

Escuela Preparatoria SOAR (Alumnos Elevándose Académicamente)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria SOAR (Alumnos Elevándose Académicamente)
Dirección	3041 West Avenue K
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93536
Número Telefónico	(661) 722-6509
Director/a	Wendi Johnston
Dirección de Correo Electrónico	wjohnston@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.soarhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 0111872

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria "SOAR" (Alumnos Elevándose Académicamente) es una escuela preparatoria de universidad temprana en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley ubicada en el plantel de Antelope Valley College (el Instituto de Formación Superior Antelope Valley). Este programa es respaldado tanto por el distrito escolar de preparatorias como por el distrito de institutos de formación superior.

En el otoño de 2005, la Fundación de Institutos de Formación Superior de California se acercó a los distritos de preparatorias y de institutos de formación superior con la posibilidad de establecer un programa de escuela preparatoria de universidad temprana en la zona. Ya que el concepto fue respaldado por ambos distritos, requirió acuerdos cooperativos y personal con la visión y el deseo de operar fuera de los esquemas establecidos para hacer algo totalmente diferente que en cualquier otro programa escolar en la zona. Los consejos del distrito de preparatorias y de institutos de formación superior concordaron y apoyaron la creación de una escuela preparatoria de universidad temprana en Antelope Valley.

Misión:

La Preparatoria SOAR (Alumnos Elevándose Académicamente) proporciona un entorno comprensivo, flexible, y académicamente enriquecido con un énfasis en matemáticas, ciencias e ingeniería para alumnos infrarrepresentados que puedan tener alto potencial pero bajo rendimiento en el sistema educativo tradicional. La Preparatoria SOAR está diseñada para promover el rendimiento académico, la madurez social y oportunidades económicas realizadas a través de la finalización de la escuela preparatoria y el éxito en la universidad. La Preparatoria SOAR acoge los principios básicos de la Iniciativa de Preparatorias de Universidad Temprana (ECHS, por sus siglas en inglés), incluyendo un mejoramiento en las tasas de graduación creando un año escolar flexible para la preparatoria, reduciendo el número de años para completar un título universitario y eliminando barreras financieras así como otras barreras a la universidad.

Visión:

Las estrellas SOAR son estudiantes de por vida y autodefensores que resuelven los desafíos más urgentes mediante un compromiso inquebrantable con el conocimiento, la innovación y la colaboración y que se convertirán en líderes involucrados y productivos en sus comunidades.

Panorama Escolar para 2022-23

Valores:

S- Defensa de los intereses de uno mismo

T- Listo para aprender

A- Responsable

R- Respetuoso

Lema:

"Dream High and SOAR Higher!" ¡Sueña en llegar lejos y elévate aún más lejos!"

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	120
10° Grado	120
11° Grado	109
12° Grado	115
Inscripción Total	464

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	63.1
Masculino	36.9
Asiático	0.2
Afroamericano	4.7
Filipino	13.1
Hispano o Latino	3.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	60.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.4
Alumnos con Discapacidades	55.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.70	98.66	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	1.34	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.90	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 20

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021 IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)		0%

Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001	0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios están totalmente equipados con los materiales apropiados	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los alumnos tienen acceso a las instalaciones de la universidad según sea necesario. La Preparatoria SOAR Lancaster se compone de nueve salones de clases en el plantel escolar principal, un edificio administrativo e instalaciones sanitarias para adultos y alumnos respectivamente. Además, AVC proporciona, para nuestro uso, seis espacios adicionales para salones de clases en el plantel escolar de AVC. La construcción de la instalación se completó en diciembre de 2008 y se ocupó en enero de 2009. Todos los salones de clases están en buenas condiciones de funcionamiento y se han implementado medidas preventivas de seguridad para mantener el mantenimiento general del plantel escolar. SOAR Palmdale es un sitio independiente. En este plantel escolar, actualmente hay seis espacios de salones de clases, un salón de usos múltiples (o espacio de creación), 1 espacio común / cafetería, dos vestuarios y un edificio administrativo. Todos los salones de clases están en buenas condiciones de funcionamiento y se han implementado medidas preventivas de seguridad para mantener el mantenimiento general del plantel escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Vestuario para niños: Tejas del techo Vestuario para niñas: Tejas del techo Salón 106: Tejas del techo Salón 107: Tejas del techo Salón 111: tejas del techo, cinta adherida a la alfombra (residuo) Reparaciones para rectificar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Armario de mantenimiento: desordenado Salón 116: Oficina de técnicos informáticos desordenados Reparaciones para rectificar.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 105: Cobertura de pared Reparaciones para rectificar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	92	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	47	N/A	8	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	106	98.15	1.85	91.51
Femeninas	70	69	98.57	1.43	91.30
Masculinos	38	37	97.37	2.63	91.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	91.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	67	67	100.00	0.00	91.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	93.75
Estudiantes del Inglés	0	0	0.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.00	0.00	86.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	106	98.15	1.85	47.17
Femeninas	70	69	98.57	1.43	34.78
Masculinos	38	37	97.37	2.63	70.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	67	67	100.00	0.00	43.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	68.75
Estudiantes del Inglés	0	0	0.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.00	0.00	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	52.84	NT	12.35	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	229	98.71	1.29	52.84
Femeninas	153	150	98.04	1.96	47.33
Masculinos	79	79	100	0	63.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100	0	72.73
Afroamericanos	30	29	96.67	3.33	44.83
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	144	143	99.31	0.69	53.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	46.67
Blancos	22	22	100	0	45.45
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	87	97.75	2.25	44.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos nuestros alumnos van rumbo a la graduación y muchos de ellos obtendrán títulos de Técnico Profesional (AA, por sus siglas en inglés) dentro de sus cuatro años en nuestra escuela. Muchos explorarán los enfoques profesionales de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), ya que somos un programa enfocado en Matemáticas, Ciencia, Ingeniería y Tecnología. Los alumnos de último año de SOAR aprovechan la posibilidad de asistir a otras escuelas para participar en programas CTE: Academia de Carreras de la Salud, Técnico de Emergencias Médicas, y Negocios Internacionales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.06

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	99.15%	99.15%	99.15%	99.15%	99.15%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son un componente vital de este programa. Son responsables por el traslado de los alumnos. Pueden mantenerse en contacto con la escuela y los maestros mediante nuestro sistema en línea de datos estudiantiles (PowerSchool). Tenemos reuniones periódicas con los padres, ya que es un requisito de nuestra calificación para la certificación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, el programa de Título I y el trabajo continuado de acreditación. Realizamos reuniones habituales del Consejo de Sitio Escolar, en las cuales participan varios padres. También nos comunicamos según corresponda mediante nuestro sistema de comunicación Parent Link para emitir anuncios, avisos e información útil. Es una práctica estándar que la administración esté al alcance de una llamada telefónica o del internet.

La Serie de Talleres para padres SOAR les ayudan a comprender los que se espera de la experiencia SOAR con sus hijos. El Café con las Estrellas da a los grupos involucrados una oportunidad de recibir actualizaciones sobre el programa y hacer cualquier pregunta pertinente al éxito estudiantil. SOAR ahora tiene dos eventos familiares a gran escala: La Barbacoa Familiar de SOAR y la Noche de Regreso a Clases del 2° Semestre. Además, SOAR continúa llegando a nuestra comunidad de padres para participar en consejos y oportunidades de voluntariado para apoyar nuestro plantel escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	0	0	0	9.7	18.3	9.8	8.9	9.4	7.8
Tasa de Graduación	100	100	100	76.4	71.9	80.6	84.2	83.6	87.0

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	116	116	100.0
Femeninas	79	79	100.0
Masculinos	37	37	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	13	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	76	76	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	467	465	36	7.7
Femeninas	292	292	23	7.9
Masculinos	175	173	13	7.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	23	23	0	0.0
Afroamericanos	62	61	3	4.9
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	281	280	19	6.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	8	22.2
Blancos	49	49	5	10.2
Estudiantes del Inglés	3	3	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	274	273	20	7.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	8	1	12.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	5.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.07	7.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

SOAR Lancaster se encuentra físicamente en el plantel escolar del Instituto de Educación Superior AV. Como tal, el plantel escolar sigue el plan y las prácticas de AVC, a los que se puede acceder en <http://www.avc.edu/information/emergency>. Además, nuestro plan de seguridad es accesible para todas las entidades a través de nuestra página web: <https://resources.finalsite.net/images/v1665973691/avdistrictorg/nttmbrm7Innoeernw0hr/SOARComprehensiveSchoolSafetyPlan2022-23docx-GoogleDocs.pdf>

SOAR Palmdale es un plantel escolar independiente. El plan de seguridad para este sitio se encuentra aquí: <https://resources.finalsite.net/images/v1665973757/avdistrictorg/yqtkzrk8o1qvpm3kokfo/PalmdaleSOARComprehensiveSchoolSafetyPlan2022-23docx-GoogleDocs.pdf>

Además de las mejoras en materia de seguridad en todo el Distrito (ver más abajo), se espera que los alumnos de SOAR lleven consigo una identificación en todo momento. Se espera que los alumnos permanezcan juntos mientras estén en el plantel general y que conozcan los procedimientos de emergencia. Los bolsos grandes están sujetos a ser revisados. SOAR también ha implementado un nuevo sistema de registro de visitantes. Si usted planea visitar la escuela, por favor siempre regístrese en la oficina principal con una identificación y le aconsejaremos el proceso a seguir. El Departamento del Alguacil de la Universidad AV está disponible para atender preguntas o necesidades de seguridad, y el personal de consejería está disponible para apoyo adicional.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	2	12	1
Matemáticas	24	6	8	1
Ciencia	27	1	12	2
Ciencia Social	25	3	9	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	1	12	2
Matemáticas	22	9	7	
Ciencia	27		15	
Ciencia Social	28	3	7	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	1	10	3
Matemáticas	26	4	7	2
Ciencia	26	2	13	1
Ciencia Social	29		8	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	464

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$2,536.09	\$902.74	\$1,633.35	\$143,467.57
Distrito	N/A	N/A	\$2,490.03	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.6	53.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

SOAR es una escuela AVID a nivel escolar y todos los fondos categóricos apoyan el programa. SOAR también utiliza fondos específicos según corresponda.

Específicamente, nuestra financiación apoya los siguientes objetivos y actividades para cumplir con dichos objetivos:

Objetivo 1: Asegurar que los alumnos sean académicamente competentes y estén preparados para la universidad, además de estar listos para la carrera.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Implementar completamente el programa AVID y mejorar el asesoramiento académico y universitario / profesional. Los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) de SOAR y los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) enfrentan barreras en su acceso a oportunidades de aprendizaje temprano y apoyos académicos que pueden afectar su percepción del éxito. Esto pone a los alumnos en una desventaja desproporcionada para la preparación universitaria y profesional. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) necesitan instrucción e intervenciones adicionales de lectoescritura para acceder al plan de estudios básico y a las clases universitarias con éxito. Los alumnos LI, FY y EL necesitan apoyo académico, de lectoescritura, conductual y organizacional adicional a través de la clase optativa AVID para generar confianza en el logro académico y aumentar la comprensión conceptual en las clases básicas y universitarias para aumentar su acceso a la preparación universitaria y profesional. Para implementar completamente el Programa AVID y mejorar el asesoramiento académico y universitario / profesional, AVID es un curso obligatorio que se ofrece en todos los niveles de año en la Preparatoria SOAR. Los asesores coordinarán los servicios y los equipos de AVID del sitio escolar y los equipos administrativos del sitio escolar cada semestre para asesorar a los alumnos, revisar los perfiles de los alumnos, los datos de rendimiento y ser intencionales para proporcionar acceso equitativo a AVID. Los alumnos de AVID recibirán instrucción de instrucción individual en grupos pequeños y monitoreo de calificaciones por parte de los instructores individuales de AVID de la universidad. Los maestros de AVID se reunirán mensualmente en los equipos de AVID del sitio escolar para colaborar con los maestros de contenido central, refinar las prácticas, tratar las necesidades de los alumnos para aumentar los resultados positivos para los alumnos identificados, como lo demuestran las tasas de Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés), graduación, A-G y CCI para los alumnos de la escuela SOAR.

Mejorar el Asesoramiento Académico y Universitario / Profesional - Los comentarios de los padres y los alumnos indicaron la necesidad de acceso y apoyo en el área de apoyo universitario y profesional, que está vinculado al aumento del personal para el apoyo estudiantil. Como resultado, se agregaron medidas para aumentar el acceso al personal de asesoramiento y apoyo en forma de talleres para padres, colaboración y eventos tanto para padres / tutores de habla inglesa como para padres / tutores que no hablan inglés.

Objetivo 2: Proporcionar un ambiente de aprendizaje del siglo 21 y un plan de estudios riguroso que permita a los alumnos tener múltiples experiencias y oportunidades para el crecimiento académico, universitario, profesional y personal.

Aumentar las oportunidades de formación profesional para los miembros del equipo de AVID del sitio escolar - En un esfuerzo por desarrollar la capacidad entre los miembros del equipo de AVID del sitio escolar (que consiste en personal clasificado y certificado) con el objetivo de apoyar el logro de los alumnos a través del crecimiento de la instrucción, los miembros del equipo de AVID del sitio escolar recibirán oportunidades de formación profesional durante todo el año, horas de observación y horas de colaboración. Las horas de formación profesional, observación y colaboración permitirán a los miembros del equipo de AVID del sitio escolar colaborar, planificar y brindarles mayores oportunidades para acceder a expertos internos y externos para promover su desarrollo, aumentar la profundidad del conocimiento sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), y desarrollar una amplia competencia en la materia para seleccionar cuidadosamente prácticas pedagógicas que se alineen con el plan de estudios de las Normas Estatales y evaluaciones, para aumentar su efectividad en proporcionar estrategias diferenciadas y de mejor primera instrucción, evaluación formativa e intervención, que aumentan los resultados académicos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) como se indica en el crecimiento de NWEA, las calificaciones de competencia en CAASPP, finalización de cursos A-G y tasas de graduación.

Mejorar la exposición de los alumnos a la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas (STEAM). En la Preparatoria SOAR, nuestra misión es proporcionar un entorno de apoyo, flexible y académicamente enriquecido con énfasis en matemáticas, ciencias e ingeniería para alumnos subrepresentados que pueden tener un alto potencial, pero bajo rendimiento en el sistema educativo tradicional. La Preparatoria SOAR está diseñado para promover el logro académico, la madurez social y mejores oportunidades económicas a través de la finalización de la escuela preparatoria y el éxito en la universidad. La Preparatoria SOAR adopta los Principios Básicos de la Iniciativa Preparatoria de Preparación Universitaria (ECHS), incluida la mejora de las tasas de graduación mediante la creación de un año de escuela preparatoria flexible, al comprimir la cantidad de años para completar un título universitario y eliminar las barreras financieras y de otro tipo para la universidad. STEM es un punto focal de la escuela preparatoria SOAR para inspirar investigación y curiosidad; Capacitar a los alumnos para que hagan preguntas que inviten a la reflexión y promuevan la creatividad y la exploración, y para conectar su resolución de problemas con soluciones del mundo real.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Mejorar las ofertas básicas y electivas al proporcionar tecnología, currículo suplementario, suministros y apoyos. Los materiales suplementarios proporcionan a los instructores una manera de llenar los vacíos dentro de los materiales de instrucción prescritos y pueden ofrecer a los instructores enfoques adicionales para motivar a los alumnos. Además, los materiales y la tecnología suplementarios también pueden ayudar a los instructores a satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Cuando se usan de manera efectiva, estos activos pueden inspirar y transformar el aprendizaje, mejorar la motivación e incluso proporcionar asistencia adicional para los alumnos que la necesitan.

Objetivo 3: Cultivar una cultura escolar segura y positiva que apoye el crecimiento personal y académico de todos los alumnos.

Mejorar y apoyar el bienestar de los alumnos y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). SEL es beneficioso para aumentar la autoconciencia, el rendimiento académico y los comportamientos positivos tanto dentro como fuera del salón de clases. Desde un punto de vista académico, los alumnos que participan en los programas SEL ven un aumento en sus calificaciones generales y una mejor asistencia. Al integrar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la rutina regular de la escuela preparatoria de los alumnos, pueden practicar las habilidades que necesitan para una transición exitosa a la universidad, o cualquier entorno en el que se encuentren después de la graduación. SEL se alinea naturalmente con la Preparatoria SOAR como un sitio escolar AVID completo que diseña oportunidades de aprendizaje que desafían a los alumnos a pensar críticamente, hacer preguntas y colaborar para crear soluciones. El papel que desempeñan los alumnos en el salón de clases cambia, al igual que su nivel de propiedad de su aprendizaje.

Apoyar un programa de embajadores de partes involucradas de SOAR. Los alumnos generalmente logran mejores calificaciones, calificaciones de exámenes y asistencia con la involucración de los padres. La investigación demuestra que los alumnos completan constantemente sus tareas, tienen una mejor autoestima, son más auto disciplinados y muestran mayores aspiraciones y motivación hacia la escuela.

Apoyar el Programa de Embajadores SOAR. El Programa de Embajadores SOAR es un programa de transición que da la bienvenida a los alumnos de primer año y los hace sentir cómodos durante el primer año de su experiencia en la escuela preparatoria de Universidad Temprana. Construido sobre la creencia de que los alumnos pueden ayudar a los alumnos a tener éxito. Como modelos positivos, los embajadores de SOAR son mentores y líderes estudiantiles que guían a los alumnos de primer año a descubrir lo que se necesita para tener éxito durante la transición a la escuela preparatoria y ayudar a facilitar el éxito de los alumnos de primer año. Cada vez más estudios muestran que si los alumnos tienen una experiencia positiva en su primer año en la escuela preparatoria, sus posibilidades de éxito aumentan dramáticamente. Los Embajadores de SOAR proporciona la estructura para que los alumnos de primer año reciban apoyo y orientación de alumnos de tercer y último año que han pasado por los desafíos que plantea la escuela SOAR, y entienden que la transición a una escuela preparatoria de preparación universitaria a veces puede ser abrumadora.

Objetivo 4: Comunicarse eficazmente con todas las partes involucradas y continuar construyendo relaciones en la comunidad que ayuden a proporcionar a nuestros alumnos oportunidades educativas innovadoras.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,853	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,196	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los maestros tienen muchas oportunidades para la formación profesional; Estas oportunidades rara vez afectan el tiempo de instrucción en el salón de clases. La Preparatoria SOAR revisó el calendario de Formación Profesional de este año. Cada viernes, hay una oportunidad de colaborar como un sitio escolar. Comenzando con el primer día que los maestros regresaron, hubo un enfoque en el Ciclo Continuo de Mejora. Nuestro enfoque este año es lo que significa ELEVARSE. Cada viernes, nosotros, como equipo de AVID del sitio escolar, nos reunimos como personal, en departamentos, en nuestros equipos AVID del sitio escolar, en casas (que son equipos transversales de nivel de año único) o para Formación Profesional.

El propósito de este marco es desarrollar la capacidad entre los miembros del Equipo de AVID del Sitio escolar (compuesto por personal clasificado y certificado) con el objetivo de apoyar el rendimiento estudiantil a través del crecimiento instruccional, los miembros del Equipo de AVID del Sitio recibirán oportunidades de formación profesional durante todo el año, horas de observación y horas de colaboración. Las horas de formación profesional, observación y colaboración permitirán a los miembros del equipo de AVID del sitio escolar colaborar, planificar y brindarles mayores oportunidades para acceder a expertos internos y externos para promover su desarrollo, aumentar la profundidad del conocimiento sobre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), y desarrollar una amplia competencia en la materia para seleccionar cuidadosamente prácticas pedagógicas que se alineen con el plan de estudios de las Normas Estatales y evaluaciones, para aumentar su efectividad en proporcionar estrategias diferenciadas y de mejor primera instrucción, evaluación formativa e intervención, que aumentan los resultados académicos para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) como se indica en el crecimiento de NWEA, las calificaciones de competencia en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), finalización de cursos A-G y tasas de graduación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	5