

Escuela Monarch

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Monarch
Dirección	1625 Newton Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92113
Número Telefónico	619-652-4100 ext. 1641
Director/a	Dyane Plumly Nunez
Dirección de Correo Electrónico	dplumly@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-10371-0120493

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Panorama Escolar para 2022-23

Monarch se dedica en ayudar a los alumnos sin hogar a romper el ciclo de la pobreza a través de la educación al abordar el crecimiento social, el apoyo emocional, el crecimiento académico y las habilidades para la vida.

Nuestra visión: Escuela Monarch ofrece un ambiente académico excelente y de apoyo, en el cual, cualquier alumno en el Condado de San Diego quien es afectado por falta de hogar, recibirá una educación rigurosa y crecer personalmente para estar altamente motivado, miembro contribuyente de la sociedad.

La Escuela Monarch es parte del Departamento de Innovaciones y de la Corte de Menores y Escuelas Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) dentro de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). La escuela fue fundada en 1989 como una escuela comunitaria de un solo salón de clases y un maestro, alunas cuerdas de distancia de la ubicación actual. Un fuerte apoyo de la comunidad, exhibición nacional y la formación del Proyecto de la Escuela Monarch (MSP, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro han transformado la capacidad de la escuela a lo largo de los años. Una campaña capital dirigido por MSP recaudo \$17 millones en los últimos 10 años, permitiendo a la escuela a instalarse en su ubicación actual en mayo del 2013. La instalación más grande de estado de arte permitió a la escuela a doblar la población estudiantil con una capacitada de 24 alumnos o nivel de año y un potencial 265 alumnos en total. Hay 287 alumnos actualmente inscritos en los niveles de año kínder a 12º, con un promedio de tamaño de clase de 22. La Escuela Monarch tiene la oportunidad única de ofrecer servicio a los alumnos de la edad de 5 a 19 años a través de enfoques instructivos de estudio independiente y basado en el asiento.

La Escuela Monarch es un ejemplar nacional por ofrecer educación y servicios de apoyo a los alumnos afectado por falta de hogar crónico. Con una vista satelital de la escuela revela que está ubicada estratégicamente cerca del centro de San Diego en la comunidad de Barrio Logan en apropiad cercana a organizaciones asociadas que ofrece servicios y refugio para las personas y familias en la comunidad de San Diego afectadas por falta de hogar. Una mayoría de nuestras familias son receptores de estos servicios y son referidos a la Escuela Monarch directamente de estar agencias asociadas de acuerdo con la agencia de Bienestar e Instituciones "Code 300". Los alumnos residen en albergues de familias, albergues de víctimas de violencia doméstica, albergues para jóvenes, moteles, hoteles, en vehículos con sus familias o residencias compartidas con otras familias, con el fin de poder pagar renta. Debido a la inestabilidad familia, los alumnos que asisten a Mochar residen a lo largo del Condado de San Diego. La mayoría de los alumnos viene en la parte central y sur del condado, donde el 64.3% de la población de personas sin hogar del condado, residen (según el Grupo Operativo Regional de San Diego sobre las Personas Sin Hogar, 2018)

La Escuela Monarch satisface las necesidades de los alumnos con las necesidades de educación especial con un especialista principal del programa, un especialista en conducta (BCBA, por sus siglas en inglés), tres especialistas en educación y

ayudantes de maestros. Un patólogo itinerante del habla y el lenguaje, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar brindan servicios semanalmente según los Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Otro grupo significativo de alumnos son aquellos elegibles para recibir almuerzos gratuitos o de precio reducido. Todos los alumnos de la Escuela Monarch califican para el almuerzo gratuito dado que la misión de nuestra escuela es servir a las familias que sufren la falta de vivienda y los impactos de la pobreza.

El plan de tecnología instructiva de la Escuela Monarch incluye proporcionar acceso individual (1:1) a la tecnología para nuestros alumnos. Tenemos más de 300 netbooks distribuidas equitativamente en nuestros salones que actualmente están asignados a los alumnos de forma individual. Todos nuestros espacios instructivos y salones cuentan con tecnología SmartBoard (pizarras inteligentes) o grandes monitores de pantalla de alta definición.

El Proyecto Monarch y la Escuela Monarch trabajan juntos en una asociación innovadora, abordando no solamente las necesidades académicas de nuestros alumnos, sino también las habilidades sociales, emocionales y de vida necesarias para garantizar un futuro exitoso. Estas cuatro áreas de enfoca abarca un marco de trabajo llamado "Four Pillars" [Los cuatro pilares], el cual utilizamos en todos los niveles de nuestra organización para poner nuestra misión en acción, incluyendo nuestro Resultados de Alumnos a Nivel Escolar. La asociación es estratégica en su implementación de programas y servicios y colocación de recursos alrededor de los cuatro pilares. El pilar emocional adopta un enfoque basado en las fortalezas y en el trauma para brindarles a los alumnos apoyo e intervenciones continuas. Los alumnos también reciben oportunidades terapéuticas. Las habilidades de la vida de los cuatro pilares se enfocan en el entorno y lograr metas alcanzables ya que nuestros alumnos se preparan para la universidad y vocación. Además, ofrecemos apoyo dirigido para los alumnos graduados. El pilar académico está conectado a la instrucción alienada a las normas, con un aprendizaje centrado en el alumno donde se les espera a los alumnos a ser creativos, colaboradores y personas dispuestas a solucionar problemas. El pilar social abarca actividades que involucran deportes, liderazgo estudiantil y desarrollo de insieres y pasiones. Los programas se implementan durante nuestro SEL/ruedas de cursos optativos, actividades atléticas y programa extracurricular. La Escuela Monarch elimina las barreras de la escuela que los alumnos quienes son impactado por falta de hogar, enfrentar, por medio del ofrecimiento de acceso a necesidades básicas, incluyendo baños para duchas, ropa, instalaciones de lavandería y equipos de higiene. Asociaciones y donadores permiten que la Escuela Monarch ofrezca a los alumnos exámenes dentales, de visión y auditivos, al igual que cuidado o seguimiento médico. En asociación con el técnico de servicios de salud de la escuela, Monarch tiene una asociación con Family Health Centers of San Diego, lo que nos permite tener una enfermera registrada y un navegador de atención médica en el lugar 3 días a la semana, proporcionando a nuestros alumnos el acceso a la atención médica básica, medicamentos gestión y apoyo en la obtención de recursos y servicios adicionales. La escuela, en colaboración con los Centros de Salud Familiar de San Diego, ofrece exámenes médicos para todos los alumnos y atención médica según sea necesario.

La Escuela Monarch es una escuela de elección para las familias y los alumnos a los que sirve. Las opciones de inscripción de un alumno incluyen 1) la escuela de origen (la escuela a la que asistía el alumno cuando se quedó sin hogar); 2) la escuela de residencia (alumnos que tienen alojamiento permanente y viven en el área), y 3) Escuela Monarch. La decisión final para la inscripción se toma como un equipo que incluye al padre/tutor del alumno y al personal administrativo de la Escuela Monarch. En algunos casos, los miembros del personal escolar o del distrito de la escuela o distrito de origen están incluidos en el proceso de toma de decisiones. Las decisiones de colocación se toman en el mejor interés educativo del alumno.

Para maximizar la capacidad operativa y la planificación de nuestra escuela, dividimos los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria para la programación, los programas y los servicios. La escuela está abierta de corrido de 8:00 de la mañana - 6:00 de la tarde todos los días, comenzando con el desayuno y terminando con el programa extracurricular. La clase está en sesión de 9:00 de la mañana - 2:30 de la tarde. El jueves es nuestro día de instrucción limitada para permitir el aprendizaje profesional y la colaboración.

La Escuela Monarch ha recibido subvenciones del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y Seguridad Escolar y Enriquecimiento Extracurricular para Jóvenes (ASSETs, por sus siglas en inglés). El programa tiene personal de y es apoyado por el Proyecto de Escuela Monarch, el socio sin fines de lucro de la escuela. El financiamiento actual permite que la mayoría de los alumnos de la Escuela Monarch participen.

Nuestros programas ASES y ASSETs están alineados con el contenido de la jornada escolar regular y otras oportunidades de aprendizaje extendido. El programa ofrece un entorno físico y emocional seguro y el personal adopta el mismo enfoque basado en las fortalezas y en el trauma para apoyar e intervenir con los alumnos. El personal extracurricular del Proyecto de Escuela Monarch (MSP, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con el director de la Escuela Monarch para integrar un elemento de lectoescritura educativa y un elemento de enriquecimiento educativo relacionado con el currículo, la instrucción y las actividades de apoyo al aprendizaje de la Escuela Monarch.

Para poder apoyar nuestra misión, hemos adoptado un enfoque de colaboración para desarrollar un plan de intervenciones y apoyos de conducta positiva. Nuestro compromiso a este plan es que cada alumno, miembro del personal y padre entienda su función en el apoyo a un ambiente seguro, civil y restaurativo. La escuela Monarch será un entorno que fomente y refuerce conductas respetuosas, responsables, seguros y en los que los alumnos estén listos para aprender.

Las metas de Monarch están alineados con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Meta 1. Garantizar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje para que cada alumno esté preparado para tener éxito en la universidad y una vocación

Panorama Escolar para 2022-23

Meta 2. Cultivar el compromiso de los socios educativos para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.
Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa para apoyar el éxito de cada alumno.
Meta 4. Apoyar la integración y la transición de los alumnos que están en riesgo académico, expulsados, estudiantes de inglés, encarcelados y jóvenes de crianza temporal para estar preparados para tener éxito en la universidad y la vocación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1° Grado	19
2° Grado	22
3° Grado	19
4° Grado	17
5° Grado	18
6° Grado	18
7° Grado	22
8° Grado	20
9° Grado	44
10° Grado	20
11° Grado	10
12° Grado	12
Inscripción Total	258

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Asiático	0.0
Afroamericano	1.2
Filipino	12.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	78.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	3.5
Jóvenes de Crianza Temporal	42.6
Indigentes	1.6
Migrantes	100.0
De Escasos Recursos Económicos	2.7
Alumnos con Discapacidades	100.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.40	96.40	243.30	65.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	3.53	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance (Kinder a 5º año) Holt, Rinehart, and Winston: Literature and Language Arts (6º a 12º año) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades (6º a 12º año)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Kinder a 5º año) Savvas: enVisionmath 6º a 8º año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III		0
Ciencias	TCI Science (kínder-5to año) Discovery Education: Earth Science (6o año) Discovery Education: Life Science (7o año) Discovery Education: Physical Science (8o año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9no-12vo año) Discovery Education: The Living Earth (9no-12vo año) Discovery Education: Earth Science (9no-12vo año)		0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall: California Reflections (K-6) McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7mo año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8vo año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9no año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10mo año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11vo año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12vo año) Prentice Hall: African American History (9no-12vo año) Prentice Hall: Latino Experience (9no-12vo año) Glencoe: World Geography (9no-12vo año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9no-12vo año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9no-12vo año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9no-12vo año)		0
Idioma Extranjero			0
Salud			0

Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Monarch abrió un edificio recientemente construido en mayo del 2013. Oficia de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) esta asociado con el Proyecto Monarch. El Proyecto Monarch ofrece para un conserje de tiempo completo y el mantenimiento de la instalación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	52	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	4	N/A	38	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	117	94.35	5.65	8.55
Femeninas	53	47	88.68	11.32	12.77
Masculinos	70	69	98.57	1.43	5.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	9.09
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	93	89	95.70	4.30	6.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	55	94.83	5.17	1.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	115	110	95.65	4.35	9.09
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	121	115	95.04	4.96	8.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	120	96.77	3.23	4.17
Femeninas	53	49	92.45	7.55	6.12
Masculinos	70	70	100.00	0.00	2.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	4.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	58	57	98.28	1.72	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	115	112	97.39	2.61	4.46
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	121	118	97.52	2.48	4.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.27	2.17	2.48	4.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	49	46	93.88	6.12	2.17
Femeninas	19	18	94.74	5.26	0
Masculinos	30	28	93.33	6.67	3.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	37	94.87	5.13	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	47	44	93.62	6.38	2.27
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	45	93.75	6.25	2.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Escuelas Comunitarias y Corte Juvenil (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación vocacional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En Monarch desarrollamos e implementamos con éxito Ingeniería CTE. Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para ofrecer un currículo alineado. El programa CTE es evaluado por el número de alumnos inscritos, el número de alumno finalizando los cursos y obteniendo credenciales de industria. Esto es medido por medio de nuestra recopilación de datos anuales en la Solicitud de Consolidación del Departamento de Educación de California (CONAPP, por sus siglas en inglés). La asociación benéfica de Monarch ha establecido un centro de vocación y programa que ofrece a los jóvenes las habilidades de preparación para trabajo, prácticas con negocios locales y colocaciones de contratación directa. El CTE de JCCS también ofrece educación vial para los alumnos que califican, y la subvención Workability I para los alumnos interesados que califican para recibir servicios financiados por subvenciones que incluyen pasantías con pago, aprendizaje basado en el trabajo, asesoramiento y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por el Departamento de CTE e incluye socios de la industria local de: construcción y edificación; Tecnología verde; horticultura; Artes culinarias; servicio público; espíritu empresarial; Artes graficas; diseño gráfico; Tecnología de información y comunicaciones; Entretenimiento de medios artísticos; tecnología de audio; sin fines de lucro; el consejo local de inversión en mano de obra; gestión de eventos; y siempre está buscando socios adicionales. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones del Consejo. Estas reuniones se han suspendido debido al impacto de la COVID-19, pero está previsto que comiencen de nuevo en la primavera de 2023.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	0	0	0	0	0
7° Grado	0	0	0	0	0
9° Grado	0	0	0	0	0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la escuela y del Proyecto Monarch ofrece talleres regulares relacionados a asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos, crianza de los hijos, y reuniones informativas para padres. También conectamos a familias con organizaciones comunitarias para aumentar el acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud general y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Se les alienta a los padres que participen como miembros del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Plan de Responsabilidad y Control Local, y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres con una política escrita de participación de padres. Esta política de participación es específica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia de los alumnos.

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico del alumno

Creación de capacidad para la participación.

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones en persona disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin stephj@sdcoe.net o 619-990-4853

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		35.3	35.3		52.7	18.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		64.7	47.1		45.1	52.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	17	8	47.1
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	14	7	50.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	8	47.1
De Escasos Recursos Económicos	17	8	47.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	331	297	191	64.3
Femeninas	151	138	91	65.9
Masculinos	179	158	99	62.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	40	33	23	69.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	253	231	148	64.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	11	73.3
Blancos	18	14	8	57.1
Estudiantes del Inglés	134	128	85	66.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	2	28.6
Indigentes	331	297	191	64.3
De Escasos Recursos Económicos	331	297	191	64.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	8	5	62.5
Alumnos con Discapacidades	48	48	31	64.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.49	1.71	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	7.55	0.14	1.26	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.55	0.00
Femeninas	0.66	0.00
Masculinos	13.41	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.55	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.33	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres en diciembre de 2022 y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2023. El plan incluye el entorno escolar; planes de operaciones de emergencia; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de suspensión y expulsión; procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos; política de discriminación y acoso; ingreso y egreso seguros; código de vestimenta a nivel escolar; y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su revisión en la oficina de la escuela y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés)

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	1	
1° Grado	15	1		
2° Grado	22		1	
3° Grado	22		1	
4° Grado	15	1		
5° Grado	22		1	
6° Grado	15	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	25		1	
2° Grado	20	1		
3° Grado	23		1	
4° Grado	23		1	
5° Grado	17	1		
6° Grado	22		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1		
1° Grado	19	1		
2° Grado	22		1	
3° Grado	19	1		
4° Grado	17	1		
5° Grado	18	1		
6° Grado	18	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	27		
Matemáticas	7	8	2	
Ciencia	6	12		
Ciencia Social	6	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	11		
Matemáticas	10	4		
Ciencia	5	8		
Ciencia Social	6	12		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	32	1	
Matemáticas	9	16	2	
Ciencia	7	21		
Ciencia Social	5	17		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	258

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12488	264	12225	\$118783.18
Distrito	N/A	N/A	\$17,051	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-33.0	-3.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2021-22, los maestros, el personal de apoyo y los administradores de Monarch participaron en una gran cantidad de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno esté preparado para una matriculación productiva en la escuela hacia la universidad, una vocación y el éxito comunitario. En base a nuestras múltiples medidas de datos del logro estudiantil, se sigue poniendo un sólido énfasis en el conocimiento del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados de los estudiantes en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Continuamos trabajando con Servicios de Aprendizaje y Liderazgo (LLS, por sus siglas en inglés) de SDCOE en nuestro currículo de áreas de contenido básico. Además, continuamos teniendo un enfoque aún mayor en la capacitación del personal docente y el personal para un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado tanto en ELA como en otras áreas de contenido; este año fue Historia especialmente. Estos PL incluyeron capacitación especializada continua sobre las normas de ELD y estrategias de implementación para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés. Introdujimos y apoyamos la implementación de Language Tree; un programa utilizado para apoyar nuestro tiempo para el Desarrollo del Estudiante de Inglés designado. Para garantizar un amplio nivel de desarrollo, se organizaron nueve capacitaciones para el cuerpo docente y el personal que participarían en su implementación. Además, la enseñanza continua de las unidades de estudio en ELA, el currículo de sincronización de estudio en línea y el currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) continúa para nuestro currículo e instrucción en ELA integrado. Para apoyar aún más este trabajo, nuestro personal participará en trabajo EL especializado a través de nuestros socios de LLS, en el ciclo 2022-23. También continuamos con el apoyo de intervención de lectura para los alumnos al capacitar a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que lo necesitan; estos apoyos fueron a través de 10 PL para maestros y personal, así como 10 sesiones de capacitación en clase. Este año se agregó la escritura a la intervención de lectura para ampliar aún más su alcance con los alumnos. Debido a que este apoyo se centró en gran medida en los maestros de alumnos de secundaria, Monarch implementará de cerca esta estructura y desarrollará a sus maestros y personal de primaria en 2022-23. Nuestro objetivo es integrar continuamente los apoyos de Intervención de lectura en todas las áreas de la experiencia del salón de clases. Este apoyo se amplió en el ciclo 2020-21 para ayudar a todos los maestros de las áreas de contenido y en 2021-22 para incluir también al personal de apoyo. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre cómo satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades en los métodos más eficientes y con las adaptaciones necesarias.

Formación Profesional

El ciclo escolar 2021-22 continuó con un año lleno de aprendizaje de contenido poderoso a través de nuestros Comités de Currículo de División (DCC, por sus siglas en inglés) y selecciones de nuestro nuevo currículo en Historia, además del segundo año de implementación de nuestro currículo adoptado en matemáticas (Savvas) y Proyecto Math Vision (código abierto) para matemáticas integradas de secundaria y preparatoria. Todos los maestros de Matemáticas de JCCS participaron en cuatro ofertas de aprendizaje profesional a lo largo del año para garantizar la comprensión y las mejores prácticas en la enseñanza de los currículos recientemente adoptados. Este año escolar, los maestros de ciencias continuaron recibiendo capacitación para utilizar mejor el currículo Discovery Ed. El apoyo a nuestro trabajo en la toma de decisiones acertadas para nuestros alumnos sigue siendo un enfoque en el que los maestros están utilizando la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos titulado currículo "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Además, nuestro DCC de Historia/Ciencias Sociales trabajó con maestros de Historia para investigar los estándares para elegir un currículo culturalmente apropiado para Historia de los Estados Unidos y del Mundo; McGraw-Hill fue su elección y se puso a prueba durante el ciclo escolar 2021-22. El DCC de Historia organizó 9 eventos de aprendizaje profesional y también eligió a McGraw Hill para el texto de Gobierno y Economía para apoyar nuestra misión y nuestro apoyo al Sello de Compromiso Cívico para todos los alumnos. Finalmente, nos complace seleccionar nuestro DCC de Estudios Étnicos para apoyar el curso adoptado recientemente por el estado de California. Esto vendrá con un amplio aprendizaje profesional también.

Todos los empleados de JCCS continúan reforzando la intervención y los apoyos para conductas positivas mientras usan prácticas restauradoras para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y las familias y aumentar la cultura escolar positiva mientras trabajan para disminuir las prácticas excluyentes. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y conductuales de los alumnos. Para el apoyo conductual, Monarch participó en la capacitación en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) durante un tercer año sólido de una implementación de cinco años (debido a COVID). Realizamos más de 15 PLs en áreas de apoyo escalonado, implementación con fidelidad y desarrollo de sistemas de salón para apoyar las necesidades de cada alumno a través de PBIS. Todos los maestros continúan teniendo acceso a capacitación individual y en grupos pequeños con nuestro cuadro de capacitadores instructivos para trabajar en áreas identificadas por ellos mismos para el apoyo de instrucción. Además, todos los maestros y el personal de Monarch reciben aprendizaje profesional mensual que incluye excelentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, contenido académico y nuestro trabajo en una cultura escolar positiva (MTSS/PBIS/RP). Esto incluye poderosas oportunidades para aprender y crecer al instruir a nuestros alumnos en áreas de desarrollo a través del aprendizaje socioemocional. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Apoyo y Evaluación para Maestros Nuevos, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	130	130	95