

Escuela Intermedia Comunitaria de Pittsburg

USD250



Aprendizaje basado en estándares

Guía para padres

Escuela Intermedia Comunitaria de Pittsburg

USD 250

1310 S. Broadway

Pittsburg, KS 66762

Teléfono: 620-245-3240

Fax 620-235-3248

www.usd250.org

¿Qué es el aprendizaje basado en estándares?

El aprendizaje basado en estándares enfoca el aprendizaje de un estudiante en los estándares esenciales para una clase, o qué tan bien el estudiante comprende y puede aplicar el material clave en clase. Al comienzo de cada unidad, el maestro desglosará los resultados de la unidad en componentes y criterios más pequeños utilizando una rúbrica detallada. Durante la unidad, se evalúa al estudiante con frecuencia para medir la comprensión y la aplicación del material. Los maestros utilizarán una variedad de evaluaciones, tales como pruebas tradicionales de lápiz y papel, proyectos, debates o informes. La calificación de la clase se basará en toda la evidencia que el maestro recopile que demuestre el dominio de los estándares esenciales por parte del estudiante.

El objetivo de este enfoque es proporcionar al maestro, al alumno y a los padres una imagen lo más precisa posible del aprendizaje del alumno y fomentar una conversación sobre cómo el alumno puede dominar el material para la clase. En particular, debido a que el aprendizaje es un proceso que tiene lugar a lo largo del tiempo, el maestro proporcionará retroalimentación al estudiante sobre en qué enfocarse a continuación, y se le permitirá al estudiante mostrar un aprendizaje mejorado con el tiempo al ser reevaluado. Si la nueva evidencia muestra un mayor nivel de dominio, esa nueva puntuación reemplaza a la anterior.

¿En qué se diferencia el aprendizaje basado en estándares de la calificación tradicional?

En el sistema de calificación tradicional de 100 puntos, las calificaciones de un estudiante generalmente se basan en todo el trabajo asignado en clase, incluido el trabajo en clase, la tarea, los proyectos, las pruebas y los exámenes. Estos puntajes a menudo se organizan en el libro de calificaciones según el tipo de tarea en lugar de los estándares esenciales para la clase. La calificación también puede incluir puntos por factores no académicos, como la participación, el esfuerzo o la actitud.

El aprendizaje basado en estándares analiza qué tan bien un estudiante ha dominado los estándares esenciales, por lo que el libro de calificaciones no separa pruebas, tareas o proyectos. En cambio, todo el trabajo que hace un estudiante se usa para evaluar el dominio del estudiante de los estándares esenciales. Los puntajes de un estudiante de su trabajo son rastreados por estándares esenciales que brindan al maestro, estudiante y padre una imagen muy detallada del aprendizaje de cada estudiante. Los factores no académicos como el comportamiento, la actitud y la asistencia no se incluyen en la calificación del resultado, pero se registran y notifican por separado.

¿Por qué la Escuela Secundaria Comunitaria de Pittsburg utiliza el aprendizaje basado en estándares?

El objetivo de la Escuela Intermedia Comunitaria de Pittsburg es mejorar el aprendizaje de los estudiantes al informar calificaciones que sean precisas, consistentes, significativas y que apoyen el aprendizaje, y el cambio al aprendizaje basado en estándares es un esfuerzo para alcanzar ese objetivo. Así es como el aprendizaje basado en estándares aborda cada uno de esos cuatro criterios.

Preciso: al basar la calificación de un estudiante únicamente en factores académicos, el maestro crea una imagen clara de lo que el estudiante ha aprendido sin la influencia de otros factores. Estos otros factores, como el esfuerzo y la actitud, siguen siendo esenciales, pero no forman parte de la calificación académica del estudiante y se comunican por separado.

Consistente: para cada unidad, el maestro proporcionará una rúbrica que describa exactamente lo que el alumno deberá dominar. Las rúbricas establecen expectativas claras de dominio al comienzo de una unidad y se hace referencia de manera constante a lo largo de la unidad y el semestre.

Significativo: Una calificación significativa es aquella que comunica claramente lo que se ha aprendido. En un salón de clases basado en estándares, los puntajes se registran según los estándares esenciales en lugar de por tipo, como exámenes o tareas, lo que facilita identificar las áreas de fortaleza y abordar las áreas de preocupación de cada estudiante.

Apoyo al aprendizaje: este enfoque apoya el aprendizaje centrándose en el material que se ha aprendido o no, en lugar de acumular puntos para alcanzar un cierto total. La política de reevaluación también apoya el aprendizaje de los estudiantes al permitir que nuevos niveles de aprendizaje reemplazan los antiguos cuando un estudiante muestra una mejora en un resultado.

¿Qué significa la escala numérica (4, 3.5, 3, 2.5, 2, 1.5, 1) en la rúbrica?

Los puntajes en la escala representan un aprendizaje continuo y NO se equiparan al promedio de calificaciones. Cada uno de los niveles se basa en los demás y explica el aprendizaje que los estudiantes deben demostrar para obtener una puntuación (consulte la rúbrica en este documento). Los estudiantes deben demostrar competencia a medida que ascienden en la escala. Por ejemplo, es posible que un estudiante no obtenga un 3 hasta que demuestre competencia en los conceptos o habilidades del nivel 2. Las designaciones de escala son las siguientes:

4 – El estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas del material.

- 3.5-Además de un puntaje de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas con éxito parcial.

3 – Mientras participa en tareas apropiadas para su grado, el estudiante demuestra dominio de todo el material fundamental y puede aplicar conceptos, procesos y habilidades clave.

- 2.5 -- El alumno no demuestra errores ni omisiones importantes con respecto a los elementos del nivel 2 y un conocimiento parcial de los elementos del nivel 3.

2 – El estudiante demuestra una comprensión de todo el material fundamental, pero aún está trabajando para lograr la competencia.

- 1.5 – El alumno demuestra comprensión de todos los elementos del nivel 2 con apoyo y comprensión independiente de algunos elementos del nivel 2

1 – El estudiante demuestra una comprensión de todos los elementos del nivel 2 o algunos elementos del nivel 2 del material básico con apoyo.

¿Cuál es la escala de calificaciones para el aprendizaje basado en estándares en la tarjeta de calificaciones?

La calificación basada en estándares se enfoca en medir el dominio de los estudiantes de un conjunto específico de resultados. La calificación de la escala numérica refleja el nivel de competencia alcanzado para cada resultado. Las puntuaciones de los resultados se promedian al final del semestre y se traducen a

una calificación con letras. Para traducir el puntaje numérico en una calificación de letra tradicional, ajustamos los límites para reflejar la escala 4, 3, 2, 1, 0. La escala resultante se muestra a continuación.

4.0-3.3	A
3.2-2.7	B
2.6-2.1	C
2.0-1.5	D
Bajo de 1.5	F

¿Qué significa un cero?

Este puntaje se usa cuando el estudiante no ha completado las evaluaciones necesarias para recibir una calificación para un estándar. Este puntaje será reemplazado por el puntaje real del estudiante una vez que el estudiante complete las evaluaciones necesarias. Si un maestro ingresa un cero para un estudiante, también debe hacer lo siguiente:

- ☞ Ponerse en contacto con los padres del estudiante
- ☞ Mueva la calificación de comportamiento "asume la responsabilidad de aprender" a 2. Si/cuando la tarea se retrasa dos semanas, la calificación de comportamiento debe cambiarse a 1.
- ☞ Asigne al estudiante a SAFE o llévelo para que lo ayude durante la intervención

¿Cómo será evaluado mi estudiante?

El aprendizaje de un estudiante se evalúa utilizando una variedad de evaluaciones formativas y sumativas. Estas herramientas incluyen evaluaciones formales, como pruebas tradicionales de papel y lápiz, proyectos, trabajos escritos, informes de laboratorio o evaluaciones verbales, pero también pueden incluir evaluaciones informales, como debates en el aula u observaciones del maestro. Esencialmente, todo lo que hace un estudiante en una clase basada en estándares proporciona al maestro evidencia del aprendizaje del estudiante.

¿Qué puede hacer mi estudiante para mejorar su calificación en una clase basada en estándares?

El objetivo de una clase basada en estándares es garantizar que los estudiantes dominen los estándares esenciales de la clase, por lo que cualquier esfuerzo por mejorar la calificación de un estudiante tendrá el mismo objetivo. El estudiante debe reunirse con el maestro para determinar qué resultados necesita mejorar y completar un acuerdo de reevaluación para crear un plan sobre cómo volver a aprender el material y cuándo ser reevaluado. Si el alumno demuestra un mayor nivel de dominio en la evaluación de resultados, la puntuación más reciente reemplazará a la anterior. Nuevamente, el enfoque es mejorar el dominio del material por parte del estudiante, por lo que no se utilizan puntos de crédito adicionales en las clases basadas en estándares.

¿Qué debe hacer mi estudiante para ser reevaluado?

Después de completar una evaluación en una clase basada en estándares, el estudiante puede solicitar una nueva evaluación mediante el proceso que se describe a continuación. El acuerdo de reevaluación se incluye al final de este documento.

1. El estudiante obtiene una copia del acuerdo de reevaluación del maestro y completa la sección "Resultados para reevaluar" para elegir qué resultados se reevaluarán y en qué niveles.
2. El estudiante completa la "Información de preparación" eligiendo algunas actividades que ayudarían a volver a aprender el material. Luego, el estudiante organiza una reunión con el maestro para discutir el acuerdo. El maestro puede requerir actividades específicas para prepararse para la reevaluación, como completar las tareas faltantes. Cualquier actividad seleccionada por el estudiante o el maestro debe tener evidencia de que ha sido completada.
3. Juntos, el estudiante y el maestro decidirán cuándo, dónde y cómo se reevaluará al estudiante en la sección "Información de reevaluación".
4. Una vez que se hayan completado todas las actividades de aprendizaje, el estudiante mostrará la evidencia necesaria al maestro, y tanto el maestro como el estudiante firmarán la sección "Aprobación de reevaluación" del acuerdo.
5. El estudiante ahora está listo para ser reevaluado como se describe en la sección "Información de reevaluación".
6. Una copia del acuerdo será enviada a casa a los padres.

El acuerdo de reevaluación apoya el aprendizaje de un estudiante al:

- ☞ Garantizar que el reaprendizaje tenga lugar antes de la reevaluación.
- ☞ Identificar los pasos específicos que el estudiante debe completar para ser reevaluado.
- ☞ Clarificar el proceso de reevaluación tanto para el alumno como para el profesor.
- ☞ Identificar exactamente cómo se reevaluará al estudiante para que no haya sorpresas.

Si tiene alguna pregunta adicional sobre el proceso de reevaluación, comuníquese con el maestro de su estudiante.

¿Por qué mi estudiante debe hacer el trabajo de clase o la tarea asignada en clase si no está incluida en el grado?

Muchos estudiantes sienten que en una clase basada en estándares no tienen que preocuparse por nada excepto por su capítulo final o prueba unitaria. Esto es incorrecto. Es importante que los estudiantes entiendan que su maestro está evaluando su desempeño en las tareas de aprendizaje, o tarea, todos los días. Los maestros analizan el trabajo de los estudiantes para determinar el crecimiento y la mejora hacia el dominio de una habilidad o contenido específico. Al firmar una puntuación final, cada profesor tiene la responsabilidad de tener en cuenta todo el trabajo que realiza un alumno durante un semestre. Por lo tanto, si un estudiante elige no hacer una tarea, no solo está perdiendo la oportunidad de practicar una habilidad, sino que también pierde la oportunidad de mostrar el dominio de un resultado a su maestro. La

falta de trabajo de clase o tarea del estudiante se refleja en la Rúbrica de Expectativas de Desempeño del Estudiante (Vea la rúbrica en este documento).

¿Por qué mi estudiante aún no tiene una calificación?

Debido a que el aprendizaje basado en estándares se centra en el aprendizaje que demuestra un estudiante, es posible que la calificación de la clase no se actualice con tanta frecuencia como lo fue cuando cada tarea afectó la calificación. Este cambio es especialmente notable al comienzo del semestre , cuando puede tomar algunas semanas para que el maestro reúna suficiente evidencia para determinar el nivel de dominio de cada estudiante. Sin embargo, si bien la calificación general del resultado puede no cambiar con tanta frecuencia, el maestro todavía está registrando el rendimiento en otras tareas de aprendizaje, como tareas, cuestionarios y actividades en clase que proporcionan comentarios importantes sobre qué trabajo se está haciendo. Comuníquese con el maestro de su estudiante en cualquier momento si tiene preguntas sobre la calificación de su estudiante.

¿Son los factores no académicos, como el esfuerzo, la actitud, la participación y el comportamiento parte de la calificación de la clase?

Estos factores siempre han sido y seguirán siendo una parte importante del éxito de cada estudiante. Sin embargo, en el aprendizaje basado en estándares, estos factores se comunicarán por separado de la calificación académica del estudiante. Estos factores se reflejarán en la Rúbrica de Expectativas de Desempeño del Estudiante (Ver la rúbrica en este documento).

¿Cómo puedo obtener más información sobre la calificación de mi estudiante o sobre el aprendizaje basado en estándares?

Si tiene misiones de búsqueda o inquietudes sobre el aprendizaje de su estudiante en una clase o si desea obtener más información sobre el aprendizaje basado en estándares, comuníquese con la administración de PCMS o con el maestro de una clase específica para obtener más información. También hay un video en el sitio web de PCM que lo ayudará a navegar por PowerSchool.

Escuela Intermedia Comunitaria de Pittsburg

Explicación de la rúbrica de aprendizaje basado en estándares

Se da una rúbrica a los estudiantes por cada resultado esencial cubierto en una clase basada en estándares. Cada uno de los niveles se basa en los demás y explica qué aprendizaje tienen que demostrar los estudiantes para obtener esa puntuación. Los estudiantes deben dominar cada nivel a medida que ascienden en la rúbrica. Por ejemplo, los estudiantes no pueden ganar un 3 hasta que hayan demostrado dominio del nivel 2.

La redacción en negrita se utiliza en cada rúbrica dada a los estudiantes. La redacción en cursiva es una explicación de cada nivel.

Puntuación	Descripción	Adicional Notas:
4	<p>Además de un puntaje de nivel 3, el estudiante excede una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Estas no son sólo tareas más difíciles , sino aprendizaje que requiere un pensamiento más profundo o más riguroso. · Ejemplos de este tipo de aprendizaje pueden incluir: aplicaciones para uso en el mundo real, enseñar a otra persona el material, usar información para resolver problemas en un contexto diferente, explicar conexiones entre ideas, demostrar una visión única y / o aplicación de habilidades. <p><i>conexiones entre ideas, demostrando una visión única y / o aplicación creativa de habilidades.</i></p>	
3.5	<p>Además de un puntaje de nivel 3, el estudiante supera una comprensión profunda del material y demuestra aplicaciones avanzadas con éxito parcial.</p>	
3	<p>Mientras participa en tareas apropiadas para el grado, el estudiante demuestra competencia de todo el material fundamental y puede aplicar conceptos, procesos y habilidades clave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Este nivel es el foco de toda la rúbrica. · Este es el nivel de rendimiento esperado para todos los estudiantes. · Este nivel incluye resultados esenciales, estándares estatales y habilidades y procesos relacionados. <p>No hay errores u omisiones importantes con elementos de nivel 2 o 3.</p>	
2.5	<p>El estudiante no demuestra errores u omisiones importantes con respecto a los elementos de nivel 2 y un conocimiento parcial de los elementos de nivel 3.</p>	
2	<p>El estudiante demuestra una comprensión de todo el material fundamental, pero todavía está trabajando para la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Este nivel es el aprendizaje básico necesario y sirve como base para los niveles superiores de aprendizaje. · Los ejemplos de este tipo de aprendizaje pueden incluir preguntas de recuerdo, habilidades basadas en hechos y aplicaciones básicas. · Este nivel no representa una comprensión parcial de los elementos de nivel 3. <p>Sin embargo, hay errores u omisiones importantes con los elementos de nivel 3.</p>	
1.5	<p>El estudiante demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2 con apoyo y comprensión independiente de algunos elementos de nivel 2.</p>	
1	<p>El estudiante demuestra una comprensión de todos los elementos de nivel 2 o algunos elementos de nivel 2 del material fundamental con apoyo.</p>	

Escuela Intermedia Comunitaria de Pittsburg

Acuerdo de reevaluación

Nombre: _____

Clase: _____

Hora: _____

Resultados a reevaluar (a completar por el estudiante)

Me gustaría que se me reevaluaran los siguientes resultados en los niveles indicados. (Rodea todo lo que corresponda).

2	3	4
.	.	.
0	0	0
2	3	4
.	.	.
0	0	0
2	3	4
.	.	.
0	0	0

Información de preparación (a completar por el estudiante con el aporte del maestro)

Antes de mi reevaluación, completaré las siguientes actividades para prepararme:

Fecha de actividad*

Evidencia de finalización

*Utilice la lista de ideas en la parte posterior de esta página si es necesario. Su maestro puede requerir actividades específicas.

Información de reevaluación (que deben completar el estudiante y el maestro juntos)

Fecha: _____

Hora: _____

Ubicación: _____

Método de reevaluación (a determinar por el profesor):

Respuesta escrita Evaluación verbal Forma revisada Maestro Otro Otro (por favor describa):

Firma del estudiante

Firma del maestro

Aprobación de reevaluación

He completado todas las actividades necesarias y ahora estoy listo para ser reevaluado.

Firma del estudiante

Fecha

de firma del maestro

Directrices de reevaluación

- El estudiante debe completar todas las actividades y proporcionar evidencia de aprendizaje para que se le permita completar la reevaluación.
- Si un estudiante no puede tomar la reevaluación debido a la falta de evidencia o no se presenta, el estudiante podrá reprogramar la reevaluación una vez.
- No se permitirán reevaluaciones durante la última semana de un trimestre o semestre.
- El puntaje de reevaluación se registrará y utilizará para ayudar a determinar la calificación del estudiante para el resultado.

Actividades del estudio de reevaluación

Seleccione una de las actividades a continuación para completar la sección "Información de preparación" del acuerdo de reevaluación. También puede consultar con su maestro para ver si hay alguna actividad en particular que se recomiende. Si necesita alguna explicación adicional o información sobre cualquiera de estas ideas, consulte a su maestro.

Actividades de muestra

Completar tareas faltantes
Hacer tarjetas didácticas
Crear evaluación de la práctica
Tutoría con un profesor
Estudia tus notas-20 minutos mínimo
Actividades completas en Internet proporcionadas por el profesor
Diseñar un juego de reseñas
Hacer un póster explicando un tema o proceso
Crear un diagrama web
Escribe un resumen para cada tema en la rúbrica
Ejercicios completos de revisión en el libro de texto

Posible evidencia de finalización

Tareas completadas
Tarjetas didácticas completadas
Evaluación de la práctica completada con clave de respuesta
Nota firmada que documenta la tutoría
Registro de estudio
Presentación de trabajos
Juego completado
Póster completo
Diagrama completado
Resúmenes completados
Ejercicios completados

Otras actividades proporcionadas por su profesor:

Notas adicionales:

EXPECTATIVAS DE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	Ejemplar (4)	Cumple con las expectativas (3)	Necesita mejoras (2)	Insatisfactorio (1)
ASUME LA RESPONSABILIDAD DEL APRENDIZAJE 	El estudiante siempre está preparado y ansioso por aprender	El estudiante generalmente está preparado y ansioso por aprender	El estudiante con frecuencia no está preparado para la clase y no está listo para aprender	El estudiante generalmente no está preparado para la clase y no está listo para aprender.
PRESTA ATENCIÓN EN CLASE 	El estudiante siempre sigue instrucciones y se involucra en la instrucción curricular	El estudiante generalmente sigue instrucciones y se involucra en la instrucción curricular	El estudiante con frecuencia no sigue las instrucciones y no participa en la instrucción curricular	El estudiante generalmente no sigue las instrucciones y no participa en la instrucción curricular
USA EL TIEMPO SABIAMENTE 	El estudiante siempre se mantiene en la tarea y trabaja para aprender	El estudiante generalmente se queda en la tarea y trabaja para aprender	El estudiante con frecuencia no se queda en la tarea y no trabaja para aprender	El estudiante generalmente está fuera de la tarea y no trabaja para aprender
ASUME LA RESPONSABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO 	El estudiante es un modelo a seguir para que otros lo sigan para el aprendizaje	El estudiante generalmente muestra un comportamiento que es propicio para el aprendizaje	El estudiante con frecuencia muestra comportamientos que son perjudiciales para el aprendizaje	El estudiante generalmente muestra comportamientos que son perjudiciales para el aprendizaje

