

Escuela Preparatoria Littlerock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Littlerock |
| Dirección | 10833 East Avenue R |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Littlerock, CA 93543 |
| Número Telefónico | (661) 944-5209 |
| Director/a | Jose Barajas |
| Dirección de Correo Electrónico | jbarajas@avhsd.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.littlerockhs.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19 64246 1995406 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley |
| Número Telefónico | 661-948-7655 |
| Superintendente | Greg Nehen |
| Dirección de Correo Electrónico | gnehen@avhsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.avdistrict.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La gran comunidad de Littlerock está ubicada en el desierto altiplano de California del Sur, en los límites del Condado de Los Ángeles. La Preparatoria Littlerock es parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito AVUHSD atiende a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom y Lake Los Angeles. El distrito cuenta con ocho preparatorias integrales, tres preparatorias alternativas, dos escuelas secundarias y una escuela diurna comunitaria. La preparatoria Littlerock, establecida en el 1989, pone un énfasis especial en el alto rendimiento estudiantil, así como en la preparación de ciudadanos productivos, y está comprometida a ofrecer unos sólidos programas educativos a todos los alumnos para garantizar excelencia en la educación y preparación vocacional.

El personal de la preparatoria Littlerock cree que, a través de una enseñanza poderosa y de estrategias educativas diferenciadas, la educación se convierte en un proceso de aprendizaje de por la vida. Este proceso empodera a todos los alumnos para que alcancen el nivel de unas normas exigentes en los ámbitos personal, académico, vocacional, social, técnico y comunicativo. La comunidad de aprendizaje de Littlerock aboga por una instrucción exigente y relevante con la integración de las tecnologías en un ambiente protegido que fomenta el desarrollo de los alumnos como individuos responsables y capaces y miembros productivos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | 434 |
| 10° Grado | 427 |
| 11° Grado | 364 |
| 12° Grado | 359 |
| Inscripción Total | 1,584 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.5 |
| Masculino | 53.5 |
| Asiático | 0.2 |
| Afroamericano | 0.3 |
| Filipino | 3.9 |
| Hispano o Latino | 0.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 83.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.1 |
| Blanco | 2.1 |
| Estudiantes del Inglés | 9.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 19.3 |
| Indigentes | 1.4 |
| Migrantes | 0.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 82.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 53.30 | 79.50 | 767.70 | 76.98 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.80 | 2.68 | 12.90 | 1.30 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 5.50 | 8.25 | 83.20 | 8.35 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 3.00 | 4.56 | 76.10 | 7.63 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 3.30 | 4.97 | 57.30 | 5.74 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 67.10 | 100.00 | 997.30 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 5.50 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 5.50 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 3.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 10.20 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.60 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre del 2021 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017 | | 0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008 | | 0% |
| Ciencias | Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 | | 0% |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | Experience Physics/2022 | | |
| Historia-Ciencias Sociales | IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021 IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY14/2021 | | 0% |
| Idioma Extranjero | WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores) | | 0% |
| Salud | Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001 | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000 | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados. | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones escolares son suficientes para satisfacer las necesidades del programa y están diseñadas en el marco de normas estatales estrictas para la construcción permanente de escuelas preparatorias. Se realizan inspecciones en los baños habitualmente y solicitudes para reparaciones de las instalaciones se hacen de forma electrónica para acelerar el proceso. La limpieza y mantenimiento de las escuelas tienen la máxima prioridad y se realizan inspecciones escolares periódicamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | 101: La alfombra necesita ser reemplazada, el sello de la pared exterior necesita volver a calafatear 102: tablero, sello de pared exterior necesita volver a calafatear 109: Revestimiento de pared rasgado 110: Revestimiento de pared rasgado 111: Revestimiento de pared rasgado 112: Revestimiento de pared rasgado 113: Revestimiento de pared roto, pared oeste necesita un poco de pintura |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>114: Revestimiento de pared rasgado 119: Revestimiento de pared rasgado 125: Daño del techo (fuga reparada) parche y pintura necesarios en la pared norte 127: revestimiento de pared rasgado, balasto 129: pintar la esquina del techo, techo dañado (fuga reparada) se necesita pintar y parchar la esquina SE 130: revestimiento de pared rasgado, pintura de parche Pared oeste 131: Revestimiento de pared rasgado 132: Revestimiento de pared rasgado 144: La encimera necesita bordes 201: goteras en el techo, se necesita parche después de la reparación del techo 203: Tablero de pared rasgado 204: Tablero de pared rasgado, falta la base del tablero 207: A los grifos les faltan piezas, algunas paredes necesitan reparación y pintura 221: Encimera dañada 229: La encimera necesita bordes 231: La encimera necesita bordes 236: La encimera necesita bordes 238: La encimera necesita bordes 300: Teja de techo manchada, gotera de techo articulada 370: Necesidad de reparación de baldosas 371: Necesidad de reparación de baldosas Vestuarios: las puertas de los casilleros para niños deben reemplazarse Reparaciones para rectificar.</p> |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | <p>127: revestimiento de pared rasgado, balasto 301: Problemas de roedores Administración.: Problema de roedores, la fuente del vestíbulo no funciona necesita ser reemplazada. Ag Shop: necesita maestros para limpiar los artículos que no se usan Reparaciones para rectificar.</p> |
| Eléctrico | X | | <p>104: balasto 211: Faltan piezas para grifos, se necesitan 2 balastos 239: Faltan placas de cubierta en las cajas del piso Reparaciones para rectificar.</p> |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | <p>207: A los grifos les faltan piezas, algunas paredes necesitan reparación y pintura 211: Faltan piezas para grifos, se necesitan 2 balastos 214: Problemas del lavabo Faltan enganches en forma de cuello de cisne 220: A los grifos les faltan piezas</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>223: A los grifos les faltan piezas 224: Grifos a los que les faltan partes 6 enganches en forma de cuellos de ganso retirados por solicitud de los maestros Administración.: Problema de ratones, la fuente del vestíbulo no funciona necesita ser reemplazada. P2: Falta bebedero Reparaciones para rectificar.</p> |
| <p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p> | X | | <p>143: mala eliminación de basura Reparaciones para rectificar.</p> |
| <p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p> | X | | <p>201: goteras en el techo, se necesita parche después de la reparación del techo 300: Teja de techo manchada, gotera de techo arreglada Reparaciones para rectificar.</p> |
| <p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | X | | <p>101: La alfombra necesita ser reemplazada, el sello de la pared exterior necesita volver a calafatear 102: tablero, sello de pared exterior necesita volver a calafatear 363 ROTC: Reparaciones para rectificar.</p> |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 22 | N/A | 33 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 4 | N/A | 8 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 316 | 296 | 93.67 | 6.33 | 22.45 |
| Femeninas | 144 | 134 | 93.06 | 6.94 | 26.87 |
| Masculinos | 172 | 162 | 94.19 | 5.81 | 18.75 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 7.14 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 257 | 243 | 94.55 | 5.45 | 23.55 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 32 | 27 | 84.38 | 15.62 | 23.08 |
| Estudiantes del Inglés | 47 | 45 | 95.74 | 4.26 | 2.22 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 268 | 253 | 94.40 | 5.60 | 20.72 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 47 | 85.45 | 14.55 | 4.35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 316 | 294 | 93.04 | 6.96 | 4.08 |
| Femeninas | 144 | 134 | 93.06 | 6.94 | 2.24 |
| Masculinos | 172 | 160 | 93.02 | 6.98 | 5.63 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 15 | 13 | 86.67 | 13.33 | 0.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 257 | 242 | 94.16 | 5.84 | 2.89 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 32 | 27 | 84.38 | 15.62 | 11.11 |
| Estudiantes del Inglés | 47 | 45 | 95.74 | 4.26 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 268 | 251 | 93.66 | 6.34 | 3.98 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 45 | 81.82 | 18.18 | 2.22 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 10.91 | NT | 12.35 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 758 | 715 | 94.33 | 5.67 | 10.91 |
| Femeninas | 365 | 352 | 96.44 | 3.56 | 9.38 |
| Masculinos | 393 | 363 | 92.37 | 7.63 | 12.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 22 | 19 | 86.36 | 13.64 | 5.26 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 642 | 608 | 94.7 | 5.3 | 10.53 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 15 | 88.24 | 11.76 | 20 |
| Blancos | 71 | 67 | 94.37 | 5.63 | 14.93 |
| Estudiantes del Inglés | 125 | 117 | 93.6 | 6.4 | 0.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 673 | 633 | 94.06 | 5.94 | 9.16 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 127 | 110 | 86.61 | 13.39 | 3.64 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros alumnos se preparen para la universidad y las carreras a través de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las ofertas de cursos están disponibles en los siguientes sectores industriales:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Mecánica Agrícola 1, 2 y Avanzada
- Biología y Agricultura Sostenible
- Química Agrícola
- Ciencia Interdisciplinaria para la Agricultura Sostenible Avanzada

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
- Diseño Contemporáneo Multimedia 1
- Imágenes Visuales
- Medios Digitales y Diseño Gráfico
- Artes de Medios Digitales y Comunicaciones Avanzadas
- Arte de estudio: Diseño 2-D AP

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Principios de Ciencias Biomédicas Honores
- Sistemas del Cuerpo Humano Honores
- Intervenciones Médicas Honores
- Innovación Biomédica Honores

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Principios de Ciencias de Informática (AP)

- Transporte
- Tecnología automotriz 1 y 2

La Academia de Ciencias Biomédicas permite a las cohortes de alumnos de nivel de año aprender contenido dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje que aplica habilidades del mundo real y profesionales a sus cursos académicos y técnicos. Los alumnos interesados en carreras en el área de ciencias de la salud / medicina se benefician del conocimiento y las experiencias en esta clase, los apoyos estudiantiles y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Participan en una variedad de experiencias que incluyen excursiones a la industria y las instituciones de educación superior.

La Preparatoria Littlerock también ofrece un sólido departamento de agricultura que permite a los alumnos adquirir experiencia técnica a través de experiencias del mundo real en el crecimiento de plantas y el manejo del agua a través de cajas de cultivos e instalaciones de invernadero. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles de carreras técnicas (CTSO), HOSA (Ocupaciones de Salud para Alumnos de América) y FFA (Futuros Agricultores de América), donde aprenden y aplican habilidades de liderazgo y compiten en áreas CTE para demostrar conocimiento y competencia.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Nuestro sitio escolar recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de CTE para garantizar que nuestros programas aborden los indicadores de calidad para CTE. Nuestros maestros participan en la formación profesional del distrito, el estado y el país para garantizar que estos cursos aborden las tendencias actuales y emergentes de la fuerza laboral.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE de la escuela LHS y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos CTE. Los datos suplementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 895 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 54.8 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 92.72 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 43.11 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Alentamos a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en los programas educativos de la Escuela Preparatoria Littlerock. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con los Objetivos del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés).

El principal órgano de toma de decisiones de la preparatoria a través del cual los padres participan formalmente es el Consejo de Sitio Escolar, una sociedad entre maestros, administradores, personal auxiliar, alumnos y padres de familia. El Consejo de Sitio Escolar se reúne habitualmente para abordar los programas y componentes que constituyen la escuela, para discutir la eficacia de los distintos programas en relación a los logros estudiantiles y para actuar como enlace entre la comunidad y la escuela.

Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- * Consejo de Sitio Escolar
- * Voluntariado dentro o fuera de los salones
- * Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- * Noche de Regreso a Clases
- * Orientación de 9º Año
- * Eventos Extracurriculares
- * Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés)
- * Comité Asesor de Título I
- * Comité Asesor del Director
- * Foros Comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- * Talleres para Padres

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 13.8 | 10.0 | 12.8 | 9.7 | 18.3 | 9.8 | 8.9 | 9.4 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | 77.9 | 75.6 | 82.0 | 76.4 | 71.9 | 80.6 | 84.2 | 83.6 | 87.0 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 366 | 300 | 82.0 |
| Femeninas | 180 | 161 | 89.4 |
| Masculinos | 186 | 139 | 74.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 308 | 252 | 81.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 38 | 36 | 94.7 |
| Estudiantes del Inglés | 69 | 54 | 78.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 13 | 7 | 53.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 352 | 289 | 82.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 72 | 53 | 73.6 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 1730 | 1692 | 613 | 36.2 |
| Femeninas | 797 | 782 | 278 | 35.5 |
| Masculinos | 933 | 910 | 335 | 36.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Afroamericanos | 71 | 68 | 39 | 57.4 |
| Filipinos | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Hispanos o Latinos | 1453 | 1420 | 502 | 35.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 2 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 38 | 37 | 18 | 48.6 |
| Blancos | 157 | 156 | 50 | 32.1 |
| Estudiantes del Inglés | 344 | 338 | 126 | 37.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 34 | 29 | 9 | 31.0 |
| Indigentes | 11 | 9 | 7 | 77.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1536 | 1505 | 557 | 37.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 6 | 6 | 2 | 33.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 328 | 321 | 147 | 45.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 4.75 | 5.43 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.32 | 0.12 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.19 | 8.67 | 0.07 | 7.19 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.35 | 0.00 | 0.17 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 8.67 | 0.35 |
| Femeninas | 7.03 | 0.13 |
| Masculinos | 10.08 | 0.54 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 26.76 | 1.41 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 7.30 | 0.34 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26.32 | 0.00 |
| Blancos | 8.28 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 9.59 | 1.16 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 20.59 | 2.94 |
| Indigentes | 9.09 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 9.05 | 0.39 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 17.99 | 1.22 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Garantizar el funcionamiento seguro del sitio escolar es una prioridad constante para los administradores del sitio. El énfasis dado a las operaciones de seguridad efectivas incluye un personal de seguridad de siete personas bajo la dirección de un director de Seguridad del plantel escolar. El Consejo Administrativo del Distrito AVUHSD ha adoptado códigos disciplinarios que rigen la conducta de los alumnos. Estos códigos disciplinarios proporcionan pautas para los administradores del sitio para operar escuelas seguras. Las políticas de la junta proporcionan pautas sobre la seguridad escolar.

El Plan Escuela Segura incluye varios componentes que abordan la responsabilidad personal y social, la resolución de conflictos, la diversidad cultural y las habilidades sociales, el mantenimiento del sitio, la preparación para desastres y la cultura y el clima escolares. El plan de seguridad actual ha sido actualizado por el director de Seguridad del Plantel Escolar y revisado por el Consejo del Sitio Escolar. Se puede obtener una copia completa de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en la seguridad de todo el distrito (ver más abajo), la Preparatoria Littlerock continúa enfatizando la importancia de la conectividad entre nuestro personal y los alumnos y fomentar el bienestar socioemocional de los alumnos mediante los programas como Capturing Kids' Hearts y el Centro de apoyo a los alumnos. Se han añadido simulacros de encierro adicionales, y se están buscando grandes bolsas.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal, y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 44 | 19 | 24 |
| Matemáticas | 21 | 28 | 18 | 15 |
| Ciencia | 18 | 17 | 4 | 8 |
| Ciencia Social | 21 | 27 | 5 | 23 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17 | 57 | 17 | 22 |
| Matemáticas | 19 | 38 | 17 | 15 |
| Ciencia | 19 | 18 | 2 | 12 |
| Ciencia Social | 17 | 36 | 15 | 14 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18 | 53 | 28 | 13 |
| Matemáticas | 19 | 40 | 12 | 20 |
| Ciencia | 17 | 23 | 6 | 10 |
| Ciencia Social | 21 | 29 | 7 | 18 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 316.8 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.6 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 15.6 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,580.37 | \$3,021.40 | \$3,558.97 | \$116,339.34 |
| Distrito | N/A | N/A | \$2,490.03 | \$82,765 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 35.3 | 33.7 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$94,126 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos categóricos son un apoyo adicional proporcionado a las escuelas con directrices específicas para su uso. La mayor parte de los fondos categóricos que recibe la Escuela Preparatoria Littlerock (LHS, por sus siglas en inglés) son a través del programa Título I y de la Financiación Focalizada. Estos fondos adicionales se dirigen hacia ayudar a los alumnos en las áreas de apoyo para matemáticas e inglés y hacia oportunidades ampliadas de aprendizaje. Estos fondos igualmente permiten la prestación de servicios de orientación adicionales, auxiliares docentes, capacitación instructiva, técnicos del centro de aprendizaje, secciones de clase e instrucción adicional. Otros fondos federales y estatales utilizados para apoyar el programa educativo incluyen los fondos del Título IV.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$43,341 | \$55,947 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,853 | \$90,080 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$111,782 | \$117,121 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$146,364 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$143,196 | \$164,633 |
| Sueldo del Superintendente | \$308,342 | \$261,984 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27% | 31% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 13.5 |
|------------------------------------|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 4 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 3 |
| Matemáticas | 3 |
| Ciencias | 4 |
| Ciencias Sociales | 7 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 21 |

Formación Profesional

La preparatoria Littlerock ofrece un plan de desarrollo profesional integral a través de la financiación categórica y fondos enfocados. El enfoque continuo está en enseñanza de todos los alumnos, fortalecimiento de las relaciones entre alumnos y el personal, estrategias a nivel escolar, competencia de nivel de año, uso de tecnología educativa, aprendizaje personalizado, y rigor académico. Nuestros días anuales de capacitación profesional en la escuela ofrecen a los maestros estrategias educativas basadas en investigaciones y las mejores prácticas. Además, se continúa asignando tiempo semanal para que los maestros colaboren en relación a lecciones y estrategias educativas para todos los alumnos; también se designa tiempo para el análisis de datos evaluativos para modificar la instrucción, con el objetivo de garantizar el progreso de todos los alumnos hacia el dominio de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y hacia la competencia en los evaluaciones Smarter Balanced.

Además del desarrollo profesional ofrecido en la preparatoria, el distrito ofrece formación profesional continuo para el personal. Las oportunidades se publican a través de un sistema de registro en línea.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 20 | 20 | |