

Escuela Secundaria Gordon H. Beatty

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

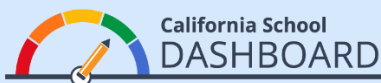
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Gordon H. Beatty
Dirección	8201 Country Club Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 523-1160
Director/a	Joaquin Valdez
Dirección de Correo Electrónico	jvaldez@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://beatty.bpsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66456-6027536

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Ramon Miramontes
Dirección de Correo Electrónico	rmiramontes@bpsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.bpsd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

Bienvenidos a la escuela secundaria Gordon H. Beatty, hogar de los Broncos. Deseamos compartir nuestro Informe de Responsabilidad Escolar anual que proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, el rendimiento académico, los materiales de salón, la seguridad escolar, las instalaciones y el personal.

Es nuestro enfoque para asegurar que proporcionamos a nuestros alumnos con el currículo más riguroso que involucra a su pensamiento al tiempo que ofrece apoyo a medida que navegan a través de sus años de escuela media. En Beatty, uno de nuestros objetivos es comprender la importancia de equilibrar un programa académico exigente que aborde las necesidades sociales, emocionales y de autoestima de nuestros alumnos. Como un programa de escuela secundaria, estamos muy comprometidos con la aplicación de programas que ofrecen a los niños la oportunidad de crecer académicamente, socialmente, emocionalmente, conductualmente, moralmente y éticamente. Además, queremos preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos activos y seguros de sí mismos, que aprendan por sí mismos durante toda la vida. Esperamos que nuestros padres y tutores se unan a nosotros para apoyar a nuestros alumnos. Su participación es vital ya que colaboramos para que la experiencia de aprendizaje de su hijo sea un éxito. Por esta razón, les pedimos que se unan a nosotros en las conversaciones con sus hijos sobre el aprendizaje, la dedicación, el estudio y la participación activa. También le animamos a seguir participando en la educación de su hijo hasta que se gradúe de la escuela preparatoria.

Panorama Escolar para 2022-23

Con el fin de apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty implementa un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar Apoyos Académicos, Sociales y de Comportamiento. Un amplio Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se pone en marcha para apoyar el comportamiento de los alumnos. Todos los alumnos reciben la intervención apropiada para apoyar, fortalecer y ampliar los logros individuales de los alumnos. El personal de la escuela secundaria Gordon H. Beatty se enorgullece de asegurar el éxito de todos los alumnos mediante el establecimiento de altas normas y proporcionando un currículo riguroso e intervenciones que satisfagan las necesidades de todo el niño. En la escuela secundaria Gordon H. Beatty, el personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social, enseñe responsabilidad y orgullo, y modele el aprendizaje como una aventura para toda la vida. En la escuela secundaria Gordon H. Beatty nuestra misión es "Educar, Motivar e Inspirar a todos los alumnos para que alcancen el éxito académico y se conviertan en ciudadanos globales productivos."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	197
7° Grado	197
8° Grado	189
Inscripción Total	583

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Asiático	0.2
Afroamericano	25.4
Filipino	2.7
Hispano o Latino	5.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	55.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	27.6
Indigentes	0.2
Migrantes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	70.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	81.59	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.50	7.25	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	11.11	13.90	7.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.70	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Expressions Adoptado en 2010 ? Scholastic, Inc., English 3D Adoptado en 2011 ? Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Adoptado en 2009	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009 ? Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009 ? Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009 ? McDougal Littell, Geometry Adopted 2009	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science Adoptado en 2018	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson- My World Adoptado en 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno de tiempo completo, y un conserje vespertino de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica diario con el personal de conserje en relación a problemas de mantenimiento y seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectadas diario con el uso de producto de limpieza basado en peróxido y rociadores electroestáticos, equipos especiales de conserje de limpieza también son utilizados para desinfectar inmediatamente cualquier área en el plantel que tenía un alumno o personal con prueba positiva de Covid-19. Además, todo el personal recibe (Capacitación Anual Requerida de Ley de Escuela Saludable) esta capacitación entonces le da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los rociadores desinfectantes portátiles TRU-SHOT en sus propias áreas de trabajo para mayor protección.

Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Gordon H. Beatty utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 5 de diciembre del 2022. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar, y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2022-2023 todos los baños son completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Gordon H. Beatty se construyeron en 1966; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por el personal de la escuela y distrito para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- instalar un nuevo edificio de vestuarios, instalar paneles solares, remodelar el estacionamiento delantero, instalar una marquesina, asfaltar el camino de entrada lateral, asfaltar debajo de los nuevos paneles solares, reemplazar los dispositivos principales de cierre y reflujo de agua, instalar dos nuevos juegos de números de educación física, nuevo panel de control de riego y reloj de tiempo, área de hidrosiembra junto al nuevo edificio de vestuarios, construir nuevas mesas para el almuerzo, instalar un nuevo edificio de vestuarios, construir un nuevo edificio de vestuarios, colocar nuevas mesas para el almuerzo.

edificio de vestuarios, construir y colocar nuevas mesas de almuerzo.

- El mantenimiento preventivo anual incluye: tarjetas de identificación del personal, reparaciones de aire acondicionado y reemplazo de filtros con merv 13, prueba del sistema de alarma contra incendios, servicio de extintores, servicio de dispositivos de reflujo, poda de árboles, limpieza profunda del plantel, reemplazo de redes de baloncesto, pintura de bordillos del estacionamiento delantero.
-

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre del 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			plafón faltante de 12" x 12
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	35	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	591	587	99.32	0.68	50.94
Femeninas	272	271	99.63	0.37	54.61
Masculinos	319	316	99.06	0.94	47.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	151	151	100.00	0.00	77.48
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	41.18
Filipinos	32	32	100.00	0.00	68.75
Hispanos o Latinos	330	326	98.79	1.21	36.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	60.00
Blancos	40	40	100.00	0.00	57.50
Estudiantes del Inglés	149	146	97.99	2.01	13.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	416	412	99.04	0.96	41.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	4.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	591	587	99.32	0.68	34.75
Femeninas	272	271	99.63	0.37	33.58
Masculinos	319	316	99.06	0.94	35.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	151	151	100.00	0.00	61.59
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	35.29
Filipinos	32	32	100.00	0.00	56.25
Hispanos o Latinos	330	326	98.79	1.21	20.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	13.33
Blancos	40	40	100.00	0.00	37.50
Estudiantes del Inglés	149	146	97.99	2.01	9.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	416	412	99.04	0.96	26.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	31.18	NT	22.89	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	187	98.94	1.06	31.18
Femeninas	88	87	98.86	1.14	24.14
Masculinos	101	100	99.01	0.99	37.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	45	100	0	60
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	104	98.11	1.89	19.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100	0	30.77
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	133	131	98.5	1.5	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	5.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	100	100	99	100	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sitio web de la escuela, portal de padres Canvas, conferencias de padres, la marquesina de la escuela, Parent Square App (mensajería de grupo de dos vías, conversaciones privadas, alertas y avisos de todo el distrito), y el portal de Internet Aeries.net. Por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela al (714) 523-1160 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario:

Acompañar Eventos

Actividades para recaudar fondos

Consejos:

Consejo asesor de alumnos de inglés

Consejo asesor de alumnos de inglés del distrito

Consejo asesor escolar

Consejo de sitio escolar

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Consejo asesor del distrito

Actividades escolares:

Noche de vuelta a la escuela

Puertas abiertas

Noches de padres

Café con el Director

Noches de premios académicos

Eventos patrocinados por la PTSA

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	616	602	89	14.8
Femeninas	283	277	35	12.6
Masculinos	333	325	54	16.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	153	151	5	3.3
Afroamericanos	18	18	1	5.6
Filipinos	33	33	2	6.1
Hispanos o Latinos	346	336	72	21.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	0	0.0
Blancos	43	42	8	19.0
Estudiantes del Inglés	167	164	29	17.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	21	19	9	47.4
De Escasos Recursos Económicos	447	435	77	17.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	67	19	28.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.62	2.01	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.38	0.00	2.57	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.38	0.00
Femeninas	4.24	0.00
Masculinos	4.50	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.96	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.49	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	11.63	0.00
Estudiantes del Inglés	4.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	14.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.37	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.27	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Gordon H. Beatty en colaboración con agencias locales y la Oficina del Distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2022. Una nueva versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en el 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	8	
Matemáticas	25	3	9	
Ciencia	24	6	7	2
Ciencia Social	28	3	5	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	12	2
Matemáticas	28	3	10	3
Ciencia	29	1	13	2
Ciencia Social	29	1	10	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	647.78

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,855	1,767	13,088	97,753
Distrito	N/A	N/A	12,986	\$98,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.8	-1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) que permite para apoyos escalonados para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluye programas especializados.

Programas y servicios básicos:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Academia Virtual en línea de kínder-8º para aprendizaje acelerado
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año 4 días a la semana
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa estatus de intervenciones y recomienda modificaciones, servicios, salida etc.
- Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps, Character Strong
- Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyos sociales-emocionales e intervenciones de conducta en grupo e individual

Apoyos y servicios suplementarios:

- Puestos clasificados adicionales para apoyar las necesidades estudiantiles académicas y de conducta
- Proceso de CAST para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales
- Care Solace que proporciona remisiones de salud mental para familias y personal
- Intervención de matemáticas y lectura utilizando instrucción de i-Ready en línea
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y desarrollar la base de experiencia de los alumnos – por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de arte, etc.
- Programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
- Maestros de intervención para proporcionar intervención de grupo pequeño y apoyo diferenciado para alumnos
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y Academia de Verano para proporcionar apoyo instructivo continuo para alumnos en riesgo académico y de educación especial
- Apoyo de instrucción individual en las tareas escolares a través de Paper Tutoring
- Programa de habla y debate de BPSD de todo el año
- Actividades del Programa Passion del sitio
- Estrategias de PlayWorks basadas en investigación para fomentar actividades de inclusión y aptitud física
- Actividades de Panorama Playbook para apoyar actividades de SEL para alumnos
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) en colaboración con CSUF
- Servicios de cuidado infantil de Kid Connection
- Eventos de educación para padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
- Materiales instructivos, suministros, y equipo suplementario para apoyar la instrucción diferenciada y acceso curricular

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,137	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,354	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,049	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,106	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,466	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$219,797	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente del Distrito Escolar de Buena Park está alineado con las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Escuela Secundaria Beatty para el Logro Estudiantil.

A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo y la instrucción identifican fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje junto con áreas específicas de necesidad. A través del uso de encuestas escolares, combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque a nivel distrital para incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el establecimiento: Cada semana, los maestros reciben oportunidades de formación profesional en las áreas de estrategias de instrucción, evaluaciones y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y la planificación de datos para la instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del establecimiento se refleja en el plan del distrito para la instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Escuela Secundaria Beatty.

Formación profesional del distrito: El distrito escolar proporciona a los maestros formación profesional continua para lograr el avance en el contenido de conocimiento, la experiencia pedagógica y la planificación colaborativa. Se proporciona capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel del distrito incluyendo las Normas Básicas del Estado, el nuevo currículo, las unidades de estudio, el desarrollo de la evaluación, y estableciendo Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar tanto el arte de enseñar como sus habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitaciones y entrenamientos continuos dirigidos por consultores de contenido de la OCDE, consultores de lectoescritura, y técnico de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

El personal de la Escuela Secundaria Beatty ha participado en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los últimos tres años escolares:

- Normas Básicas del Estado
- Estrategias del taller de escritura
- Lectoescritura equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Capacitación en Zearn Math, MathSpace y CGI
- Discurso académico y participación estudiantil usando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Cambios de instrucción, currículo, y recursos de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Formación Profesional

- Prácticas y planificación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Normas, recursos y mejores prácticas de instrucción de Historial y Estudios Sociales
- Prácticas de instrucción y evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología innovadora e integrada
- Certificación en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para maestros de 6.º a 8.º grado.
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por nuestras siglas en inglés).
- Character Strong
- Evaluación de la lectoescritura
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo social/emocional.
- Capacitación iReady
- Capacitación en el salón de Ready Math
- Capacitación en Panorama

La Escuela Secundaria Beatty ofrece apoyo a maestros principiantes y experimentados mediante formación profesional, capacitación y asesoría entre colegas. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y los representantes distritales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	30	33