

Escuela Comunitaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Comunitaria Taft |
| Dirección | 750 Bradford Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Redwood City, CA 94063 |
| Número Telefónico | (650) 482-2416 |
| Director/a | Anna Herrera |
| Dirección de Correo Electrónico | aherrera@rcsdk8.net |
| Sitio Web Escolar | https://taft.rcsdk8.net |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 41-69005-6044598 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|----------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Redwood City |
| Número Telefónico | (650) 482-2200 |
| Superintendente | Dr. John Baker |
| Dirección de Correo Electrónico | jbaker@rcsdk8.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.rcsdk8.net |

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la visión

La Escuela Comunitaria Taft, al proporcionar una educación de calidad, será una fuente de miembros motivados y exitosos que vuelven a invertir en la comunidad que crean.

Declaración de la misión

Somos la Escuela Comunitaria Taft. Nuestros alumnos, padres de familia, personal y miembros de la comunidad trabajan en conjunto para garantizar que cada alumno cumpla o supere las normas académicas en un entorno seguro y afectuoso. Al construir sobre nuestros diversos orígenes, proporcionar oportunidades y recursos educativos, y fomentar las experiencias de un aprendizaje exitoso, nos dedicamos a ser estudiantes de formación continua y miembros contribuyentes de una sociedad global.

Perfil escolar

La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de lectoescritura bilingüe de Preescolar a 5.º grado. La meta de nuestra escuela es desarrollar un sólido camino a la lectoescritura bilingüe rumbo a la escuela preparatoria y el futuro. Esto asegura que nuestros alumnos dispongan de increíbles oportunidades universitarias y vocacionales al proporcionarles habilidades que se trasladan al lugar de trabajo. Nuestros maestros están a la vanguardia en la integración de la tecnología, el razonamiento crítico, la comunicación, la creatividad y las habilidades de colaboración en sus lecciones. La Escuela Comunitaria Taft

Panorama Escolar para 2022-23

también ofrece el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) a los estudiantes para inspirar y desarrollar la creatividad y la innovación.

La Escuela Comunitaria Taft trabaja en sociedad con las familias en una comunidad que respeta los diversos orígenes y trata a todos de forma equitativa con la meta de preparar todos los alumnos para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y los trayectos vocacionales. La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de lectoescritura bilingüe con cursados de inglés y español para Preescolar, Kínder de Transición y de Kínder a 4.º grado. Nuestro programa “Partnering with Parents” (Asociándonos con los Padres) busca involucrar a los padres en servicios voluntarios en la escuela al apoyar a los alumnos con la ayuda en lectura, al proporcionar apoyo del salón de clase y la oficina, al participar en clases de informática y habilidades vocacionales, al participar en comités escolares, al ayudar con eventos a nivel escolar, ¡y más! La Escuela Comunitaria y nuestros alumnos sobresalen debido a una cultura positiva y comprensiva proporcionada por el personal, los padres y los recursos comunitarios que apoyan al alumno en su totalidad y a sus familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 51 |
| 1º Grado | 43 |
| 2º Grado | 67 |
| 3º Grado | 58 |
| 4º Grado | 53 |
| 5º Grado | 54 |
| Inscripción Total | 326 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 44.8 |
| Masculino | 55.2 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 0.6 |
| Filipino | 1.2 |
| Hispano o Latino | 0.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 93.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.9 |
| Blanco | 0.3 |
| Estudiantes del Inglés | 2.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 67.8 |
| Indigentes | 0.6 |
| Migrantes | 1.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 85.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 12.00 | 75.00 | 264.40 | 71.82 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 4.50 | 1.25 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 33.90 | 9.22 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 6.25 | 30.20 | 8.20 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 3.00 | 18.75 | 35.00 | 9.51 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 16.00 | 100.00 | 368.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | agosto de 2022 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|----|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, kínder a 2do año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2014 Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 | Sí | 0% |
| Ciencias | Full Option Science System (FOSS) Delta Education, Inc. ©2007 – kínder a 5to año – Aprobado por el estado y adoptado por la mesa directiva en el 2008 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Comunitaria Taft fue construida originalmente en el año 1951 y actualmente cuenta con 36 salones de clases, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), un patio de juegos y un campo de juegos.

La escuela fue modernizada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono (Medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron en diciembre del 2001 e incluyeron 7 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/un centro de medios y una cafetería/un salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han ido terminando en distintos momentos durante los últimos tres años e incluyeron: la remodelación de los baños en los edificios más antiguos; el reemplazo de las aceras dañadas, el cercado perimetral viejo y las cubiertas para las ventanas; la instalación de luces de bajo consumo en los edificios más antiguos; la adición de una pasarela cubierta; pintura nueva en varios edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Actualmente, la escuela fue modernizada y se agregó una nueva oficina escolar, la biblioteca escolar, el salón del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y se agregaron 5 salones adicionales al plantel escolar. Las renovaciones están siendo apoyados a través de un bono escolar Medida T. La modernización se completó en junio de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de junio de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Salón 201: PLACA DE PARED ASTILLADA OT# 96303 Salón 202: ALMACENAMIENTO ALTO OT# 96304 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>Sala 305: ALMACENAMIENTO ALTO OT# 96305 / VENTILACIÓN BLOQUEADA OT# 96306</p> <p>Salón 306: MOLDE DE ALAMBRE FALTA EL CODO OT# 96307</p> <p>Salón 502: ALMACENAMIENTO ALTO OT# 96308</p> <p>Salón 606: CIERRE DE PUERTA DEMASIADO RÁPIDO OT# 96309</p> <p>Laboratorio Técnico: NECESITA CUBIERTA DE PLACA OT# 96310</p> |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | Baño de niñas: NECESITA JABÓN OT# 96311 |
| Eléctrico | | X | <p>Biblioteca: LUZ APAGADA OT# 96312</p> <p>Oficina principal: LUCES APAGADAS OT# 96313</p> <p>Salón 103: LUCES APAGADAS OT# 96314</p> <p>Salón 106: VENTILACIÓN BLOQUEADA OT# 96315 / LUZ APAGADA OT# 96316</p> <p>Salón 405: LUZ APAGADA OT# 96317</p> |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | <p>Baño de niños: FUGAS EN EL BAÑO OT# 96318</p> <p>Baño para niños: URINAL SLOW OT# 96319</p> <p>Baño de niñas: GRIFO LENTO OT # 96320</p> <p>Salón 505: GRIFO LENTO OT# 96321</p> |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | <p>Salón 106: VENTILACIÓN BLOQUEADA OT# 96315 / LUZ APAGADA OT# 96323</p> <p>Salón 203: VENTILACIÓN BLOQUEADA OT# 36324</p> <p>Salón 305: ALMACENAMIENTO ALTO OT# 96325 / VENTILACIÓN BLOQUEADA OT# 96326</p> <p>Salón 601: NECESITA EXTINTOR DE INCENDIOS OT# 96327</p> <p>Sala de Personal: APARATO APILABLE OT# 36328</p> |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 23 | N/A | 43 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 15 | N/A | 33 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 157 | 154 | 98.09 | 1.91 | 23.38 |
| Femeninas | 74 | 73 | 98.65 | 1.35 | 23.29 |
| Masculinos | 83 | 81 | 97.59 | 2.41 | 23.46 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 148 | 147 | 99.32 | 0.68 | 23.13 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 97 | 94 | 96.91 | 3.09 | 8.51 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 134 | 133 | 99.25 | 0.75 | 24.06 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 157 | 156 | 99.36 | 0.64 | 15.38 |
| Femeninas | 74 | 74 | 100.00 | 0.00 | 10.81 |
| Masculinos | 83 | 82 | 98.80 | 1.20 | 19.51 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 148 | 147 | 99.32 | 0.68 | 15.65 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 97 | 96 | 98.97 | 1.03 | 9.38 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 134 | 134 | 100.00 | 0.00 | 15.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 4.17 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 14 | NT | 29.85 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 51 | 50 | 98.04 | 1.96 | 14 |
| Femeninas | 20 | 20 | 100 | 0 | 15 |
| Masculinos | 31 | 30 | 96.77 | 3.23 | 13.33 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 51 | 50 | 98.04 | 1.96 | 14 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 3.57 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 43 | 100 | 0 | 13.95 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5° Grado | 98% | 79% | 79% | 79% | 79% |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de familia desempeñan un papel sumamente importante en la Escuela Comunitaria Taft mediante su participación activa e integración en la Escuela Comunitaria con Parents United/Padres Unidos, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar, el Liderazgo, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros consejos de apoyo. Se alienta a todos los padres a participar como voluntarios en eventos escolares y en los salones de clase para recopilar horas de servicio voluntario. Hay varias oportunidades para que los padres tomen clases de liderazgo, ayuden a sus hijos con sus tareas y proyectos, realicen una planificación financiera, entre otras. Este año, las capacitaciones adicionales para padres se enfocarán en ayudar a sus hijos en matemática, lectura, escritura y más.

La Escuela Comunitaria Taft está orgullosa del apoyo que recibe de la comunidad y de su firme colaboración con el Club de Niños y Niñas, Sequoia Health Foundation, STAR VISTA, la Asociación de Vecindario Friendly Acres, el Departamento de Policía de la Ciudad de Redwood, la Liga de Actividad Policiaca, la Escuela Menlo, Canada College, la Kaiser Foundation y el Departamento de Salud del Condado de San Mateo.

Los padres de familia que deseen participar en los consejos o las actividades escolares de la Escuela Comunitaria Taft, o que quieran participar como voluntarios pueden comunicarse con la escuela al (650) 482-2416 o al Centro Familiar al (650) 482-2847.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 362 | 346 | 137 | 39.6 |
| Femeninas | 165 | 158 | 56 | 35.4 |
| Masculinos | 197 | 188 | 81 | 43.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 4 | 3 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| Filipinos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 335 | 323 | 129 | 39.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 3 | 3 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Blancos | 12 | 9 | 2 | 22.2 |
| Estudiantes del Inglés | 243 | 239 | 92 | 38.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 2 | 100.0 |
| Indigentes | 18 | 17 | 8 | 47.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 310 | 303 | 116 | 38.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 57 | 54 | 29 | 53.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.11 | 1.92 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.26 | 1.38 | 0.07 | 3.02 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.38 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 2.54 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.19 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 8.33 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 1.23 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.29 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.75 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación de la Escuela Comunitaria Taft. El personal, los padres y los administradores evalúan y revisan el Plan de Seguridad del Sitio Escolar anualmente y es aprobado por el Consejo Directivo Escolar. Las revisiones al Plan de Seguridad se comunican al personal y a los miembros de la comunidad anualmente. Los elementos claves del Plan de Seguridad hacen hincapié en la preparación para catástrofes y los horarios de simulacros (contra intrusos, terremotos e incendio). La escuela cumple con las leyes, las reglas y los reglamentos referentes a los materiales peligrosos y las normas estatales para terremotos. El plan de preparación ante una catástrofe incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto cada mes en el transcurso del año escolar. La escuela también realiza simulacros de encierro y todos los simulacros de seguridad/evacuación de conformidad con los Cinco Grandes Protocolos de Respuesta en Caso de Emergencia adoptados por el Condado y el Distrito.

A fin de garantizar la seguridad estudiantil, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los descansos. Todos los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina al entrar y salir, utilizar una insignia de visitante y recibir autorización previa para permanecer en el plantel al menos con 24 horas de antelación. El ELAC y el Consejo Directivo Escolar de Taft comenzarán el proceso de revisar y actualizar el Plan de Seguridad Escolar el lunes 28 de noviembre de 2022 con las sugerencias del personal y los padres interesados. El borrador actualizado del plan de seguridad escolar se presentará al Personal de Taft el miércoles 7 de diciembre para revisarlo y proporcionar comentarios.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 3 | |
| 1° Grado | 23 | 1 | 2 | |
| 2° Grado | 18 | 2 | 1 | |
| 3° Grado | 15 | 2 | 2 | |
| 4° Grado | 21 | 1 | 3 | |
| 5° Grado | 22 | 1 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 3 | 1 | |
| 1° Grado | 20 | 2 | 4 | |
| 2° Grado | 18 | 4 | 2 | |
| 3° Grado | 12 | 6 | 1 | |
| 4° Grado | 15 | 5 | 2 | |
| 5° Grado | 17 | 4 | 3 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 14 | 3 | 4 | |
| 1° Grado | 14 | 4 | 2 | |
| 2° Grado | 17 | 2 | 6 | |
| 3° Grado | 20 | 2 | 4 | |
| 4° Grado | 17 | 2 | 4 | |
| 5° Grado | 16 | 3 | 2 | 1 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$16,064 | \$6,671 | \$9,293 | \$90,522 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,804 | \$87,469 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 5.4 | 3.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Fondos federales:

Título I: Subsidios básicos para escasos recursos

Título I: Educación a migrantes

Educación Especial

Título II: Parte A Calidad docente

Título IV: Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI, parte B

Título III: Dominio limitado del idioma inglés

Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Lotería: Materiales instructivos

Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,266 | \$52,641 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,553 | \$83,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$107,557 | \$107,522 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$145,350 | \$136,247 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$145,350 | \$142,248 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$139,199 |
| Sueldo del Superintendente | \$235,114 | \$242,166 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7% | 5% |

Formación Profesional

2022-23

El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito continúa siendo el perfil del "alumno aprendiz" del RCSD, con la adición de "comunicadores creativos" al perfil que comenzó en 2021-22. El personal del distrito tuvo la oportunidad de capacitaciones en agosto que alinearon el Perfil del alumno de RCSD con nuestro compromiso del distrito con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. La alineación del Perfil del Estudiante con prácticas de instrucción inclusivas y atractivas fue el enfoque del Día de Desarrollo Profesional de enero, y es apoyado por los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito en su trabajo de grupo pequeño e individual con los maestros del distrito.

Además de este trabajo de MTSS y del perfil del alumno, los TOSAs del distrito trabajan 1-1 y con equipos de maestros de nivel de grado para fortalecer la planificación de lecciones en cada materia que incluya a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y aquellos que son alumnos multilingües. Animar a los alumnos a hacer visible su pensamiento y a construir conocimientos juntos en pequeños grupos es uno de los objetivos de muchas de estas sesiones de capacitación.

2021-22

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito ha sido la conexión de las estrategias docentes con nuestro perfil en evolución de "Estudiante Aprendiz": Alumnos como constructores de conocimiento, comunicadores efectivos y aprendices potenciados. Se proporcionaron tres días de PD a todos los maestros antes del inicio del ciclo escolar y cada tema se vinculó a uno de estos tres atributos.

Adicionalmente, con casi el 95% de nuestros alumnos regresando a la instrucción presencial, la salud socioemocional de nuestros alumnos, el personal y la comunidad ha sido un enfoque en el involucramiento de recursos externos para capacitación y talleres.

El desarrollo del liderazgo docente se destaca este año a través de estructuras de "Aprendices Líderes", que reúnen a maestros de todo el distrito para profundizar en las materias con una perspectiva de equidad.

Subyacente y fortaleciendo todo este trabajo sigue siendo nuestro compromiso con las prácticas equitativas y nuestro enfoque sistémico para analizar nuestro sistema actual en busca de sesgos e inequidades. El trabajo está siendo llevado a cabo actualmente por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés).

2020-21

Formación Profesional

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante un ciclo escolar en el que la mayoría de la instrucción se llevó a cabo virtualmente, fue brindar excelentes oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los alumnos, independientemente del nivel de año. Todos los alumnos recibieron los dispositivos necesarios y puntos de acceso wifi para poder participar en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente. Los maestros recibieron 5 días de capacitación al inicio del ciclo escolar en una variedad de herramientas y aplicaciones en línea. A lo largo del año, Doug Fisher, de Corwin Press, presentó aspectos clave del diseño de lecciones de aprendizaje a distancia de alta calidad: claridad, participación, aportación y apoyar a los alumnos como impulsores de su propio aprendizaje.

Los asesores y capacitadores de la Alianza Urbana Nacional (NUA, por sus siglas en inglés) trabajaron en colaboración con los maestros de 4.º - 8.º grado en todo el distrito para desarrollar una instrucción rigurosa centrada en el alumno a través de oportunidades de colaboración y creatividad, comunicación y pensamiento crítico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 6 | 4 | 5 |