

# Escuela Secundaria Buena Park

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Buena Park
<b>Dirección</b>	6931 Orangethorpe Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Buena Park, CA 90620
<b>Número Telefónico</b>	(714) 522-8491
<b>Director/a</b>	Shin Park
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	spark@bpsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://bpms.bpsd.us/">https://bpms.bpsd.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66456-6027551

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Buena Park
<b>Número Telefónico</b>	(714) 522-8412
<b>Superintendente</b>	Dr. Ramon Miramontes
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rmiramontes@bpsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.bpsd.us/">https://www.bpsd.us/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Este año escolar continuamos transformando la educación con la implementación de las normas básicas del estado de California. Nuestro tema para el año escolar 2022-2023 es "¡Enciende el Futuro!". La administración, los maestros y el personal están comprometidos a apoyar a los alumnos para que alcancen un alto nivel de éxito a través de lo académico y los cursos electivos. En la escuela secundaria Buena Park, creemos en una experiencia educativa completa para los alumnos y estamos muy entusiasmados con estos cambios. Esperamos continuar apoyando el aprendizaje de los alumnos y cumplir con la misión y visión de nuestra escuela. Nuestro lema escolar es que los alumnos sean Respetuosos, Responsables y Listos para Aprender. Tenemos expectativas para todos los alumnos y la escuela secundaria Buena Park (BPMS, por sus siglas en inglés) cree que todos los alumnos aprenderán.

### Perfil de la Escuela

La Escuela Secundaria Buena Park está ubicada en la región oeste de Buena Park y sirve a alumnos de sexto a octavo grado siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2022-2023, 740 alumnos fueron matriculados, incluyendo 15% en educación especial, 37% calificando para apoyo de alumnos del idioma inglés, y 89% económicamente desfavorecidos.

### Misión de la escuela

Nuestra misión en la Escuela Secundaria Buena Park es educar, motivar e inspirar a los alumnos para lograr el éxito académico y se conviertan en ciudadanos globales productivos.

A continuación se puede encontrar nuestra visión de la escuela en la que nos enfocamos con la finalidad de cumplir nuestra misión.

En la Escuela Secundaria Buena Park, estamos creando...

### Una cultura para el aprendizaje

En nuestra escuela, creemos que todos los alumnos pueden aprender y que pueden hacerlo en niveles altos.

## Panorama Escolar para 2022-23

Los alumnos se convertirán en ciudadanos globales productivos al hacer hincapié en el dominio en las áreas de tecnología, comunicación interpersonal y razonamiento crítico. Nuestra escuela es un lugar donde se motiva a los alumnos con experiencias de aprendizaje del mundo real enfocadas en alumnos.

### Un currículo riguroso

Los alumnos se involucrarán en experiencias de aprendizaje significativas que promuevan las habilidades de razonamiento crítico y soluciones innovadoras.

La instrucción sistemática, rigurosa y organizada utilizará la tecnología para facilitar la comunicación, la colaboración, el razonamiento crítico y la creatividad.

### Equidad y acceso para todos los alumnos

Nuestra escuela garantizará el dominio de las habilidades esenciales a todos los alumnos y facilitará los entornos de instrucción en grupos pequeños para asegurar el éxito del estudiante.

Estableceremos los fundamentos para el éxito estudiantil a través de la enseñanza del valor de la perseverancia.

### Una Comunidad de Aprendizaje Profesional

Nuestra escuela utiliza evaluaciones formativas y sumativas comunes para orientar el aprendizaje de los alumnos y garantizar la efectividad de la instrucción.

La colaboración del maestro se enfocará en el uso de la investigación educativa para identificar las estrategias de instrucción que mejor satisfacen las necesidades únicas de todos los alumnos.

### Participación de la comunidad en el aprendizaje

Nuestra escuela facilitará oportunidades para que los padres, los educadores y la comunidad se asocien para alentar a los alumnos a que estén geográfica y culturalmente conscientes, y que muestren responsabilidad cívica.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	241
7° Grado	289
8° Grado	272
<b>Inscripción Total</b>	<b>802</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.4
Asiático	0.0
Afroamericano	4.9
Filipino	4.9
Hispano o Latino	3.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	79.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	3.5
Jóvenes de Crianza Temporal	37.2
Indigentes	0.4
Migrantes	4.5
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	88.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.80	84.13	159.20	89.09	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.56	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	10.15	4.50	2.52	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.60	5.69	13.90	7.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.50	100.00	178.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.90	
Asignaciones Incorrectas	2.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.60	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton-Mifflin Reading Series 6th Grade Adoptado en 2006	Sí	0%
	Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Expressions Adoptado en 2010		
	Scholastic, Inc., English 3D Adoptado en 2011		
	Glencoe/McGraw-Hill, California Treasures Adoptado en 2009		
<b>Matemáticas</b>	Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009	Sí	0%
	Glencoe/McGraw-Hill, California Algebra Readiness: Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en 2009		
	Glencoe/McGraw-Hill, Glencoe California Mathematics & Algebra 1: Concepts, Skills & Problem Solving Adoptado en 2009		
	McDougal Littell, Geometry Adoptado en 2009		
<b>Ciencias</b>	McGraw-Hill Inspire Science Adoptado en 2018	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson- My World Adoptado en 2019	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona instalaciones por riesgos de seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno de tiempo completo, y un conserje vespertino de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Buena Park. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza del salón
- Montaje y limpieza de cafetería/cocina
- Limpieza del baño
- Limpieza de oficina principal
- Montaje de evento

Los baños se revisan durante el día para ver su estado de limpieza y se limpian posteriormente según corresponda.

Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del baño
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de oficina principal

El director se comunica diario con el personal de conserje en relación a problemas de mantenimiento y seguridad escolar. Todos los salones, baños y áreas comunes son desinfectadas diario con el uso de producto de limpieza basado en peróxido y rociadores electroestáticos, equipos especiales de conserje de limpieza también son utilizados para desinfectar inmediatamente cualquier área en el plantel que tenía un alumno o personal con prueba positiva de Covid-19. Además, todo el personal recibe (Capacitación Anual Requerida de Ley de Escuela Saludable) esta capacitación entonces le da a cada persona la capacidad legal para utilizar personalmente los rociadores desinfectantes portátiles TRU-SHOT en sus propias áreas de trabajo para mayor protección.

### Inspección de Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Secundaria Buena Park de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Secundaria Buena Park utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras o riesgosas y necesidades de mejora de instalación. La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 15 de diciembre del 2022. Se indican las deficiencias en el sondeo de inspección escolar, y corregido oportunamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año fiscal 2020-2021 todos los baños son completamente funcionales y disponibles para uso estudiantil. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales a través de mantenimiento adecuado de instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Secundaria Buena Park se construyeron en 1961; mantenimiento continuo y mejoras del plantel garantizan que las instalaciones permanecen actualizadas y proporcionan espacio adecuado para alumnos y personal. El personal de mantenimiento del distrito y conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena condición son completadas oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio por el personal de la escuela y distrito para comunicar solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Se les da la prioridad más alta a las reparaciones de emergencia. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- instalar paneles solares, reemplazar el asfalto, instalar asfalto debajo de los paneles solares, quitar la pasarela superior, pintar los tableros de baloncesto, evaluación del aire acondicionado a través del programa cal shape y financiación, reemplazar la bomba de riego principal y el sistema de control, reemplazar el área de c & g con hormigón nuevo y plantar árboles en esta área, quitar la barandilla de la línea de velocidad de la cocina, instalar una rampa para sillas de ruedas en la zona de bajada de autobuses,
- El mantenimiento preventivo anual incluye: tarjetas de identificación del personal, reparaciones del aire acondicionado y sustitución de los filtros por filtros Merv 13, comprobación del sistema de alarma contra incendios, mantenimiento de los extintores, mantenimiento de los dispositivos de reflujo, poda de árboles, limpieza a fondo del plantel, sustitución de las redes de baloncesto, pintura de los bordillos del aparcamiento delantero.
- 

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de diciembre de 2022

**Sistema Inspeccionado**

**Clasificar  
Bueno**

**Clasificar  
Adecuado**

**Clasificar  
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o  
Planeada**



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	40	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	30	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	778	766	98.46	1.54	30.81
<b>Femeninas</b>	373	366	98.12	1.88	37.43
<b>Masculinos</b>	404	399	98.76	1.24	24.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	39	38	97.44	2.56	68.42
<b>Afroamericanos</b>	37	37	100.00	0.00	16.22
<b>Filipinos</b>	29	29	100.00	0.00	58.62
<b>Hispanos o Latinos</b>	621	611	98.39	1.61	27.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	42.86
<b>Blancos</b>	28	28	100.00	0.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	285	280	98.25	1.75	6.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	34	34	100.00	0.00	35.29
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	681	671	98.53	1.47	28.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	115	112	97.39	2.61	7.14

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	779	771	98.97	1.03	11.41
<b>Femeninas</b>	374	369	98.66	1.34	8.40
<b>Masculinos</b>	404	401	99.26	0.74	14.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	39	38	97.44	2.56	44.74
<b>Afroamericanos</b>	37	37	100.00	0.00	8.11
<b>Filipinos</b>	29	29	100.00	0.00	31.03
<b>Hispanos o Latinos</b>	622	616	99.04	0.96	8.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	14.29
<b>Blancos</b>	28	28	100.00	0.00	14.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	285	283	99.30	0.70	1.77
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	34	34	100.00	0.00	11.76
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	681	675	99.12	0.88	9.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	115	112	97.39	2.61	2.68

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	11.2	NT	22.89	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	263	259	98.48	1.52	11.2
<b>Femeninas</b>	128	127	99.22	0.78	8.66
<b>Masculinos</b>	134	131	97.76	2.24	13.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	11	11	100	0	18.18
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	213	98.61	1.39	7.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	97	95	97.94	2.06	1.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	11	11	100	0	18.18
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	222	218	98.2	1.8	8.72
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	34	97.14	2.86	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	96.7	97.8	97.8	97.4	99.3
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea mediante su participación en un grupo de toma de decisiones o simplemente con su presencia en eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y las actividades escolares a través nuestro sitio web escolar, el portal para padres de Canvas, las conferencias para padres, la marquesina escolar, la aplicación Parent Square (mensajería grupal bidireccional, conversaciones privadas, alertas y notificaciones a nivel distrital) y el portal Aeries.net. Por favor, comuníquese con la oficina escolar al (714) 522-8491 para obtener mayor información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

### Oportunidades de voluntariado:

Eventos para acompañantes

Actividades de recaudación de fondos

Patrulla de padres

### Comités:

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés

Consejo Asesor Escolar

Consejo Directivo Escolar

Asociación de padres, maestros y alumnos

Consejo Asesor del Distrito

### Actividades escolares:

Noche de Regreso a Clases

Visita Escolar

Noches para Padres

Noches de Academia de Honores

Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Noches de Reconocimientos Académicos

Noche de Astronomía

"Celebration of Awesome" (Celebración de lo Increíble)

Eventos patrocinados por la Asociación Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés)

Festival de Coro

Concierto de Invierno

Espectáculo de percusión



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	847	831	242	29.1
<b>Femeninas</b>	404	396	118	29.8
<b>Masculinos</b>	441	433	122	28.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	40	40	2	5.0
<b>Afroamericanos</b>	43	39	13	33.3
<b>Filipinos</b>	29	29	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	675	666	207	31.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	5	26.3
<b>Blancos</b>	33	30	11	36.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	314	310	96	31.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	7	3	42.9
<b>Indigentes</b>	59	52	21	40.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	756	741	227	30.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	127	126	40	31.7

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	7.68	2.01	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.10	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	8.62	0.00	2.57	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.62	0.00
<b>Femeninas</b>	5.94	0.00
<b>Masculinos</b>	11.11	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	2.50	0.00
<b>Afroamericanos</b>	16.28	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	8.89	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	10.53	0.00
<b>Blancos</b>	3.03	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8.92	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	5.08	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	9.66	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11.81	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad del Establecimiento Escolar se desarrolló para la Escuela Secundaria Buena Park en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para cumplir los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la notificación del abuso infantil, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos en respuesta a desastres, los procedimientos para la llegada y la salida segura de la escuela, la política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente se revisó, actualizó y analizó con el personal escolar en otoño de 2022. Una versión del Plan de Seguridad Escolar se completará y repasará en el 2023.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	31	1
Matemáticas	26	3	32	
Ciencia	25	10	30	1
Ciencia Social	28		31	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	5	17	3
Matemáticas	28	1	18	1
Ciencia	26	4	16	3
Ciencia Social	29		17	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	19	2
Matemáticas	29	2	12	3
Ciencia	25	7	10	5
Ciencia Social	30		12	6

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	802

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,708	1,766	12,942	95,087
Distrito	N/A	N/A	12,986	\$98,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.3	-3.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El sitio escolar ofrece una amplia variedad de programas y servicios dentro del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) que permite para apoyos escalonados para alumnos en estudios y desarrollo social-emocional. Los alumnos son otorgados servicios de calidad que abarcan en una continuación comenzando con primera mejor instrucción e intervenciones, moviéndonos a servicios suplementarios y actividades enriquecedoras, e incluye programas especializados.

### Programas y servicios básicos:

- Desarrollo diario del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés
- Maestro de bienestar para coordinar actividades de aptitud física y bienestar
- Academia Virtual en línea de kínder-8º para aprendizaje acelerado
- Acceso universal a dispositivos digitales y conexión para todos los niveles de año
- Sesiones de intervención y enriquecimiento de nivel de año 4 días a la semana
- Servicios de educación especial – habla, programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio
- Equipo de intervención del sitio – repasa estatus de intervenciones y recomienda modificaciones, servicios, salida etc.
- Instrucción utilizando currículo social-emocional - Second Steps, Character Strong
- Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)- Marco escalonado basado en evidencia de prácticas de conducta
- Intervenciones escalonadas para aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental
- Intervenciones escalonadas para instrucción académica
- Asesores para proporcionar apoyos sociales-emocionales e intervenciones de conducta en grupo e individual

### Apoyos y servicios suplementarios:

- Puestos clasificados adicionales para apoyar las necesidades estudiantiles académicas y de conducta
- Proceso de CAST para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, de conducta, y sociales-emocionales
- Care Solace que proporciona remisiones de salud mental para familias y personal
- Intervención de matemáticas y lectura utilizando instrucción de i-Ready en línea
- Actividades de enriquecimiento para mejorar el currículo y desarrollar la base de experiencia de los alumnos – por ejemplo, excursiones, asambleas, instrucción de arte, etc.
- Programa de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que incluye instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento
- Maestros de intervención para proporcionar intervención de grupo pequeño y apoyo diferenciado para alumnos
- Fin de ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) y Academia de Verano para proporcionar apoyo instructivo continuo para alumnos en riesgo académico y de educación especial
- Ayuda de instrucción individual para las tareas a través de Paper Tutoring
- Programa de habla y debate de BPSD de todo el año
- Actividades del Programa Passion del sitio
- Actividades de Panorama Playbook para apoyar actividades de SEL para alumnos
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) en colaboración con CSUF
- Eventos de educación para padres y currículo familiar dirigidos por el sitio/distrito
- Materiales instructivos, suministros, y equipo suplementario para apoyar la instrucción diferenciada y acceso curricular

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,137	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,354	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,049	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,106	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,466	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$219,797	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

En los últimos tres años, el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente del Distrito Escolar de Buena Park está alineado con las Normas y los Marcos de Contenido del Estado de California, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Escuela Secundaria Buena Park para el Logro Estudiantil. A nivel del distrito, un equipo de administradores especializados en el currículo y la instrucción identifican fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje junto con áreas específicas de necesidad. A través del uso de encuestas escolares, combinadas con el análisis de datos de evaluaciones del estado y pruebas de puntos de referencia del Distrito, se planifica un enfoque a nivel distrital para incrementar los niveles de competencia académica para todos los alumnos.

**Formación profesional en el establecimiento:** Cada semana, los maestros reciben oportunidades de formación profesional en las áreas de estrategias de instrucción, evaluaciones y planificación de currículo. Durante el año, se dedica tiempo al análisis y la planificación de datos para la instrucción e intervención diferenciada. La formación profesional del establecimiento se refleja en el plan del distrito para la instrucción y evaluación y está diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos de la Escuela Secundaria Buena Park.

**Formación profesional del distrito:** El distrito escolar proporciona a los maestros formación profesional continua para lograr el avance en el contenido de conocimiento, la experiencia pedagógica y la planificación colaborativa. Se proporciona capacitación para apoyar a los maestros con la implementación de iniciativas a nivel del distrito incluyendo las Normas Básicas del Estado, el nuevo currículo, las unidades de estudio, el desarrollo de la evaluación, y estableciendo Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros tienen la oportunidad de desarrollar tanto el arte de enseñar como sus habilidades de liderazgo instructivo asistiendo a capacitaciones y entrenamientos continuos dirigidos por consultores de contenido de OCDE, consultores de lectoescritura y técnico de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

El personal de la Escuela Secundaria Buena Park participó en las siguientes actividades de aprendizaje profesional en el curso de los últimos tres años:

- Normas Básicas del Estado
- Estrategias del taller de escritura
- Lectoescritura equilibrada
- Evaluación y análisis de datos
- Talleres de lectura y escritura
- Capacitación en MathSpace y CGI
- Discurso académico y participación estudiantil usando estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Cambios de instrucción, currículo y recursos de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

## Formación Profesional

- Prácticas y planificación del Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)
- Normas, recursos y mejores prácticas de instrucción de Historia y Estudios Sociales
- Prácticas de instrucción y evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Tecnología innovadora integrada
- Certificación en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para maestros de 6.º a 8.º grado.
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por nuestras siglas en inglés).
- Capacitación para Character Strong
- Evaluación de la lectoescritura
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en comportamiento académico del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo social/emocional.
- Capacitación en iReady
- Capacitación en el salón de clase de Math Ready
- Capacitación en Panorama
- Capacitación del Programa “Avance Mediante la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés)

La Escuela Secundaria Buena Park ofrece apoyo a maestros principiantes y experimentados mediante formación profesional, capacitación y asesoría entre colegas. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral de parte de los supervisores del departamento y los representantes distritales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	23	30	33