

Acta de la reunión de DAC del BVSD (3 de enero de 2023)

Orden del día ([inglés](#)) ([español](#))

Enlaces y recursos

- Enlace de la asistencia a la reunión de DAC: <https://forms.gle/bu2Pu45EQJM7LQHS6>
- [Presentación de actualización de educación bilingüe](#), entregada al Consejo el 13 de diciembre de 2022

Notas de la reunión

Apertura de la reunión

- Reunión realizada virtualmente a través de Zoom
- Reunión convocada para el 3 de enero de 2023, 6:21 p.m.
- Aprobación de las Actas:
 - Moción para aprobar: Mamta; Segundo: Matt
 - Voto para aprobar el acta el 3 de enero de 2023 a las 18:26

Período de comentarios abiertos de DAC:

- Chris H: invitación para que los miembros del comité consideren profundizar su inversión en DAC al servir en el Comité Ejecutivo de DAC y/o presidir/copresidir uno de los subcomités de DAC

Informe del Consejo (Kitty Sargent)

- Solo 1 sesión ejecutiva y 1 reunión del consejo desde la última actualización
- Sesión ejecutiva: revisión de mitad de año para el superintendente Rob Anderson
- Reunión del 13 de diciembre:
 - [Política adoptada EBCE-R](#) (cierres/cancelaciones de escuelas).
 - [Escuché un informe sobre la educación bilingüe y los planes](#) para la expansión a K-12. Para el próximo año, mantener el programa Pathway de Manhattan; introducir programas Pathway en Casey y Angevine.
- El Consejo escuchó los comentarios de la comunidad sobre la anexión de tierras, y el BVSD está avanzando con la instalación para producir estructuras prefabricadas.
- Muchos correos electrónicos dirigidos al consejo en los que se aboga por eliminar el elemento de anexión de la orden del día de consentimiento para que pueda ser discutido. Pero se necesita una aclaración: los puntos en la orden del día de

consentimiento aún se pueden discutir abiertamente. La orden del día de consentimiento es solo para que los votos individuales no tengan que ocurrir para cada elemento pro forma.

- Preguntas y comentarios sobre la membresía de DAC:
 - ¿Puede compartir más sobre de qué se trató la adopción de la política de cierre y cancelación de la escuela? **Respuesta:** política básica sobre la autoridad del superintendente para cancelar o cerrar la escuela cuando existan condiciones peligrosas.
 - ¿Los padres mencionaron los horarios y la duración del almuerzo escolar? **Respuesta (Anderson):** Sí, lo hicieron, y el Consejo puede plantear esto durante la sesión de priorización en enero.
 - En cuanto a la educación bilingüe, se contrató a un grupo de consultores externos: ¿cómo se incluyeron sus recomendaciones en el debate? **Respuesta (Anderson):** el informe fue revisado y los resultados se han distribuido a las comunidades escolares de dos idiomas. Dos modelos prevalentes: 50/50; 90/10. El BVSD está tratando de adherirse al enfoque fundamental de alfabetización (puede suceder con ambos modelos).
 - Pregunta de seguimiento: Algunas irregularidades en la experiencia en Manhattan que tienen que ver con el personal bilingüe del programa (a tiempo parcial en lugar de tiempo completo, mucha rotación, etc.). ¿Qué apoyo está previsto para apoyar y ampliar las necesidades de personal? **Respuesta (Anderson):** El BVSD está trabajando para lograr la coherencia de escuela a escuela con respecto a la dotación de personal. Deberá haber discusiones comunitarias sobre qué contenido bilingüe y sobre qué rotación entre los cursos de contenido (estudios sociales/ciencias, etc.).
 - Pregunta del chat: ¿La diferente duración del período de almuerzo quita tiempo del "día equitativo" que el BVSD ha puesto en marcha? **Respuesta (Anderson):** Se necesita más tiempo en algunas de las escuelas en función de los desafíos de las instalaciones y la configuración de la escuela. Un tema de larga data que probablemente surgirá en las discusiones de priorización del consejo esta primavera.
 - Pregunta del chat: ¿Hay algún objetivo para expandir la programación bilingüe en el nivel k-5 en el área este, Broomfield, por ejemplo? **Respuesta:** No en esta etapa, pero podría considerarse en el futuro.

Informe del superintendente (Dr. Rob Anderson)

- Enfoque en el Plan estratégico *Todos juntos para todos los estudiantes*: vías bilingües; Grad+.
- Comité Asesor de Largo Alcance: presentando opciones anticipadas a medida que la inscripción continúa disminuyendo.

Autor del Informe:

Christopher Haynes (representante del Creekside DAC)

christopherjhaynes@gmail.com

- El BVSD tiene una reserva presupuestaria saludable y prácticas presupuestarias sólidas, por lo que ha podido evitar algunos de los problemas que otros distritos han experimentado.
- 20 de enero: Reunión con el Consejo Directivo para priorizar el trabajo y las iniciativas de primavera.
- Posibilidad de trasladar la presentación del presupuesto de DAC del 10 al 24 de enero: decisión de postergar para el 24.
- Preguntas y comentarios sobre la membresía de DAC:
 - ¿Podría Rob enviar por correo electrónico a los presidentes de la escuela primaria DAC la próxima información de la sesión de visualización pública en el Ed Center para la nueva adopción de lectoescritura que se llevará a cabo pronto? El distrito está en lugar de elegir entre 3 programas curriculares (*Wonders*, *Into Reading* y *Amplify CKLA*). Los 3 tienen componentes en español. Todos están aprobados por el CDE; sin embargo, creo que esta es una gran decisión para la lectoescritura en el distrito y todas las voces de las partes interesadas deben ver los materiales y opinar. Estoy en la comisión, pero hay muy pocos miembros no empleados. **Respuesta (Anderson):** El BVSD está teniendo que alejarse del programa de lectoescritura recientemente adoptado (Fountas y Pinnell), pero manteniendo las intervenciones de Fundaciones y Wilson para la dislexia. Rob puede enviar la información sobre el evento de visualización al presidente de DAC para que nuestras comunidades puedan proporcionar información.
 - Comentario: Preocupación sobre el impacto de estos cambios en el programa curricular en los maestros; trabajo intensivo en mano de obra, y ¿qué tipo de apoyo están disponibles para los maestros a través de estos cambios? **Respuesta (Anderson):** El BVSD pidió más tiempo al estado para ver si los programas estaban funcionando, pero el estado lo rechazó. Así que ahora el BVSD tiene que tomar medidas y trabajará para apoyar a los maestros en el proceso de hacer el cambio, la capacitación, etc.

PUNTO DE ACCIÓN: El Dr. Anderson enviará a Jorge Chavez (Presidente del DAC) información y recursos relacionados con la oportunidad de ver el programa de lectoescritura y las opciones del plan de estudios de "chat de matemáticas" para los grados 6-8.

Informe y recomendaciones del Subcomité de Presupuesto del DAC (Melissa Holovach)

- Tres áreas principales de necesidad, basadas en las respuestas de la encuesta de SAC:
 - Objetivo 2: disminuir las brechas, aumentar las oportunidades.
 - Objetivo 3: apoyo a fondos diferenciados y aumento de la asignación.
 - Objetivo 6: apoyar a la escuela y al personal; capacidad de respuesta en salud mental.

Autor del Informe:

Christopher Haynes (representante del Creekside DAC)

christopherjhaynes@gmail.com

- Recomendaciones del Subcomité de Presupuesto:
 - Enfoque mayoritario en la equidad y el apoyo para todos los estudiantes, incluido un mayor apoyo para educadores.
 - Aprendizaje y apoyos socioemocionales.
 - Transparencia en los datos y en los informes de progreso.
- El plan provisional es obtener comentarios de los miembros de DAC, después finalizar el lenguaje en las recomendaciones y luego presentarlo al Consejo el 24 de enero.
- Comentarios sobre la membresía de DAC:
 - Puede ser útil sembrar algunas de las recomendaciones de transparencia de datos para el personal del BVSD para construir una defensa interna.
 - ¿Puede alentar al BVSD a proporcionar más de dos tiempos de informes de progreso? Pasaron del trimestre al semestre reportando el año pasado. El requisito de IDEA (las leyes que rigen la Educación Especial) es "a la hora de la boleta de calificaciones". Las familias pasaron de obtener 3 informes de progreso anualmente a 2 (tenga en cuenta enero y mayo después de que la escuela haya terminado). La mayoría de los distritos en el Front Range están reportando 3 o 4 veces al año para los estudiantes con discapacidades. Con base en los datos del BVSD, los estudiantes con discapacidades no han visto la recuperación que hubiéramos esperado después de COVID. Es imperativo para el progreso y la participación significativa de los padres que las familias reciban actualizaciones de progreso con más frecuencia sobre las metas del IEP.
 - Las evaluaciones comunes (especialmente en matemáticas) se basan en los comentarios del año anterior, no pretenden excluir otras áreas (es decir, escritura).
 - Deseo de explorar cómo encajar en las recomendaciones para señalar las posibles brechas de alfabetización de los años de COVID (en 3^{er} grado actualmente, por ejemplo): ¿dónde encajan estas preocupaciones más inmediatas en el proceso de recomendación presupuestaria?
 - Planee agregar la narrativa de continuar invirtiendo en la planificación y solución a largo plazo mientras aborda las necesidades a corto plazo: necesita las soluciones a corto plazo para mantenerse en el camino del plan a largo plazo.
 - ¿Podríamos reconocer con estas recomendaciones presupuestarias el impacto de la pandemia en el plan estratégico? No queremos que las recomendaciones se pierdan en la narrativa de "está en el plan estratégico".
 - ¿Sabemos qué escuelas no completaron la encuesta presupuestaria (44 de 55 respuestas)? ¿Sabemos qué voces no fueron escuchadas?
 - Podría rastrearse a quién no responde y comunicarse después de que la encuesta se deba a solicitar respuestas
 - SAC obtiene sus respuestas en años anteriores y se percata de que lo que está surgiendo constantemente es importante y, por lo tanto, identifica lo que necesita un énfasis y una priorización adicionales. Si las cosas han sido nombradas sistemáticamente como prioridades, pero no se han actuado o progresado

Autor del Informe:

Christopher Haynes (representante del Creekside DAC)

christopherjhaynes@gmail.com

completamente, ¿cómo podríamos cambiar y alterar nuestro enfoque para tratar de liberarnos y avanzar más rápido?

- El enfoque/prioridad en programas y recursos equitativos basados en la investigación podría ayudar a enfatizar la necesidad de continuar el trabajo de ROI a nivel de programa que se inició hace 3-4 años.
- ¿Hay un cronograma sobre los comentarios de los miembros de DAC?
- ¿Puede la membresía de DAC ver la lista de escuelas que han respondido y las que no han respondido?

Clausura de la reunión

- Resto del tiempo dedicado a las reuniones individuales de los subcomités en salas de videoconferencia separadas de Zoom.
- Clausura de la reunión de colaboración: 3 de enero de 2023, 7:53 p.m.