

Acta de la Reunión del DAC (6 de diciembre de 2022)

Orden del día ([inglés](#)) ([español](#))

Enlaces y recursos:

- Enlace de la Asistencia a la Reunión del DAC: <https://forms.gle/bu2Pu45EQJM7LQHS6>
- [Actualización de Implementación UIP](#) (Jonathan Dings)
- [Consejo Asesor de Largo Alcance y Actualización de Bonos](#) (Rob Price)

Apuntes de la reunión:

- La reunión fue iniciada el martes 6 de diciembre de 2022 a las 6:27 p.m.
- Aprobación de las actas:
 - Acción a aprobar y secundar; aprobación unánime del acta de noviembre.
- Bienvenida de DAC Exec.

Período de comentarios abiertos del DAC:

- Recordatorio a los padres para que aseguren y guarden con llave las armas en casa; los recursos están disponibles en el distrito y se les enviarán a los miembros del DAC.

Informe de enlace del Consejo/Informe del superintendente (Rob Anderson):

- Actualización de la noche de elecciones:
 - Medida de bono aprobada en la votación de 2022.
 - Las calificaciones más altas de aprobación de votantes en 2 décadas (69% en Boulder; 61% en Broomfield).
 - Actualmente se está trabajando en la dotación de personal y la planificación para comenzar estos proyectos, a partir de este verano.
 - La Proposición FF también se aprobó; todos los estudiantes ahora pueden acceder al almuerzo gratis en las escuelas (a partir del año escolar 23-24).
 - El Consejo Estatal de Educación consideró la aprobación de nuevos estándares de estudios sociales, eliminando las inclusiones de la ley de 2019 que eliminó las historias de la comunidad LGBTQ+ y las comunidades de color; esos cruces no se mantuvieron.
- El distrito ha estado trabajando en la planificación de la medida de bonos.
 - El bono incluye un plan para construir instalaciones en cada edificio medio y alto para oportunidades de CTE.
- Noticias del Consejo:

- Actualizaciones de Grad+ (que brindan a las familias y a los niños oportunidades y experiencias que conducen a graduarse con más de un diploma: certificados de idiomas, aprendizaje relevante para la industria, etc.).
- Duplicó el número de cursos ofrecidos para la inscripción simultánea este año.
- Los programas de doble idioma están recibiendo aún más apoyo.
- Preguntas de los miembros de DAC:
 - ¿Significa ahora que el plan de estudios sociales tendrá cambios en los estándares en el futuro?
 - Ningún otro plan de estudios aparte de los estudios sociales fue impactado; hubo conversaciones sobre lo que debería estar y no estar en el currículo, pero la gente tachó ciertas cosas creando la apariencia de una lista de no enseñar, que no era lo que se pretendía.
 - Como parte de la Proposición FF: la preocupación por quedarse sin almuerzos en las escuelas con una mayor demanda.
 - Ninguna preocupación sistémica basada en esto, pero podría haber preocupaciones específicas de la escuela.
 - Grad+: ¿Algún seguimiento de datos para los estudiantes que obtienen crédito universitario y qué beneficios reciben?
 - Existe un centro nacional de intercambio de información para los datos de las universidades públicas; el BVSD realiza un seguimiento del rendimiento universitario, pero será necesario un seguimiento más sólido de dónde se obtienen los beneficios para que los padres y los estudiantes puedan tomar decisiones informadas.
 - ¿Aprobación de K12 de informática del Consejo estatal?
 - Las inversiones de CTE incluyen planes para el crecimiento en esta área; el superintendente se ha estado comunicando con los maestros de informática; trabajando para construir más vías y opciones de informática para los estudiantes en todo el distrito y apoyar a los maestros de CS con demasiadas preparaciones de cursos simultáneos.
 - Vías de lenguaje dual: ¿español u otros idiomas considerados?
 - Actualmente, las vías de lenguaje dual solo incluyen español a su alcance.
 - Hablar con los padres que conducen a la votación del Bono: ¿cómo se decidieron los elementos en el Bono específicos para una escuela individual?
 - Evaluación de las necesidades de las instalaciones realizada; más necesidades de las que podrían caber en el bono, por lo que tuvo que priorizar los niveles #1 y #2 para esta medida de bono en particular; hay una lista restante para aquellas cosas que no llegaron al Bono este año.
 - ¿El BVSD no adoptó los protocolos MTSS recomendados por el estado?
 - El distrito está invirtiendo mucho en su modelo MTSS; históricamente el distrito se ha desviado del estado donde eran deficientes, pero ahora estamos en línea con sus recomendaciones más recientes.

- Nuevos programas de CTE y contexto de inscripción abierta: desafíos para las poblaciones de nuestra comunidad que no pudieron acceder a estos programas a través de la inscripción abierta basada en desafíos de transporte. ¿El transporte será un punto de discusión para que se pueda abordar la barrera?
 - Con la programación de CTE, este desafío de transporte es exactamente por lo que el plan es construir instalaciones en todas las escuelas secundarias y preparatorias.
 - 30% menos de rutas de autobús que hace solo unos años debido a los desafíos en la contratación y retención de conductores; el distrito está trabajando muy duro para aumentar los paquetes de compensación.
 - Dificultad de transporte preescolar también para proporcionar 4.5 días a la semana de atención supervisada, pero el estado todavía está resolviendo problemas con el nuevo modelo de expansión.
- Seguimiento: ¿El BVSD ha trabajado con RTD? Conectado a la inscripción abierta - es posible que los padres/familias no sepan que hay otras opciones de transporte disponibles.
 - Algunas escuelas tienen el 95% de los estudiantes que aprovechan el RTD; algunas escuelas tienen pases *Via*, y otros modelos de transporte.
 - Podría ser una mejor comunicación con los padres y las familias sobre las opciones de transporte.
- Seguimiento: las escuelas secundarias y preparatorias necesitan servicio de alimentos: ¿se han considerado los trabajos de servicio de alimentos y conductores de autobuses combinados en un solo tiempo completo?
 - El desafío es que las tasas de pago son muy diferentes; muchos pequeños turnos para el servicio de alimentos lo hacen difícil; el BVSD ha buscado oportunidades de trabajo compartido con otras organizaciones en el área, pero nada específico ha salido de ello.
- Grad+: Gran modelo, pero qué tipo de sistemas de apoyo existen para garantizar un acceso equitativo; y mitigar el seguimiento desproporcionado de ciertos estudiantes en ciertos caminos de CTE.
 - Se ha trabajado mucho en la planificación de los modelos de CTE para garantizar que realmente no surja un seguimiento desproporcionado; sensible sobre este tema y trabajando para mitigar.

Actualización de Implementación UIP (Jonathan Dings):

- Relación del UIP con el plan estratégico y el cronograma, así como el estado de la implementación y los pasos de acción. Actualmente estamos en la fase de implementación del UIP que entró en vigencia a principios de este año.
- Preguntas de los miembros del CAD sobre la implementación de la disciplina:
 - El proceso parece muy lineal: ¿cómo ha explorado el distrito la incorporación de retroalimentación y la vuelta a los elementos que no han encontrado tracción?

- Hay un elemento de iteración y retorno, incluso cuando el punto de referencia permanece visible para que podamos rastrear lo que está funcionando y lo que no.
 - ¿Entrenador de prevención de la intimidación o el acoso escolar (conocido como *bullying*), 1 persona para el distrito completo? ¿Cómo trabajarán con las escuelas?
 - Depende de qué escuelas se están enfocando en qué momento y cómo pueden secuenciar sus prioridades.
 - ¿Cuál es la coordinación o alineación entre el coordinador de justicia restaurativa y el entrenador de prevención del acoso escolar?
 - Las reuniones mensuales de datos disciplinarios están destinadas a revisar y evaluar; podría ser útil llevar los flujos de trabajo de prevención del acoso escolar y justicia restaurativa.
 - ¿Las sesiones de aprendizaje familiar se ofrecen en inglés y español?
 - No está claro si las sesiones se ofrecieron de forma bilingüe; la intención es finalmente tener estos materiales en línea.
 - Los puntos de referencia aquí son el proceso; ¿hay puntos de referencia destinados al impacto?
 - Los paneles de métricas del plan estratégico orientados al público están destinados a mostrar el impacto basado en el trabajo sobre los puntos de referencia de implementación.
- Preguntas de los miembros del DAC sobre el éxito y la aceleración de la educación postsecundaria:
 - Subcomité de datos del DAC: impulsar algo concreto: ¿el DAC estará al tanto de la publicación de expectativas e informes de conformidad con los puntos de referencia de implementación?
 - Se debe programar una oportunidad para la retroalimentación y validación de los documentos previos a la publicación.
 - ¿Cómo se está incorporando la equidad en los puntos de referencia de implementación para la aceleración y las vías? Preocupación de CAPL por que los servicios de asesoramiento y consejería recomienden que los estudiantes no soliciten ciertas universidades u oportunidades.
 - Hemos tenido conversaciones intencionales con los directores sobre qué tan bien se sienten los estudiantes sobre las conversaciones que tienen con adultos de confianza en los edificios escolares; actualmente no estamos siguiendo al nivel individual qué tan bien los consejeros están presentando ciertos temas.
 - Insistencia en el problema de la equidad con el asesoramiento: tenemos que ser proactivos en el asesoramiento y la consejería para mitigar el efecto del seguimiento natural que puede ocurrir.
 - Medida de acción sobre el pensamiento deficitario pero no se establece un punto de referencia de implementación.

- La necesidad de definir un punto de referencia de implementación para esta medida de acción específicamente.
- Preguntas de los miembros del DAC sobre MTSS y la instrucción basada en los datos:
 - ¿Pueden las escuelas desarrollar sus propios protocolos DDI (instrucción basada en los datos), y solo tienen que adoptar los protocolos del distrito si no crean los suyos propios?
 - Queremos que las escuelas adopten prácticas por sí mismas, pero tendrían que demostrar el impacto y podría haber una recomendación para adoptar el protocolo del distrito.
 - ¿Existe un mecanismo para determinar dónde las nuevas evaluaciones de matemáticas están funcionando bien y no tan bien, para que las comunidades escolares compartan sus resultados y desafíos?
 - El BVSD buscará las tendencias de rendimiento con el tiempo, pero las escuelas individuales tendrían que hablar entre sí para mitigar posibles aplicaciones diferentes.
 - ¿Podríamos definir más claramente el MTSS?
 - MTSS trata sobre cómo identificamos a los estudiantes que tienen necesidades insatisfechas, qué hacemos a continuación con ellos para abordar mejor; cómo monitoreamos ese impacto a lo largo del tiempo; si hay un problema, mantenerlo a lo largo del tiempo, cómo involucramos a los padres y las familias.
- Preguntas generales sobre la actualización de UIP:
 - ¿Sentimiento general sobre el estado en las cuatro áreas y algún punto de fricción o barrera?
 - En general, el equipo y los directores se sienten bien con el progreso; hay algunas cosas que no se mueven tan rápido como se esperaba, y habrá un trabajo continuo para refinar e iterar; pero en general son positivas y el proceso se está adoptando.
 - Se asignaron parámetros de referencia para la aplicación a los indicadores prioritarios. ¿Estamos viendo algún movimiento sobre esos indicadores prioritarios hasta ahora? ¿El impacto raíz?
 - Demasiado temprano para ver realmente el impacto todavía; la disciplina es un ejemplo de un área en la que no estamos donde quisiéramos estar, pero observando esto más de cerca.

Comité Asesor de Largo Alcance e Implementación de Bonos (Rob Price):

- Actualización de Bonos:
 - Hemos empezado a emplear y las publicaciones están listas, terminando el 13 de diciembre.

- La RFQ (solicitud de calificaciones) para arquitectos ha llegado y estamos creando una lista de finalistas, luego comenzarán las rondas de RFP (la RFP de construcción de New Vista ya está disponible).
- La meta para New Vista es iniciar la obra en el verano de 2023.
- Trabajar en un plan de fases para el horario maestro (cuáles escuelas bajo construcción en qué veranos); centrarse en las escuelas secundarias/preparatorias con CTE primero, primaria segunda, y Parkdale por último.
- Vender la primera ronda de bonos en abril; el 85% de los bonos vendidos deben gastarse en el primer año.
- Actualización de la política del comité del Consejo de supervisión de bonos ciudadanos; comité constituido en abril/mayo.
- Software de gestión de bonos: *eBuilder* (utilizado en el Bono 2014) utilizado para pronosticar el gasto mensual.
- Preguntas sobre la actualización de bonos:
 - ¿Cómo afectará la volatilidad del mercado a la venta de bonos?
 - Es poco probable que se vea una prima de bonos en este mercado en la venta; se podría obtener algún beneficio de los intereses.
 - ¿Cómo se forma el comité de bonos ciudadanos?
 - Medios sociales y contactos con grupos de padres del distrito; solicitar a personas con antecedentes financieros y de construcción; 20-25 personas en la última ronda, solicitando términos de 2 y 4 años; la solicitud probablemente saldrá en marzo.
 - También hay un comité de diseño que garantiza la alineación con los objetivos del plan de bonos y los planes del proyecto.
- Actualización del Comité Asesor de Largo Alcance
 - Política BDFD dicta el consejo que constituye este comité para desarrollar recomendaciones al Consejo.
 - Un comité asesor, el objetivo es armar métricas para permitir que el BVSD tome decisiones sobre las escuelas en el futuro.
 - Más de 120 miembros de la comunidad solicitaron estar en el comité; actualmente hay 30 miembros.
 - Hasta ahora se han celebrado 3 reuniones en el año escolar 22-23, y los temas y las actas de las reuniones están [disponibles en el sitio web del comité](#).
 - El resultado del comité realmente está desarrollando las matrices para saber cuáles son las opciones de una escuela cuando en el futuro lleguen a un punto de disminución de la inscripción, para intervenir antes de que se tengan que tomar las decisiones difíciles.
 - El calendario provisional actual hace que el comité se reúna 3 veces más en la primavera y potencialmente informe al Consejo sobre las recomendaciones en abril de 2023, pero el cronograma podría ser flexible según la necesidad.
- Preguntas de los miembros del DAC sobre la actualización de LRAC:

Autor del Informe:

Christopher Haynes (representante del DAC de Creekside)

christopherjhaynes@gmail.com

- Pero no todo son desgracias. ¿Hay una oportunidad de imaginar algo mejor de manera proactiva ahora en lugar de esperar hasta que los números continúen reduciéndose? ¿Cómo combinar más escuelas primarias y secundarias?
 - El comité está pensando en cómo ser proactivo en este esfuerzo; ¿cómo podría la disminución de la inscripción presentar una oportunidad para hacer algo que no hemos podido hacer hasta la fecha?
- Perspectiva presupuestaria, dado el contexto de DPS
 - Este comité es una medida proactiva; cuando ve decisiones urgentes de cierre de escuelas, está ligado al dinero (compromisos de compensación cuando el dinero aún no ha llegado).
 - El comité está trabajando para evitar el punto de inflexión donde la disminución de la inscripción conduce a servicios reducidos que, en última instancia, conducen a precipicios de inscripción.
- ¿Se consideró más fondos para la educación especial y paraprofesionales?
 - La necesidad de abrir más programas especializados para estudiantes autistas y más apoyos para, y hay procesos presupuestarios en las obras que surgirán en el nuevo presupuesto en la primavera; incluso con la disminución de la matrícula, los IEP y la intensidad de la necesidad solo están aumentando; actualmente apuntando más apoyo y reduciendo la intensidad de los casos, en lugar de modificar los paquetes de compensación.
- Si hay un cierre de la escuela, ¿qué sucede con la propiedad?
 - La idea es que debe haber oportunidades comunitarias para buscar una manera de aprovechar la inscripción abierta y las combinaciones escolares para crear soluciones hacia el futuro.

Anuncio final: el DAC se reunirá el próximo 3 de enero de 2023 para una reunión virtual. El punto clave de la agenda será votar las recomendaciones del Subcomité de Presupuesto sobre la Encuesta de Presupuesto del SAC a partir del otoño.

La reunión de todas las manos finaliza a las 8:00 p.m. del martes 6 de diciembre de 2022