

Escuela Primaria Carl E. Gilbert

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Carl E. Gilbert
Dirección	7255 W. 8th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, CA 90621
Número Telefónico	(714) 522-7281
Director/a	Leslie Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	lramirez@bpsd.us
Sitio Web Escolar	https://gilbert.bpsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664566027494

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Buena Park
Número Telefónico	(714) 522-8412
Superintendente	Dr. Ramon Miramontes
Dirección de Correo Electrónico	rmiramontes@bpsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.bpsd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

Me gustaría darle la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria Carl E. Gilbert. De acuerdo con la Proposición 98, cada escuela en California está obligada a emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que cumpla con los requisitos de divulgación estatales y federales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestros logros académicos, personal profesional, programas curriculares, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente en el salón y condición de las instalaciones. La Escuela Primaria Carl E. Gilbert proporciona un ambiente de aprendizaje de apoyo y riguroso donde los alumnos participan activamente en el aprendizaje académico, así como en valores positivos. Los alumnos reciben un currículo desafiante, basado en normas, por parte de personal profesional dedicado, basado en las necesidades individuales de los alumnos que reflejan las normas básicas del Estado que preparan a los alumnos para un ambiente profesional listo para la universidad y la carrera. Nuestra comunidad de aprendizaje celebra el crecimiento socio-emocional y académico de cada niño en un ambiente seguro y enriquecedor. Ofrecemos una variedad de programas de enriquecimiento, tales como Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Oportunidades para Alumnos para Lograr y Alcanzar el Éxito (SOARs, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), para promover el desarrollo integral del niño. La pieza central de nuestro currículo es nuestro programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), que cultiva la conciencia universitaria y la preparación mediante la enseñanza de habilidades de organización, desarrollo de la autodefensa y habilidades de éxito.

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestros maestros, personal y administradores son apasionados y dedicados en proporcionar un ambiente académico de apoyo y riguroso que les permite a todos los alumnos descubrir su potencial. Una continua evaluación de progreso estudiantil y el rendimiento nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los alumnos puedan lograr la competencia académica. Nos hemos comprometidos a brindar el mejor programa educativo posible para los alumnos en la Escuela Primaria Carl E. Gilbert y apreciamos cualquier sugerencia o pregunta que tenga sobre la información en este informe o sobre la escuela. Juntos, mediante nuestro trabajo duro, desafiaremos a nuestros alumnos para que logren su máximo potencial.

Declaración de la misión

La misión de la Escuela Primaria Carl E. Gilbert es brindar a todos los alumnos las oportunidades de crecer académica, social y emocionalmente para que sean ciudadanos positivos y productivos. El personal se encuentra aquí para ofrecer un entorno de aprendizaje basado en las Normas Básicas y brinda a todos los alumnos acceso al currículo básico mediante el uso de materiales y recursos de alta calidad y tecnología actual. Nuestra misión es preparar a los alumnos con una firme base de conocimiento que les permitirá comunicarse de manera efectiva, pensar de manera crítica, actuar de manera responsable y seguir creciendo como estudiantes.

Perfil escolar

La Escuela Primaria Carl E. Gilbert está ubicada en la región central de Buena Park y atiende a alumnos de kínder a sexto grado de acuerdo a un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2022-23, había 506 alumnos inscritos, incluyendo 9% en educación especial, 50% elegibles para apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés, y 93% alumnos desfavorecidos económicamente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1° Grado	91
2° Grado	84
3° Grado	94
4° Grado	84
5° Grado	111
Inscripción Total	575

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Asiático	0.0
Afroamericano	4.7
Filipino	4.3
Hispano o Latino	1.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	84.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	50.8
Indigentes	0.2
Migrantes	5.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	88.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	100.00	159.20	89.09	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.50	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.90	7.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, English Language Development Program Adoptado en 2012	Sí	0%
	Houghton Mifflin, Houghton Mifflin English Adoptado en 2006		
	Houghton Mifflin, California Reading Adoptado en 2003		
Matemáticas	Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009	Sí	0%
	Harcourt School Publishers, Harcourt Math © 2002 Adoptado en 2002		
Ciencias	TWIG Science Adoptado en el 2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (k-%) Adoptado en 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones por peligros a la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo y medio están asignados a la Escuela Primaria Carl E. Gilbert. El conserje diurno es responsable de

- Limpieza de salones
- Limpieza de los salones después de clases
- Limpieza de la biblioteca
- Limpieza de la cafetería/cocina
- Limpieza de baños
- Frente de la escuela/acera
- Pasillos y césped
- Fuentes de agua potable
- Montaje de eventos

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario.

Los conserjes nocturnos son responsables de

- Limpieza de los salones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Limpieza de los aseos
- Limpieza de la oficina principal
- Baños de la oficina principal

El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectados diariamente con el uso de un agente de limpieza a base de peróxido y rociadores electrostáticos, también se utilizan equipos especiales de limpieza de conserjes para desinfectar inmediatamente cualquier área en el plantel que haya tenido alumnos o personal con resultados positivos de Covid-19. Además, todo el personal recibe (Ley de Escuelas Saludables requiere capacitación anual) esta capacitación le da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente el TRU-SHOT desinfectante pulverizadores de mano en sus propias áreas de trabajo para una mayor protección.

Inspección de las instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Carl E. Gilbert anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Carl E. Gilbert utiliza una encuesta de inspección del plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 14 de diciembre de 2022. Deficiencias son notadas en la inspección de la escuela, y corregidas a tiempo por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2022-2023 todos los baños son completamente funcionales y disponibles para el uso de los alumnos. El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento apropiado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Carl E. Gilbert fueron construidas en 1958; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los alumnos y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad.

En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras están actualmente en curso:

- Remodelación de MPR, instalar paneles solares, reemplazar el asfalto del patio de recreo en el lado sur del plantel, desechar todos los muebles viejos y almacenados, pintar tableros de baloncesto, pintar el interior de P-33, demo
- El mantenimiento preventivo anual incluye: tarjetas de identificación del personal, reparaciones del aire acondicionado y sustitución de los filtros por filtros Merv 13, comprobación del sistema de alarma contra incendios, mantenimiento de los extintores, mantenimiento de los dispositivos de reflujo, poda de árboles, limpieza a fondo del plantel, sustitución de las redes de baloncesto, pintura de los márgenes del estacionamiento delantero.

En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- evaluaciones de aire acondicionado a través del programa cal shape y la financiación, instalar dos (2) nuevos cobertizos de toba y eliminar los contenedores de almacenamiento de edad, la pintura interior de la oficina principal, reemplazar el suelo de la oficina principal y contadores, modificar el interior existente frente a la tienda de la oficina principal, añadir frente a la tienda interior con cerradura electrónica de acceso, instalar césped debajo de la estructura de juego secundario, reemplazar la estructura de juego primario, reemplazar la puerta del estacionamiento delantero y vallado, reemplazar kínder y el norte de estacionamiento vallado para incluir cubierta de enlace de cadena no subir,

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		El patio de recreo del grado superior sigue actualmente en obras. Tendrá que ser repavimentado y las canchas de baloncesto y otros equipos tendrán que ser reinstalados.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	30	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	284	99.65	0.35	27.11
Femeninas	134	134	100.00	0.00	29.85
Masculinos	151	150	99.34	0.66	24.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	47.37
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	242	241	99.59	0.41	24.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	152	151	99.34	0.66	13.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	260	260	100.00	0.00	25.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	285	284	99.65	0.35	24.65
Femeninas	134	134	100.00	0.00	25.37
Masculinos	151	150	99.34	0.66	24.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	42.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	242	241	99.59	0.41	23.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	152	151	99.34	0.66	16.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	260	260	100.00	0.00	23.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.64	NT	22.89	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	110	100	0	13.64
Femeninas	53	53	100	0	15.09
Masculinos	57	57	100	0	12.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	93	100	0	10.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	58	100	0	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	101	100	0	9.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95.5	99.1	99.1	99.1	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Aunque las condiciones de COVID-19 han mejorado mucho, muchas de nuestras familias siguen prefiriendo reunirse a través de Zoom por una variedad de razones diferentes. Las capacitaciones para padres se han ofrecido tanto en persona como en Zoom, y nuestras capacitaciones nocturnas en Zoom son tres veces más concurridas. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de Parent Square, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Parent Square (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), SeeSaw, conferencias de padres y reuniones de padres. Póngase en contacto con la oficina de la escuela en (714) 522-7281 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser Voluntario y Clases/Talleres para Padres:

Ayudante de salón

Actividades para recaudar fondos

Bienvenida GRIP

Consejos:

Consejo asesor de estudiantes de inglés

Consejo asesor de estudiantes de inglés del distrito

Consejo de sitio escolar

Consejo asesor del distrito

Consejo de bienestar escolar

Actividades escolares:

Noche de vuelta a la escuela

Visita escolar

Actuaciones de alumnos

"Walk Through California History/American Revolution" (Recorrido por la Historia de California/la Revolución Estadounidense)

Operativo "Good Start" (Buen Comienzo) y Reunión de Kínder

Eventos Familiares - Durante el año escolar 22-23, hemos comenzado eventos familiares mensuales a medida que reabrimos nuestra escuela a nuestras familias. Algunos eventos han incluido Bingo para Libros en agosto, Noche de Matemáticas en septiembre, Festival de Otoño en octubre, y Noche de Arte Familiar en noviembre.

Asambleas de Premios

Lectura en América

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	606	594	198	33.3
Femeninas	289	283	88	31.1
Masculinos	317	311	110	35.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	29	29	5	17.2
Afroamericanos	27	25	7	28.0
Filipinos	10	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	506	498	168	33.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	7	58.3
Blancos	17	16	8	50.0
Estudiantes del Inglés	307	302	95	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	2	66.7
Indigentes	50	47	23	48.9
De Escasos Recursos Económicos	539	529	182	34.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	72	22	30.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	2.01	2.45
Expulsiones	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.17	0.00	2.57	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.32	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Carl E. Gilbert en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal de la escuela en la primavera de 2022 y más recientemente en el otoño de 2022. Una versión actualizada del plan de seguridad escolar será completada y revisada con el personal en 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	29		4	
5° Grado	25		4	
Otro	23		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	22		4	
2° Grado	29		2	
3° Grado	29		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		4	
Otro	16	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	575

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,886	1,855	13,031	103,546
Distrito	N/A	N/A	12,986	\$98,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.3	4.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Gilbert ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que permite apoyos escalonados para los alumnos tanto en lo académico como en el desarrollo socio-emocional. Los alumnos reciben servicios de calidad que se extienden a través de un continuo que comienza con la mejor primera instrucción e intervenciones, pasando a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, y programas especializados.

Programas y servicios de nivel básico:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los alumnos de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar la aptitud física y actividades de bienestar
- Maestros de educación física a tiempo completo en todas las escuelas primarias.
- Maestros de educación física a tiempo completo en todas las escuelas primarias.
- Acceso universal a dispositivos digitales y conectividad para todos los grados.
- Intervención a nivel de grado y sesiones de enriquecimiento 3 días a la semana
- Programa de Kínder de día completo
- Programa de Kínder de transición de día completo con una proporción de 12:1
- Programa preescolar por la mañana y por la tarde
- Servicios de Educación Especial - Habla y el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de Intervención - revisa el estado de las intervenciones y recomienda revisiones, servicios, salida, etc.
- Instrucción usando currículo social emocional -Carácter Fuerte
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - Marco de prácticas de comportamiento por niveles basado en la evidencia
- Intervenciones escalonadas para el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para la instrucción académica
- Orientador para proporcionar grupo y apoyo emocional social individual e intervenciones de comportamiento

Apoyos y servicios complementarios:

- Puestos clasificados adicionales para apoyar a determinados alumnos con necesidades académicas y de comportamiento.
- Proceso de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) para apoyar a alumnos con necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales.
- Care Solace que proporciona referencias de salud mental para las familias y el personal
- Intervención en matemáticas y lectura utilizando la instrucción en línea i-Ready
- Apoyo de instrucción individual para tareas escolares a través de Paper Tutoring
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y aumentar la experiencia de los alumnos, como excursiones, asambleas, clases de arte, etc.
- Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento.
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y la Academia de Verano para proporcionar apoyo continuo de instrucción para en-promesa y alumnos de Educación especial
- Programa de Discurso y Debate de BPSD durante todo el año.
- Actividades del Programa Pasión
- Programa basado en el sitio Pasión -Learning Link Parent/Child Center-Based Program
- Actividades del programa "Panorama Playbook" para apoyar actividades SEL para alumnos
- Programa extracurricular SOARS en colaboración con el Club de Niños y Niñas (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°) y CSUF (3°-5°)
- Educación para padres y eventos de currículo familiar dirigidos por el distrito o el centro.
- Materiales de instrucción suplementarios, suministros y equipos para apoyar la instrucción diferenciada y el acceso curricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,137	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,354	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,049	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,106	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,466	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$219,797	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El aprendizaje profesional para la facultad de Buena Park está alineado con las normas y marcos de contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el plan escolar para el logro estudiantil de la Primaria Gilbert. A nivel del Distrito, un equipo identifica las fortalezas de enseñanza y aprendizaje junto con áreas específicas de necesidad. Usando encuestas en los planteles, combinadas con análisis de datos de evaluaciones estatales y exámenes de referencia del Distrito, se planea un enfoque en todo el Distrito para incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

Formación profesional en el sitio: Cada semana, los maestros reciben oportunidades de formación profesional para colaborar en las áreas de estrategias de instrucción, evaluaciones y planificación del currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis de datos y a la planificación de la instrucción diferenciada y la intervención. La formación profesional se refleja en el plan de instrucción y evaluación del distrito y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Primaria Gilbert.

Formación profesional del distrito: El distrito escolar provee a los maestros con formación profesional continua para avanzar en el conocimiento del contenido, experiencia instructiva y planeación colaborativa. Capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas de todo el distrito incluyendo las normas básicas del Estado, nuevo currículo y unidades de estudio, desarrollo de evaluación y establecimiento de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar tanto el arte de la enseñanza como las habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitaciones y asesoramientos continuos dirigidos por consultores del distrito.

El personal de la Escuela Primaria Gilbert participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional durante los últimos tres años escolares:

- Normas básicas del estado
- Conciencia fonémica en alineación con la ciencia de la lectura
- Evaluación y análisis de datos
- Taller de lectura y escritura
- Capacitación en Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés)
- Discurso académico y compromiso del alumno utilizando estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- TWIG -Transformaciones pedagógicas, currículo y recursos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), prácticas pedagógicas y evaluación
- Tecnología innovadora integrada
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Lectoescritura en evaluación
- Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Comportamiento académico de MTSS, y la capacitación para el desarrollo socio-emocional

El sitio ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de la formación profesional, capacitación entre pares e instrucción individual. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	30	35