

Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego
Dirección	6401 Linda Vista Road, Room 216
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111
Número Telefónico	858-290-5648
Director/a	Nathan Head
Dirección de Correo Electrónico	nhead@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37103710128538

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de Misión de JCCS: Los educadores de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) se comprometen a altas expectativas, a la justicia social, y a la equidad para todos los alumnos. Valoran la diversidad y se esfuerzan por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento de todos los alumnos mediante la eliminación de la brecha de oportunidad de raza que impacta de manera negativa a nuestros alumnos de color. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada en normas, cultural y lingüísticamente receptiva, liderazgo valiente y orientado hacia la representación, y a[aprendizaje profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS se responsabilizan personal y profesionalmente por los logros de esta misión.

Las Correccionales de Menores del Condado de San Diego proporcionan oportunidades educativas para los alumnos que esperan una disposición o adjudicación a través de los sistemas judiciales del condado de San Diego. Como las Escuelas de Corte, el nombre de nuestra escuela es Academia de San Diego SOAR (Success, Opportunity, Achievement, and Results) [Éxito, Oportunidad, Logro y Resultados]. Nuestro personal docente y personal trabajan en colaboración con el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego y otras agencias asociadas que ayudan y buscan mejorar y fortalecer los programas instructivos y las operaciones diarias en ambas escuelas. Si bien puede ser necesario que el tribunal adjudique a un alumno dentro de una instalación segura o un programa estructurado, sigue existiendo un énfasis en la educación, la rehabilitación, y el restablecimiento de las relaciones, dentro de los programas sobre traumas informados. Cada programa está diseñado para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar disciplina, valores y una ética de trabajo que los guiará a convertirse en ciudadanos productivos que también estén listos para su próxima colocación académica, vocacional, universitaria o profesional.

Resumen de Instalaciones:

Instalaciones de máxima seguridad las 24 horas:

La Academia SOAR de San Diego es una instalación mixta ubicada en el Plantel de Transición Juvenil. La Academia SOAR en East Mesa es una ubicación segura para jóvenes coeducativos ubicada en el Centro de detención de East Mesa, 28 millas al sur del Plantel de transición juvenil (YTC, por sus siglas en inglés). El Centro de Detención de East Mesa está ubicado en Otay Mesa y cerca de la frontera internacional. Los compromisos/programaciones posteriores a la disposición se basan en las evaluaciones realizadas por el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego.

Programación en el YTC

*Urban Camp es una ubicación para hombres y mujeres jóvenes de entre 13 y 19 años. Los alumnos están en colocación entre tres y nueve meses.

*Los jóvenes adjudicados al programa HOPE están en colocación entre seis y quince meses.

*El programa YOU es para mujeres jóvenes adjudicadas que estarán en colocación entre seis y quince meses.

Programación en East Mesa

*Los alumnos tienen un estado de predisposición

*Los alumnos en estado de posdisposición que están en espera de ingresar a un programa en el YTC

*Los alumnos que están en disposición posterior con un compromiso de seguimiento seguro. Estos alumnos fueron enviados formalmente al Departamento de Justicia Juvenil de California. Estos alumnos pueden estar en colocación hasta que cumplan 25 años.

Las Escuelas de Corte operan un programa educativo a lo largo del año para los alumnos. Hay 30 maestros que están totalmente certificados, acreditados y altamente calificados por el Estado de California. Además, hay 70 miembros del personal que apoyan a las Escuelas de la Corte. Este personal incluye maestros de educación general, especialistas en educación (educación especial), maestros de educación de carrera técnica, orientadores escolares, ayudantes de salón de clases, ayudantes de maestros de educación especial, ayudantes de estudiantes del idioma inglés, especialistas en transición estudiantil, ayudantes administrativos, especialistas en apoyo estudiantil, registradores, oficinistas y directores de escuela.

Los alumnos se inscriben en cursos según el plan de aprendizaje personal del alumno. Cada salón de clases proporciona un entorno de aprendizaje de inclusión total para los alumnos de diferentes niveles de año, en riesgo académico, multilingües y/o alumnos con discapacidades. La mayoría de nuestros alumnos están inscritos en los niveles de 9º a 12º año. Nuestra meta como educadores es proporcionar a cada uno de nuestros alumnos experiencias académicas y vocacionales equitativas y de calidad para prepararlos para un reingreso exitoso a la comunidad.

Los alumnos se inscriben en cursos según el plan de aprendizaje personal del alumno. Cada salón de clases proporciona un entorno de aprendizaje de inclusión total para los alumnos de diferentes niveles de año, con potencial académico, multilingües y/o alumnos con discapacidades. La mayoría de nuestros alumnos están inscritos en los niveles de 9º a 12º año. Nuestro objetivo como educadores es ofrecer a cada uno de nuestros alumnos experiencias académicas y vocacionales equitativas y de calidad para prepararlos para un reingreso exitoso a la comunidad. Creemos que corresponde a nuestro personal implementar estrategias para un entorno de aprendizaje seguro; promover experiencias de aprendizaje significativas; comportarnos profesional y éticamente; responsabilizar a todos los individuos; implementar sistemas de toma de decisiones basados en datos; mantener una comunicación eficaz; y modelar prácticas colaborativas. Las oportunidades de formación profesional permiten a los miembros del personal diferenciar la instrucción, ayudar a los alumnos a lograr sus metas personales de aprendizaje y recuperar y completar los créditos que conducen a un diploma de escuela preparatoria o una acreditación de equivalencia de escuela preparatoria de California al aprobar HiSET.

Las metas de la Escuela de Corte son alineados a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Meta 1. Asegurar excelencia en instrucción y aprendizaje para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y las carreras.

Meta 2. Cultivar la participación de los interesados para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada alumno.

Meta 4. Apoyar la integración y la transición de los alumnos en riesgo académico (anteriormente en riesgo), expulsados, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal para que estén preparados para tener éxito en la universidad y una vocación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	2
8° Grado	3
9° Grado	31
10° Grado	36
11° Grado	47
12° Grado	18
Inscripción Total	137

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	18.2
Masculino	81.8
Asiático	2.9
Afroamericano	1.5
Filipino	16.1
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	65.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	8.8
Jóvenes de Crianza Temporal	29.2
Indigentes	12.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	100.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.40	22.21	243.30	65.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	20.50	70.86	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.90	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	20.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	20.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	noviembre del 2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Literature and Language Arts (6-12) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades 6° a 12° año	Sí	0
Matemáticas	Savvas: enVisionmath 6°-8° año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
Ciencias	Discovery Education: Earth Science (6° año) Discovery Education: Life Science (7° año) Discovery Education: Physical Science (8° año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9°-12° año) Discovery Education: The Living Earth (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (9°-12° año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7° año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8° año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9° año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10° año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11° año)	Sí	0

McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12° año)
 Prentice Hall: African American History (9°-12° año)
 Prentice Hall: Latino Experience (9°-12° año)
 Glencoe: World Geography (9°-12° año)
 Glencoe: Street Law: Law Related Education (9°-12° año)
 Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9°-12° año)
 Glencoe: Sociology: Sociology and You (9°-12° año)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las Correccionales de Menores del Consado de San Diego colabora con su dependencia asociada, el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego. Juntos, se esfuerzan por mantener todas las instalaciones de ambos lugares.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	52	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	2	N/A	38	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	48	84.21	15.79	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	47	41	87.23	12.77	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	37	33	89.19	10.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	54	47	87.04	12.96	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15	13	86.67	13.33	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	47	82.46	17.54	2.13
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	47	40	85.11	14.89	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	37	32	86.49	13.51	3.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	54	46	85.19	14.81	2.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.09	0	2.48	4.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	23	76.67	23.33	0
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	24	19	79.17	20.83	0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	16	11	68.75	31.25	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	23	82.14	17.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El departamento de Educación de Carrera Técnica de JCCS del SDCOE ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación vocacional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En nuestras Escuelas Correccionales, los alumnos pueden elegir entre la programación de CTE en función de su instalación supervisada. En el Plantel de Transición Juvenil, los alumnos toman un curso de preparación para el trabajo y pueden seleccionar entre Artes Culinarias CTE, Mantenimiento y Construcción de Edificios CTE o Artes Gráficas CTE, con programación adicional en Ciencias del Fuego CTE y Horticultura CTE a veces. En GRF, a los alumnos se les ofrecen cursos de preparación para el trabajo y Artes Gráficas y Producción CTE. Los alumnos de EMJDF pueden participar en CTE Edificación y Construcción.

Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para proporcionar un currículo alineado. El programa CTE se evalúa por la cantidad de alumnos inscritos, la cantidad de alumnos que completan los cursos y las acreditaciones de la industria obtenidas. Esto se mide a través de nuestra recopilación de datos anual en CONAPP. El CTE del JCCS también ofrece educación vial para los alumnos que califican, y la subvención Workability I para alumnos interesados que califican para recibir servicios financiados por subvenciones que incluyen pasantías con pago, aprendizaje basado en el trabajo, asesoramiento y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por el Departamento de CTE e incluye socios de la industria local de: construcción y edificación; Tecnología verde; horticultura; Artes culinarias; servicio público; espíritu empresarial; Artes graficas; diseño gráfico; Tecnología de información y comunicaciones; Entretenimiento de medios artísticos; tecnología de audio; sin fines de lucro; el consejo local de inversión en mano de obra; gestión de eventos; y siempre está buscando socios adicionales. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones del Consejo. Estas reuniones se han suspendido debido al impacto de la COVID-19, pero está previsto que comiencen de nuevo en la primavera de 2023.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	36
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	20%	20%	20%	20%	20%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres regulares sobre asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos y la crianza de los hijos, y organiza reuniones informativas para padres. SAFE también conecta a las familias con organizaciones comunitarias para incrementar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas de alimentos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud y el bienestar general de nuestros alumnos y familias. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen como miembros del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el Plan de Responsabilidad y Control Local, y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres una política escrita de participación de los padres. Esta política de participación específica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia de los alumnos.

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico del alumno

Creación de capacidad para la participación.

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones en persona disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación: Stephanie Johnston-Austin stephj@sdoe.net o 619-990-4853

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		77.1	34.4		52.7	18.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		22.1	26.2		45.1	52.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	61	16	26.2
Femeninas	--	--	--
Masculinos	56	15	26.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	41	8	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	2	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	12	5	41.7
Indigentes	14	1	7.1
De Escasos Recursos Económicos	61	16	26.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	5	26.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	595	332	0	0.0
Femeninas	127	62	0	0.0
Masculinos	466	269	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	8	0	0.0
Asiáticos	4	1	0	0.0
Afroamericanos	132	66	0	0.0
Filipinos	3	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	353	207	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	14	0	0.0
Blancos	70	34	0	0.0
Estudiantes del Inglés	137	81	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	96	58	0	0.0
Indigentes	8	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	595	332	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	222	139	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.71	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.14	1.26	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres en diciembre de 2021 y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en febrero de 2023. El plan incluye el entorno escolar; planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; ingreso y egreso seguros; código de vestimenta a nivel escolar; y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés)

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	101		
Matemáticas	4	65	2	
Ciencia	5	58	1	
Ciencia Social	5	95	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	78		
Matemáticas	4	61		
Ciencia	4	52		
Ciencia Social	3	79		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	98		
Matemáticas	3	65		
Ciencia	3	49		
Ciencia Social	2	88		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	45.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,533	\$2,441	\$16,092	\$121,267
Distrito	N/A	N/A	\$17,051	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.8	-1.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2021-22, los maestros, el personal de apoyo y los administradores de la Escuela Correccional del Condado de San Diego (Academia SOAR) participaron en una gran cantidad de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito universitario, vocacional y comunitario. En base a nuestras múltiples medidas de datos del logro estudiantil, se sigue poniendo un sólido énfasis en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Continuamos trabajando con Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS, por sus siglas en inglés) de SDCOE en nuestro currículo de áreas de contenido básico. Además, continuamos teniendo un enfoque aún mayor en la capacitación del personal docente y el personal para un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado tanto en ELA como en otras áreas de contenido; este año fue Historia especialmente. Estos PL incluyeron capacitación especializada continua sobre las normas de ELD y estrategias de implementación para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés. Introdujimos y apoyamos la implementación de Language Tree; un programa utilizado para apoyar nuestro tiempo para el Desarrollo del Estudiante de Inglés designado. Para garantizar un amplio nivel de desarrollo, se organizaron nueve capacitaciones para el cuerpo docente y el personal que participarían en su implementación. Además, la enseñanza continua de las unidades de estudio en ELA, el currículo de sincronización de estudio en línea y el currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) continúa para nuestro currículo e instrucción en ELA integrado. Para apoyar aún más este trabajo, nuestro personal participará en trabajo EL especializado a través de nuestros socios de LLS, en el ciclo 2022-23. También continuamos con el apoyo de intervención de lectura para los alumnos al capacitar a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que lo necesitan; estos apoyos fueron a través de 10 PL para maestros y personal, así como 10 sesiones de capacitación en clase. Este año se agregó la escritura a la intervención de lectura para ampliar aún más su alcance con los alumnos. Nuestra meta es integrar continuamente los apoyos de Intervención de lectura en todas las áreas de la experiencia del salón de clases. Este apoyo se amplió en el ciclo 2020-21 para ayudar a todos los maestros de las áreas de contenido y en el ciclo 2021-22 para incluir también al personal de apoyo. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre cómo satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades en los métodos más eficientes y con las adaptaciones necesarias.

Formación Profesional

El ciclo escolar 2021-22 continuó con un año lleno de aprendizaje de contenido poderoso a través de nuestros Comités de Currículo de División (DCC, por sus siglas en inglés) y selecciones de nuestro nuevo currículo en Historia, además del segundo año de implementación de nuestro currículo adoptado en matemáticas (Savvas) y Proyecto Math Vision (código abierto) para matemáticas integradas de secundaria y preparatoria. Todos los maestros de Matemáticas de JCCS participaron en cuatro ofertas de aprendizaje profesional a lo largo del año para garantizar la comprensión y las mejores prácticas en la enseñanza de los currículos recientemente adoptados. Este año escolar, los maestros de ciencias continuaron recibiendo capacitación para utilizar mejor el currículo Discovery Ed. El apoyo a nuestro trabajo en la toma de decisiones acertadas para nuestros alumnos sigue siendo un enfoque en el que los maestros están utilizando la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos titulado currículo "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Además, nuestro DCC de Historia/Ciencias Sociales trabajó con maestros de Historia para investigar los estándares para elegir un currículo culturalmente apropiado para Historia de los Estados Unidos y del Mundo; McGraw-Hill fue su elección y se puso a prueba durante el ciclo escolar 2021-22. El DCC de Historia organizó 9 eventos de aprendizaje profesional y también eligió a McGraw Hill para el texto de Gobierno y Economía para apoyar nuestra misión y nuestro apoyo al Sello de Compromiso Cívico para todos los alumnos. Finalmente, nos complace seleccionar nuestro DCC de Estudios Étnicos para apoyar el curso adoptado recientemente por el estado de California. Esto vendrá con un amplio aprendizaje profesional también.

Todos los empleados de JCCS continúan reforzando la intervención y los apoyos para conductas positivas mientras usan prácticas restauradoras para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y las familias y aumentar la cultura escolar positiva mientras trabajan para disminuir las prácticas excluyentes. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Para el apoyo conductual, Monarch participó en la capacitación en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante un tercer año sólido de una implementación de cinco años (debido a COVID). Realizamos más de 15 PLs en áreas de apoyo escalonado, implementación con fidelidad y desarrollo de sistemas de salón para apoyar las necesidades de cada alumno a través de PBIS. Todos los maestros continúan teniendo acceso a capacitación individual y en grupos pequeños con nuestro cuadro de capacitadores instructivos para trabajar en áreas identificadas por ellos mismos para el apoyo de instrucción. Además, todos los maestros y el personal de Monarch reciben aprendizaje profesional mensual que incluye excelentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, contenido académico y nuestro trabajo en una cultura escolar positiva (MTSS/PBIS/RP). Esto incluye poderosas oportunidades para aprender y crecer al instruir a nuestros alumnos en áreas de desarrollo a través del aprendizaje socioemocional. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Apoyo y Evaluación para Maestros Nuevos, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	130	130	95