

Escuela Preparatoria Lancaster (Preparatoria Lancaster)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Lancaster (Preparatoria Lancaster)
Dirección	44701 North 32nd Street West
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93536
Número Telefónico	661-726-7649
Director/a	Zach Mercier
Dirección de Correo Electrónico	zmercier@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lancasterhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Este Informe de Responsabilidad Escolar está diseñado para brindar dar una instantánea de la escuela y sus programas. Ofrece una indicación de nuestros esfuerzos para ofrecer experiencias educativas de calidad para todos los alumnos. La misión de la Preparatoria Lancaster es preparar a nuestros alumnos para la universidad y las carreras profesionales a través de una cultura segura y de apoyo que fomente la creatividad, la colaboración, la comunicación y la responsabilidad social.

Hay varios programas académicos disponibles en la Preparatoria Lancaster, incluyendo el programa de formación de oficiales júnior de las Fuerzas Aéreas (AFROTC, por sus siglas en inglés), un trayecto de Bio Medicina del proyecto "Project Lead the Way" (PLTW), el programa de preparación universitaria Avance por Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Trayectoria de Multimedia e Ingeniería, y nuestro trayecto de ciencias de computación. Nuestro Perfil de Alumno Egresado orienta nuestro trabajo con los alumnos en cada paso de la trayectoria. Los alumnos se convertirán en innovadores audaces que exploran múltiples posibilidades creativas y tecnológicas y perseveran a través de los diferentes desafíos planteados. Los alumnos se convertirán en colaboradores expertos al trabajar con diversos grupos para lograr una meta compartida. Se convertirán en comunicadores dinámicos con capacidad de una expresión clara y de defender ideas con el uso de evidencias. Por último, se convertirán en ciudadanos globales y productivos mediante el uso de la conciencia cultural para encontrar soluciones. La Preparatoria de Lancaster brinda oportunidades para que los alumnos participen en diferentes apoyos en línea. Los programas de preparación de pruebas The Princeton Review, Khan Academy y para la Prueba Preliminar de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés), así como el acceso a sus cuentas de College Board, están a disposición de los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos en todo momento. Los alumnos pueden acceder al programa desde la escuela o desde casa. Además, el Plan de Guía Integral ofrece sesiones continuas por la tarde y por la noche durante todo el año para padres y estudiantes para presentar información sobre universidades y se responden preguntas. El currículo ofrecido a los alumnos de la Escuela Preparatoria Lancaster cumple con todas las pautas estatales y locales. Se enfatiza la alineación del currículo y la instrucción con las Normas Básicas Comunes Estatales y el Perfil de Alumno Egresado. La instrucción rigurosa y relevante que se imparte en la escuela sigue ofreciendo a los alumnos las habilidades fundamentales y amplias oportunidades de aprendizaje. Los alumnos participan en el proceso de aprendizaje trabajando en equipos para resolver problemas y responsabilizándose por una buena parte de su aprendizaje a través de su participación activa, descubrimiento, investigación, indagación y habilidades de comunicación. Al mismo tiempo, los alumnos se preparan para las evaluaciones utilizadas por el Estado a fin de determinar el nivel de rendimiento académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	743
10° Grado	706
11° Grado	635
12° Grado	558
Inscripción Total	2,642

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.3%
Afroamericano	21.9%
Filipino	2.9%
Hispano o Latino	56.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6%
Blanco	11.4%
Estudiantes del Inglés	6.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.5%
Indigentes	1.4%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	61.5%
Alumnos con Discapacidades	16.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	86.90	77.84	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	0.99	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.90	8.90	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.80	6.12	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	6.80	6.14	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	111.60	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	88.10	78.21	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.10	2.75	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.30	5.61	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.50	4.93	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido	9.50	8.48	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	112.60	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	8.90	5.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	9.90	6.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.60	0.70
Opciones de Asignación Local	5.20	4.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.80	5.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.4	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.5	0.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY14/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000		0%

	Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los equipos de mantenimiento, conserjes y jardinería de la Escuela Preparatoria Lancaster trabajan durante todo el año para garantizar que el plantel permanezca en las mejores condiciones.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias; también ofrece un ambiente educativo que sobrepasa las normas de adecuación establecidas por el estado en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California y ordenadas para las escuelas públicas de California. El distrito escolar proporciona a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos y mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo del equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacésped del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel. Además, el Distrito aprovecha el programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar proyectos de reparación/construcción importantes en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones apropiadas de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones propiedad del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		108: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 109: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS, LAS LUCES SE FUNDIERON 120: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 122: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 152: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 172: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 213: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 232: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 308: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 316: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 323: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 408: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 418: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS, CT MANCHADO, 509: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS 510: CT MANCHADO 520: CT MANCHADO ALTILLO: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			18:00:00 109: LAS PAREDES ESTÁN SUCIAS , LA LUZ SE FUNDIÓ 110: LA LUZ SE FUNDIÓ 124: LA LUZ SE FUNDIÓ 159: LA LUZ SE FUNDIÓ 200: LA LUZ SE FUNDIÓ 212: LA LUZ SE FUNDIÓ 234: LA LUZ SE FUNDIÓ 311: LA LUZ SE FUNDIÓ 409: LA LUZ SE FUNDIÓ 514: LA LUZ SE FUNDIÓ
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	34	33	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	7	10	8	10	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	625	596	95.36	4.64	34.40
Femeninas	303	287	94.72	5.28	39.02
Masculinos	322	309	95.96	4.04	30.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	45.45
Afroamericanos	134	123	91.79	8.21	26.83
Filipinos	26	26	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	345	332	96.23	3.77	35.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	97.14	2.86	38.24
Blancos	71	68	95.77	4.23	26.47
Estudiantes del Inglés	38	34	89.47	10.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15	14	93.33	6.67	7.14
Indigentes	15	12	80.00	20.00	25.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	366	347	94.81	5.19	28.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	96	87	90.63	9.37	4.60

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	621	592	95.33	4.67	9.97
Femeninas	301	285	94.68	5.32	9.12
Masculinos	320	307	95.94	4.06	10.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	10	83.33	16.67	--
Afroamericanos	133	122	91.73	8.27	4.10
Filipinos	26	26	100.00	0.00	34.62
Hispanos o Latinos	341	329	96.48	3.52	8.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	11.43
Blancos	71	68	95.77	4.23	16.18
Estudiantes del Inglés	38	34	89.47	10.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15	14	93.33	6.67	0.00
Indigentes	14	11	78.57	21.43	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	365	345	94.52	5.48	6.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	95	86	90.53	9.47	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.92	11.00	12.35	12.35	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1194	1174	98.32	1.68	11.16
Femeninas	583	577	98.97	1.03	8.67
Masculinos	611	597	97.71	2.29	13.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	276	266	96.38	3.62	3.01
Filipinos	32	32	100.00	0.00	15.63
Hispanos o Latinos	665	659	99.10	0.90	11.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	60	95.24	4.76	20.00
Blancos	138	137	99.28	0.72	18.98
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	2.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	28	28	100.00	0.00	3.57
Indigentes	15	13	86.67	13.33	15.38
Militares	22	21	95.45	4.55	19.05
De Escasos Recursos Económicos	750	734	97.87	2.13	8.31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	181	174	96.13	3.87	3.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Lancaster ofrece una gama de opciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que proporcionan una base sólida para que nuestros alumnos busquen oportunidades universitarias y profesionales dentro de cursos y trayectos CTE de alta calidad. Las secuencias de cursos, desde opciones introductorias hasta avanzadas, están disponibles en los siguientes sectores:

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
 - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
 - o Imágenes Visuales
 - o Medios Digitales y Diseño Gráfico
 - o Artes de Medios Digitales y Comunicación Avanzadas
 - o Estudio de Artes: Diseño 2-D AP
 - o Introducción a la Teoría del Cine y el Video

- Ingeniería y Arquitectura
 - o Introducción a la Ingeniería Honores
 - o Principios de Ingeniería Honores
 - o Fabricación Integrada por Computadora Honores
 - o Desarrollo de Diseño de Ingeniería Honores

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
 - o Principios de Ciencias Biomédicas Honores
 - o Sistemas del Cuerpo Humano Honores
 - o Intervenciones Médicas Honores
 - o Innovación Biomédica Honores

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - o Ciberseguridad
 - o Ciencias de la Informática A - AP
 - o Principios de Ciencias de la Informática AP

Los programas especializados incluyen la Academia de Ingeniería y Multimedia STEM (MEA), uno de los primeros 12 programas certificados de “Linked Learning” reconocidos en el estado para abordar rigurosas oportunidades de aprendizaje técnico, académico, estudiantil y basado en el trabajo a un alto nivel. MEA proporciona pequeñas comunidades de aprendizaje de cohortes de alumnos que aprenden contenido dentro de lecciones integradas. Los alumnos dominan el uso de la tecnología, encuentran soluciones a problemas modernos, realizan excursiones a la industria y las instituciones de educación superior, y perfeccionan sus habilidades de empleabilidad a través de una gama de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Los programas CTE STEM utilizan un plan de estudios impulsado por la industria (Project Lead the Way) que aborda el contenido técnico y de preparación profesional. Los cursos del trayecto biomédico ofrecen lecciones interactivas que permiten a los alumnos un primer plano en el mundo de la investigación de CSI para aprender el código de ADN, evaluar los síntomas y recomendar tratamientos. Los alumnos en las clases de CTE tienen la oportunidad de recibir certificaciones con valor en la industria.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Además del apoyo proporcionado a través de fondos categóricos en el sitio, trabajamos en colaboración con la oficina de Educación de Carrera Técnica para proporcionar oportunidades de CTE para todos nuestros alumnos, incluidos los programas extracurriculares que ofrecen actividades e instrucción STEM.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California para proporcionar datos de comparación para los ALUMNOS de LnHS CTE y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos CTE. Los datos suplementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1068
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	56.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	93.26
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	25.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	85.15	84.20	83.65	83.51	84.20

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Preparatoria Lancaster fomenta la involucración de las familias. Contamos con los padres voluntarios para varios proyectos, celebraciones y comités en la preparatoria. Un Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne con el director para discutir el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la escuela, así como otros temas relacionados con la escuela. Existen otros consejos asesores similares para nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El Consejo Escolar brinda a los padres una forma para tener voz directa en la gobernanza escolar, así como para hablar sobre los problemas a nivel escolar como normas de currículo, programas y decisiones sobre políticas escolares que podrían beneficiarse de las aportaciones de la comunidad. Se ofrecen Talleres de Participación para Padres los fines de semana mensualmente antes de la escuela sobre temas como la preparación para la universidad, estrategias para hacer la tarea, etc.

Con la voluntad de unidad y de apoyo mutuo, se espera su participación con la esperanza de ofrecer a los alumnos las experiencias más relevantes y valiosas para lograr un progreso continuado. Se busca un sentido de comunidad y va más allá del salón de clases. Se alienta a los padres y negocios locales para que sean parte activa de nuestros programas educativos. La Preparatoria Lancaster paga el costo de hacer pruebas de huellas dactilares para nuestros voluntarios. Favor de contactar a Kristina Tretamore, Coordinadora de Padres Voluntarios, al (661) 726-7649 extensión 789 para obtener información sobre el programa de padres voluntarios, o para hacer preguntas relacionadas con los comités escolares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	8.3	6.9	7	18.3	9.8	13.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	82.7	88.4	84	71.9	80.6	75.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	574	482	84.0
Femeninas	283	242	85.5
Masculinos	291	240	82.5

No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	151	117	77.5
Filipinos	17	17	100.0
Hispanos o Latinos	306	270	88.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	16	76.2
Blancos	67	55	82.1
Estudiantes del Inglés	44	32	72.7
Jóvenes de Crianza Temporal	23	15	65.2
Indigentes	17	10	58.8
De Escasos Recursos Económicos	466	380	81.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	94	57	60.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3007	2881	840	29.2
Femeninas	1479	1405	443	31.5
Masculinos	1528	1476	397	26.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	4	33.3
Asiáticos	35	35	3	8.6
Afroamericanos	711	664	258	38.9
Filipinos	80	80	8	10.0
Hispanos o Latinos	1680	1617	442	27.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	158	153	48	31.4
Blancos	326	315	76	24.1
Estudiantes del Inglés	220	203	63	31.0
Jóvenes de Crianza Temporal	118	101	43	42.6
Indigentes	63	55	34	61.8
De Escasos Recursos Económicos	1969	1868	649	34.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	521	494	223	45.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	9.19	7.98	0.07	7.19	8.27	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.13	0.33	0.00	0.17	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.98	0.33
Femeninas	6.69	0.2
Masculinos	9.23	0.46
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33.33	0
Asiáticos	2.86	0
Afroamericanos	13.08	0.84
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	6.31	0.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.49	0
Blancos	5.83	0
Estudiantes del Inglés	10.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	17.8	0.85
Indigentes	19.05	4.76
De Escasos Recursos Económicos	9.9	0.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.32	0.77

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad escolar sigue siendo una prioridad máxima. Los asuntos relacionados con la seguridad incluyen, entre otros, el clima escolar, la violencia en el plantel, la preparación ante crisis, relaciones entre escuela y policía y uso de alcohol y drogas. El Plan de Acción y Seguridad de la Preparatoria Lancaster se actualiza y revisa anualmente. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Lancaster puede verse de forma completa en: <https://www.lancasterhs.org/about/safety-message> (formato de documento en PDF) y se pueden obtener copias la Oficina de Administración. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanece en el mejor estado posible. El plantel tiene dos horarios de almuerzo y un snack para ayudar a aliviar los espacios y la aglomeración de personas.

Además de las mejoras de seguridad por el Distrito (ver al seguir), la Preparatoria Lancaster brindar pláticas sobre seguridad del plantel a los alumnos tanto en clase como a la hora del almuerzo. Se hacen cumplir revisiones en el perímetro escolar y los accesos, y la administración y el personal de seguridad están presentes antes y después de la escuela, así como durante los periodos de snacks y de almuerzo.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal, y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de “Si ves algo, di algo”. La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden enviar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	74	42	26
Matemáticas	21	45	40	26
Ciencia	21	32	22	23
Ciencia Social	19	51	17	30

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	83	40	26
Matemáticas	20	50	44	20
Ciencia	20	35	30	15
Ciencia Social	18	51	24	28

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	71	43	24
Matemáticas	21	48	39	21
Ciencia	21	30	33	14
Ciencia Social	20	40	24	23

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	377.43

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	9.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,904.16	\$3,578.05	\$6,326.11	\$160,953.62
Distrito	N/A	N/A	\$6,769.67	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.8	64.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los socios de instrucción han sido contratados para apoyar a los maestros en la mejora de las prácticas de instrucción para implementar más eficazmente el rigor en nuestros salones. Estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Académico, modelo de instrucción CIM, conocimiento digital, recolección/análisis/utilización de datos, y la construcción de relaciones positivas con los alumnos, para ayudar a asegurar un programa de instrucción altamente eficaz para los alumnos es un enfoque. El programa AVID es apoyado a través de la contratación de un coordinador de AVID, el pago de sustitutos para la formación profesional, el tiempo de colaboración, la formación profesional y las conferencias, las horas adicionales de colaboración, y los asesores de AVID. Se proporciona un Enlace Universitario/Carrera con Énfasis en Colocación Avanzada para monitorear el progreso de los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), sacar datos de rendimiento, proporcionar asesoría/talleres específicos de AP y talleres para padres para mejorar el rendimiento de los alumnos en las clases de AP y en los exámenes de AP. Se proporciona apoyo para la extensión del Camino Biomédico y el reemplazo de artículos consumidos o la actualización/reemplazo de equipos según sea necesario, la compra de programas informáticos y equipos para apoyar el conocimiento digital, y la formación del personal a través de horas adicionales para los maestros de Biomédica en el desarrollo del camino de acuerdo con los conceptos del Project Lead the Way (Proyecto Guía el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) y Linked Learning. Se ofrecen instrucciones antes de la jornada escolar para los alumnos. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar en el desarrollo de evaluaciones comunes, revisión de datos, etc. Se proporciona a los maestros material didáctico para cuadernos interactivos, Read 180, Arts, etc. Se financia un enfoque de primer año para asegurar que los alumnos de primer año reciban apoyo en las siguientes áreas: Alcance de la escuela de alimentación (Road Show y actividades de LINK Crew), apoyos académicos (instrucción/supervisión), actividades de transición (conferencia de estudiantes de primer año), y alcance de los padres. Los periodos de subvención/conferencia son pagados para apoyar el proctoring de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), AP, SBA, y Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés), así como horas adicionales para para el IP de Evaluaciones. Los equipos de Álgebra 1 y Álgebra 2 alinean los planes de lecciones, desarrollan evaluaciones comunes, revisan los datos de manera consistente y proporcionan intervenciones. Se apoya la retención de alumnos en los programas a través de la celebración de conferencias con los padres a lo largo del año para discutir los aspectos académicos, los objetivos, etc. Se proporciona a los alumnos instrucción suplementaria y mejora de grado (10mo, 11vo y 12mo). Un AP de evaluaciones es financiado para ayudar con la gestión del programa y la logística de las pruebas. La colaboración del departamento de ciencias se proporciona para ayudar con la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,858	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,508	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,694	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,161	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.26%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.38%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	5
Ciencias	3
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	41

Formación Profesional

A lo largo de cada año escolar se dedican varios días a la formación del personal, en los que los maestros y administradores analizan los datos escolares y aprenden las mejores prácticas educativas. Se anima a los miembros del personal a asistir a conferencias y talleres, a participar en la formación profesional del distrito y del sitio, y a trabajar en colaboración con sus colegas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	40	40