

## Acta: Reunión de Responsabilidad del Distrito del BVSD (1 de noviembre de 2022)

Orden del día ([inglés](#)) ([español](#))

### Enlaces y recursos

- Enlace de asistencia a la reunión DAC: <https://forms.gle/bu2Pu45EQJM7LQHS6>
- Enlaces relacionados con la discusión de los SRO:
  - Revisión bibliográfica de los SRO del BVSD:  
[https://drive.google.com/file/d/1BTwdHF0LdHsIlgREem-v\\_JvFkgzAOe9rU/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BTwdHF0LdHsIlgREem-v_JvFkgzAOe9rU/view?usp=share_link)
  - Memo de DAC SRO al Consejo de Educación del BVSD:  
[https://docs.google.com/document/d/14a1gLDyWaC-0B-izHNloQWCD9I3lcZYM\\_H2ugXRq8bul/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/14a1gLDyWaC-0B-izHNloQWCD9I3lcZYM_H2ugXRq8bul/edit?usp=sharing)
  - <https://coe.arizona.edu/sites/default/files/SRO%20Fact%20sheet.pdf>
  - <https://www.nea.org/advocating-for-change/new-from-nea/making-schools-safe-and-just>
  - <https://www.clccrul.org/blog/2020/6/23/research-sros>

### Informe sobre la reunión

La reunión del DAC se llevó a cabo de forma remota a través de Zoom. La primera parte de la reunión fue una sesión *All Hands* del DAC con comentarios de bienvenida, período de comentarios abiertos, el Informe de enlace del Consejo y el Informe del superintendente. La segunda parte de la reunión fue el tiempo de trabajo individual del subcomité, con salas de Zoom distintas para cada subcomité.

La grabación de la reunión comenzó y la reunión se abrió a las 6:18 pm.

### Aprobación del acta de la sesión del 4 de octubre de 2022

- Moción para aprobar de Matt Dahl; secundada por Garret Savage; votación unánime para aprobar el acta a las 6:20 p.m.

### Sección de comentarios abiertos

- Jorge Chavez: Es aparente que algunos padres del BVSD están presionando para volver al programa de SRO anterior del distrito. No hay evidencia de que dicho programa funcione, y de hecho, hay amplia evidencia de que los programas de los SRO

Autor del informe:

Christopher Haynes (representante del DAC de Creekside)

[christopherjhaynes@gmail.com](mailto:christopherjhaynes@gmail.com)

perjudican a los estudiantes y sus resultados. Se anima al BVSD a utilizar medidas proactivas como la justicia restaurativa, no medidas reactivas como los SRO.

- Stan Hickory: Solicitud para que el DAC comparta los datos que fundamentan las recomendaciones del DAC sobre los SRO.
- Mamta Saxman: Lo que escuché con respecto al programa renovado de los SRO fue sobre temas externos relacionados con las escuelas/comunidades y la seguridad comunitaria, no necesariamente problemas internos del edificio de la escuela.
- Kelly Herbert: Llamar la atención sobre las "agresiones alternativas" como las principales formas en que las niñas se intimidan entre sí. ¿Qué estamos haciendo a nivel de educación primaria y secundaria para fomentar una cultura que reconozca estas formas de intimidación y se aleje de ellas; qué estamos haciendo como comunidad para combatir estos problemas?
- Kevin (uniéndose por teléfono): No podemos descartar totalmente la seguridad en las escuelas, y necesitamos reconocer las relaciones positivas entre los estudiantes y los SRO. Hay lugar para una conversación sobre el papel de los SRO en sí; ¿cómo puede el BVSD trabajar con las autoridades locales para refinar el papel de los SRO? Es una visión un poco cerrada decir "los queremos" o "no los queremos"; la experiencia anecdótica no aporta datos sobre el impacto adverso; pero solo darle el visto bueno o no a los SRO es tener la visión cerrada.
- Jamillah Richmond: Parte de la razón por la que el DAC recomendó la desaprobación del programa de los SRO fue que, si bien algunos niños podían desarrollar relaciones positivas, los niños de color no podían hacerlo, y las tasas de niños remitidos o multados estaban desproporcionadamente sesgadas hacia los niños de color. El memorando de entendimiento con los SRO es que son agentes de policía, en primer lugar y ante todo. La comunidad escolar no tiene voz en la forma en que el oficial de policía maneja las situaciones en las escuelas.
- Conor Sehl: Como aporte a las recomendaciones de DAC SRO, se realizó una revisión bibliográfica extensa en la que se encontró que la literatura empírica existente sugería, en el mejor de los casos, evidencia inconsistente sobre el impacto positivo; pero impactos negativos claros en las percepciones de seguridad y resultados para los estudiantes de color. En términos de resultados, una mayor proporción de estudiantes de color ingresaron en la línea hacia prisión a través del proceso de remisión de los SRO. Se debe prevenir a la comunidad, incluido el DAC, para que tome una decisión razonada basada en los datos empíricos.

#### Informe del Consejo (Kitty Sargent)

- Alto volumen de padres que piden al BVSD que restablezca el programa de los SRO. Muchos hablaban de seguridad y amenaza en Fairview, y también de seguridad caminando a Boulder High a lo largo del camino del arroyo. Kitty no tiene conocimiento de ningún apoyo del Consejo para considerar la posibilidad de restablecer el programa

de los SRO. La investigación es clara de que no hacen que las escuelas sean más seguras.

- Presentación del Dr. Hill sobre el evento de contratación de maestros de color, el programa y los sitios de reclutamiento. El 13% de los maestros contratados en el BVSD fueron maestros de color; 6 %, 12 %, 14 %, 19 %, 13 % en los últimos años (mostrando una trayectoria general de crecimiento).
- Se aprobó la resolución en apoyo de la Propuesta FF en la votación de noviembre
- Aprobó una resolución que apoya la historia LGBTQ+ en el currículo y los estándares de estudios sociales. En el contexto del Consejo Estatal de Educación de CO, considerar los comentarios de los padres sobre los estándares.
- Se aprobó una resolución sobre el apoyo a la propuesta del distrito de bibliotecas, pero la resolución falló. Los miembros individuales del consejo expresan su apoyo.
- Se escucharon actualizaciones sobre la revisión de las métricas del plan estratégico de la administración del distrito.
- Presentación del 25 de octubre sobre prácticas restaurativas, cambio de disciplina en las escuelas, SSA que trabajan con niños en prácticas de justicia restaurativa.
- Se informó sobre JECC-R, regulación sobre la política de inscripción abierta. Se han recibido muchos mensajes de padres en la Escuela Horizons preocupados por las políticas de inscripción abierta.
- Se adoptó el UIP del distrito del BVSD.
- Preguntas:
  - ¿Por qué la resolución sobre el distrito de bibliotecas fracasó a nivel del Consejo?
    - Respuesta: Ya pedía pagar más impuestos por las escuelas (medida de fianza), pero no se sentía preparado para pedir a los padres que pagaran más impuestos por el distrito de la biblioteca. Sintió que estaba fuera del alcance del Consejo.
  - ¿Cuáles fueron las preocupaciones de los padres de Horizons sobre la inscripción abierta?
    - Respuesta: Preocupación por su capacidad de que los estudiantes de FRL fuesen la prioridad
    - Respuesta de Rob: Mirando los ajustes al JECC-R, Horizons quiere hacer modificaciones en sus preferencias sobre priorizar la aceptación de estudiantes con FRL

#### Informe del superintendente (Rob Anderson)

- Situación de Fairview: En octubre, se recibió un informe "Safe2tell" basado en una publicación en las redes sociales de un estudiante, una amenaza dirigida a estudiantes específicos.

- Importante tener en cuenta: La relación actual entre el BVSD y el Departamento de Policía de Boulder funcionó exactamente como se esperaba durante este incidente. El fallo ocurrió en la comunicación del BVSD - las comunicaciones no salieron hasta después de las 10:00 am, y el informe inicial se había recibido alrededor de las 8:00 am. Fue inquietante para los padres escuchar cosas en las redes sociales antes de escuchar noticias oficiales del BVSD.
- En la reunión del Consejo la semana pasada (25 de octubre), los padres involucraron al BVSD en temas de aplicación de la ley. Un grupo de padres quería que el BVSD tuviera guardias armados fuera de las escuelas (fuerzas del orden o al menos padres con armas ocultas); algunos querían una zona segura de 1000 pies alrededor de la Escuela Preparatoria Boulder; los padres querían regresar al programa anterior de los SRO.
- El BVSD no tiene intención de restablecer el programa de los SRO.
- Algunos datos para poner en este tema:
  - 130 a 26: el número de incidentes que el BVSD ha referido a la aplicación de la ley en 2018-19 versus 2021-22. Los 130 demostraron una alta desproporcionalidad; la reducción ayuda a demostrar que podemos abordar problemas con prácticas de justicia restaurativa.
  - \$0 a más de \$2M: cambio en la cantidad de dinero que el BVSD ha invertido en seguridad escolar durante los últimos dos años; SSA, apoyos de salud mental, prácticas restaurativas, etc.
  - Cada vez que haya un incidente, volveremos a tener esta conversación. Hemos visto un impacto positivo basado en los cambios realizados, pero habrá miembros de la comunidad que mantendrán sus preocupaciones.
- Rob agradece al DAC por los comentarios y revisiones sugeridas sobre el UIP del distrito. El BVSD aceptó el 95% de las ediciones propuestas.
- Preguntas:
  - Para OE, ¿podríamos estandarizar la práctica de preferencia por los estudiantes de FRL?
  - Se preguntaron sobre las inversiones en seguridad y el dinero que se ha invertido, dado que algunas escuelas medias no tienen sistemas de seguridad o cámaras, y algunos padres están preocupados.
  - Preferencia de inscripción abierta: ¿hay un plan de comunicaciones en curso para informar a los miembros de la comunidad sobre las preferencias y los plazos?
  - Pregunta sobre cómo va el proceso de abastecimiento de maestros sustitutos; se escuchó que el subpago ha bajado de nuevo y quería una actualización sobre los números actuales y el programa.
    - Respuesta: Los puestos se han llenado en un rango de 80%-90%, y el salario se ha incrementado desde el comienzo del año.

Autor del informe:  
Christopher Haynes (representante del DAC de Creekside)  
[christopherjhaynes@gmail.com](mailto:christopherjhaynes@gmail.com)

- Seguimiento del subpago: ¿puede la subtarifa subir más, específicamente para los substitutos de educación especial?  
¿Cómo se puede implementar esto?
  - Respuesta: Reconocer el desafío en los programas de ILC basado en la escasez de educadores paraprofesionales.
- Seguimiento: ¿cuál es la diferencia en la tasa de llenado de puestos para la educación general frente a la educación especial?
- Seguimiento: ¿cómo nos involucramos en el aumento de salarios para paraeducadores, substitutos, conductores de autobuses, personal de servicio de alimentos y personal de limpieza, etc.?

#### Preguntas adicionales del DAC

- Para el seguimiento general y la confusión en la encuesta de presupuesto de SAC, ¿a quién le preguntamos?
  - Preguntas directas al presidente del DAC Jorge Chavez para la clasificación apropiada

¿Moción para cerrar la sección '*All Hands*' de la reunión? Moción y secundada, la reunión de *All Hands* se cerró a las 7:00 p. m. Los grupos de subcomités se reunirán en grupos individuales de Zoom por el resto del tiempo.