

# Escuela Preparatoria William J. (Pete) Knight

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria William J. (Pete) Knight
<b>Dirección</b>	37423 70th St. East
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palmdale, CA, 93552
<b>Número Telefónico</b>	(661) 533-9000
<b>Director/a</b>	Tammie Nickols
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tnickols@avhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.knightpalmdalehs.org">https://www.knightpalmdalehs.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64246 0100081

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
<b>Número Telefónico</b>	661-948-7655
<b>Superintendente</b>	Greg Nehen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gnehen@avhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.avdistrict.org">www.avdistrict.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight, el hogar los Halcones, abrió sus puertas el 2 de septiembre de 2003.

La escuela lleva el nombre del fallecido Senador de California, William J. "Pete" Knight, quien fue un líder comunitario y un ejemplo en su trabajo durante años de servicio distinguido en la Fuerza Aérea de los EE.UU., como piloto de prueba en la Base Aérea Edwards, como el primer alcalde de la Ciudad de Palmdale y como Senador de California.

Basado en la revisión completa realizada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de la Comisión de Acreditación para Escuelas (ACS, por sus siglas en inglés), se ha determinado que la Preparatoria William J. Pete Knight (9º-12º año) cumple con los criterios de acreditación de WASC de ACS. Este estado de acreditación está basado en toda la información brindada por la escuela, incluyendo el informe de progreso de la escuela y la finalización satisfactoria de una visita completa de acreditación. La acreditación de la Preparatoria William J. Pete Knight según lo determinado por la Comisión WASC es un estado de acreditación de seis años hasta el 30 de junio de 2028 con una visita a mitad de ciclo durante el año escolar 2024-2025.

Todos los alumnos escogen cursos de una variedad de ofertas de cursos aprobados según los requisitos a-g de la Universidad de California, las cuales no sólo cumplen los requisitos de graduación de la preparatoria sino también de admisión a la universidad. Estos cursos rigurosos, nuestros programas de apoyo y un personal calificado respaldan a los alumnos para que completen requisitos que los preparan para la universidad y fomentan habilidades de pensamiento crítico.

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight es un entorno de aprendizaje académicamente riguroso que promueve los objetivos de la universidad y/o de la carrera profesional entre todos los alumnos a través de un currículo impulsado por las normas y de una instrucción enfocada en el alumno.

Conforme a esta declaración, nuestra Visión establece que: "Cada alumno de la Escuela Preparatoria Knight tendrá la opción de asistir a una universidad de cuatro años".

De acuerdo con nuestra declaración de la visión, la Escuela Preparatoria Pete Knight se esfuerza por continuar y fortalecer la cultura universitaria. El horario maestro, los minutos de instrucción, un horario modificado y un personal altamente calificado apoyan la visión de que todos los alumnos estarán preparados para ingresar a la universidad.

## Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Knight (KHS, por sus siglas en inglés) ha instituido un horario de campana para el aprendizaje a distancia que incluye un salón de curso de orientación en google classroom y un horario de miércoles reducido o "flexible" semanalmente. El periodo de salón de curso en google classroom está diseñado para promover la comunicación personalizada a través de pequeñas comunidades de aprendizaje con orientadores intercesores y grupos de estudio de compañeros que proporcionan apoyo para cada alumno. Los miércoles de horario reducido están diseñados para que los maestros participen en un modelo de formación profesional a partir de equipos de colaboración a fin de crear lecciones, evaluaciones comunes, vocabulario común y programas de estudio, así como oportunidades de formación profesional. Además, existen iniciativas escolares como recorridos virtuales por los salones, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las estrategias instructivas de Marzano en todas las materias.

Hay Socios Instructivos para brindar apoyo a los maestros nuevos y veteranos en estrategias instructivas y habilidades de enseñanza que mejoran la eficacia docente. El horario maestro es formulado de acuerdo con las peticiones y necesidades de los alumnos. Se ofrecen numerosos cursos de apoyo, así como cursos de Colocación Avanzada y de Honores.

Un clima de colaboración y comunicación impulsa la Preparatoria Knight. Las reuniones de la comunidad y la colaboración entre el personal y las familias mejoran la comunidad de aprendizaje. Manteniendo vínculos positivos y continuando el trabajo en equipo, estamos seguros de que la Escuela Preparatoria Knight seguirá siendo vista como una institución de aprendizaje ejemplar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	656
10° Grado	836
11° Grado	739
12° Grado	696
Inscripción Total	2,927

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Asiático	0.4
Afroamericano	0.6
Filipino	13.6
Hispano o Latino	0.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	79.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	1.9
Estudiantes del Inglés	3.1
Jóvenes de Crianza Temporal	12.2
Indigentes	2.1
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	0.6
Alumnos con Discapacidades	62.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	101.60	83.95	767.70	76.98	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.70	1.40	12.90	1.30	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	8.20	6.85	83.20	8.35	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	3.36	76.10	7.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.30	4.43	57.30	5.74	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	121.00	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.10	
Asignaciones Incorrectas	7.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>8.20</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	3.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>4.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.80	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
<b>Ciencias</b>	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021 IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 ? ?		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage)		0%

	Imagina (Honors)		
<b>Salud</b>	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria William J. "Pete" Knight ha cumplido su décimo octavo aniversario. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y terrenos trabaja todo el año para garantizar que el plantel permanezca en buen estado. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene unas instalaciones educativas que son seguras y están limpias. También ofrece un ambiente que sobrepasa los estándares de adecuación establecidos por el estado en la denuncia educativa de Williams contra el Estado de California, los cuales son obligatorios para las escuelas públicas de California. Los alumnos asisten a clases en salones que cuentan con calefacción y ventilación adecuada. Los salones son adecuados para el ambiente de aprendizaje incluyendo la ausencia de niveles de ruido que interferirían con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien surtidos y operativos en todos los planteles y no hay problemas de higiene o de falta de salubridad que pudieran afectar la capacidad de aprendizaje de un alumno.

El distrito escolar puede brindar a cada escuela personal de mantenimiento y operaciones en el sitio, incluyendo personal de conserjería, terrenos, mantenimiento y reparaciones. Estas personas están ubicadas en cada escuela e informan a los administradores escolares respecto a la prestación de servicios al distrito. Los empleados de mantenimiento y operaciones de las escuelas reciben el apoyo de un equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros; pintores; personal de climatización, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera el cortacéspedes del distrito. Todas las escuelas reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de unos fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel.

Además, el distrito aprovecha del programa de financiación de mantenimiento diferido del estado y por ello la preparatoria presenta un plan de mantenimiento diferido a 5 años, el cual se actualiza para reflejar los proyectos importantes de reparación/construcción en el distrito. Éstos incluyen actualizaciones y reparaciones de tejados, asfalto, sistema eléctrico y plomería en las instalaciones del distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		500 MPR (MULTIPROPÓSITO): ÁREA DE TRABAJO DESORDENADA / TEJAS DE TECHO VESTUARIO PARA NIÑAS 501: DESORDENADO / TEJAS DE TECHO VESTUARIO PARA NIÑOS 502: DESORDENADO / TEJAS DE TECHO



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			507: DESORDENADO / TECHO (NECESITA SER REEMPLAZADO) / BALASTO
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		507: DESORDENADO / TECHO (NECESITA SER REEMPLAZADO) / BALASTO
<b>Eléctrico</b>		X	507: DESORDENADO / TECHO (NECESITA SER REEMPLAZADO) / BALASTO administración (ofc.101-108): BALASTO BAÑO DE NIÑAS: BALASTO
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	8	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	644	610	94.72	5.28	36.23
<b>Femeninas</b>	306	293	95.75	4.25	43.69
<b>Masculinos</b>	338	317	93.79	6.21	29.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	89	79	88.76	11.24	24.05
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	505	488	96.63	3.37	36.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	12	75.00	25.00	41.67
<b>Blancos</b>	20	17	85.00	15.00	58.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	56	94.92	5.08	5.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	406	382	94.09	5.91	30.37
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	113	102	90.27	9.73	4.90

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	644	608	94.41	5.59	11.04
<b>Femeninas</b>	306	291	95.10	4.90	12.07
<b>Masculinos</b>	338	317	93.79	6.21	10.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	89	79	88.76	11.24	6.33
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	505	486	96.24	3.76	11.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	12	75.00	25.00	8.33
<b>Blancos</b>	20	17	85.00	15.00	17.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	56	94.92	5.08	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	406	381	93.84	6.16	10.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	113	102	90.27	9.73	0.99

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.03	NT	12.35	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1435	1361	94.84	5.16	14.03
<b>Femeninas</b>	692	655	94.65	5.35	13.44
<b>Masculinos</b>	743	706	95.02	4.98	14.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	176	161	91.48	8.52	8.07
<b>Filipinos</b>	15	15	100	0	26.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	1163	1112	95.61	4.39	13.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	30	29	96.67	3.33	24.14
<b>Blancos</b>	37	34	91.89	8.11	29.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	161	150	93.17	6.83	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15	12	80	20	8.33
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	954	894	93.71	6.29	11.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	189	170	89.95	10.05	1.76

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Las academias y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Knight reflejan un enfoque integrado para la preparación universitaria y profesional que incluye la Academia de Diseño e Ingeniería Digital reconocida a nivel estatal y nacional. Además, los cursos CTE permiten a los alumnos explorar una variedad de trayectos y / o seguir una secuencia de cursos a través de un trayecto secuenciado con temas profesionales. Esto incluye cursos durante y fuera del día escolar regular.

Los sectores de la industria y los trayectos alineados que se ofrecen en la Preparatoria Knight se enumeran a continuación

Arte, Medios y Entretenimiento:

Imágenes Visuales

Diseño Multimedia Contemporáneo

Medios Digitales y Diseño Gráfico

Artes y Comunicaciones Avanzadas de Medios Digitales

Introducción al Cine y al Vídeo

Video Digital y Radiodifusión

Arte de estudio: Diseño 2-D AP

Ingeniería y Arquitectura:

Introducción a los Honores de Diseño de Ingeniería\*

Electrónica Digital Honores\*

Principios de Ingeniería honores\*

Ingeniería Aeroespacial Honores\*

Fabricación y Creación de Prototipos

Diseño de Ingeniería y Prácticum\*

Sistemas de Aeronaves no Tripuladas

\* Cursos en la Academia de Ingeniería

Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Principios de Ciencias de la Informática (AP)

Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo están disponibles dentro de estos sectores que incluyen aprendizaje basado en proyectos, oradores invitados, observación laboral y pasantías. A los alumnos también se les ofrece la oportunidad de participar en competencias regionales, estatales y nacionales, como SkillsUSA, que les permite demostrar su liderazgo, conocimiento y habilidades técnicas a través de presentaciones y proyectos del mundo real.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La División CTE del distrito apoya a la escuela KHS en el desarrollo e implementación de trayectorias profesionales de alta calidad que abordan las necesidades del mercado laboral regional y las tendencias emergentes.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1077
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	94.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.48
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	39.30

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	79.39%	81.37%	78.63%	79.85%	79.08%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria Knight alienta la implicación y la participación de los padres/tutores. Animamos a los padres/tutores a participar, y los invitamos a unirse a nosotros como voluntarios aprobados, a visitarnos para la Noche de Regreso a Clases (dos veces al año) y a unirse a nosotros en eventos atléticos y actividades; también los invitamos a conocer a los maestros y al personal según proceda durante el año escolar.

Se alienta a los padres/tutores a utilizar el sistema Powerschool para acceder a las calificaciones, los datos de asistencia y los datos escolares de sus alumnos. Se utilizan boletines de "Parent Link" y "Smore", programas de mensajería, para enviar información escolar y distribuir avisos sobre eventos, en un esfuerzo por acercarse a todos los alumnos, los padres/tutores y el personal vía teléfono, mensaje de texto, correo electrónico y redes sociales. Los padres/tutores también se comunican con el personal a través del correo electrónico. La página web, [www.knightpalmdalehs.org](http://www.knightpalmdalehs.org), ofrece información a los padres/tutores, los alumnos y la comunidad sobre la escuela, el personal y los salones. Finalmente, la Escuela Preparatoria Knight (KHS, por



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

sus siglas en inglés) ha implementado una Academia de Padres KHS en lugar del anterior programa Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). La Academia de Padres KHS está administrada por su Departamento de Guía y brinda a los padres información sobre la preparatoria, así como información postsecundaria. Esta iniciativa se implementó con la misión de proporcionar a las familias con los conocimientos y habilidades para asociarse con escuelas y comunidades a fin de garantizar que sus hijos logren su potencial completo.

Favor de comunicarse con la Sra. Duran al (661) 533-9000 extensión 356 o con un administrador escolar para obtener mayores informes sobre el Programa de Padres Voluntarios o para preguntar sobre los comités escolares.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	6.8	19.2	6.2	9.7	18.3	9.8	8.9	9.4	7.8
Tasa de Graduación	84.7	80.6	88.8	76.4	71.9	80.6	84.2	83.6	87.0

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	663	589	88.8
<b>Femeninas</b>	337	314	93.2
<b>Masculinos</b>	326	275	84.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	84	73	86.9
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	531	470	88.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.0
<b>Blancos</b>	17	15	88.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	66	72.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13	10	76.9
<b>Indigentes</b>	14	7	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	583	512	87.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	96	69	71.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	3251	3106	822	26.5
<b>Femeninas</b>	1544	1481	398	26.9
<b>Masculinos</b>	1707	1625	424	26.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	11	11	5	45.5
<b>Asiáticos</b>	17	17	1	5.9
<b>Afroamericanos</b>	449	413	155	37.5
<b>Filipinos</b>	23	22	2	9.1
<b>Hispanos o Latinos</b>	2582	2482	621	25.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	68	65	11	16.9
<b>Blancos</b>	98	93	27	29.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	406	388	107	27.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	95	80	21	26.3
<b>Indigentes</b>	5	5	2	40.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2203	2098	623	29.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	22	22	3	13.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	556	525	205	39.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.84	5.43	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.03	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	6.27	0.07	7.19	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.27	0.00
<b>Femeninas</b>	5.38	0.00
<b>Masculinos</b>	7.09	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	9.09	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	16.70	0.00
<b>Filipinos</b>	4.35	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.38	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13.24	0.00
<b>Blancos</b>	4.08	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.40	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	13.68	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.54	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12.95	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La preparatoria Knight estableció y mantiene un plantel seguro al seguir un proceso de disciplina justo y consistente que promueve un ambiente de aprendizaje positivo y que enfatiza el respeto. Un ayudante del alguacil del Condado de Los Ángeles a tiempo completo y un equipo de seguridad del plantel ayudan a mantener el plantel protegido para óptimo aprendizaje y seguridad. El plantel también se beneficia de la presencia de un oficial de libertad condicional y de un trabajador comunitario de asistencia que ayuda en este ámbito. La seguridad escolar es una prioridad. Los temas que giran en torno a la seguridad incluyen, entre otros, clima escolar, violencia en el plantel, preparación ante crisis, relaciones entre la escuela y la policía local y uso de alcohol/drogas. Se ha desarrollado el Plan de Acción para la Seguridad Escolar de la Preparatoria Knight. Anualmente se revisa y actualiza el plan. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en la seguridad de todo el distrito (ver más abajo), en la Preparatoria Knight las entradas de delante y del edificio de estudio independiente ahora tienen un mecanismo de cierre adicional que permite que los visitantes llamen por el timbre a las oficinas.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

Por más de 25 años, en el transcurso de un año escolar normal, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	73	34	49
Matemáticas	23	46	32	38
Ciencia	25	29	11	47
Ciencia Social	21	49	13	42

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	79	26	52
Matemáticas	24	46	26	46
Ciencia	25	31	18	43
Ciencia Social	21	52	7	48

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	88	49	28
Matemáticas	20	67	43	25
Ciencia	22	40	15	41
Ciencia Social	20	64	18	41

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	292.7

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	10.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,828.49	\$2,828.98	\$1,999.51	\$123,684.67
Distrito	N/A	N/A	\$2,490.03	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.9	39.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Una medida que contribuye a la fortaleza académica de un programa es la cantidad de dinero que el Distrito gasta por cada alumno matriculado.

Además, la escuela KHS recibe dinero categórico para apoyo en áreas de necesidad académica. La escuela KHS recibe fondos categóricos de las siguientes fuentes:

- Título 1
- LCAP/Objetivo
- Título III
- Título IV

Estas fuentes de financiamiento nos ayudan a proporcionar educación de calidad a todos nuestros alumnos y especialmente a los alumnos en subgrupos específicos.

Todos los gastos financiados con fondos categóricos son revisados cuidadosamente por la administración escolar. Por lo tanto, es imprescindible que todos los fondos categóricos aborden las metas descritas en nuestro Plan Escolar. Para mayores detalles sobre cómo se gasta el dinero escolar, favor de consultar el Plan Único de Sitio Escolar, disponible en la oficina del Director.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,853	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,196	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	17.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	6
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	6
<b>Matemáticas</b>	5
<b>Ciencias</b>	5
<b>Ciencias Sociales</b>	11
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	35

## Formación Profesional

Además de las oportunidades del distrito para formación profesional, la Escuela Preparatoria Knight cuenta con un día de horario flexible cada miércoles. Este tiempo se reserva para reuniones de personal, oportunidades escolares de formación profesional y colaboración entre maestros.

Actualmente, las principales áreas de enfoque giran en torno a las cuatro metas escolares del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los administradores escolares y del distrito determinaron que el enfoque en las metas del LCAP garantiza que la Escuela Preparatoria Knight esté cumpliendo estas metas y/o progresando. Específicamente, las metas del LCAP giran en torno a Preparación Universitaria/Profesional, Oportunidades de Aprendizaje del Siglo Veintiuno, Escuelas Seguras y Comprensivas y Comunicación/Participación y Sociedades Comunitarias. Se ofrecen oportunidades de Formación Profesional al personal varias veces al trimestre. Éstas son impulsadas principalmente por Socios Instructivos a nivel escolar. El Distrito también brinda múltiples ofertas de formación profesional mensual así como oportunidades de asistencia a talleres y conferencias a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3