

# Preparatoria Lancaster (Preparatoria Lancaster)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Preparatoria Lancaster (Preparatoria Lancaster)
<b>Dirección</b>	44701 32nd St. West
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA 93536
<b>Número Telefónico</b>	(661) 726-7649
<b>Director/a</b>	Zach Mercier
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	zmercier@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.lancasterhs.org">https://www.lancasterhs.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 1995844

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.avdistrict.org">www.avdistrict.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Este Informe de Responsabilidad Escolar está diseñado para brindar dar una instantánea de la escuela y sus programas. Ofrece una indicación de nuestros esfuerzos para ofrecer experiencias educativas de calidad para todos los alumnos. La misión de la Preparatoria Lancaster es preparar a nuestros alumnos para la universidad y las carreras profesionales a través de una cultura segura y de apoyo que fomente la creatividad, la colaboración, la comunicación y la responsabilidad social.

Hay varios programas académicos disponibles en la Preparatoria Lancaster, incluyendo el programa de formación de oficiales júnior de las Fuerzas Aéreas (AFROTC, por sus siglas en inglés), un programa de Bio Medicina del proyecto "Project Lead the Way" (PLTW), el programa de preparación universitaria Avance por Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Trayectoria de Multimedia e Ingeniería, y nuestro trayecto de ciencias de computación. Nuestro Perfil de Alumno Egresado orienta nuestro trabajo con los alumnos en cada paso de la trayectoria. Los alumnos se convertirán en innovadores audaces que exploran múltiples posibilidades creativas y tecnológicas y perseveran a través de los diferentes desafíos planteados. Los alumnos se convertirán en colaboradores expertos al trabajar con diversos grupos para lograr una meta compartida. Se convertirán en comunicadores dinámicos con capacidad de una expresión clara y de defender ideas con el uso de evidencias. Por último, se convertirán en ciudadanos globales y productivos mediante el uso de la conciencia cultural para encontrar soluciones. La Preparatoria de Lancaster brinda oportunidades para que los alumnos participen en diferentes apoyos en línea. Los programas de preparación de pruebas The Princeton Review, Khan Academy y para la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés), así como el acceso a sus cuentas de College Board, están a disposición de los alumnos en todo momento. Los alumnos pueden acceder al programa desde la escuela o desde casa. Además, el Plan de Guía Integral brinda seis noches con padres al año para presentar información sobre universidades y se responden preguntas. El currículo ofrecido a los alumnos de la Escuela Preparatoria Lancaster cumple con todas las pautas estatales y locales. Se enfatiza la alineación del currículo y la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales y el Perfil de Alumno Egresado. La instrucción rigurosa y relevante que se imparte en la escuela sigue ofreciendo a los alumnos las habilidades fundamentales y amplias oportunidades de aprendizaje. Los alumnos participan en el proceso de aprendizaje trabajando en equipos para resolver problemas y responsabilizándose por una buena parte de su aprendizaje a través de su participación activa, descubrimiento, investigación, indagación y habilidades de comunicación. Al mismo tiempo, los alumnos se preparan para las evaluaciones utilizadas por el Estado a fin de determinar el nivel de rendimiento académico.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	757
10° Grado	736
11° Grado	565
12° Grado	668
Inscripción Total	2,726

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Asiático	0.3
Afroamericano	1.1
Filipino	21.5
Hispano o Latino	2.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	55.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	6.2
Estudiantes del Inglés	12.6
Jóvenes de Crianza Temporal	6.2
Indigentes	2.4
Migrantes	1.0
De Escasos Recursos Económicos	0.1
Alumnos con Discapacidades	58.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	86.90	77.84	767.70	76.98	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.10	0.99	12.90	1.30	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.90	8.90	83.20	8.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.80	6.12	76.10	7.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.80	6.14	57.30	5.74	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	111.60	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	8.90	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	9.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.60	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	5.20	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	6.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.40	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
<b>Ciencias</b>	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022		0%

	Experience Physics/2022		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021 IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY14/2021 ? ?		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honors)		0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Lancaster está completando su 22º año. Nuestro personal de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanezca en la mejor condición posible. Este año continuamos con nuestro programa de dos almuerzos y refrigerio para aliviar las aglomeraciones. Recientemente se han actualizado y sustituido nuestros sistemas de calefacción/ventilación/aire acondicionado.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias; también ofrece un ambiente educativo que sobrepasa las normas de adecuación establecidas por el estado en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California y ordenadas para las escuelas públicas de California. El distrito escolar proporciona a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos y mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo del equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacésped del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel. Además, el Distrito aprovecha el programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar proyectos de reparación/construcción importantes en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones apropiadas de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones propiedad del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de septiembre de 2022



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		100 BAÑOS: SUCIO, VANDALISMO 101: alfombra manchada 102: ventilación sucia 109: encadenado, alfombra manchada 110: alfombra manchada, encadenado 112: tablero rasgado, alfombra manchada 113: tablero rasgado 119: DAÑOS EN LA PUERTA, TEJAS DE TECHO DEFECTUOSAS 121: DAÑOS EN EL TABLERO 122: DAÑO EN EL TABLERO, POR EJEMPLO, PLACA DE TOMACORRIENTE ROTA, LA ALFOMBRA PARECE LEVANTARSE 164: ENCIMERA PELANDOSE 232: VENTILACIÓN SUCIA, BALASTO DEFECTUOSO 233: ALFOMBRA MANCHADA, RODANTE 235: ALFOMBRA MANCHADA 300 BAÑOS PARA ALUMNOS: ETIQUETADO, SUCIO, AGUJERO EN LA PARED 305: TABLERO PELANDOSE 309: ALFOMBRA MANCHADA / RASGADA 321: PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO, ALFOMBRA ONDULADA 324: ALFOMBRA MANCHADA 402: ALFOMBRA MANCHADA, TEJAS DE TECHO ROTAS 403: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA, TABLERO PELANDOSE 411: ALFOMBRA MANCHADA 505: ALFOMBRA RASGADA 514: TABLERO PELANDOSE 517: TABLERO RASGADO 519: TABLERO RASGADO VESTUARIO DE NIÑOS: LOS CASILLEROS ESTÁN ROTOS ÁTICO: POLVORIENTO SALÓN PARA EL PERSONAL: TEJA DE TECHO ROTA, DIFUSOR ROTO Reparaciones para rectificar.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			300 BAÑOS PARA ALUMNOS: ETIQUETADO, SUCIO, AGUJERO EN LA PARED 506 BAÑOS PARA ALUMNOS: SUCIOS 531 BAÑOS PARA ALUMNOS: SUCIOS BAÑOS DE VESTUARIOS PARA NIÑOS: SUCIOS BAÑOS COMUNES: SUCIOS



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			BAÑOS DE VESTUARIOS PARA NIÑAS: SUCIOS Reparaciones para rectificar.
<b>Eléctrico</b>	X		108: En Cadena 109: En Cadena, alfombra manchada 110: alfombra manchada, En Cadena 117: BALASTO DEFECTUOSO 118: EN CADENA, BALASTO DEFECTUOSO 122: TABLERO DAÑADO, POR EJEMPLO, TOMA DE CORRIENTE ROTA, LA ALFOMBRA PARECE LEVANTARSE 157: FALTA DIFUSOR, BALASTO DEFECTUOSO 169: FALTA DIFUSOR, BALASTO DEFECTUOSO 219: FALTA DIFUSOR 232: VENTILACIÓN SUCIA, BALASTO DEFECTUOSO 236: NO CALIENTE, BALASTO DEFECTUOSO 416: BALASTO DEFECTUOSO 503: BALASTO DEFECTUOSO 533: BALASTO DEFECTUOSO TEATRO: LAS LUCES DE LA ESCALERA NO FUNCIONAN Reparaciones para rectificar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		160: NO HAY AGUA EN EL LAVABO 200: MUCHOS LAVABOS NO FUNCIONAN POR SOLICITUD DEL MAESTRO 201: NO HAY GRIFO 209: FUGAS EN EL LAVABO 217: EL AGUA FRÍA NO FUNCIONA, EL TRITURADOR DE BASURA NO FUNCIONA 236: NO CALIENTE, BALASTO DEFECTUOSO Reparaciones para rectificar.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		118: EN CADENA, BALASTO DEFECTUOSO 167: PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO 222: EN CADENA 318: EN CADENA 321: PANEL ELÉCTRICO BLOQUEADO, ALFOMBRA ONDULADA 403: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA, TABLERO PELANDOSE 404: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA 406: SALIDA DE EMERGENCIA BLOQUEADA Reparaciones para rectificar.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			119: DAÑOS EN LA PUERTA, TEJAS DE TECHO DEFECTUOSAS Reparaciones para rectificar.
--	---	--	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	7	N/A	8	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	548	516	94.16	5.84	36.82
<b>Femeninas</b>	276	260	94.20	5.80	41.15
<b>Masculinos</b>	272	256	94.12	5.88	32.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	134	124	92.54	7.46	22.58
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	37.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	299	287	95.99	4.01	43.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	23	95.83	4.17	30.43
<b>Blancos</b>	66	58	87.88	12.12	34.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	27	100.00	0.00	7.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	335	315	94.03	5.97	32.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	85	78	91.76	8.24	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	548	515	93.98	6.02	6.60
<b>Femeninas</b>	276	260	94.20	5.80	5.77
<b>Masculinos</b>	272	255	93.75	6.25	7.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	134	124	92.54	7.46	2.42
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	299	286	95.65	4.35	7.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	23	95.83	4.17	8.70
<b>Blancos</b>	66	58	87.88	12.12	6.90
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	26	96.30	3.70	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	335	314	93.73	6.27	4.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	85	78	91.76	8.24	1.28

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.92	NT	12.35	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1280	1206	94.22	5.78	15.92
<b>Femeninas</b>	651	613	94.16	5.84	13.38
<b>Masculinos</b>	629	593	94.28	5.72	18.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100	0	43.75
<b>Afroamericanos</b>	253	231	91.3	8.7	6.93
<b>Filipinos</b>	46	45	97.83	2.17	40
<b>Hispanos o Latinos</b>	702	668	95.16	4.84	14.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	90	81	90	10	16.05
<b>Blancos</b>	164	157	95.73	4.27	26.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	69	93.24	6.76	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	24	23	95.83	4.17	8.7
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	9.09
<b>Militares</b>	14	14	100	0	7.14
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	833	776	93.16	6.84	11.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	159	153	96.23	3.77	4.58



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Lancaster ofrece una gama de opciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que proporcionan una base sólida para que nuestros alumnos busquen oportunidades universitarias y profesionales dentro de cursos y trayectos CTE de alta calidad. Las secuencias de cursos, desde opciones introductorias hasta avanzadas, están disponibles en los siguientes sectores:

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
  - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
  - o Imágenes Visuales
  - o Medios Digitales y Diseño Gráfico
  - o Artes de Medios Digitales y Comunicación Avanzadas
  - o Estudio de Artes: Diseño 2-D AP
  - o Introducción a la Teoría del Cine y el Video
  
- Ingeniería y Arquitectura
  - o Introducción a la Ingeniería Honores
  - o Principios de Ingeniería Honores
  - o Fabricación Integrada por Computadora Honores
  - o Desarrollo de Diseño de Ingeniería Honores
  
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
  - o Principios de Ciencias Biomédicas Honores
  - o Sistemas del Cuerpo Humano Honores
  - o Intervenciones Médicas Honores
  - o Innovación Biomédica Honores
  
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
  - o Ciberseguridad
  - o Ciencias de la Informática A - AP
  - o Principios de Ciencias de la Informática AP

Los programas especializados incluyen la Academia de Ingeniería y Multimedia STEM (MEA), uno de los primeros 12 programas certificados de “Linked Learning” reconocidos en el estado para abordar rigurosas oportunidades de aprendizaje técnico, académico, estudiantil y basado en el trabajo a un alto nivel. MEA proporciona pequeñas comunidades de aprendizaje de cohortes de alumnos que aprenden contenido dentro de lecciones integradas. Los alumnos dominan el uso de la tecnología, encuentran soluciones a problemas modernos, realizan excursiones a la industria y las instituciones de educación superior, y perfeccionan sus habilidades de empleabilidad a través de una gama de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los programas CTE STEM utilizan un plan de estudios impulsado por la industria (Project Lead the Way) que aborda el contenido técnico y de preparación profesional. Los cursos del trayecto biomédico ofrecen lecciones interactivas que permiten a los alumnos un primer plano en el mundo de la investigación de CSI para aprender el código de ADN, evaluar los síntomas y recomendar tratamientos. Los alumnos en las clases de CTE tienen la oportunidad de recibir certificaciones con valor en la industria.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Además del apoyo proporcionado a través de fondos categóricos en el sitio, trabajamos en colaboración con la oficina de Educación de Carrera Técnica para proporcionar oportunidades de CTE para todos nuestros alumnos, incluidos los programas extracurriculares que ofrecen actividades e instrucción STEM.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California para proporcionar datos de comparación para los ALUMNOS de LnHS CTE y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos CTE. Los datos suplementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1102
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	93.40
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	42.48

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	75.38%	69.46%	77.58%	74.97%	78.27%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Lancaster fomenta la involucración de las familias. Contamos con los padres voluntarios para varios proyectos, celebraciones y comités en la preparatoria. Un Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne con el director para discutir el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la escuela, así como otros temas relacionados con la escuela. Existen otros consejos asesores similares para nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El Consejo Escolar brinda a los padres una forma para tener voz directa en la gobernanza escolar, así como para hablar sobre los problemas a nivel escolar como normas de currículo, programas y decisiones sobre políticas escolares que podrían beneficiarse de las aportaciones de la comunidad. Se ofrecen Talleres de Participación para Padres los fines de semana sobre temas como la preparación para la universidad, estrategias para hacer la tarea, etc.

Con la voluntad de unidad y de apoyo mutuo, se espera su participación con la esperanza de ofrecer a los alumnos las experiencias más relevantes y valiosas para lograr un progreso continuado. Se busca un sentido de comunidad y va más allá del salón de clases. Se alienta a los padres y negocios locales para que sean parte activa de nuestros programas educativos. La Preparatoria Lancaster paga el coste de hacer pruebas de huellas dactilares para nuestros voluntarios. Favor de contactar con la Sra. Melissa Baranowski, Coordinadora de Padres Voluntarios, al (661) 726-7649 extensión 791 para obtener información sobre el programa de padres voluntarios, o para hacer preguntas relacionadas con los comités escolares.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	5.5	8.3	6.9	9.7	18.3	9.8	8.9	9.4	7.8
Tasa de Graduación	87.1	82.7	88.4	76.4	71.9	80.6	84.2	83.6	87.0

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	665	588	88.4
<b>Femeninas</b>	348	318	91.4
<b>Masculinos</b>	317	270	85.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	135	110	81.5
<b>Filipinos</b>	22	20	90.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	350	318	90.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	43	91.5
<b>Blancos</b>	96	82	85.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	46	39	84.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	12	100.0
<b>Indigentes</b>	11	7	63.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	532	463	87.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	107	74	69.2

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	2992	2861	1049	36.7
<b>Femeninas</b>	1474	1408	530	37.6
<b>Masculinos</b>	1518	1453	519	35.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	10	10	4	40.0
<b>Asiáticos</b>	34	32	9	28.1
<b>Afroamericanos</b>	675	634	303	47.8
<b>Filipinos</b>	78	78	12	15.4
<b>Hispanos o Latinos</b>	1635	1569	524	33.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	10	10	3	30.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	188	181	77	42.5
<b>Blancos</b>	357	347	117	33.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	192	183	52	28.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	102	85	35	41.2
<b>Indigentes</b>	36	31	18	58.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1976	1887	796	42.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	7	6	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	505	476	214	45.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.19	5.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	9.19	0.07	7.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.00	0.17	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.19	0.13
Femeninas	5.29	0.14
Masculinos	12.98	0.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.94	0.00
Afroamericanos	17.19	0.44
Filipinos	2.56	0.00
Hispanos o Latinos	6.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.77	0.53
Blancos	6.72	0.00
Estudiantes del Inglés	6.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	19.61	0.00
Indigentes	19.44	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.98	0.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.62	0.40

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad escolar sigue siendo una prioridad máxima. Los asuntos relacionados con la seguridad incluyen, entre otros, el clima escolar, la violencia en el plantel, la preparación ante crisis, relaciones entre escuela y policía y uso de alcohol y drogas. El Plan de Acción y Seguridad de la Preparatoria Lancaster se actualiza y revisa anualmente. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Lancaster puede verse de forma completa en: <https://www.lancasterhs.org/about/safety-message> (formato de documento en PDF) y se pueden obtener copias la Oficina de Administración. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanece en el mejor estado posible. El plantel tiene dos horarios de almuerzo y un snack para ayudar a aliviar los espacios y que no haya demasiadas personas a la vez.

Además de las mejoras de seguridad por el Distrito (ver al seguir), la Preparatoria Lancaster brindar pláticas sobre seguridad del plantel a los alumnos tanto en clase como a la hora del almuerzo. Se hacen cumplir revisiones en el perímetro escolar y los accesos, y la administración y el personal de seguridad están presentes antes y después de la escuela, así como durante los periodos de snacks y de almuerzo.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal, y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de “Si ves algo, di algo”. La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	68	26	41
Matemáticas	22	44	39	27
Ciencia	22	30	28	19
Ciencia Social	21	44	19	35



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	74	42	26
Matemáticas	21	45	40	26
Ciencia	21	32	22	23
Ciencia Social	19	51	17	30

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	83	40	26
Matemáticas	20	50	44	20
Ciencia	20	35	30	15
Ciencia Social	18	51	24	28

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	454.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	9.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,036.65	\$3,765.04	\$2,271.61	\$117,975.79
Distrito	N/A	N/A	\$2,490.03	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.2	35.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los socios de instrucción han sido contratados para apoyar a los maestros en la mejora de las prácticas de instrucción para implementar más eficazmente el rigor en nuestros salones. Estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Académico, modelo de instrucción AOL, conocimiento digital, recolección/análisis/utilización de datos, y la construcción de relaciones positivas con los alumnos, para ayudar a asegurar un programa de instrucción altamente eficaz para los alumnos es un enfoque. El programa AVID es apoyado a través de la contratación de un coordinador de AVID, el pago de sustitutos para la formación profesional, el tiempo de colaboración, la formación profesional y las conferencias, las horas adicionales de colaboración, y los asesores de AVID. Se proporciona un Enlace Universitario/Carrera con Énfasis en Colocación Avanzada para monitorear el progreso de los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), sacar datos de rendimiento, proporcionar asesoría/talleres específicos de AP y talleres para padres para mejorar el rendimiento de los alumnos en las clases de AP y en los exámenes de AP. Se proporciona apoyo para la extensión del Camino Biomédico y el reemplazo de artículos consumidos o la actualización/reemplazo de equipos según sea necesario, la compra de programas informáticos y equipos para apoyar el conocimiento digital, y la formación del personal a través de horas adicionales para los maestros de Biomédica en el desarrollo del camino de acuerdo con los conceptos del Project Lead the Way (Proyecto Guía el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) y Linked Learning. Se ofrecen instrucciones extraescolares para los alumnos. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar en el desarrollo de evaluaciones comunes, revisión de datos, etc. Se proporciona a los maestros material didáctico para cuadernos interactivos, Read 180, Arts, etc. Se financia un enfoque de primer año para asegurar que los alumnos de primer año reciban apoyo en las siguientes áreas: Alcance de la escuela de alimentación (Road Show y actividades de LINK Crew), apoyos académicos (instrucción/supervisión), actividades de transición (conferencia de estudiantes de primer año), y alcance de los padres. Los periodos de subvención/conferencia son pagados para apoyar el proctoring de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), AP, SBA, y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), así como horas adicionales para un coordinador de pruebas. Los equipos de Álgebra 1 y Álgebra 2 alinean los planes de lecciones, desarrollan evaluaciones comunes, revisan los datos de manera consistente y proporcionan intervenciones. Se apoya la retención de alumnos en los programas a través de la celebración de conferencias con los padres a lo largo del año para discutir los aspectos académicos, los objetivos, etc. Se proporciona a los alumnos instrucción suplementaria y mejora de grado (10mo, 11vo y 12mo). Un AP de evaluaciones es financiado para ayudar con la gestión del programa y la logística de las pruebas. La colaboración del departamento de ciencias se proporciona para ayudar con la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$43,341	\$55,947
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$75,853	\$90,080
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$111,782	\$117,121
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$146,364
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$143,196	\$164,633
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$308,342	\$261,984
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	27%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	21
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	9
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	2
<b>Idioma Extranjero</b>	3
<b>Matemáticas</b>	6
<b>Ciencias</b>	4
<b>Ciencias Sociales</b>	13
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	39

## Formación Profesional

Cada año escolar se dedican numerosos días a la formación del personal, en los que los maestros y administradores analizan los datos escolares y aprenden las mejores prácticas educativas. Se anima a los miembros del personal a asistir a conferencias y talleres, a participar en la formación profesional del distrito y del sitio, y a trabajar en colaboración con sus colegas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	40		40