

Centro de Aprendizaje Buena Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Centro de Aprendizaje Buena Park
Dirección	8201 Country Club Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 994-9381
Director/a	Mary Beckelheimer
Dirección de Correo Electrónico	mbeckelheimer@bpsd.us
Sitio Web Escolar	http://bplc.bpsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66456-0140244

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Ramon Miramontes
Dirección de Correo Electrónico	rmiramontes@bpsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.bpsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

¡Bienvenido al Centro de Aprendizaje de Buena Park!

Somos una comunidad dedicada al servicio en un nuevo plantel innovador en el Distrito Escolar de Buena Park (BPSD, por sus siglas en inglés). El recién creado Centro de Aprendizaje de Buena Park (BPLC, por sus siglas en inglés) está ubicado en el anterior plantel más debajo de la Escuela Primaria Beatty, y estamos aquí para servirle. Lo invitamos a repasar nuestro Informe de Responsabilidad Escolar anual. De acuerdo con la Propuesta 98, cada escuela en California es requerida a otorgar un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumple los requisitos estatales y federales de divulgación. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros programas académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón, y condición de instalaciones.

El Centro de Aprendizaje de Buena Park (BPLC, por sus siglas en inglés) crecerá para ser un lugar de conexión y basado en el hogar para oportunidades esenciales de aprendizaje básico y ampliado en el BPSD, incluyendo:

- La nueva Academia para Aprendizaje Acelerado (AAL, por sus siglas en inglés) de kínder-8º – una oportunidad de escuela pública 100% en línea para familias buscando una experiencia escolar alternativa en un mundo cambiante.
- Aprendizaje Temprano de Buena Park – preescolar estatal de BPSD y otros programas tempranos infantiles y apoyo para preparación escolar desde nacimiento hasta la edad de 5 años.
- Educación especial de Buena Park (BP, por sus siglas en inglés) para nuestros estudiantes excepcionales más chicos – salones del sitio apoyando la instrucción académica especializada y nuestro equipo de evaluación especial de BPSD recibiendo remisiones iniciales del Centro Regional y la comunidad general.
- Apoyo de preparación escolar de BPSD, nacimiento a 5 años, y programas estatales de preescolar en todo el distrito
- Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de BPSD-CSUF – programas de aprendizaje de día extendido de kínder-8º en todo el distrito.

Estamos comprometidos a proporcionar el mejor programa educativo posible para alumnos en el Centro de Aprendizaje de Buena Park y recibe cualquier sugerencia o pregunta que pueda tener sobre la información contenida en este informe o sobre nuestra comunidad escolar.

Panorama Escolar para 2022-23

El Centro de Aprendizaje de Buena Park está aquí para satisfacer las necesidades de los alumnos y familias que se unirán a nuestros programas en el ciclo escolar 20-21 y más allá. La crisis actual nos está presentando con muchos desafíos a la educación y el Distrito Escolar de Buena Park está trabajando duro para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y familias en cada uno de nuestros sitios escolares en todo el distrito. Nosotros en el Centro de Aprendizaje de Buena Park apenas están comenzando nuestro trabajo, y nuestro sitio y programas seguirán desarrollándose a lo largo del tiempo para proporcionar opciones de conexión y aprendizaje alternativo para brindar mejor servicio a nuestra comunidad.

Perfil Escolar

El Centro de Aprendizaje de Buena Park está ubicado en la región del norte de Buena Park y le brinda servicio a los alumnos de preescolar a octavo año siguiendo un calendario tradicional. Al principio del ciclo escolar 2020-21, 157 alumnos estuvieron inscritos, incluyendo 57% alumnos con discapacidades, .1% jóvenes de crianza, 2% jóvenes sin hogar, 5% calificando para apoyo de estudiante del idioma inglés, y todos los alumnos son ofrecidos desayuno y almuerzo gratis a través de la Provisión de Elegibilidad Comunitaria de los Programas Nacionales Escolares de Desayuno y Almuerzo. El Centro de Aprendizaje de Buena Park es una comunidad diversa con 52% identificándose como hispanos o latinos, 8% blancos, 17% asiáticos, 1% indios americanos/nativos de Alaska, 1% isleño del Pacífico, 4% negros, 9% multiétnicos, y 8% filipinos. Los servicios auxiliares certificados incluyen servicios de asesoría y servicios de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/de alumno de alto rendimiento. Los servicios auxiliares clasificados incluyen un encargado de medios de biblioteca, y auxiliares instructivos (educación especial). En el Centro de Aprendizaje de Buena Park los alumnos son proporcionados instrucción de vanguardia por maestros altamente calificados y dedicados en salones completamente modernizados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
--------------	---------------------

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
-------------------	---------------------------------

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones		
Asignaciones Incorrectas		
Puestos con Vacante		
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas		

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		
Opciones de Asignación Local		
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

14 de septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder-5° Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en el 2012</p> <p>Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en el 2006</p> <p>Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en el 2003</p> <p>6°-8° Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Expressions Adoptado en el 2010</p> <p>Scholastic, Inc., English 3D Adoptado en el 2011</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Adoptado en el 2009</p>		0%
Matemáticas	<p>Kínder-5° Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en el 2009</p> <p>Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en el 2002</p> <p>6°-8° Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en el 2009</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en el 2009</p> <p>Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en el 2009</p> <p>McDougal Littell, Geometry Adoptado en el 2009</p>		0%
Ciencias	<p>Kínder-5° Harcourt School Publishers, California Science</p>		0%

	Adoptado en el 2008 TWIG Science Adoptado en el 2021 6°-8° McGraw-Hill Inspire Science Adoptado en el 2018		
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5° Studies Weekly (Kínder-5°) Adoptado en el 2019 6°-8° Pearson- My World Adoptado en el 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Centro de Aprendizaje Buena Park se construyeron en 1966 y está junto al plantel de la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por el personal de la escuela y distrito para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Agregar rejas para el centro de aprendizaje.
- Remodelar kínder-8°, para la nueva oficina del centro de aprendizaje.
- Agregar nuevo señalamiento para el centro de aprendizaje y Escuela Secundaria Beatty.
- Prueba del hidrante.
- Instalar señalamientos de uso de Covid-19 en el plantel.
- Nuevos horarios de mantenimiento.
- Limpieza profunda del plantel.
- Servicio anual incluye, gafetes de identificación del personal, filtros del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), probar el sistema de alarma de incendio, darle servicio a extinguidores de incendio, darle servicio a dispositivos de anti-reflujos, podar los árboles.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Dos conserjes diurnos de tiempo completo, y un conserje vespertino de tiempo completo y uno de medio tiempo son compartidos entre el Centro de Aprendizaje de Buena Park y Escuela Secundaria Gordon H. Beatty. Los conserjes diurnos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón

El director se comunican diario con el personal de mantenimiento en relación a los problemas de mantenimiento y seguridad escolar.

Mantenimiento Diferido

El Centro de Aprendizaje de Buena Park participa en el programa de mantenimiento diferido escolar estatal que proporciona igualar fondos para ayudar a los distritos escolares con reparaciones grandes o reemplazo de actuales componentes del edificio de la escuela. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen el techo, plomería, calefacción y aire, eléctrico, pintura, piso, asfalto, sistemas de pared, y tanques subterráneos.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente el Centro de Aprendizaje de Buena Park de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Centro de Aprendizaje de Buena Park utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 24 de noviembre del 2020. Las deficiencias indicadas en el sondeo de inspección escolar se corrigieron oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2020-2021, todos los baños son completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de noviembre del 2020

Sistema Inspeccionado

**Clasificar
Bueno**

**Clasificar
Adecuado**

**Clasificar
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A		N/A		N/A	
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A		N/A		N/A	

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)						

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son motivados a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y comunidad escolar participando en un grupo de toma de decisiones, siendo voluntarios en eventos escolares, o simplemente asistiendo a actividades escolares y noches familiares. Debido a la situación actual resultando de la pandemia de COVID 19, la mayoría de los eventos se están llevando a cabo virtualmente.

Los padres se mantienen informados de próximos eventos y actividades escolares a través de conferencias de padres y actualizaciones semanales en Parent Square – nuestra multi-plataforma, aplicación de comunicación a nivel escolar – y documentos de comunicación entre la escuela y hogar. Favor de contactar al director al (714) 994-9381 para más información sobre cómo involucrarse en el aprendizaje de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos				
Femeninas				
Masculinos				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska				
Asiáticos				
Afroamericanos				
Filipinos				
Hispanos o Latinos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blancos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
De Escasos Recursos Económicos				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante				
Alumnos con Discapacidades				

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			
Expulsiones			

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones						
Expulsiones						

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos		
Femeninas		
Masculinos		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		
Asiáticos		
Afroamericanos		
Filipinos		
Hispanos o Latinos		
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico		
Dos o Más Orígenes Étnicos		
Blancos		
Estudiantes del Inglés		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Indigentes		
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante		
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Se desarrolló el plan integral de seguridad del sitio escolar para el Centro de Aprendizaje de Buena Park en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificación de maestros de procedimientos de alumno peligroso, procedimientos de respuesta de desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. Se repasó, actualizó, y habló sobre el plan de seguridad escolar más reciente de la escuela con el personal escolar el 11 de octubre del 2020.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14664	1763	12901	93404
Distrito	N/A	N/A	12986	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.7	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) que permite para apoyos escalonados para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluye programas especializados.

Programas y servicios básicos:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Academia Virtual en línea de kínder-8º para aprendizaje acelerado
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año 4 días a la semana
- Pre-kínder de educación especial - en el sitio
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa estatus de intervenciones y recomienda modificaciones, servicios, salida etc.
- Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps
- Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
Intervenciones escalonadas para instrucción académica

Apoyos y servicios suplementarios:

- Puestos clasificados adicionales para apoyar las necesidades estudiantiles académicas y de conducta
- Proceso de CAST para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales
- Care Solace que proporciona remisiones de salud mental para familias y personal
- Intervención de matemáticas y lectura utilizando instrucción de i-Ready en línea
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y desarrollar la base de experiencia de los alumnos
- Programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
- Maestros proporcionaron intervención de grupo pequeño y apoyo diferenciado para alumnos
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y Academia de Verano para proporcionar apoyo instructivo continuo para alumnos en riesgo académico y de educación especial
- Apoyo de instrucción adicional para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que proporcionó enfoque intenso en comprensión de lectura
- Programa de habla y debate de BPSD de todo el año
- Actividades de Panorama Playbook para apoyar actividades de SEL para alumnos
- Eventos de educación para padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
- Materiales instructivos, suministros, y equipo suplementario para apoyar la instrucción diferenciada y acceso curricular

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

El aprendizaje profesional para el personal docente de Buena Park está alineado a las normas y marcos de contenido estatales de California, sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en el distrito, un equipo de administradores especializándose en el currículo e instrucción identifican fortalezas de enseñanza y aprendizaje junto con áreas específicas de necesidad. Utilizando sondeos del sitio, combinado con análisis de datos de evaluaciones estatales y pruebas de evaluación comparativa del distrito, se planea un enfoque en todo el distrito para aumentar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Cada semana, los maestros son proporcionados oportunidades de formación profesional en las áreas de estrategias instructivas, evaluaciones, y planificación del currículo. Durante el año, el tiempo es dedicado al análisis de datos y planificación para instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del sitio es reflejada con el plan del distrito para instrucción y evaluación y diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos del Centro de Aprendizaje de Buena Park. El Centro de Aprendizaje de Buena Park ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de la formación profesional, capacitación y asesoría de compañeros. Todo el personal es motivado a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada al trabajo de supervisores de departamento y representantes del distrito.

El Distrito Escolar de Buena Park proporciona a los maestros con formación profesional continua para avanzar conocimiento de contenido, experiencia instructiva, y planificación de colaboración, así como capacitación para apoyar a los alumnos con la implementación de iniciativas en todo el distrito incluyendo normas básicas comunes estatales, nueva adopción de currículo, elementos de MTSS, y desarrollo de evaluación. Se les dan oportunidades a los maestros para desarrollar el arte de enseñar y habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitación y entrenamiento continuo cuando se ofrece.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	30	