

Hanford Elementary School District



Hanford Elementary School District (HESD) District English Language Advisory Committee Meeting Meeting Agenda

Date of Meeting: February 9, 2023
Starting Time: 9:00 a.m. to 10:30 a.m.
Location: District Office Boardroom

Purpose of the Meeting: Purpose of the Meeting: To advise the board on:

- Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.
- Conducting of an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis.
- Establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs per the SBE-adopted EL Roadmap Policy.
- Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.
- Review and comment on the LEA's reclassification procedures.
- Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)

-
- I. Welcome
 - a. Introductions
 - b. Public Comments
 - II. Approval of the Minutes
 - a. Approval of the minutes from DELAC Meeting #1 and Report to The Board

III. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis: Review information from the California School Dashboard: [California English Learner Roadmap Principal #3C: A system of culturally and linguistically valid and reliable assessment supports instruction, continuous improvement, and accountability for attainment of English proficiency, biliteracy, and academic achievement.](#)

- a. Review the Academic Indicators in ELA and mathematics for English Learners at the district level and for each school
- b. Review the English Learner Progress Indicator at the district level and for each school
- c. Receive recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)
- d. Approve Recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner progress indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)

IV. Development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs: [California English Learner Roadmap Principal 1B: Recognizing that there is no single EL profile and no one-size-fits-all approach that works for all English learners, programs,](#)

Meeting #2

curriculum, and instruction must be responsive to different EL student characteristics and experiences. EL students entering school at the beginning levels of English proficiency have different needs and capacities than do students entering at intermediate or advanced levels. Similarly, students entering in kindergarten versus in later grades. The needs of long-term English learners are vastly different from recently arrived students (who in turn vary in their prior formal education). Districts vary considerably in the distribution of these EL profiles, so no single program or instructional approach works for all EL students.

- a. Programs and Services for English learners
 - i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
 - ii. School Plans (Designated and Integrated ELD)
 - b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners
 - c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners
-
- V. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians. (5 CCR Section 11308)
 - a. Annual and Initial ELPAC Notices/Results
 - b. Education for English Learners BP6174
 - i. Discussion/Recommendations Required Notifications
 - ii. Approve Recommendations
-
- VI. Adjournment

Distrito Escolar Elemental de Hanford (HESD, por sus siglas en inglés))
Comité Asesor de Apréndices del Inglés
Agenda de la Reunión

Fecha de la reunión: 9 de febrero de 2023

Horario de inicio: 9:00 a. m. a 10:30 a. m.

Ubicación: Sala de la Mesa Governante del Distrito

Propósito de la reunión: asesorar al consejo sobre lo siguiente:

- El desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, de acuerdo con la Política sobre la Guía para los estudiantes del inglés del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guíe la implementación constante de los programas y servicios educativos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y que tenga en cuenta los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- La realización de la evaluación de las necesidades a nivel de la LEA, escuela por escuela.
- El establecimiento del programa, de las metas y de los objetivos de la LEA respecto de los programas y servicios destinados a los EL de acuerdo con la Política sobre la Guía para los EL adoptada por el SBE.
- El desarrollo de un plan para cerciorarse del cumplimiento de los requisitos aplicables a los maestros y asistentes de instrucción.
- El análisis y la formulación de comentarios sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA.
- El análisis y la formulación de comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del Código de Regulaciones de California [CCR, por sus siglas en inglés])

VII. Bienvenida:

- a. Presentaciones
- b. Comentarios del público

VIII. Aprobación de las actas:

Aprobación de las actas de la reunión n.º 1 del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Reporte para la Mesa Governante

- a.

IX. Realización de una evaluación de las necesidades a nivel de la LEA, escuela por escuela: análisis de la información de la interfaz de datos escolares de California: [Principio n.º 3C de la Guía para los estudiantes del inglés de California: un sistema de evaluación válido y confiable desde el punto de vista cultural y lingüístico apoya la instrucción, la mejora continua y la responsabilidad para el logro del dominio del inglés, la lectoescritura bilingüe y el rendimiento académico.](#)

- a. Análisis de los indicadores académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los estudiantes del inglés a nivel del distrito y de cada escuela

Meeting #2

- b. Análisis del indicador de progreso de los estudiantes del inglés a nivel del distrito y de cada escuela
 - c. Recepción de las recomendaciones del DELAC con respecto a los indicadores académicos y de los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)
 - d. Aprobación de las recomendaciones del DELAC con respecto a los indicadores académicos y de progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares de California (áreas de progreso/necesidad)
- X. Desarrollo de un plan maestro de la LEA, incluidas las políticas que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL que toman en consideración los SPSA: *Principio 1B de la Guía para los estudiantes del inglés de California: reconocer que no existe un perfil único de EL ni un enfoque único para todos que funcione para todos los estudiantes del inglés, los programas, el currículo y la instrucción y que deben responder a las diferentes características y experiencias de los estudiantes EL. Los estudiantes EL que ingresan a la escuela con los niveles iniciales de dominio del inglés tienen necesidades y capacidades diferentes de las que tienen los estudiantes que ingresan con los niveles intermedio o avanzado. Algo similar sucede con los estudiantes que ingresan al kínder en comparación con los que ingresan en los grados posteriores. Las necesidades a largo plazo de los estudiantes del inglés son muy diferentes de las de los estudiantes recién llegados (quienes, a su vez, varían en su educación formal previa). Los distritos varían considerablemente en la distribución de estos perfiles de los estudiantes del inglés, por lo que ningún programa o enfoque instructivo funciona para todos los estudiantes EL.*
- a. Programas y servicios para los estudiantes del inglés
 - i. Servicios del Título III (adenda federal/plan del Título III)
 - ii. Planes escolares (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado e integrado)
 - b. Recepción de los comentarios del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés
 - c. Aprobación de los comentarios del DELAC sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés
- XI. Análisis y formulación de comentarios sobre las notificaciones escritas requeridas que deben enviarse a los padres y tutores. (Sección 11308 del Título 5 del CCR)
- a. Notificaciones y resultados anuales e iniciales del ELPAC
 - b. Educación para los estudiantes del inglés, BP6174
 - i. Notificaciones requeridas sobre los debates/las recomendaciones
 - ii. Aprobación de las recomendaciones
- XII. Aplazamiento.