

Acta: Reunión del Comité de Responsabilidad del Distrito del BVSD (4 de octubre de 2022)

Información de la reunión

El Comité Asesor del Distrito del BVSD se reunió de manera presencial en el Centro de Educación del BVSD (6500 Arapahoe Ave., Boulder, CO 80303) el martes 4 de octubre de 2022. La sesión se declaró abierta a las 6:27 p. m. Si bien no hubo opción de asistir a distancia, la reunión se grabó y el enlace de grabación se proporciona a continuación.

Enlaces y recursos

Aquí encontrará los documentos y enlaces asociados a la reunión.

- Orden el día ([inglés](#)) ([español](#))
- [Formulario de asistencia a la reunión del DAC](#)
- [Grabación de la reunión](#)
- Enlaces del informe de enlace del Consejo
 - [Plataforma](#) legislativa del BVSD adoptada en septiembre.
 - [Presentación de diapositivas de los Marcos de Rendimiento del Distrito](#)
 - [Presentación de diapositivas de CMAS/PSAT/SAT](#)
 - [Presentación de diapositivas de FRL](#)
 - [Presentación de diapositivas de Equidad](#)
 - [Presentación de diapositivas de ERP](#)
 - [Presentación de diapositivas de Reconocimiento de los derechos territoriales](#)
 - [Reconocimiento de los derechos territoriales](#)
 - [Propuesta de resolución de Prop FF](#)
 - [Propuesta de resolución de estudios sociales](#)
- Enlaces de presentación de la reunión
 - [Presentación del proceso de desarrollo presupuestario](#)
 - [Plan estratégico PDF](#)
 - [Borrador del UIP con comentarios del Grupo Comunitario y del Grupo Asesor](#)

Informe sobre los temas de la reunión

Bienvenida y comienzo de la reunión del Comité Ejecutivo del DAC

- La sesión se declaró abierta a las 6:27 p. m.
- Aprobación del acta.
 - Un miembro del DAC sugirió una corrección en el acta de septiembre relacionada con las solicitudes de fondos de oportunidades académicas de *Impacto en la Educación*. La ronda de solicitudes figuraba correctamente como abierta hasta el 16 de septiembre, pero el sitio web del IoE indica ahora que las

decisiones anticipadas se retiran en octubre, en lugar de diciembre. El Comité Ejecutivo del DAC comprobará la actualización del calendario/plazo con *Impacto en la Educación* y corregirá las actas en consecuencia.

- Con la corrección anotada, hay una moción para aprobar las actas de septiembre, secundadas y aprobadas por unanimidad.

Período de comentarios públicos

- Solicitar que el acta de la reunión esté disponible antes para los miembros del DAC para su uso en las reuniones del SAC. Consentimiento general de que esta es una sugerencia positiva.
- Pregunta sobre la comunicación: ¿hay documentos de buenas prácticas o directrices que las escuelas consigan en la comunicación con las familias? Flujos, procesos y estrategias de comunicación.
- El miembro del DAC expresa su preocupación por las políticas recientes que implican responsabilidades de los padres/familias en la adquisición de Chromebooks para los estudiantes y, por lo tanto, responsabilidad por daños, etc.

Actualización del Consejo (Kitty Sargent)

- En septiembre, el BVSD y el Conejo adoptaron una plataforma legislativa (*ver enlace en la sección superior anterior*)
- Presentación de los resultados del CMAS y cómo las escuelas lo están haciendo y mejorando (Pioneer, Columbine, Sanchez, Cole) y reciben una mención especial de mejora
- Presentaciones sobre FRL y el acceso de los estudiantes
- Propuesta FF (ofrecer almuerzos escolares proporcionados por el estado). El Consejo espera aprobar una resolución en apoyo de esta propuesta.
- Comité de Equidad y Comité de Equidad Juvenil
- El reconocimiento de los derechos territoriales del Consejo está a punto de ser aprobado en la próxima reunión
- Normas de Estudios Sociales:
 - Contexto del Departamento de Educación del Estado: ley de 2019 que las normas de estudios sociales deben incluir contribuciones y representación de grupos marginados. El Consejo Estatal está listo para aprobar una resolución para eliminar los nuevos estándares que incluyen contribuciones de la comunidad LGBTQ+
 - Sargent alienta a los miembros del DAC a expresar sus preocupaciones, si las tienen, al Consejo de Educación del estado
 - El BVSD puede enseñar las normas y por encima de las normas para seguir incluyendo estas aportaciones y representaciones, y lo hará.
 - El Consejo está preparando una resolución, que está previsto que se apruebe en la próxima reunión, sobre este tema, expresando su oposición a la acción del

Consejo Estatal y reafirmando su compromiso con un plan de estudios que incluya las aportaciones e historias de la comunidad LGBTQ+.

Informe del superintendente (Dra. Lora de La Cruz, en representación del Dr. Rob Anderson)

- El Dr. Anderson envía disculpas, está atascado en el tránsito y no puede unirse a la reunión
- Las mesas redondas escolares continúan; las visitas a las escuelas primarias y secundarias están completas. Discusiones con los educadores y el personal sobre lo que funciona y lo que no funciona, cómo mejorar.
- Se publican los Marcos de Rendimiento Escolar, muy emocionados por el progreso en las escuelas que requieren alto apoyo en la instrucción impulsada por los datos y las intervenciones efectivas (Pioneer, Sanchez, Columbine, Cole)
- El 85 % de las escuelas obtuvieron la calificación de «Rendimiento»; algunas escuelas declinaron o no progresaron, y el distrito se está preparando para proporcionar apoyos adicionales
- En septiembre, se dieron dos primicias: (1) la primera reunión del año del CAPL con una presentación sobre la educación cultural y lingüísticamente diversa; (2) la primera reunión del comité consultivo a largo plazo; Glen Segrue ofreció una actualización de las proyecciones de matriculación, analizando los patrones, las causas y las ventajas en los próximos años.
- Whittier celebró su 140º año como escuela en el BVSD, en combinación con la noche anual del patrimonio. La escuela más antigua del BVSD.
- Preguntas:
 - Los patrones y tendencias de inscripción se pueden consultar en el [sitio web de asesoramiento a largo plazo](#)
 - ¿Cuál es el plan para evaluar las prácticas prometedoras, lo que funcionó y lo que no funcionó, para evaluar el éxito y los desafíos en las escuelas que requieren alto apoyo?
 - Respuesta: esto requiere mucho proceso estructurado en torno a la recopilación, el análisis y la interpretación de datos, un proceso largo (4-5 años para ver que los cambios realmente entren en vigor); el distrito pasó mucho tiempo mirando los datos internos además de los datos de CMAS. Actualmente capacitando a todos los líderes escolares en las prácticas que están funcionando bien; el distrito está brindando apoyo para ir a las escuelas y ayudar a reforzar estas prácticas basadas en evidencia. El plan es escalar a través de las escuelas.
 - ¿Se pueden usar estas metodologías en escuelas donde hay grandes brechas entre los estudiantes latinos y otras poblaciones?
 - Respuesta: Sí, éste es absolutamente el objetivo de escalar estas prácticas para reducir y cerrar las brechas. Romper las viejas barreras

históricas y centrarse con precisión en las intervenciones correctas y las prácticas están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

- ¿Cuándo se implementarán estas prácticas en escuelas específicas?
 - Respuesta: los líderes escolares participan mensualmente en la instrucción basada en estándares y otras estrategias. La Escuela Preparatoria Boulder y otras escuelas tienen apoyo adicional proveniente del distrito. Alentar a las escuelas grandes a trabajar con equipos internos para identificar las áreas de mayor desafío y luego enfocar las intervenciones desde allí.

Cronograma y proceso del presupuesto del BVSD (CFO Bill Sutter)

- Matriculación prevista para 2022-23: ~300 estudiantes menos de lo presupuestado. La mayor parte del descenso se registra en el nivel de primaria, en particular en el kindergarten y el primer grado. Esto está en línea con las tendencias nacionales (no aisladas del BVSD).
- Financiamiento ESSER: desafíos para obtener una gran cantidad de fondos de apoyo que deben usarse en un corto período de tiempo. El riesgo aumenta cuando se utilizan estos fondos para costos recurrentes (líneas salariales, aumentos salariales, etc.). El BVSD se ha centrado en asignar estos dólares para gastos únicos o no recurrentes, reduciendo el riesgo.
- ¿Cómo reaccionamos ante estos descensos? Ajustar anualmente la plantilla y los FTE, redimensionando y evaluando de forma continua.
- Las presiones presupuestarias del año en curso incluyen personal; matriculación; inflación
- Cada caída del 1 % en la matrícula es de ~300 estudiantes y una reducción de \$3 millones. El mecanismo promedio de 5 años en la fórmula suaviza el impacto, pero finalmente se pone al día y lo estamos experimentando ahora.
- Medidas relevantes de la papeleta de votación de noviembre:
 - Propuesta FF: reducción de la deducción fiscal a las familias con altos ingresos para financiar comidas escolares saludables en todos los distritos escolares (volver a acercarse al 100 % de comidas escolares gratuitas para los estudiantes)
 - Programa de bonos de capital del BVSD: \$350M en proyectos de capital
- Próximos pasos para este ejercicio presupuestario:
 - Censo de octubre (3 de octubre, con una ventana de 10 días alrededor); censo finalizado a finales de noviembre
 - Aprobación y publicación del presupuesto del gobernador
 - Actualizaciones financieras del distrito
 - Previsión de ingresos estatales de diciembre
 - El presupuesto revisado 2022-23 se presentará al Consejo de Educación en enero
- Proceso de desarrollo del presupuesto 2023-24:

- Oportunidades continuas para las aportaciones de las partes interesadas, incluidas las de los comités de responsabilidad (es decir, las recomendaciones presupuestarias del DAC)
- Las recomendaciones del DAC se presentarían en una reunión del Consejo de Educación a mediados de enero
- Las asignaciones de personal se envían a las escuelas entre febrero y abril para que éstas puedan planificar el año siguiente, aunque esto tiene lugar antes de que el Consejo apruebe formalmente el presupuesto (lo que ocurre a finales de junio)
- Desafíos presupuestarios para 2023-24: cambios en los patrones de matriculación; variabilidad y riesgo en las previsiones del presupuesto estatal; impacto de las iniciativas electorales estatales y locales; impacto de la pandemia en la dotación de personal y en la enseñanza y el aprendizaje; prioridades que compiten por el tiempo del personal; uso de fondos únicos para iniciativas
- Preguntas:
 - ¿El distrito hace alguna encuesta sobre la probabilidad de que la medida del bono pase?
 - Respuesta: en marzo/abril, el distrito trabajó con una empresa de encuestas de Broomfield, la encuesta para el Bono de \$350M fue de ~60 % a favor
 - Apreciar el contexto sobre las tendencias del distrito y nacionales, nos hace más informados y más capaces de interactuar con nuestros SAC.
 - La inscripción disminuye: ¿a dónde van todos los niños? ¿Es solo que hay menos niños en el distrito, o que se educan en casa o se van a otros distritos?
 - Respuesta: el gráfico de los nacimientos en el Condado de Boulder muestra un descenso a lo largo de los últimos 20 años, y aunque este no es un mapa exacto, el BVSD siente el impacto. Los datos de la educación en casa y de la escuela privada son notoriamente difíciles de recopilar; se supone que los padres deben divulgarlos, pero no lo hacen y no hay ninguna sanción por no divulgarlos. Las casas urbanas y condominios no generan una gran cantidad de nuevos estudiantes potenciales de la manera en que lo hacen las casas unifamiliares.
 - Propuesta FF: si esto se aprueba, ¿libera esto otros fondos para usos e iniciativas educativas?
 - Respuesta: no, porque lo que esto hará es eliminar el costo por comida para los almuerzos, solo compensar el costo para los padres/familias.
 - Usted indicó que por cada 1 % de disminución en la inscripción hay una reducción de 12 maestros: ¿cómo afecta la disminución de la inscripción al personal del distrito en funciones operativas/administrativas?
 - Respuesta: no hay una conexión lineal entre la inscripción y el personal operativo y administrativo. Por lo tanto, hay menos conexión directa que con el número de estudiantes y el número de maestros. Los puestos de

- director y coordinador se evalúan continuamente, independientemente de los patrones de inscripción (evaluados de otras maneras).
- Propuesta FF: ¿cómo podría afectar esto a la financiación en las escuelas del Título 1? Asegurar el mismo recuento exacto de estudiantes de bajos ingresos.
 - Respuesta: el proceso no cambiaría: las familias todavía tendrían que completar esos formularios y contar a sus estudiantes. Los requisitos del FF son que los distritos usen todas las palancas que puedan para obtener fondos federales.
 - Durante la pandemia, cuando las personas no tenían que completar los formularios FRL, y ahora lo hacen, ¿estamos viendo una diferencia significativa?
 - Respuesta: incluso cuando no se requería, todavía había esfuerzos para alentar a los padres/familias a completar los formularios. No hubo una gran caída en el número de estudiantes identificados por FRL.
 - ¿Cómo le damos sentido a la confluencia de la disminución de la inscripción y la necesidad de nuestra campaña de bonos de capital para que podamos narrar esto para nuestros SAC y comunidades escolares? ¿Cómo podemos enmarcar la necesidad de esas inversiones a la luz de las disminuciones de la inscripción?
 - Respuesta: una manera simple de verlo, mientras que vemos la disminución de la inscripción, todavía hay 27,000 estudiantes en el distrito que necesitan una escuela que tenga una infraestructura sólida, techos que no gotean, estacionamientos seguros, etc. Todavía tenemos que atender a las decenas de miles de estudiantes que estarán aquí. El alcance del comité asesor de largo alcance claramente no es recomendaciones para cerrar las escuelas; más bien, identificar los datos y métricas que una escuela necesitaría para tomar decisiones acertadas.
 - ¿Por qué algunos legisladores estatales quieren deshacerse del proceso de promedio de 5 años en la fórmula?
 - Respuesta: argumentan que esto produce "estudiantes fantasmas" y que los contribuyentes estatales estarían financiando distritos y no estudiantes directamente. Pero un distrito con una inscripción decreciente no podría reaccionar rápidamente en circunstancias difíciles si no tenemos este tipo de promedios/amortiguadores.
 - Recordatorio: la Encuesta de Presupuesto del DAC se realizó a fines de septiembre y vence el 28 de octubre, con el fin de informar el proceso de recomendaciones presupuestarias antes de enero.

Discusión abierta de UIP (membresía del DAC; Comité Ejecutivo)

- La discusión continua comenzó durante la reunión del 6 de septiembre.
- Plan Estratégico desarrollado hace unos 3 años, y este plan impulsa el trabajo de UIP, así como el trabajo presupuestario. La membresía del DAC debe tener esto en cuenta a medida que continuamos con nuestra recomendación de UIP y presupuesto y el trabajo de asesoramiento

- La membresía del DAC recibió una copia del borrador del informe del distrito. Desde la última reunión:
 - Escuchamos una actualización sobre el borrador del UIP en septiembre
 - Posteriormente, los líderes del Comité Ejecutivo del DAC, CAPL y POCC se reunieron para discutir oportunidades para llamar una mayor atención sobre el racismo institucional/sistémico como una causa subyacente en la desproporcionalidad identificada y abordada por el UIP.
- Cronología:
 - El Distrito presenta al Consejo el 11 de octubre
 - La aprobación formal del UIP llega el 25 de octubre
 - El DAC redactará recomendaciones y votará de forma asincrónica a tiempo para la reunión del 11 de octubre.
- ¿Qué comentarios, preguntas y recomendaciones puede aportar el DAC en general al trabajo del subcomité UIP?
 - Preocupación: cuando se desarrolló el Plan Estratégico, fue antes de COVID. Ahora, después del COVID, hay preocupaciones sobre los estudiantes con discapacidades. Los estudiantes latinos son atendidos en métricas de desproporcionalidad, pero ¿podemos hacer más para determinar si estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes con discapacidades? Es necesario reconocer que hay múltiples dimensiones y grupos que se ven afectados.
 - Dos elementos principales: sistemas de soporte de múltiples niveles (MTSS) e instrucción basada en datos con un modelo de instrucción común. Las medidas de acción sobre el MTSS consisten en ayudar a los maestros a satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en lugar de brindar apoyo adicional a los nuevos intervencionistas. Si pide que los maestros unifiquen sus modelos de instrucción, pero luego también requiere que los maestros personalicen las instrucciones en función de las necesidades individuales, hay fricción. ¿Cómo explicamos esto?
 - Apreciación en el borrador de la UIP de los comentarios que se agregaron. ¿Quién los hizo y cuál es la intención detrás de esos comentarios?
 - Estos comentarios fueron agregados por el DAC, CAPL y el liderazgo de POCC en una sesión de trabajo colaborativo.
 - Comentario que se destacó de la última reunión: mirando las razones de las expulsiones de los estudiantes latinos y los informes de agresión e irrespeto estudiantil, ¿cómo podemos explorar cómo/por qué estos grupos son tratados de manera diferente? ¿Cómo abordamos las verdaderas cuestiones para lograr un cambio sustantivo? Si no nombramos el racismo institucional, entonces no podemos abordarlo y cambiarlo.
 - La UIP, en este momento, solo se centra en los docentes en el aspecto de la desproporcionalidad. Pero nuestro sentido es que muchas acciones disciplinarias/referencias están llegando en momentos en que los estudiantes

están bajo la supervisión de paraprofesionales y otros miembros del personal que no son maestros.

Desglose en subcomités: 35 a 40 minutos

Resultados del informe del subcomité:

- Datos/UIP: se basará en los comentarios de este año en las rondas pasadas, y producirá una versión para comentarios y opiniones de forma asíncrona en la siguiente semana.
 - Categorías/áreas de interés de retroalimentación provisional: desafíos del cronograma; temas que regresan para permanecer enfocados; racismo institucional/sistémico; necesidad de enfocarse en la evaluación basada en los sistemas de quiénes son los actores en el BVSD que necesitan estar involucrados en los entrenamientos de equidad (el enfoque actual es solo en los maestros; necesidad de ampliar la apertura para incluir a los paraprofesionales y otro personal); las métricas que se proponen necesitan estar mejor alineadas con las causas de raíz y los pasos de acción/intervenciones; un número de pasos de acción no tienen puntos de referencia específicos de implementación.
- Participación familiar: enfocarse en cómo nos comunicamos, cómo las escuelas se comunican con los padres y las familias y cuándo; compartir recursos y celebrar los éxitos para ser más colaborativos en nuestro trabajo conjunto
- Política: pasamos algún tiempo reuniéndonos y presentando nuestras motivaciones políticas; sacando a la luz las prioridades políticas de forma orgánica desde el principio, equilibrado con la respuesta y los comentarios basados en los calendarios de revisión de las políticas por parte del distrito; trabajando para cumplir con nuestro compromiso sobre el trabajo pasado (KB y AE/AE-R); respuesta rápida sobre la regulación de la inscripción abierta en colaboración con el abogado del distrito.
- Presupuesto: estudiar la encuesta sobre el presupuesto y vincularla a las recomendaciones del UIP; hacer una lluvia de ideas sobre las áreas de conexión y superposición entre otros comités del DAC y las iniciativas del distrito

Comentarios de cierre del Comité Ejecutivo del DAC

- Expresamos nuestro agradecimiento por el trabajo y la labor que todos ustedes realizan como padres voluntarios. El cambio es largo, y es difícil de lograr, pero nuestros comentarios se toman en serio y estamos haciendo un trabajo valioso que es respetado por el distrito y por el Consejo.
- Se levanta la sesión por votación a las 8:27 p. m.