

Special Education — Español

WEBVTT

00:00:08.130 --> 00:00:10.050

Bienvenidos a nuestro video
de información para padres.

00:00:10.050 --> 00:00:11.390

soy Moira

00:00:11.390 --> 00:00:12.620

Y yo soy Joe.

00:00:12.620 --> 00:00:14.948

Este video es presentado
por East County SELPA

00:00:14.948 --> 00:00:17.004

en colaboración
con Exceptional Family

00:00:17.004 --> 00:00:19.040

Resource Center for
Parents by Parents.

00:00:19.040 --> 00:00:20.317

Estas son las cinco cosas

00:00:20.317 --> 00:00:23.010

que necesita saber
sobre la educación especial.

00:00:23.010 --> 00:00:25.513

Número uno, un estudiante
con un IEP es primero

00:00:25.513 --> 00:00:27.490

un estudiante
de educación general.

00:00:28.750 --> 00:00:30.180

Todo estudiante pertenece.

00:00:30.180 --> 00:00:32.321
Cada estudiante debe ser
un miembro activo

00:00:32.321 --> 00:00:34.771
y valioso de sus comunidades
escolares y de aula.

00:00:35.360 --> 00:00:37.988
La educación especial es
un complemento a la educación

00:00:37.988 --> 00:00:40.140
general, el currículo
y los servicios.

00:00:40.140 --> 00:00:42.747
Por lo tanto, los estudiantes
deberían acceder

00:00:42.747 --> 00:00:44.954
a las mismas
oportunidades y programas

00:00:44.954 --> 00:00:46.960
que sus compañeros
que no tienen IEP.

00:00:48.060 --> 00:00:50.831
Sin embargo, tenga en cuenta
que a menudo interactuará

00:00:50.831 --> 00:00:53.726
con el personal de educación
general para la asistencia,

00:00:53.726 --> 00:00:55.512
la calificación del cuidado
antes

00:00:55.512 --> 00:00:57.021
y después de la escuela,
la disciplina,

00:00:57.021 --> 00:00:58.283
el atletismo, etc.,

00:00:58.283 --> 00:01:00.808
mientras que puede llevar
todas sus inquietudes

00:01:00.808 --> 00:01:02.730
a una reunión
del equipo del IEP.

00:01:02.730 --> 00:01:05.062
No todos los problemas
pueden ser resueltos

00:01:05.062 --> 00:01:07.140
por el mismo equipo del IEP.

00:01:07.140 --> 00:01:10.161
El designado administrativo
en la reunión debe ayudarlo

00:01:10.161 --> 00:01:12.302
a encontrar
el punto de contacto escolar

00:01:12.302 --> 00:01:14.580
adecuado
para abordar sus inquietudes.

00:01:14.580 --> 00:01:15.870
Número dos.

00:01:15.870 --> 00:01:18.470
La educación especial
es un servicio, no un lugar.

00:01:18.470 --> 00:01:20.454
La educación especial es una
colección de ayudas

00:01:20.454 --> 00:01:22.341
y apoyos complementarios
que están diseñados

00:01:22.341 --> 00:01:25.320
para ayudar a un estudiante a
alcanzar sus metas específicas.

00:01:25.320 --> 00:01:26.695
La mayoría de los estudiantes
con IEP

00:01:26.695 --> 00:01:28.469
son atendidos en el salón
de clases de educación

00:01:28.469 --> 00:01:31.120
general durante al menos
algunos de sus días escolares.

00:01:31.120 --> 00:01:33.050
La educación especial
debe ser fluida.

00:01:33.050 --> 00:01:34.473
Los estudiantes
con discapacidades

00:01:34.473 --> 00:01:36.218
tienen diferentes necesidades,
satisfechas

00:01:36.218 --> 00:01:38.097
en diferentes entornos
con diferentes servicios

00:01:38.097 --> 00:01:39.310
a lo largo del día.

00:01:39.310 --> 00:01:41.050
El hecho de que un estudiante
sea elegible

00:01:41.050 --> 00:01:43.237
para tener un IEP no significa
que el estudiante vaya

00:01:43.237 --> 00:01:44.778
automáticamente a un salón
de clases

00:01:44.778 --> 00:01:46.710
diferente o a
una escuela diferente.

00:01:46.710 --> 00:01:49.092
El IEP se basa en las
necesidades del estudiante,

00:01:49.092 --> 00:01:50.842
no en su categoría
de discapacidad.

00:01:51.370 --> 00:01:54.415
La colocación la decide
un equipo con la familia

00:01:54.415 --> 00:01:56.089
como miembro de ese equipo.

00:01:56.640 --> 00:01:58.210
Tanto y tan a menudo como sea
posible,

00:01:58.210 --> 00:01:59.467
el estudiante debe aprender

00:01:59.467 --> 00:02:01.928
lo que sus compañeros de
la misma edad están aprendiendo

00:02:01.928 --> 00:02:04.520
y aprendiendo junto con esos
compañeros de la misma edad.

00:02:04.520 --> 00:02:05.764
Número tres

00:02:05.764 --> 00:02:08.464
Los padres son miembros
esenciales del equipo del IEP.

00:02:09.400 --> 00:02:11.409
Los padres tienen derechos y responsabilidades

00:02:11.409 --> 00:02:13.190
especiales protegidos.

00:02:13.190 --> 00:02:14.885
Los padres pueden referir a los estudiantes

00:02:14.885 --> 00:02:16.590
a educación especial.

00:02:16.590 --> 00:02:18.290
Los padres aportan una perspectiva única

00:02:18.290 --> 00:02:19.562
sobre el estudiante,

00:02:19.562 --> 00:02:21.677
incluidos los antecedentes, las fortalezas,

00:02:21.677 --> 00:02:23.563
los intereses, el estilo de aprendizaje

00:02:23.563 --> 00:02:25.613
y las metas a largo plazo del estudiante.

00:02:26.400 --> 00:02:28.347
Los padres aprueban la evaluación

00:02:28.347 --> 00:02:30.290
y la colocación inicial.

00:02:30.290 --> 00:02:32.238
Los padres son participantes valiosos

00:02:32.238 --> 00:02:34.020
en las reuniones del IEP.

00:02:34.020 --> 00:02:35.755
Los padres pueden
hacer preguntas

00:02:35.755 --> 00:02:37.610
antes de firmar
cualquier documento.

00:02:38.390 --> 00:02:41.624
Los padres tienen derecho a ver
los documentos del IEP

00:02:41.624 --> 00:02:43.708
y su aviso de garantías
procesales

00:02:43.708 --> 00:02:46.440
en su idioma principal
o modo de comunicación.

00:02:47.330 --> 00:02:48.667
Los padres pueden solicitar

00:02:48.667 --> 00:02:50.910
y revisar los expedientes
de los alumnos.

00:02:50.910 --> 00:02:52.390
Los padres pueden estar
en desacuerdo

00:02:52.390 --> 00:02:54.970
con lo que la escuela
ofrece al estudiante.

00:02:54.970 --> 00:02:57.066
Los padres pueden solicitar
una reunión del IEP

00:02:57.066 --> 00:02:58.510

en cualquier momento.

00:02:58.510 --> 00:03:00.492
Y, sobre todo, la investigación
muestra

00:03:00.492 --> 00:03:01.979
que una sólida colaboración

00:03:01.979 --> 00:03:03.714
entre las familias
y las escuelas

00:03:03.714 --> 00:03:06.750
crea mejores resultados
educativos para los estudiantes.

00:03:07.340 --> 00:03:08.939
Número cuatro, cada estudiante

00:03:08.939 --> 00:03:11.039
está listo
para la vida después de un IEP.

00:03:12.030 --> 00:03:13.568
Es importante tener altas
expectativas

00:03:13.568 --> 00:03:15.650
para todos los estudiantes,
incluidos los estudiantes

00:03:15.650 --> 00:03:17.950
que reciben servicios
de educación especial.

00:03:17.950 --> 00:03:20.026
Tener un IEP no significa
que un estudiante

00:03:20.026 --> 00:03:22.226
no pueda tomar
cursos avanzados o avanzados.

00:03:22.840 --> 00:03:25.670
Tener un IEP no significa que un
estudiante no pueda inscribirse

00:03:25.670 --> 00:03:28.210
en cursos de educación
técnica profesional.

00:03:28.210 --> 00:03:30.204
Todos los estudiantes deben
estar listos para continuar

00:03:30.204 --> 00:03:31.824
aprendiendo
después de la escuela secundaria

00:03:31.824 --> 00:03:33.470
o un programa de transición.

00:03:33.470 --> 00:03:36.111
Todos los estudiantes deben
salir de la educación especial,

00:03:36.111 --> 00:03:38.880
preparados para seguir
una carrera de su elección.

00:03:38.880 --> 00:03:40.972
La educación especial
debe contribuir tanto

00:03:40.972 --> 00:03:43.472
a la empleabilidad
como al aprendizaje permanente.

00:03:44.130 --> 00:03:46.143
Número cinco
El objetivo es maximizar

00:03:46.143 --> 00:03:49.370
la independencia de los
estudiantes a medida que crecen.

00:03:49.370 --> 00:03:52.603

Queremos que los estudiantes
aprendan a abogar por sí mismos

00:03:52.603 --> 00:03:55.460
mientras participan en las aulas
y las escuelas.

00:03:55.460 --> 00:03:57.890
Aprenden las habilidades
para convertirse en miembros

00:03:57.890 --> 00:03:59.490
activos de sus comunidades.

00:04:00.010 --> 00:04:01.341
Independientemente

00:04:01.341 --> 00:04:03.855
de las necesidades
de apoyo de la persona,

00:04:03.855 --> 00:04:07.330
todos deben tener la oportunidad
de explorar intereses,

00:04:07.330 --> 00:04:08.809
expresar preferencias,

00:04:08.809 --> 00:04:10.879
establecer metas,
asumir riesgos,

00:04:10.879 --> 00:04:13.320
resolver problemas
y tomar decisiones.

00:04:13.850 --> 00:04:15.670
Cuando se trata
de educación especial.

00:04:15.670 --> 00:04:18.592
La autodeterminación
y la futura independencia

00:04:18.592 --> 00:04:20.192
son los objetivos finales.

00:04:21.060 --> 00:04:22.870
Esperamos que este video
sea útil

00:04:22.870 --> 00:04:24.680
y haga una diferencia
para su hijo.

00:04:25.780 --> 00:04:28.212
Consulte el código QR
para obtener información

00:04:28.212 --> 00:04:29.840
de contacto y más detalles.

00:04:29.840 --> 00:04:31.559
Y no se olvide, dé me gusta

00:04:31.559 --> 00:04:34.630
y síganos en las redes
sociales con ADR.

00:04:34.630 --> 00:04:37.280
Empowering Families para
empoderar a los estudiantes.