



Mã số: IGBAG-AR

Sửa đổi / Đã xem xét: 4/03/08; 8/18/11; 9/20/13;

6/06/19; 4/14/22

Mã số gốc: SP IGBAG

Giáo dục Đặc biệt - Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục **

1. Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục

a. Học khu cung cấp các biện pháp bảo vệ theo thủ tục để:

- (1) Cha mẹ, người giám hộ (trừ trường hợp người giám hộ là cơ quan nhà nước) hoặc người có quan hệ cha mẹ với học sinh;
- (2) Cha mẹ mang thai hộ; và
- (3) Học sinh đã đến tuổi 18, độ tuổi trưởng thành hoặc được coi là giải phóng theo luật Oregon và các quyền đã được chuyển giao theo quy chế, được xác định là học sinh trưởng thành (được gọi là "học sinh đủ điều kiện").

b. Học khu cung cấp cho phụ huynh một bản sao thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục, được xuất bản bởi Bộ Giáo dục Oregon (ODE):

- (1) Ít nhất mỗi năm một lần;
- (2) Tại lần giới thiệu đầu tiên hoặc yêu cầu đánh giá của cha mẹ để xác định tính đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt;
- (3) Khi phụ huynh (hoặc học sinh trưởng thành) yêu cầu một bản sao; và
- (4) Cho phụ huynh và học sinh một năm trước sinh nhật lần thứ 18 của học sinh hoặc khi biết rằng học sinh được giải phóng.

c. Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục là:

- (1) Được cung cấp bằng văn bản bằng ngôn ngữ mẹ đẻ hoặc giao tiếp khác của cha mẹ (trừ khi rõ ràng là không khả thi để làm như vậy) và bằng ngôn ngữ rõ ràng có thể hiểu được đối với công chúng.

(2) Nếu ngôn ngữ mẹ đẻ hoặc phương thức giao tiếp khác của phụ huynh không phải là ngôn ngữ viết, học khu thực hiện các bước để đảm bảo rằng:

- (a) Thông báo được dịch bằng miệng hoặc bằng các phương tiện khác cho phụ huynh bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ hoặc phương thức giao tiếp khác;
- (b) Phụ huynh hiểu nội dung của thông báo; và
- (c) Có bằng chứng bằng văn bản cho thấy học khu đã đáp ứng các yêu cầu này.

2. Nội dung của Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục

Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục bao gồm tất cả nội dung được cung cấp trong Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục do ODE công bố.

3. Tham gia cuộc họp phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành

a. Học khu cung cấp cho phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành cơ hội tham gia vào các cuộc họp liên quan đến việc xác định, đánh giá, chương trình giáo dục cá nhân hóa (IEP) và vị trí giáo dục của học sinh, và cung cấp một nền giáo dục công lập thích hợp miễn phí (FAPE) cho học sinh.

b. Học khu cung cấp cho phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành thông báo bằng văn bản về bất kỳ cuộc họp nào trước để đảm bảo có cơ hội tham dự. Văn bản thông báo:

- (1) Nêu rõ mục đích, thời gian, địa điểm của cuộc họp và những người được mời tham dự;
- (2) Khuyến khích phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành có thể mời những cá nhân khác mà họ tin rằng có kiến thức hoặc chuyên môn đặc biệt về học sinh;
- (3) Tư vấn cho phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành rằng nhóm có thể tiến hành cuộc họp ngay cả khi họ không tham dự;
- (4) Tư vấn cho phụ huynh hoặc học sinh người lớn liên hệ trước cuộc họp để cung cấp thông tin nếu họ không thể tham dự; và
- (5) Cho biết nếu một trong các mục đích của cuộc họp là xem xét các dịch vụ chuyển tiếp hoặc nhu cầu dịch vụ chuyển tiếp. Nếu vậy:
 - (a) Cho biết rằng học sinh sẽ được mời; và
 - (b) Xác định bất kỳ cơ quan nào được mời cử đại diện.

c. Học khu thực hiện các bước để đảm bảo rằng một hoặc cả hai phụ huynh của học sinh khuyết tật có mặt tại mỗi IEP hoặc cuộc họp sắp xếp hoặc có cơ hội tham gia, bao gồm:

(1) Thông báo cho phụ huynh về cuộc họp đủ sớm để đảm bảo rằng họ sẽ có cơ hội tham dự; và

(2) Lên lịch họp theo thỏa thuận của hai bên về thời gian, địa điểm.

d. Nếu cả hai phụ huynh đều không thể tham gia, học khu sẽ sử dụng các phương pháp khác để đảm bảo sự tham gia, bao gồm, nhưng không giới hạn, các cuộc gọi điện thoại cá nhân hoặc hội nghị hoặc thăm nhà.

e. Học khu có thể tiến hành lập kế hoạch đánh giá hoặc cuộc họp về tính đủ điều kiện mà không có phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành nếu học khu cung cấp thông báo họp cho phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành trước để đảm bảo cơ hội tham dự.

f. Học khu có thể tiến hành IEP hoặc cuộc họp sắp xếp mà không có phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành nếu học khu không thể thuyết phục phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành rằng họ nên tham gia. Nỗ lực thuyết phục phụ huynh tham gia sẽ được coi là đủ nếu học khu:

(1) Liên lạc trực tiếp với phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành và sắp xếp thời gian và địa điểm mà cả hai bên thỏa thuận và gửi thông báo bằng văn bản để xác nhận sự sắp xếp; hoặc

(2) Đề xuất thời gian, địa điểm trong văn bản thông báo nêu rõ rằng có thể yêu cầu một thời gian và địa điểm khác và xác nhận rằng thông báo đã được nhận.

g. Nếu học khu tiến hành một cuộc họp IEP mà không có phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành, học khu phải có hồ sơ về những nỗ lực của mình để sắp xếp thời gian và địa điểm đã được hai bên thỏa thuận như:

(1) Biên bản chi tiết các cuộc gọi điện thoại đã thực hiện hoặc đã cố gắng và kết quả của các cuộc gọi đó;

(2) Bản sao thư từ được gửi cho phụ huynh và bất kỳ phản hồi nào nhận được; và

(3) Hồ sơ chi tiết về các chuyến thăm được thực hiện tại nhà hoặc nơi làm việc của cha mẹ và kết quả của những chuyến thăm đó.

h. Học khu thực hiện bất kỳ hành động nào cần thiết để đảm bảo rằng phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành hiểu các thủ tục tố tụng tại một cuộc họp, bao gồm cả việc sắp xếp một thông dịch viên cho phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành bị điếc hoặc có ngôn ngữ mẹ đẻ không phải là tiếng Anh.

i. Sau khi chuyển giao quyền cho một học sinh trưởng thành ở độ tuổi trưởng thành, học khu cung cấp thông báo bằng văn bản về các cuộc họp cho học sinh trưởng thành và phụ huynh, nếu phụ huynh có thể ở vị trí hợp lý. Sau khi chuyển giao quyền cho một học sinh trưởng thành ở độ tuổi trưởng thành, phụ huynh nhận được thông báo về cuộc họp IEP không có quyền tham dự cuộc họp trừ khi được mời bởi học sinh trưởng thành hoặc học khu.

j. Cuộc họp IEP không bao gồm:

- (1) Các cuộc trò chuyện không chính thức hoặc đột xuất liên quan đến nhân viên của quận;
- (2) Các cuộc trò chuyện về các vấn đề như phương pháp giảng dạy, kế hoạch bài học hoặc phối hợp cung cấp dịch vụ nếu những vấn đề đó không được giải quyết trong IEP của học sinh; hoặc
- (3) Các hoạt động chuẩn bị mà học khu hoặc nhân viên công cộng tham gia để phát triển một đề xuất hoặc phản hồi đối với đề xuất của phụ huynh sẽ được thảo luận tại một cuộc họp sau đó.

4. Cha mẹ thay thế

a. Học khu bảo vệ quyền của một học sinh khuyết tật, hoặc bị nghi ngờ có khuyết tật, bằng cách chỉ định một phụ huynh thay thế khi:

- (1) Cha mẹ không thể được xác định hoặc định vị sau những nỗ lực hợp lý;
- (2) Học sinh là một tiểu giáo khu của tiểu bang hoặc một thanh thiếu niên vô gia cư không có người đi kèm và có lý do hợp lý để tin rằng học sinh bị khuyết tật, và không có cha mẹ nuôi hoặc người khác có thể đóng vai trò là phụ huynh của học sinh; hoặc
- (3) Phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành yêu cầu chỉ định phụ huynh thay thế.

b. Học khu đảm bảo để cử những người làm người thay thế. Học khu chỉ định người thay thế trong vòng 30 ngày kể từ ngày xác định rằng học sinh cần người thay thế, trừ khi người thay thế đã được chỉ định bởi tòa án vị thành niên.

c. Học khu sẽ chỉ chỉ định một người mang thai hộ:

- (1) Không phải là nhân viên của quận hoặc ODE;
- (2) Không phải là nhân viên của bất kỳ cơ quan nào khác liên quan đến việc giáo dục hoặc chăm sóc học sinh;
- (3) Không có bất kỳ lợi ích cá nhân hoặc nghề nghiệp nào có thể can thiệp vào việc đại diện cho lợi ích giáo dục đặc biệt của học sinh; và
- (4) Có kiến thức và kỹ năng cần thiết để đảm bảo sự đại diện đầy đủ của học sinh trong các quyết định giáo dục đặc biệt. Học khu sẽ cung cấp đào tạo, khi cần thiết, để đảm bảo rằng cha mẹ thay thế có kiến thức cần thiết.

d. Học khu cung cấp tất cả các quyền giáo dục đặc biệt và các biện pháp bảo vệ theo thủ tục cho các bậc cha mẹ thay thế được chỉ định.

e. Một người thay thế sẽ không được coi là một nhân viên của quận chỉ trên cơ sở rằng người thay thế được bồi thường từ các quỹ công cộng.

f. Nhiệm vụ của cha mẹ thay thế là:

- (1) Bảo vệ quyền giáo dục đặc biệt của học sinh;
- (2) Làm quen với tình trạng khuyết tật của học sinh và nhu cầu giáo dục đặc biệt của học sinh;
- (3) Đại diện cho học sinh trong tất cả các vấn đề liên quan đến việc xác định, đánh giá, IEP và sắp xếp giáo dục của học sinh; và
- (4) Đại diện cho học sinh trong tất cả các vấn đề liên quan đến việc cung cấp FAPE cho học sinh.

g. Cha mẹ có thể đồng ý bằng văn bản cho người mang thai hộ được chỉ định.

- (1) Khi cha mẹ có yêu cầu cử người mang thai hộ, phụ huynh phải giữ lại toàn bộ quyền của cha mẹ để nhận thông báo và tất cả các thông tin đã cung cấp cho người mang thai hộ. Khi học khu chỉ định người thay thế theo yêu cầu của phụ huynh, học khu sẽ tiếp tục cung cấp cho phụ huynh một bản sao của tất cả các thông báo và thông tin khác được cung cấp cho người thay thế.
- (2) Người mang thai hộ, một mình, phải chịu trách nhiệm về tất cả các vấn đề liên quan đến giáo dục đặc biệt của học sinh. Học khu sẽ coi người mang thai hộ là cha mẹ trừ khi và cho đến khi phụ huynh thu hồi sự đồng ý cho việc bổ nhiệm người thay thế.
- (3) Trường hợp cha mẹ đồng ý bằng văn bản cho người mang thai hộ được chỉ định thì cha mẹ có quyền thu hồi sự đồng ý bất cứ lúc nào bằng cách có văn bản đề nghị thu hồi việc chỉ định người mang thai hộ.;

h. Một học sinh trưởng thành mà các quyền đã được chuyển giao ở tuổi trưởng thành có thể đồng ý bằng văn bản cho một người thay thế được chỉ định. Khi một học sinh trưởng thành yêu cầu chỉ định người thay thế, học sinh sẽ giữ mọi quyền nhận thông báo và tất cả các thông tin được cung cấp cho người thay thế. Người mang thai hộ, một mình, phải chịu trách nhiệm về tất cả các vấn đề liên quan đến giáo dục đặc biệt của học sinh. Học khu sẽ coi người mang thai hộ là học sinh trưởng thành trừ khi và cho đến khi học sinh trưởng thành thu hồi sự đồng ý cho cuộc hẹn của người thay thế. Nếu một học sinh trưởng thành đồng ý bằng văn bản cho một người thay thế được chỉ định, học sinh trưởng thành có thể thu hồi sự đồng ý bất cứ lúc nào bằng cách cung cấp một văn bản yêu cầu thu hồi cuộc hẹn của người thay thế.

i. Học khu có thể thay đổi hoặc chấm dứt việc chỉ định người mang thai hộ khi:

- (1) Người được cử làm người mang thai hộ không còn sẵn sàng phục vụ;

- (2) Chuyển giao quyền cho học sinh đã thành niên hoặc sinh viên tốt nghiệp có bằng tốt nghiệp chính quy;
- (3) Học sinh không còn đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt;
- (4) Quyền giám hộ hợp pháp của học sinh được chuyển giao cho một người có khả năng thực hiện vai trò của phụ huynh;
- (5) Cha mẹ nuôi hoặc người khác được xác định là người có thể thực hiện vai trò của cha mẹ;
- (6) Cha mẹ, người trước đây không thể được xác định hoặc định vị, bây giờ được xác định hoặc định vị;
- (7) Người mang thai hộ được bổ nhiệm không còn đủ điều kiện;
- (8) Học sinh chuyển đến học khu khác; hoặc
- (9) Học sinh không còn là một phurong của tiểu bang hoặc thanh niên vô gia cư không có người đi kèm.

j. Học khu sẽ không chỉ định một người thay thế chỉ vì phụ huynh hoặc học sinh mà các quyền đã được chuyển giao là không hợp tác hoặc không đáp ứng các nhu cầu giáo dục đặc biệt của học sinh.

5. Chuyển giao quyền ở tuổi trưởng thành

a. Khi một học sinh khuyết tật đến tuổi trưởng thành, kết hôn hoặc được giải phóng, các quyền trước đây thuộc về cha mẹ của học sinh theo luật giáo dục đặc biệt, chuyển giao cho học sinh. Một sinh viên có quyền đã được chuyển giao được coi là "học sinh trưởng thành" theo OAR 581-015-2000 (1).

b. Học khu cung cấp thông báo cho học sinh và phụ huynh rằng các quyền (theo quy định của đạo luật) sẽ chuyển giao ở tuổi trưởng thành. Thông báo này được cung cấp tại một cuộc họp IEP và được ghi lại trong IEP:

- (1) Ít nhất một năm trước sinh nhật lần thứ 18 của học sinh;
- (2) Hơn một năm trước sinh nhật lần thứ 18 của học sinh, nếu nhóm IEP của học sinh xác định rằng thông báo sớm hơn sẽ hỗ trợ quá trình chuyển đổi; hoặc
- (3) Dựa trên kiến thức thực tế rằng trong vòng một năm, học sinh có thể sẽ kết hôn hoặc được giải phóng trước 18 tuổi.

c. Học khu cung cấp thông báo bằng văn bản cho học sinh và phụ huynh tại thời điểm chuyển trường.

d. Những yêu cầu này áp dụng cho tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh bị giam giữ trong một cơ sở cải huấn hoặc nhà tù dành cho người lớn hoặc vị thành niên của tiểu bang hoặc địa phương.

e. Sau khi chuyển giao quyền cho học sinh, học khu cung cấp bất kỳ thông báo trước bằng văn bản nào và thông báo bằng văn bản về các cuộc họp theo yêu cầu của luật giáo dục đặc biệt cho học sinh trưởng thành và cho phụ huynh nếu phụ huynh có thể ở vị trí hợp lý.

f. Sau khi các quyền đã được chuyển giao cho học sinh, việc nhận được thông báo về cuộc họp IEP không cho phép phụ huynh tham dự cuộc họp trừ khi được học sinh hoặc học khu mời.

g. Để thúc đẩy quyền tự quyết và tính độc lập, học khu sẽ cung cấp cho học sinh và phụ huynh của học sinh thông tin và tài nguyên đào tạo liên quan đến việc ra quyết định được hỗ trợ như một giải pháp thay thế ít hạn chế hơn cho quyền giám hộ, và thông tin và tài nguyên liên quan đến các chiến lược để duy trì tham gia vào giáo dục trung học và kết quả sau giờ học của học sinh. Học khu sẽ cung cấp thông tin này tại mỗi cuộc họp IEP bao gồm thảo luận về các mục tiêu sau trung học và các dịch vụ chuyển tiếp.

2. Thông báo trước bằng văn bản

a. Học khu cung cấp thông báo trước bằng văn bản cho phụ huynh của một học sinh, hoặc học sinh, trong một khoảng thời gian hợp lý, trước học khu:

- (1) Đề xuất bắt đầu hoặc thay đổi, xác định, đánh giá hoặc sắp xếp giáo dục của học sinh, hoặc cung cấp FAPE cho đứa trẻ; hoặc
- (2) Từ chối bắt đầu hoặc thay đổi việc nhận dạng, đánh giá hoặc sắp xếp giáo dục của học sinh, hoặc cung cấp FAPE cho đứa trẻ.

b. Nội dung của thông báo trước bằng văn bản sẽ bao gồm:

- (1) Mô tả về hành động được đề xuất hoặc từ chối bởi học khu;
- (2) Giải thích lý do tại sao học khu đề xuất hoặc từ chối thực hiện hành động;
- (3) Bản mô tả từng quy trình đánh giá, kiểm tra, đánh giá, ghi chép hoặc báo cáo được sử dụng làm cơ sở cho việc đề xuất hoặc từ chối;
- (4) Một tuyên bố rằng phụ huynh của một học sinh khuyết tật có các biện pháp bảo vệ theo thủ tục và, nếu thông báo này không phải là giấy giới thiệu ban đầu để đánh giá, làm thế nào một bản sao của Thông báo Bảo vệ Thủ tục có thể được lấy;
- (5) Các nguồn để phụ huynh liên hệ để được hỗ trợ trong việc hiểu các biện pháp bảo vệ theo thủ tục của họ;
- (6) Mô tả về các lựa chọn khác mà nhóm IEP đã xem xét và lý do tại sao các tùy chọn đó bị từ chối; và
- (7) Một mô tả về các yếu tố khác có liên quan đến đề xuất hoặc từ chối của cơ quan.

3. Thông báo trước bằng văn bản là:

- (1) Được viết bằng ngôn ngữ dễ hiểu đối với công chúng; và
- (2) Được cung cấp bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của cha mẹ hoặc phương thức giao tiếp khác được sử dụng bởi phụ huynh, trừ khi rõ ràng là không khả thi để làm như vậy;
- (3) Nếu ngôn ngữ mẹ đẻ hoặc phương thức giao tiếp khác của phụ huynh không phải là ngôn ngữ viết, học khu sẽ thực hiện các bước để đảm bảo rằng:
 - (a) Thông báo được dịch bằng miệng hoặc bằng các phương tiện khác cho phụ huynh bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của phụ huynh hoặc phương thức giao tiếp khác;
 - (b) Phụ huynh hiểu nội dung của thông báo; và
 - (c) Có bằng chứng bằng văn bản cho thấy các yêu cầu của quy tắc này đã được đáp ứng.

6. Sự đồng ý (1) - Đánh giá ban đầu

a. Học khu cung cấp thông báo và có được sự đồng ý bằng văn bản được thông báo từ phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành trước khi tiến hành đánh giá ban đầu để xác định xem học sinh có bị khuyết tật hay không (theo định nghĩa của luật Oregon) và cần giáo dục đặc biệt. Sự đồng ý cho đánh giá ban đầu không phải là sự đồng ý cho học khu cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.

b. Học khu nỗ lực hợp lý để có được sự đồng ý sáng suốt từ phụ huynh để đánh giá ban đầu nhằm xác định tính đủ điều kiện của một đứa trẻ đối với các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Nếu phụ huynh không đồng ý cho đánh giá ban đầu hoặc không trả lời yêu cầu đồng ý cho đánh giá ban đầu, học khu có thể, nhưng không bắt buộc phải theo đuổi đánh giá ban đầu của đứa trẻ thông qua hòa giải hoặc thủ tục điều trần hợp pháp. Học khu không vi phạm nghĩa vụ tìm kiếm con mình nếu từ chối theo đuổi việc đánh giá bằng cách sử dụng các thủ tục này.

1 "Sự đồng ý" có nghĩa là phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành: a) đã được thông báo đầy đủ, bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ hoặc phương thức giao tiếp khác, về tất cả các thông tin liên quan đến hoạt động mà sự đồng ý được tìm kiếm; và b) hiểu và đồng ý bằng văn bản về việc thực hiện hoạt động mà sự đồng ý của họ được tìm kiếm. Sự đồng ý là tự nguyện từ phía cha mẹ và đáp ứng các yêu cầu của điều khoản đồng ý cho OAR 581-015-2090, IDEA và Đạo luật quyền riêng tư và quyền giáo dục gia đình (FERPA).

7. Sự đồng ý - Cung cấp ban đầu các dịch vụ giáo dục đặc biệt

a. Học khu cung cấp thông báo và có được sự đồng ý bằng văn bản được thông báo từ phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành trước khi cung cấp giáo dục đặc biệt ban đầu và các dịch vụ liên quan cho học sinh.

b. Học khu thực hiện những nỗ lực hợp lý để có được sự đồng ý được thông báo, nhưng nếu phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành không trả lời hoặc từ chối sự đồng ý cho việc cung cấp giáo dục đặc biệt ban đầu và các dịch vụ liên quan, học khu sẽ không triệu tập một cuộc họp IEP, phát triển IEP hoặc tìm cách cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ

liên quan thông qua hòa giải hoặc các thủ tục điều trần hợp pháp. Học khu sẽ không được coi là vi phạm yêu cầu cung cấp FAPE cho học sinh trong những trường hợp này. Học khu sẵn sàng phục vụ học sinh nếu phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành sau đó đồng ý.

8. Sự đồng ý - Đánh giá lại

a. Học khu có được sự đồng ý của phụ huynh trước khi tiến hành bất kỳ đánh giá lại nào về một đứa trẻ khuyết tật, ngoại trừ:

(1) Học khu không cần sự đồng ý bằng văn bản để đánh giá lại nếu phụ huynh không trả lời sau những nỗ lực hợp lý để có được sự đồng ý được thông báo. Tuy nhiên, học khu không tiến hành các bài kiểm tra trí thông minh cá nhân hoặc kiểm tra tính cách mà không có sự đồng ý.

(2) Nếu phụ huynh từ chối đồng ý với việc đánh giá lại, học khu có thể, nhưng không bắt buộc phải theo đuổi việc đánh giá lại bằng cách sử dụng hòa giải hoặc các thủ tục điều trần hợp pháp.

b. Phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành có thể thu hồi sự đồng ý bất cứ lúc nào trước khi hoàn thành hoạt động mà họ đã đồng ý. Nếu phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành thu hồi sự đồng ý, việc thu hồi đó không có hiệu lực trở về trước.

9. Sự đồng ý - Các yêu cầu khác

a. Học khu ghi lại những nỗ lực hợp lý của mình để có được sự đồng ý của phụ huynh, chẳng hạn như các cuộc gọi điện thoại, thư từ và ghi chú cuộc họp.

b. Nếu phụ huynh của một học sinh được phụ huynh học tại nhà hoặc ghi danh vào một trường tư thục không đồng ý cho đánh giá ban đầu hoặc đánh giá lại, hoặc nếu phụ huynh không trả lời yêu cầu đồng ý, học khu:

(1) Không sử dụng các thủ tục hòa giải hoặc thủ tục điều trần hợp pháp để tìm kiếm sự đồng ý; và

(2) Không coi đứa trẻ là đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

c. Nếu phụ huynh hoặc học sinh trưởng thành từ chối sự đồng ý cho một dịch vụ hoặc hoạt động, học khu không sử dụng sự từ chối này để từ chối phụ huynh hoặc trẻ em bất kỳ dịch vụ, lợi ích hoặc hoạt động nào khác, trừ khi được quy định bởi các quy tắc và thủ tục này.

d. Nếu, bất cứ lúc nào sau khi cung cấp ban đầu các dịch vụ đặc biệt và liên quan, cha mẹ của một đứa trẻ thu hồi sự đồng ý bằng văn bản về việc tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, học khu:

(1) Không được tiếp tục cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho trẻ em, nhưng phải thông báo trước bằng văn bản trước khi ngừng cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan;

- (2) Không được sử dụng các thủ tục hòa giải hoặc thủ tục tố tụng để có được thỏa thuận hoặc phán quyết rằng các dịch vụ có thể được cung cấp cho trẻ;
- (3) Học khu sẽ không bị coi là vi phạm yêu cầu cung cấp FAPE cho trẻ vì không cung cấp cho trẻ em giáo dục đặc biệt hơn nữa và các dịch vụ liên quan; và
- (4) Học khu không bắt buộc phải triệu tập một cuộc họp nhóm IEP hoặc phát triển IEP cho đứa trẻ để cung cấp thêm giáo dục đặc biệt hoặc các dịch vụ liên quan.

10. Ngoại lệ đối với sự đồng ý

a. Học khu không cần sự đồng ý bằng văn bản của phụ huynh hoặc học sinh người lớn trước khi:

- (1) Xem xét dữ liệu hiện có như một phần của đánh giá hoặc đánh giá lại;
- (2) Quản lý một bài kiểm tra hoặc đánh giá khác được thực hiện cho tất cả học sinh mà không có sự đồng ý trừ khi, trước khi thực hiện bài kiểm tra hoặc đánh giá đó, cần có sự đồng ý của phụ huynh của tất cả học sinh;
- (3) Tiến hành đánh giá, kiểm tra, thủ tục hoặc các công cụ được xác định trong chương trình giáo dục cá nhân hóa (IEP) của học sinh như một biện pháp để xác định sự tiến bộ; hoặc
- (4) Tiến hành sàng lọc học sinh bởi một giáo viên hoặc chuyên gia để xác định các chiến lược giảng dạy phù hợp để thực hiện chương trình giảng dạy.

b. Học khu không cần sự đồng ý bằng văn bản của phụ huynh để tiến hành đánh giá giáo dục đặc biệt ban đầu đối với một học sinh là tiểu giáo khu của tiểu bang và không sống với phụ huynh nếu:

- (1) Mặc dù có những nỗ lực hợp lý để làm như vậy, học khu đã không thể tìm thấy cha mẹ;
- (2) Các quyền của cha mẹ đã bị chấm dứt theo quy định của pháp luật tiểu bang; hoặc
- (3) Quyền của phụ huynh để đưa ra các quyết định giáo dục đã được thẩm phán thay thế theo luật tiểu bang và sự đồng ý cho đánh giá ban đầu đã được đưa ra bởi một cá nhân được thẩm phán chỉ định để đại diện cho đứa trẻ.

c. Học khu không cần sự đồng ý bằng văn bản của phụ huynh nếu thẩm phán luật hành chính (ALJ) xác định rằng việc đánh giá hoặc đánh giá lại là cần thiết để đảm bảo rằng học sinh được cung cấp một nền giáo dục công lập thích hợp miễn phí.

11. Đánh giá giáo dục độc lập (IEE)

a. Phụ huynh của một học sinh khuyết tật có quyền được đánh giá giáo dục độc lập bằng chi phí công nếu phụ huynh không đồng ý với đánh giá mà học khu có được.

b. Nếu phụ huynh yêu cầu đánh giá giáo dục độc lập bằng chi phí công, học khu cung cấp thông tin cho phụ huynh về nơi có thể nhận được đánh giá giáo dục độc lập và các tiêu chí của học khu áp dụng cho các đánh giá giáo dục độc lập.

c. Nếu phụ huynh yêu cầu đánh giá giáo dục độc lập bằng chi phí công cộng, học khu, không có sự chậm trễ không cần thiết, hoặc:

1. Bắt đầu một phiên điều trần hợp pháp để cho thấy rằng đánh giá của nó là phù hợp; hoặc

2. Đảm bảo rằng một đánh giá giáo dục độc lập được cung cấp bằng chi phí công cộng trừ khi học khu chứng minh trong một phiên điều trần rằng đánh giá mà phụ huynh thu được không đáp ứng các tiêu chí của học khu.

d. Các tiêu chí của học khu để đánh giá giáo dục độc lập cũng giống như đối với các đánh giá của học khu bao gồm, nhưng không giới hạn, vị trí, trình độ của giám khảo và chi phí.

1. Các tiêu chí do học khu thiết lập không loại trừ quyền truy cập của phụ huynh vào một đánh giá giáo dục độc lập.

2. Học khu cung cấp cho phụ huynh cơ hội chứng minh các trường hợp đặc biệt biện minh cho IEE không đáp ứng các tiêu chí của học khu.

3. Phụ huynh có thể bị giới hạn trong một đánh giá giáo dục độc lập bằng chi phí công mỗi khi học khu tiến hành đánh giá mà phụ huynh không đồng ý.

e. Nếu phụ huynh yêu cầu đánh giá giáo dục độc lập, học khu có thể hỏi tại sao phụ huynh không đồng ý với đánh giá của công chúng. Phụ huynh có thể, nhưng không bắt buộc phải cung cấp một lời giải thích. Học khu có thể không:

1. Trì hoãn một cách bất hợp lý việc cung cấp đánh giá giáo dục độc lập bằng chi phí công cộng hoặc bắt đầu một phiên điều trần hợp pháp để bảo vệ đánh giá công khai;

2. Ngoại trừ các tiêu chí được liệt kê ở trên trong c., áp đặt các điều kiện hoặc mốc thời gian liên quan đến việc có được IEE bằng chi phí công cộng.

f. Học khu xem xét một đánh giá giáo dục độc lập do phụ huynh đệ trình, trong bất kỳ quyết định nào được đưa ra liên quan đến việc cung cấp một nền giáo dục công lập phù hợp miễn phí cho học sinh, nếu đánh giá độc lập được đệ trình đáp ứng các tiêu chí của học khu.

12. Giải quyết tranh chấp – Hòa giải

a. Học khu hoặc phụ huynh có thể yêu cầu hòa giải từ ODE cho bất kỳ vấn đề giáo dục đặc biệt nào, kể cả trước khi nộp đơn khiếu nại hoặc yêu cầu điều trần hợp pháp.

b. Học khu thừa nhận rằng:

(1) Hòa giải phải tự nguyện từ phía các bên, phải được thực hiện bởi một hòa giải viên có trình độ và vô tư, người được đào tạo về các kỹ thuật hòa giải hiệu quả và không được sử dụng để từ chối hoặc trì hoãn quyền của phụ huynh đối với phiên điều trần hợp pháp hoặc nộp đơn khiếu nại.

(2) Mỗi phiên hòa giải phải được lên lịch kịp thời và phải được tổ chức tại địa điểm thuận tiện cho các bên tranh chấp.

(3) Một thỏa thuận đạt được của các bên tranh chấp trong quá trình hòa giải phải được quy định trong một thỏa thuận hòa giải bằng văn bản ràng buộc về mặt pháp lý rằng:

(a) Nêu rõ các điều khoản của thỏa thuận;

(b) Tuyên bố rằng tất cả các cuộc thảo luận xảy ra trong quá trình hòa giải vẫn được giữ bí mật và không được sử dụng làm bằng chứng trong bất kỳ phiên điều trần tố tụng hoặc tố tụng dân sự nào sau đó; và

(c) Được ký bởi phụ huynh và đại diện của học khu, người có thẩm quyền ràng buộc học khu với thỏa thuận hòa giải.

(4) Thông tin liên lạc hòa giải không được bảo mật nếu nó liên quan đến lạm dụng trẻ em hoặc người lớn tuổi và được thực hiện cho một người được yêu cầu báo cáo lạm dụng, hoặc đe dọa gây tổn hại về thể chất, hoặc hành vi nghề nghiệp ảnh hưởng đến giấy phép.

(5) Thỏa thuận hòa giải có thể được thi hành tại bất kỳ tòa án tiểu bang nào có thẩm quyền hoặc tại tòa án quận của Hoa Kỳ.

13. Giải quyết tranh chấp - Điều tra khiếu nại

a. Bất kỳ tổ chức hoặc cá nhân nào cũng có thể nộp đơn khiếu nại bằng văn bản có chữ ký với Giám đốc Hướng dẫn Công cộng của Tiểu bang cáo buộc rằng một học khu hoặc khu dịch vụ giáo dục (ESD) đang vi phạm hoặc đã vi phạm Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA) hoặc các quy định liên quan trong vòng một năm trước ngày khiếu nại. Khi nhận được khiếu nại của phụ huynh, ODE chuyển tiếp khiếu nại đến học khu hoặc ESD cùng với yêu cầu phản hồi của học khu đối với các cáo buộc trong đơn khiếu nại.

b. Khi nhận được yêu cầu phản hồi từ ODE, học khu sẽ trả lời các cáo buộc và cung cấp mọi thông tin hoặc tài liệu được yêu cầu trong vòng 10 ngày làm việc.

c. Học khu gửi một bản sao câu trả lời cho người khiếu nại. Nếu ODE quyết định tiến hành một cuộc điều tra tại chỗ, nhân viên của học khu sẽ tham gia vào các cuộc phỏng vấn và cung cấp các tài liệu bổ sung khi cần thiết.

d. Học khu và người khiếu nại có thể cố gắng giải quyết bất đồng dẫn đến khiếu nại thông qua hòa giải. Nếu họ quyết định chống hòa giải, hoặc nếu hòa giải không đưa ra được thỏa thuận, ODE sẽ theo đuổi cuộc điều tra khiếu nại.

e. Nếu ODE chứng minh một số hoặc tất cả các cáo buộc trong đơn khiếu nại, nó sẽ ra lệnh cho hành động khắc phục. Học khu đáp ứng các nghĩa vụ hành động khắc phục của mình một cách kịp thời.

f. Nếu học khu không đồng ý với những phát hiện và kết luận theo thứ tự cuối cùng của khiếu nại, học khu có thể tìm kiếm sự xem xét lại của ODE hoặc đánh giá tư pháp tại tòa án quận.

14. Yêu cầu Điều trần Theo Quy trình Tố tụng

a. Học khu thừa nhận rằng phụ huynh có thể yêu cầu một phiên điều trần hợp pháp nếu họ không đồng ý với đề xuất hoặc từ chối của học khu liên quan đến việc xác định, đánh giá, sắp xếp giáo dục hoặc cung cấp một nền giáo dục thích hợp miễn phí cho một học sinh có thể bị khuyết tật và đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt.

b. Học khu có thể yêu cầu một phiên điều trần hợp pháp về việc xác định, đánh giá, sắp xếp giáo dục hoặc cung cấp một nền giáo dục thích hợp miễn phí cho một học sinh có thể bị khuyết tật và đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt.

c. Khi yêu cầu một phiên điều trần hợp pháp, học khu hoặc luật sư đại diện cho học khu cung cấp thông báo cho phụ huynh và ODE.

d. Bên, bao gồm cả học khu, không nộp yêu cầu điều trần, trong vòng 10 ngày kể từ ngày nhận được yêu cầu điều trần, phải gửi cho bên kia một câu trả lời giải quyết cụ thể các vấn đề được nêu trong yêu cầu điều trần.

e. Nếu phụ huynh chưa nhận được thông báo trước bằng văn bản về đề xuất hoặc từ chối của học khu, học khu, trong vòng 10 ngày kể từ ngày nhận được yêu cầu điều trần về một phiên điều trần hợp pháp, sẽ gửi cho phụ huynh một câu trả lời bao gồm:

(1) Giải thích lý do tại sao học khu đề xuất hoặc từ chối thực hiện hành động được nêu trong yêu cầu điều trần;

(2) Bản mô tả các phương án khác mà học khu đã xem xét và lý do tại sao các phương án đó bị từ chối;

(3) Bản mô tả từng quy trình đánh giá, đánh giá, ghi chép hoặc báo cáo học khu đã dùng làm cơ sở cho hành động được đề xuất hoặc bị từ chối; và

(4) Bản mô tả các yếu tố liên quan đến đề xuất hoặc từ chối của học khu.

15. Phiên họp nghị quyết

a. Trong vòng 15 ngày kể từ ngày nhận được yêu cầu điều trần hợp pháp, học khu sẽ tổ chức một phiên giải quyết với phụ huynh và các thành viên có liên quan của nhóm IEP, những người có kiến thức cụ thể về các sự kiện được xác định trong yêu cầu điều trần tố tụng.

b. Cuộc họp này sẽ bao gồm một đại diện của học khu, người có thẩm quyền ra quyết định cho học khu.

- (1) Học khu sẽ không bao gồm luật sư trừ khi phụ huynh mời luật sư.
- (2) Học khu sẽ tạo cơ hội cho phụ huynh thảo luận về yêu cầu điều trần và các sự kiện liên quan để học khu có cơ hội giải quyết tranh chấp.
- (3) Học khu và phụ huynh có thể đồng ý bằng văn bản để từ bỏ cuộc họp nghị quyết. Nếu vậy, lịch trình điều trần kéo dài 45 ngày sẽ bắt đầu vào ngày làm việc tiếp theo, trừ khi học khu và phụ huynh đồng ý thử hòa giải thay cho phiên giải quyết.

16. Giới hạn thời gian và ngoại lệ

- a. Phụ huynh phải yêu cầu một phiên điều trần hợp pháp trong vòng hai năm sau ngày diễn ra đạo luật hoặc thiếu sót của học khu làm phát sinh yêu cầu điều trần của phụ huynh.
- b. Mốc thời gian này không áp dụng cho phụ huynh nếu học khu giữ lại thông tin liên quan từ phụ huynh hoặc thông báo không chính xác cho phụ huynh rằng họ đã giải quyết vấn đề dẫn đến yêu cầu điều trần của phụ huynh.

17. Chi phí thính giác

- a. Học khu hoàn trả cho ODE các chi phí liên quan đến việc tiến hành phiên điều trần, bao gồm các hội nghị trước phiên điều trần, sắp xếp lịch trình và các vấn đề liên quan khác.
- b. Học khu cung cấp cho phụ huynh một văn bản hoặc, theo lựa chọn của phụ huynh, một bản ghi âm nguyên văn điện tử về phiên điều trần, trong một thời gian hợp lý kể từ khi kết thúc phiên điều trần.
- c. Học khu không sử dụng quỹ IDEA để trả phí luật sư hoặc các chi phí điều trần khác.

18. Kỷ luật và vị trí trong môi trường thay thế tạm thời

Xem Chính sách của Hội đồng quản trị JGDA - Kỷ luật Học sinh Khuyết tật.

** Như được sử dụng trong chính sách này, thuật ngữ cha mẹ bao gồm người giám hộ hợp pháp hoặc người trong mối quan hệ cha mẹ. Tình trạng và nhiệm vụ của người giám hộ hợp pháp được xác định trong ORS 125.005 (4) và 125.300 - 125.325. Việc xác định xem một cá nhân có hành động trong mối quan hệ cha mẹ hay không, cho mục đích xác định cư trú, phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố được liệt kê trong ORS 419B.373. Việc xác định cho các mục đích khác phụ thuộc vào việc đánh giá các yếu tố đó và giấy ủy quyền được thực hiện theo ORS 109.056. Đối với học sinh giáo dục đặc biệt, phụ huynh cũng bao gồm một phụ huynh thay thế, một học sinh trưởng thành mà quyền đã được chuyển giao và cha mẹ nuôi như được định nghĩa trong OAR 581-015-2000.

