sandra dio una presentación para todos los presentes.

¿Qué es el Título I? El Título I es el programa financiado con fondos federales más antiguo y más grande del país, según el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Esta política se compromete a cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes. ¿El propósito? Ayudar a cada niño a recibir una educación de alta calidad y alcanzar los altos estándares establecidos por el Estado de California.

¿Cómo funciona el Título I?

El gobierno federal asigna dinero a los estados.

El plan estatal del Título I de California describe lo siguiente:

Estándares para el aprendizaje de los niños

El proceso para medir el progreso de las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes (Tablero Escolar de California, puntuaciones SBAC).

California asigna dinero a los distritos escolares basado en el número de estudiantes de hogares de bajos ingresos (estudiantes con almuerzos gratis o a costo reducido). Estos fondos son para las materias de lengua y literatura, matemáticas y programas para los padres en toda la escuela.

Todas las escuelas desarrollan un plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para un mayor desempeño académico en todos los estudiantes.

Los recursos del Título I están incluidos en el SPSA

Los SPSA son continuamente actualizados en base a (exámenes SBAC, los exámenes comparativos de progreso y las necesidades de las escuelas).

¿Cómo ayuda el Título I a los niños?

- ✓ Identifica a los estudiantes que más necesitan ayuda educativa.
- ✓ Establece metas para mejorar la escuela.
- ✓ Mide el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares de California.
- ✓ Todos los estudiantes se benefician de los fondos del Título I.

¿Cómo ayuda el Título I a mejorar las escuelas?

Las escuelas pueden ofrecer:

- Maestros y personal educativo
- Recursos educativos
- Talleres para los padres
- Capacitación profesional

El Distrito Escolar de Alum Rock (ARUSD, siglas en inglés) utiliza los fondos del Título I para:

- Auxiliares docentes (asistentes de maestros)
- Materiales educativos
- Materiales para las intervenciones académicas / tiempo para que los maestros colaboren entre sí.
- Tecnología
- Capacitación profesional
- Pagar sustitutos cuando los maestros están evaluando a los niños o cuando asisten a talleres.

■ Apoyo mediante consejería

¿Cómo sabemos si nuestras labores de mejora escolar están funcionando?

Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement – SPSA por su nombre y siglas en inglés)

- Analizar datos de todos los estudiantes/subgrupos estudiantiles
- Llevar a cabo una evaluación de necesidades
- Plan Escolar para el Logro Estudiantil es revisado y actualizada cada año.
- Información aportada del personal escolar, maestros y padres de familia [Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, siglas en inglés) y Consejo Escolar (SSC, siglas en inglés)]

Colaboración entre la escuela y los padres de familia

- Los programas exitosos de Título I en toda la escuela son el resultado cuando las escuelas y los padres trabajan juntos.

Trabajando juntos

El Título I incluye a las familias de los niños en los programas escolares

El plan de participación de los padres de las escuelas describe cómo las escuelas y las familias trabajan juntas para ayudar a los niños a tener éxito.

El acuerdo entre la escuela y los padres establece las responsabilidades de los padres, los estudiantes y la escuela para el aprendizaje.

El dinero del Título I también puede ser utilizado para:

- Brindar apoyo a los padres para asegurarse de que entiendan completamente los programas.
- Organizar actividades que les ayuden a las familias a ayudar a los niños a aprender.
- Comunicarse con los padres a través de boletines informativos y juntas con los maestros.

* Sandra reiteró la importancia de que los padres asistan a las juntas con los maestros. ARUSD tiene una al año, sin embargo, si el estudiante necesita más ayuda, los padres entonces pueden pedir 2 juntas al año con los maestros.

¿Cómo le puede ayudar a su hijo?

¡Las familias son una parte importante del equipo del Título I!

Asegúrese de que su hijo llegue a la escuela listo para aprender.

- Asegúrese de que su hijo esté bien descansado, desayune o llegue a la escuela a tiempo para desayunar en la escuela.
- Tenga su tarea ya terminada.
- Asistió a la reunión anual del Título I de su escuela para obtener más información sobre el Título I y de sus derechos y responsabilidades como padre/madre
- Trabajar con otras familias y maestros para revisar el SPSA de su escuela, el plan de participación de los padres y el acuerdo entre la escuela y los padres.
- Asistir a las juntas del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés.
- Prestarse como voluntario para ayudar en los salones de clases o en los eventos escolares.
- Asistir a la junta escolar con los maestros y las actividades para las familias que están diseñadas para ayudar a sus hijos tener éxito escolar.

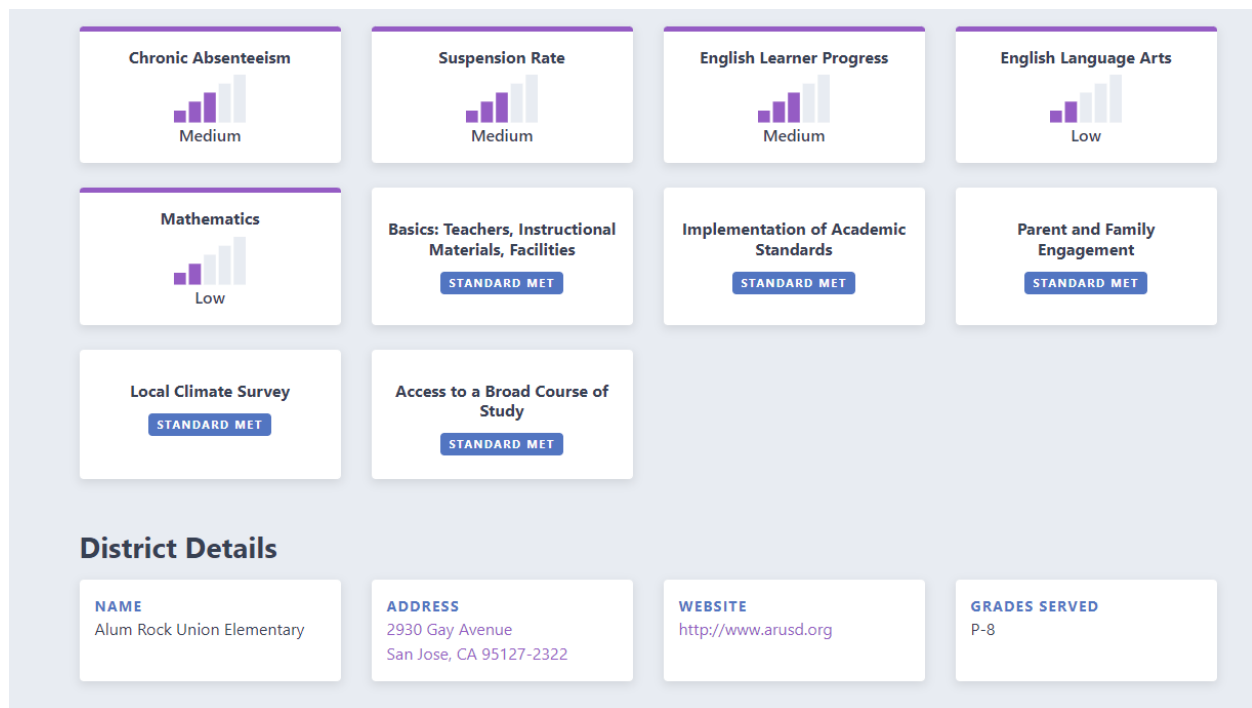
¡JUNTOS PODEMOS HACER UNA DIFERENCIA PARA LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO ESCOLAR DE ALUM ROCK!

Recomendación: hacer camisetas usando esta frase...

IV. Plan del Distrito para la Participación de los Padres-necesitamos aprobación de los representantes
-Norma de la Mesa Directiva
Matthew Thornton de Cassell presentó la primera moción para aprobar
Crystal Martinez de Cureton presentó la segunda moción para aprobar
Todos los representantes votaron a favor de la aprobación

V. Tablero de Datos Escolares de California/Evaluación de Necesidades 2022-2023.
Sandra hablo sobre el Tablero de Datos Escolares de California/Evaluación de Necesidades. Ella describió los datos del estado y luego se centró en los datos de ARUSD. También pidió a todos los padres comentarios sobre los datos.

<https://www.caschooldashboard.org/reports/43693690000000/2022>



Propósito del Tablero Escolar de Datos:

- Es una herramienta en línea diseñada para ayudar a las comunidades de todo el estado a tener acceso a información importante sobre las escuelas y los distritos de Kínder a 12º Grado.
- Presenta informes fáciles de leer sobre varias mediciones del éxito escolar.
- La información presentada ayuda con la identificación de las fortalezas y de las áreas en las que se necesitan mejoras para las entidades educativas y las escuelas.

11 mediciones del éxito escolar

Mediciones estatales:

- Indicadores académicos
- Indicador de índice de suspensión
- Indicador de estudiantes del idioma inglés
- Tasa de ausentismo crónico

Medidas locales:

- Servicios básicos y condiciones de aprendizaje
- Implementación de estándares académicos estatales
- Participación de los padres
- Clima o ambiente escolar
- Acceso a los cursos

AB 130 ¿Qué se ha cambiado?

El método de calificación:

Se muestra el tablero de datos del año más actual 2022.

Los niveles de desempeño no se informarán mediante el uso de colores, sino que el informe mostrará los niveles de rendimiento utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para todas las medidas estatales basadas en datos del año escolar 21-22.

Apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)

El tablero escolar de datos de California se utiliza para determinar las escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral (CSI). CSI tiene las siguientes dos categorías de escuelas

Bajas tasas de graduación (no de primaria)

Bajo rendimiento

*ARUSD no cayó bajo ninguna de estas categorías.

Apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI)

Los grupos de estudiantes utilizados para ATSI son:

Raza/Etnicismo

Estudiantes sin hogar

Estudiantes del idioma inglés

Estudiantes de crianza temporal

Estudiantes con discapacidades

Estatus socioeconómico

Luego hicimos una actividad destacando los datos del ARUSD, obtuvimos comentarios de los padres, reflexiones y estrategias.

State Indicator	Overall Results			Student Group Details		
	Status Level	Score	Change	List of Student Group(s)	Student Group's Status	Student Group's Change
English Language Arts	Low status	56.2 points below standard		AA 88.1 points below standards, English Learners 87.3 points below standards, Hispanic 70.4 points below standards, Homeless 78.8 points below standards, SPED 126.2 points	10 total	
Mathematics	Low status	88.2 points below standard		AA 141 points below standard, English learners 109.4 points below standard., Hispanic 103.5 points below standard, Homeless 109 points	10 total	
English Learner Progress	middle status	48.3% making progress towards E		Current English Learners students: 136.1 points below standard, Reclassified students 49.6 points below standards, English Only 78.8		
Chronic Absenteeism	middle status	9.2%		homeless 41.2%	12 total	
Suspension	middle status	2.60%		AA, Foster Youth, Mckinney vento		

Como distrito...

- ¿Cuáles son las áreas de fortaleza/celebración?
- ¿Cuáles son las áreas que necesitan ser mejoradas? intervenciones/estrategias
- ¿Cuáles son algunas que están funcionando para hacer mejoras?
- ¿Qué más se puede hacer? Ideas para explorar...

Reflexiones sobre el más grande progreso:

Mejor que el del estado- 3.1% índice de suspensión comparado con nuestro índice de suspensión de 2.6%

Reflexiones sobre las más grandes necesidades:

Tenemos más altos niveles en ausentismo. Los padres están teniendo a sus hijos en la casa
Al compararlos con el estado no están los niveles tan mal.

Intervenciones/estrategias:

Ausentismo crónico, no relacionado con el Covid

¿Cuáles son las normas escolares?

A veces los padres los mantienen en casa debido a las normas anteriores. Los estudiantes están perdiendo una gran parte de la asistencia debido a la enfermedad, es decir. ansiedad (conversación de Servicios Estudiantiles para revisar la norma).

¿Necesitamos mirar patrones?

¿Qué está pasando con cada niño?

Comunicación con anticipación: Tenemos ISP para que el estudiante pueda obtener crédito y no sea marcado como ausente.

Hay algunas circunstancias.

¿Qué otras herramientas adicionales están disponibles para los estudiantes que se han quedado atrás?

Para los estudiantes con problemas de conducta, necesitamos encontrar servicios que puedan ayudar al comportamiento del estudiante (apoyo SEL). Las escuelas no están suspendiendo o tomando medidas, debido al enfoque en la asistencia.

¿Cuáles son los beneficios para los estudiantes que tienen cursos avanzados de matemáticas?

La escuela de verano fue súper útil, nuevas técnicas en matemáticas, arte, lenguaje e inglés. -Al Sr. Santillán le gustaría que los estudiantes tuvieran un paquete de instrucciones en español / inglés en la misma página. (actividades-comenzando a hacer en el plantel escolar)

Sandra alentó a los padres a regresar y conectarse con los administradores de los planteles (directores) y facilitar el mismo proceso con la comunidad escolar en las reuniones escolares, etc.

I. Anuncios

Sandra compartió que los foros de LCAP se llevarán a cabo el:
2 de marzo en Renaissance en Mathson de las 5:30 p.m. a las 7 p.m.
7 de marzo en George de las 5:30 p.m. a las 7 p.m.

II. Se levanta la sesión

Rubén Santillán Córdova hizo una moción para levantar la sesión
Matthew Thornton secundó la moción para levantar la sesión.

Se levanta la sesión por todos a las 6:33 pm