

Escuela Preparatoria Highland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Highland
Dirección	39055 25th St West
Ciudad, Estado, Código Postal	Palmdale, CA 93551
Número Telefónico	(661) 538-0304
Director/a	Charles Dunn
Dirección de Correo Electrónico	cdunn@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.highlandhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Ciudad de Palmdale abarca cuarenta y cinco millas cuadradas de Antelope Valley y fue la ciudad de mayor crecimiento en los Estados Unidos durante la década de los 90. La Escuela Preparatoria Highland es una de ocho preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés). La población estudiantil total incluye alumnos que asisten al plantel principal, así como alumnos servidos mediante el Centro de Aprendizaje Alternativo. La población estudiantil de la Preparatoria Highland es diversa y está compuesta por alumnos de distintos grupos étnicos y raciales: asiáticos/isleños del Pacífico, filipinos, latinos, afro-americanos, nativos americanos y blancos. Aparte del inglés, el español es el idioma predominante. La escuela cuenta con 139 salones, así como con un teatro, un centro de estudiantes, dos gimnasios, un estadio de fútbol americano, campos deportivos y una cafetería. La Preparatoria Highland tuvo una visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-22 y recibió acreditación completa. Después del proceso de WASC, el personal de la Preparatoria Highland tuvo la oportunidad de revisar las normas curriculares estatales y de actualizar y crear nuevos Resultados de Aprendizaje Estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés), y se espera que todos los alumnos logren estos resultados antes de graduarse. La Escuela Preparatoria Highland cuenta con un personal excepcional comprometido con el éxito de todos los alumnos. El personal es diligente en su compromiso para implementar el plan de acción revisado y adoptado a través del proceso de WASC.

Los SLOs de la Preparatoria Highland son:

Los alumnos encarnan nuestros valores fundamentales de BARK. En la Preparatoria Highland:

Los alumnos brillantes tienen múltiples experiencias y oportunidades para el crecimiento académico, universitario, profesional y personal.

Los alumnos responsables son académicamente competentes y están preparados para la preparación universitaria y profesional.

Los alumnos respetuosos cultivan una cultura escolar segura y positiva que apoya el crecimiento personal y académico de todos los alumnos.

Los alumnos amables se comunican de manera efectiva y continúan construyendo relaciones con todos los miembros de la comunidad.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: LA ESCUELA PREPARATORIA HIGHLAND En la Escuela Preparatoria Highland, nuestro objetivo es brindar a los alumnos las herramientas y habilidades necesarias para lograr la autorrealización y convertirse en ciudadanos productivos. A través de nuestro plan de estudios y programas educativos, nos esforzamos por capacitar a los alumnos para

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

que utilicen los conocimientos y habilidades aprendidos en la búsqueda de sus metas y aspiraciones personales. Creemos que al equipar a nuestros alumnos con los recursos y el apoyo adecuados, pueden lograr el éxito tanto dentro como fuera del salón de clase.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: La Escuela Preparatoria Highland tiene como objetivo crear un ambiente inclusivo y de apoyo para que los alumnos logren interdependencia, confianza y éxito académico mientras desarrollan la seguridad necesaria en sí mismos para el éxito futuro.

La transición de una educación tradicional a una educación facilitada es la transición de un modelo de educación donde los alumnos son consumidores de conocimiento a una donde son productores de conocimiento. Los productores de conocimiento utilizan diferentes modalidades, ya que trabajan en colaboración con maestros y compañeros para comprender y sintetizar información a fin de poder responder preguntas del mundo real. A medida que los alumnos desarrollen su capacidad para usar la tecnología de manera efectiva a través de la investigación, la colaboración, la creación de redes y del estudio individualizado, desarrollarán unas habilidades poderosas que les facilitarán la comunicación y la ejecución de sus ideas. En efecto, los alumnos de hoy se convertirán en personas con capacidad de pensamiento crítico y de resolver problemas preparadas para dar forma al futuro de nuestro mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	690
10° Grado	744
11° Grado	742
12° Grado	614
Inscripción Total	2,790

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6%
Masculino	51.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.4%
Afroamericano	15.7%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	68.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	8%
Estudiantes del Inglés	9.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3%
Indigentes	0.4%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	62.8%
Alumnos con Discapacidades	19.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	93.20	76.87	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	14.10	11.64	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.70	2.26	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	11.20	9.23	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	121.30	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	86.40	72.09	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	1.67	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	14.20	11.92	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.80	4.02	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido	12.30	10.29	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.90	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	12.10	13.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	14.10	14.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00
Opciones de Asignación Local	1.70	3.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.70	4.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.2	12.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.1	0.9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000		0%

	Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene instalaciones educativas seguras y limpias. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente educativo que supere las normas de adecuación establecidas por el estado, tal y como se establece en la demanda educativa Williams vs. el Estado de California, recientemente exigidas para las escuelas públicas en el Estado de California. Los alumnos asisten a clases en salones que cuenten con calefacción y ventilación adecuada. Los salones son aptos para el entorno de aprendizaje incluyendo la ausencia de niveles de ruido que pudieran interferir con la comunicación entre maestros y alumnos. Hay un número suficiente de baños limpios, bien surtidos y en funcionamiento en todas las escuelas, y no existen problemas de insalubridad que podrían afectar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con personal de mantenimiento y operaciones en cada escuela, que incluye personal de limpieza, terrenos, mantenimiento y reparación. Estas personas se ubican en cada escuela y deben informar a los administradores escolares sobre la prestación de servicios al Distrito. El personal de mantenimiento y operaciones de las escuelas recibe el apoyo de un equipo central de mantenimiento y operaciones, incluyendo carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera la podadora del Distrito. Todas las escuelas reciben fondos de operación para el mantenimiento y las operaciones provenientes de los fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel. Además, el Distrito aprovecha al máximo el programa de financiación de mantenimiento diferido del Estado donde se entrega y actualiza un plan de mantenimiento diferido a cinco años para reflejar los proyectos importantes de reparación/reconstrucción en el Distrito. Esto incluye mejoras y reparaciones apropiadas a los techos, pavimento, electricidad y plomería en instalaciones propiedad del Distrito.

La Escuela Preparatoria Highland es una instalación que tiene 31 años. La creciente población de alumnos en la Preparatoria Highland aumenta el desgaste de las instalaciones, así como el amplio uso de las instalaciones por parte de grupos de la comunidad. El mantenimiento y las mejoras continuas han sido una prioridad para asegurar un ambiente de aprendizaje eficaz. En los últimos años, la Preparatoria Highland ha sido objeto de un completo programa de mejoramiento del sistema de iluminación durante el cual la iluminación de todos los salones ha sido modernizada a través del proyecto "Bright Schools" (Escuelas Iluminadas). Se han instalado continuamente alfombras nuevas en muchos salones, los pisos de los gimnasios son re-acabados rutinariamente y hay proyectos de pintura en curso. La Preparatoria Highland opera un personal escolar de mantenimiento y limpieza, quienes se reportan con los administradores de la escuela. Nuestro personal se esfuerza por mantener un plantel limpio y seguro que supere las normas establecidas por el Estado de California. Los salones cuentan con calefacción y ventilación adecuada. Hay un número suficiente de baños para los alumnos, y son limpiados al menos tres veces al día. El edificio de Matemáticas fue inaugurado en el ciclo escolar 2003-04, lo cual permitió añadir el tan necesitado espacio de salones al plantel de la Preparatoria Highland para los Departamentos de Matemáticas y Educación Especial.

A lo largo del año escolar 2022-23, la Preparatoria Highland reubicó varios departamentos a edificios en el límite del plantel para proteger el plantel principal y priorizar la seguridad escolar. Los salones de asistencia, educación especial y centro de apoyo estudiantil fueron reubicados. Durante el año escolar 2023-2024, las oficinas de seguridad y la sala de intervención estudiantil del plantel se trasladaron a una ubicación centralizada en el plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>	X			<p>Salón 115: Reparación de parches Salón 118: Paneles de yeso necesita pintura Salón 126: El panel trasero necesita pintura Salón 129: Los paneles tienen un desgarro Salón 238: Baldosas agrietadas Salón 301/302 I.S.: la pared puede usar un repintado Salón 407: pared descascarada/una luz está fundida Salón 412: La lámpara está manchada/sucia Salón 415: Base cóncava faltante/rasgada Salón 416: la pared trasera tiene base cóncava dañada o faltante Salón 420: el papel de la pared se está pelando/se usa para almacenamiento Salón 427: falta una sección de la base cóncava. Salón 507: falta la base cóncava en la pared trasera/techo del techo roto Salón 512: el papel tapiz se está despegando, los azulejos del piso están agrietados Salón 519: falta la transición del piso Salón 530: El panel del techo tiene una grieta</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X			
<p>Eléctrico</p>	X			<p>Salón 407: la pared se está pelando/una luz está apagada Salón 421: La lámpara no funciona Salón 425: 1 lámpara no funciona Salón 429: 1 lámpara no funciona Salón 508: 1 luz no funciona Salón 511:</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X			<p>Salón 223: Faltan grifos</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>Salón de Drama: El espejo de pared del vestuario se apoya en la pared lateral / tejas del techo manchadas, faltan las tejas del techo. Biblioteca: El salón de almacenamiento trasero necesita que se vuelvan a pintar los paneles de yeso Interior: teja de techo manchada Salón 143: Salón 229: Salón 414: tejas de techo manchadas Salón 424: tejas de techo manchadas Salón 426: tejas de techo manchadas Salón 428: tejas de techo manchadas</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Gimnasio principal: faltan un par de desactivadores de Climatización, las puertas del noreste se frotran entre sí, el piso carece de base en algunas áreas.
--	---	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	37	33	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	12	8	10	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	702	674	96.01	3.99	36.85
Femeninas	332	316	95.18	4.82	47.78
Masculinos	370	358	96.76	3.24	27.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	45.45
Afroamericanos	114	103	90.35	9.65	20.39
Filipinos	16	16	100.00	0.00	81.25
Hispanos o Latinos	485	473	97.53	2.47	37.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.89	11.11	50.00
Blancos	45	43	95.56	4.44	44.19
Estudiantes del Inglés	54	52	96.30	3.70	9.62
Jóvenes de Crianza Temporal	17	17	100.00	0.00	17.65
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	454	435	95.81	4.19	34.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	136	126	92.65	7.35	8.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	702	673	95.87	4.13	12.33
Femeninas	332	316	95.18	4.82	14.24
Masculinos	370	357	96.49	3.51	10.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	114	102	89.47	10.53	7.84
Filipinos	16	16	100.00	0.00	37.50
Hispanos o Latinos	485	473	97.53	2.47	10.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.89	11.11	25.00
Blancos	45	43	95.56	4.44	23.26
Estudiantes del Inglés	54	52	96.30	3.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	17	17	100.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	454	434	95.59	4.41	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	136	125	91.91	8.09	1.60

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.29	11.68	12.35	12.35	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1290	1260	97.67	2.33	11.84
Femeninas	643	628	97.67	2.33	11.66
Masculinos	647	632	97.68	2.32	12.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	27.78
Afroamericanos	194	188	96.91	3.09	4.81
Filipinos	27	27	100.00	0.00	25.93
Hispanos o Latinos	885	865	97.74	2.26	10.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	50	98.04	1.96	18.37
Blancos	104	101	97.12	2.88	24.75
Estudiantes del Inglés	105	99	94.29	5.71	1.01
Jóvenes de Crianza Temporal	27	26	96.30	3.70	3.85
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	826	803	97.22	2.78	9.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	223	212	95.07	4.93	7.55

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Highland ofrece a los alumnos una amplia gama de oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para prepararlos tanto para la universidad como para las carreras. Los cursos se ofrecen en los siguientes sectores industriales:

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
 - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
 - o Medios Digitales y Diseño Gráfico
 - o Estudio de Arte: Diseño 2-D AP
 - o Introducción a la Teoría del Cine y el Video
 - o Producción de Video Digital y Difusión

- Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
 - o Fundamentos en Educación

- Ingeniería y Arquitectura
 - o Introducción a la Ingeniería Honores
 - o Principios de Ingeniería Honores

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
 - o Principios de Ciencias Biomédicas Honores
 - o Medicina Deportiva
 - o Medicina Deportiva Avanzada
 - o Medicina Deportiva - Clínica

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - o Ciencias de Informática A - AP
 - o Principios de Ciencias de Informática (AP)

- Servicio Público

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

- o Justicia Penal
- o Introducción al Simulacro de Debate del Juicio en el Tribunal
- o Simulacro de Juicio
- o Prácticas Legales Simulacro de Juicio 2
- o Simulacro de Debate del Juicio Avanzado
- o Introducción a la Seguridad Pública
- o Ciencias de la Salud Medicina de Emergencia
- o Ciencia del Fuego
- o Tecnología Contra Incendios
- o Técnico en Emergencias Médicas

Nuestra Academia de Servicio Público es una reconocida Academia de Asociación de California a través del Departamento de Educación de California. La academia permite a los alumnos aprender contenido aplicable a carreras en los campos de servicio público y ciencias de la salud dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje de cohortes de alumnos que toman los mismos cursos académicos y técnicos a lo largo de su experiencia en la escuela preparatoria. Es uno de los pocos programas de escuela preparatoria aprobados en el condado de Los Angeles que ofrece cursos de certificación EMT.

Los alumnos de la academia participan en excursiones a la industria y a instituciones de educación superior, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y capacitación y experiencias de liderazgo. La Preparatoria Highland tiene una activa Organización de Alumnos de Carreras Técnicas (CTSO), Capítulo de "SkillsUSA", en la que todos los alumnos de CTE tienen la oportunidad de inscribirse para desarrollar y fomentar su liderazgo, y aplicar su conocimiento del contenido a través de concursos y actividades adicionales. La escuela HHS ofrece cursos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y de derecho / gobierno fuera del día escolar para extender las ofertas universitarias y profesionales para los alumnos. Nuestro sitio escolar recibe apoyo, trabaja en colaboración con la oficina de Educación de Carrera Técnica para proporcionar oportunidades de CTE para garantizar que los alumnos tengan acceso a la tecnología, el plan de estudios y las asociaciones, y los maestros tengan acceso a la formación profesional que respalda un programa CTE de alta calidad.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE de la escuela HHS y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos de CTE. Los datos suplementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1030
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	88.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	94.52
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	23.99

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	83.02	84.03	85.90	83.31	86.04

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es una parte vital de la creación de un sentido de comunidad en la Escuela Preparatoria Highland y afecta enormemente el éxito de la escuela. Nuestro objetivo es ayudar a crear sociedades positivas y productivas entre hogar/escuela/comunidad que fomenten la participación en la planificación y el desarrollo escolar. La Preparatoria Highland ofrece numerosas oportunidades para el involucramiento y la contribución de los padres al programa educativo, tales como la oportunidad de servir en el Comité Asesor del Director o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor para Padres de Alumnos afroamericanos y Consejo Asesor de Padres Latinos. Estos Comités Asesores abarcan una amplia variedad de temas que van desde programas académicos a las preocupaciones de los padres y los alumnos. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tiene un impacto directo en el rendimiento estudiantil a través de oportunidades para participación directa en la toma de decisiones sobre el programa educativo.

Los administradores y el departamento de orientación de la Preparatoria Highland mantienen una política de puertas abiertas con el fin de proporcionar un ambiente acogedor para los padres que puedan necesitar ayuda. También se invita a los padres a visitar los cursos de sus hijos. Cada año, muchos padres observan a sus hijos en el salón a fin de supervisar el progreso y

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

también obtener una mejor comprensión del programa educativo de la Preparatoria Highland. Los maestros se comunican regularmente con los padres y muestran su salón de clases durante la Noche de Regreso a Clases y nuestra Exhibición Escolar.

La Preparatoria Highland cuenta con deportes y actividades, así como apoyo mediante Asociaciones de Aficionados que ofrecen a cientos de padres la oportunidad de participar en la recaudación de fondos, como acompañantes y en otros aspectos de los programas deportivos y de actividades.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5.4	6.1	14.3	18.3	9.8	13.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	82	87.7	85.6	71.9	80.6	75.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	609	521	85.6
Femeninas	291	257	88.3
Masculinos	318	264	83.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.0
Afroamericanos	92	68	73.9
Filipinos	12	12	100.0
Hispanos o Latinos	410	357	87.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	19	15	78.9
Blancos	55	51	92.7
Estudiantes del Inglés	72	46	63.9
Jóvenes de Crianza Temporal	25	17	68.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	486	408	84.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	112	67	59.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3119	3017	744	24.7
Femeninas	1508	1460	369	25.3
Masculinos	1611	1557	375	24.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	4	50.0
Asiáticos	42	41	9	22.0
Afroamericanos	512	487	154	31.6
Filipinos	58	56	9	16.1
Hispanos o Latinos	2124	2061	496	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	2	28.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	129	122	28	23.0
Blancos	239	235	42	17.9
Estudiantes del Inglés	323	304	84	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	98	89	28	31.5
Indigentes	23	21	7	33.3
De Escasos Recursos Económicos	2096	2019	549	27.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	2	16.7
Alumnos con Discapacidades	629	608	238	39.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	5.11	4.94	0.07	7.19	8.27	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.50	0.03	0.00	0.17	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.94	0.03
Femeninas	5.17	0
Masculinos	4.72	0.06
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	14.45	0.2
Filipinos	1.72	0
Hispanos o Latinos	3.06	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2	0
Blancos	2.09	0
Estudiantes del Inglés	4.64	0
Jóvenes de Crianza Temporal	7.14	0
Indigentes	4.35	0
De Escasos Recursos Económicos	5.87	0.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.27	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Preparatoria Highland ha desarrollado e implementado un Plan de Seguridad Escolar a partir del concepto de que la seguridad escolar integral es fundamental para el éxito escolar y el logro de los alumnos. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración. Los administradores, maestros y miembros del personal clasificado comparten la responsabilidad de crear y mantener un ambiente educativo seguro para todos los alumnos. La seguridad es fundamental para el funcionamiento diario de cualquier plantel escolar. Antes de que los alumnos puedan aprender o mejorar primero deben sentirse seguros en la escuela. El ambiente de los salones y del plantel de la escuela en su conjunto debe estar libre de conductas perjudiciales, problemas de disciplina y demás distracciones innecesarias que interrumpen el proceso de aprendizaje. Se hace cumplir el Código Educativo de California, las políticas del Distrito y las normas escolares a fin de garantizar un clima positivo en el que los alumnos puedan continuar con su educación. Al inicio de cada ciclo escolar, se informa a los alumnos de los Códigos Educativos de California relacionados a la conducta estudiantil, las políticas del Distrito y las reglas de escolares a través de reuniones con los Sub-Directores. Se informa a los alumnos sobre los Códigos Educativos de California relacionados con la conducta estudiantil, políticas del distrito y reglas escolares al inicio de cada ciclo escolar a través de reuniones con los subdirectores, asesores escolares y maestros del salón. Todo el personal recibió capacitación sobre ALICE en el año escolar 2019-20, a fin de estar preparados para las incidencias de seguridad escolar que requieren de este tipo de capacitación.

Además de las mejoras de seguridad realizadas en todo el Distrito (ver al seguir), en la Preparatoria Highland los alumnos DEBEN tener identificaciones para ingresar al plantel. Las bolsas grandes de cualquier tipo están sujetas a ser registradas. También hemos eliminado varias entradas, y ahora proporcionamos dos entradas principales para los alumnos en las puertas norte y 400. Todos los visitantes DEBEN ingresar por la oficina principal y adherirse a un nuevo proceso de identificación. También hemos aumentado el número de simulacros de encierro. Desde el mes de marzo de 2018, hacemos reuniones continuas del comité de seguridad con padres, alumnos, maestros, administradores y escuelas cercanas. Estas reuniones se centran en evaluar las necesidades de seguridad y proponer soluciones.

Declaración del distrito:

Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

El Plan Integral de Seguridad Escolar actual fue actualizado, revisado y aprobado por la junta y el Comité Asesor del Director durante el semestre de la primavera de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	60	14	53
Matemáticas	23	44	17	47
Ciencia	26	24	22	32
Ciencia Social	25	25	18	36

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	75	33	39
Matemáticas	20	60	38	26
Ciencia	23	31	32	21
Ciencia Social	21	43	20	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	69	34	36
Matemáticas	20	60	22	37
Ciencia	23	27	19	27
Ciencia Social	23	38	7	45

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	398.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,051.77	\$4,046.93	\$6,004.84	\$165,375.41
Distrito	N/A	N/A	\$6,769.67	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.0	66.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria Highland (HHS, por sus siglas en inglés) recibe financiación a través de una variedad de fuentes de financiamiento: Título I, Focalizados, Título IV, Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés), la Lotería de California, y la subvención "Learning Loss". Los alumnos reciben oportunidades de apoyo para mejorar el progreso estudiantil a través de acciones de instrucción suplementaria tales como: Oportunidad, Continuación en la escuela, recuperación de créditos y estudio independiente. Además, a lo largo del día los alumnos de HHS reciben cursos tales como apoyo de matemáticas y alfabetización, apoyo de matemáticas e inglés, así como servicios para poblaciones de Educación Especial y Estudiantes del Inglés. A través del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela, HHS proporciona financiamiento y servicios para apoyar a alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y jóvenes de crianza temporal e indigentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,858	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,508	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,694	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,161	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.26%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.38%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	4
Ciencias	2
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	30

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Además de las oportunidades del distrito para desarrollo profesional, la Preparatoria Highland utiliza reuniones mensuales de personal docente, departamento y jefes de departamentos para realizar formación profesional, revisar datos estudiantiles, generar evaluaciones comunes y examinar las necesidades curriculares para la transición continua a las Normas Básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El personal también recibe oportunidades de formación profesional remunerado basadas en la capacitación instructiva colaborativo. La Preparatoria Highland tiene 7 capacitadores de instrucción que se especializan en la enseñanza del siglo 21, MTSS, SEL y mejora académica. Estos capacitadores están en su lugar para apoyar a los maestros, la instrucción y el aprendizaje en todas las áreas académicas básicas. Se ofrecen oportunidades opcionales de formación profesional a los maestros junto con la formación profesional a nivel escolar que tiene lugar durante las reuniones del personal docente y durante los días contratados en los que no hay alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	5	5