

Escuela Preparatoria Eastside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Eastside
Dirección	3200 East Ave. J-8
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93535
Número Telefónico	(661) 946-3800
Director/a	Blake Stanford
Dirección de Correo Electrónico	bstanford@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.eastsidehs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 0108407

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Eastside, el hogar de los Leones, está ubicada en Antelope Valley, a aproximadamente 60 millas al noreste de la cuenca de Los Ángeles, en el Condado de Los Ángeles situada en el altiplano desértico, en el 3200 de la Avenida East J-8, Lancaster. Anteriormente una comunidad rural, el sector se está convirtiendo rápidamente en una zona urbana/suburbana. La población total de Antelope Valley es aproximadamente 542,000 habitantes. Muchos padres viajan al área de Los Ángeles para trabajar.

La Escuela Preparatoria Eastside es la octava y más nueva de las escuelas preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley que trabaja con más de 23,000 alumnos y otros 2,000 alumnos adultos. El cuerpo estudiantil cuenta con alumnos de tres escuelas asociadas principales del Distrito Escolar Primario Eastside y el Distrito Escolar Primario Lancaster. El distrito escolar de preparatorias y el distrito escolar de primarias no están unificados. La mayoría de los alumnos proporcionan su propia transportación a la escuela, pero los autobuses actualmente brindan servicio a los alumnos que viven a más de tres millas de distancia. La escuela proporciona servicios a 9^o-12^o año, con una matriculación prevista de 2,600 alumnos.

Misión/Visión Escolar:

Misión

La Escuela Preparatoria Eastside está dedicada a empoderar e inspirar a los alumnos a esforzarse por lograr el éxito, establecer metas y convertirse en estudiantes de formación continua. Esto se logra en una comunidad de aprendizaje segura y mutuamente respetuosa que ofrece a los alumnos las habilidades y los conocimientos necesarios para triunfar en la sociedad global y tecnológicamente conectada de hoy.

Visión

Los alumnos de la Preparatoria Eastside (EHS, por sus siglas en inglés) se graduarán con las habilidades y la adaptabilidad necesarias para lograr sus propias metas personales y competir en un mundo siempre cambiante.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	729
10° Grado	767
11° Grado	594
12° Grado	654
Inscripción Total	2,744

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Asiático	0.3
Afroamericano	0.5
Filipino	22.6
Hispano o Latino	1.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	65.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	11.7
Indigentes	2.7
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	0.4
Alumnos con Discapacidades	78.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.70	76.20	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.70	2.47	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	13.20	12.05	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	3.59	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	6.20	5.68	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	109.90	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	5.00	
Asignaciones Incorrectas	8.20	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	13.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	
Opciones de Asignación Local	3.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022		0%

	Experience Physics/2022		
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021 IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY14/2021 ?		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honors) ?		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El edificio administrativo de la Preparatoria Eastside se finalizó justo antes de empezar el curso 2010-2011. El edificio del teatro se completó durante el segundo semestre del curso 2010-2011. El estado de fútbol se abrió en el 2014.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Antelope Valley mantiene instalaciones educativas que son seguras, limpias y proporcionan un entorno educativo que excede las normas de adecuación establecidos por el estado según lo establecido en la demanda educativa Williams vs. Estado de California ordenada para las escuelas públicas en el estado de California. El distrito escolar cuenta con personal para proporcionar a cada escuela personal operativo y de mantenimiento basado en el sitio, incluido el personal de mantenimiento, los equipos de jardinería y el personal de mantenimiento y reparación. Estas personas se encuentran en cada escuela e informan a los administradores de la escuela en la prestación de servicios al Distrito. Las personas de mantenimiento y operaciones basadas en el sitio cuentan con el apoyo de un equipo central de mantenimiento y operaciones que incluye carpinteros, pintores, personal de calefacción / ventilación / aire acondicionado y una persona que opera la cortadora de césped de campo del Distrito. Todos los sitios reciben fondos operativos para el mantenimiento y las operaciones de fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel escolar. Además, el Distrito aprovecha al máximo el programa de fondos de mantenimiento diferido del estado mediante el cual se presenta y actualiza un plan de mantenimiento diferido de cinco años para reflejar los principales proyectos de reparación / reconstrucción en el Distrito. Esto incluye mejoras y reparaciones apropiadas a techos, asfalto, electricidad y plomería en instalaciones propiedad del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	30	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	7	N/A	8	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	561	532	94.83	5.17	29.51
Femeninas	267	255	95.51	4.49	39.22
Masculinos	294	277	94.22	5.78	20.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	110	103	93.64	6.36	10.68
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	386	368	95.34	4.66	32.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	30.43
Blancos	27	26	96.30	3.70	46.15
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	20	14	70.00	30.00	28.57
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	475	449	94.53	5.47	27.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	117	101	86.32	13.68	3.96

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	562	537	95.55	4.45	7.29
Femeninas	268	259	96.64	3.36	8.17
Masculinos	294	278	94.56	5.44	6.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	111	107	96.40	3.60	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	386	369	95.60	4.40	8.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	8.70
Blancos	27	26	96.30	3.70	15.38
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	20	15	75.00	25.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	476	454	95.38	4.62	5.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	118	105	88.98	11.02	0.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	6	NT	12.35	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1317	1251	94.99	5.01	6
Femeninas	646	620	95.98	4.02	4.68
Masculinos	671	631	94.04	5.96	7.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100	0	27.27
Afroamericanos	288	266	92.36	7.64	3.76
Filipinos	14	14	100	0	21.43
Hispanos o Latinos	854	827	96.84	3.16	5.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	77	91.67	8.33	6.49
Blancos	64	55	85.94	14.06	9.09
Estudiantes del Inglés	140	135	96.43	3.57	0
Jóvenes de Crianza Temporal	29	24	82.76	17.24	0
Indigentes	12	12	100	0	0
Militares	15	14	93.33	6.67	14.29
De Escasos Recursos Económicos	1165	1112	95.45	4.55	5.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	186	166	89.25	10.75	1.81

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Las academias y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Eastside reflejan un enfoque integrado para la preparación universitaria y profesional que incluye cursos académicos y técnicos, apoyos estudiantiles y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Nuestra escuela ofrece trayectos de CTE en los siguientes sectores de la industria:

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento

- o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
- o Imágenes Visuales
- o Medios Digitales y Diseño Gráfico
- o Estudio de Arte: Diseño 2-D AP
- o Introducción a la Teoría del Cine y el Video
- o Producción de Video Digital y Difusión
- o Ingeniería de Sonido 1 y 2
- o Stagecraft, Adv y Tecnología
 - Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
- o Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia 1
- o Aprendizaje Socioemocional: el Corazón de la Educación

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

- o Principios de Ciencias Biomédicas Honores
- o Sistemas del Cuerpo Humano Honores
- o Intervenciones Médicas Honores
- o Innovación Biomédica Honores
- o Medicina Deportiva
- o Medicina Deportiva Avanzada
- o Medicina Deportiva - Clínica

- Tecnologías de la Información y la Comunicación

- o Principios de Ciencias de Informática (AP)

Las actividades extracurriculares en los campos de CTE STEM brindan a los alumnos oportunidades adicionales para acceder al contenido de educación de carrera técnica.

La escuela EHS ofrece dos academias profesionales donde los alumnos se colocan en cohortes por nivel de año, lo que mejora su experiencia de aprendizaje. La Academia de Ciencias Biomédicas, una Academia de Aprendizaje Vinculado con Certificación Gold, es un programa integral que incluye estudios académicos rigurosos y una secuencia de cuatro cursos. La Academia de Carreras de Educación y Servicio Social proporciona una base para que los alumnos continúen su trayectoria profesional en la educación de Kinder-12º o la profesión de servicios sociales. Los oradores invitados, las excursiones y las oportunidades de pasantías están arraigadas en las academias para permitir que los alumnos aprendan todos los aspectos de los programas enfocados en la carrera.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La división CTE del distrito apoya a la escuela EHS en el desarrollo e implementación de trayectorias profesionales de alta calidad que abordan las necesidades del mercado laboral regional. Trabajan en conjunto con los sitios escolares, la industria y el instituto de educación superior para garantizar que los alumnos en los programas CTE en la escuela EHS puedan hacer una transición exitosa después de la graduación a la educación superior y la fuerza laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1094
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	92.41
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	40.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	67.31%	66.48%	60.53%	65.37%	64.68%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son bienvenidos a participar en las actividades escolares de varias maneras. Los padres participan como miembros del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor Escolar, así como participar en múltiples clubes de refuerzo para diversas actividades. La escuela EHS emplea a un Coordinador de Padres Voluntarios a tiempo completo que facilita a los padres brindar asistencia y apoyo en todo el plantel escolar. La escuela EHS abrió un Centro para Padres en 2012 para fomentar el uso de "PowerSchool" y ayudar a los padres a completar documentos relacionados con la escuela. El personal de la escuela está disponible para ayudar a los padres.

Las Noches de Padres y celebraciones de Estudiantes del inglés y Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) programadas regularmente se llevan a cabo durante todo el año escolar. Además, se llevó a cabo una Mini-Conferencia de Estudiantes del inglés para alumnos y padres para resaltar los requisitos universitarios de cursos A-G, información PSAT / SAT e información sobre cómo leer un certificado de estudios de alumnos. Una reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito se lleva a cabo 1-2 veces por trimestre.

Las reuniones de libertad condicional académica se llevan a cabo trimestralmente después de la escuela para que los padres entiendan los requisitos de elegibilidad para la participación atlética. Se llevan a cabo conferencias separadas para cada nivel de año. Al menos una vez al año también celebramos otras reuniones informativas que incluyen: Feria Universitaria, Hacer de la Universidad una Realidad, Noches para Alumnos del 12º año, Actuaciones Escolares, Noche de Regreso a Clases y otras noches especiales para alumnos y padres. Una vez al mes se ofrecen reuniones de padres, maestros y alumnos y son muy concurridas. También tenemos una Noche de Padres separada en la primavera para AVID. En el año escolar 2022-2023, la escuela EHS se asociará con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para garantizar que las familias estén bien informadas e involucradas con la educación de sus alumnos, así como para comprender los recursos disponibles a través de los cursos en los que participan los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	3.3	16.0	9.2	9.7	18.3	9.8	8.9	9.4	7.8
Tasa de Graduación	90.6	83.6	86.9	76.4	71.9	80.6	84.2	83.6	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	665	578	86.9
Femeninas	347	315	90.8
Masculinos	318	263	82.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	142	119	83.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	418	364	87.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	47	92.2
Blancos	37	32	86.5
Estudiantes del Inglés	73	56	76.7
Jóvenes de Crianza Temporal	26	21	80.8
Indigentes	25	20	80.0
De Escasos Recursos Económicos	647	563	87.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	99	66	66.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3082	2981	1026	34.4
Femeninas	1494	1440	472	32.8
Masculinos	1588	1541	554	36.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	5	55.6
Asiáticos	14	14	1	7.1
Afroamericanos	719	684	321	46.9
Filipinos	30	30	8	26.7
Hispanos o Latinos	1994	1939	567	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	155	151	66	43.7
Blancos	152	148	57	38.5
Estudiantes del Inglés	382	370	125	33.8
Jóvenes de Crianza Temporal	117	98	43	43.9
Indigentes	27	25	15	60.0
De Escasos Recursos Económicos	2692	2611	940	36.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	3	23.1
Alumnos con Discapacidades	614	584	321	55.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.04	5.43	2.45
Expulsiones	0.07	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.04	7.17	0.07	7.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.17	0.13
Femeninas	5.62	0.00
Masculinos	8.63	0.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.46	0.28
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.36	0.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.90	0.00
Blancos	6.58	0.00
Estudiantes del Inglés	7.59	0.52
Jóvenes de Crianza Temporal	16.24	0.00
Indigentes	14.81	3.70
De Escasos Recursos Económicos	7.54	0.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.40	0.33

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nuestro plan de seguridad es un recurso informativo diseñado para asistir a nuestro personal en lidiar con el crimen y las emergencias en nuestro plantel. La información en el plan aborda las siguientes áreas: evaluación, políticas, y procedimiento ante el crimen, planes de evacuación, personas y programas, ambiente físico y cumplimiento. Está diseñado para mantener la consistencia independientemente de cuál miembro del personal o administrador está enfrentando situaciones en el plantel. Se puede obtener una copia de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Nuestras áreas de concentración incluyen aumentar la seguridad escolar mientras ampliamos y enfatizamos el orgullo escolar, reduciendo los informes de conducta por peleas, actividad de pandillas, y grafiti. El personal de EHS recibe capacitación para identificar y reconocer señales de jóvenes en riesgo y cómo acceder a recursos y programas existentes en la comunidad EHS. Los simulacros de evacuación y encierro se llevan a cabo trimestral y mensualmente.

La Preparatoria Eastside requiere que todos los alumnos presenten sus identificaciones para entrar al plantel. Un supervisor adicional del plantel patrullará el perímetro de EHS durante las horas de escuela. En apoyo al desarrollo emocional y social de los alumnos, EHS ha identificado seis mentores para trabajar con los alumnos a lo largo del día para ayudarles a concentrarse en su asistencia, estudios y participación en la escuela.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	66	30	36
Matemáticas	22	42	35	29
Ciencia	23	25	20	22
Ciencia Social	22	37	13	35

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	66	41	29
Matemáticas	22	46	35	28
Ciencia	23	27	18	24
Ciencia Social	24	31	13	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	79	37	29
Matemáticas	20	60	40	21
Ciencia	23	29	19	21
Ciencia Social	22	43	15	34

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	457.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	12.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,556.01	\$3,165.07	\$2,390.94	\$117,663.29
Distrito	N/A	N/A	\$2,490.03	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.1	34.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Eastside es actualmente una escuela de Título I a nivel escolar, con la mayoría de sus alumnos calificando para los fondos del Título I. Hay varios servicios y programas ofrecidos en Eastside para ayudar a los alumnos y las familias a cumplir con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito y del Sitio. Se ofrecen clases de apoyo a la lectoescritura para los alumnos que no leen ni escriben a nivel de año. Con el fin de garantizar que los alumnos tengan éxito en sus clases de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, los alumnos se colocan en clases de apoyo en función de sus calificaciones de NWEA. Estas clases usan "Read 180" para enseñar habilidades de lectura y escritura para que los alumnos puedan obtener ganancias en sus habilidades literarias en o por encima del nivel de año. Se ofrecen clases de intervención matemática y apoyo como Apoyo de Álgebra 1 y apoyo matemático. El uso de planificadores diarios apoya las habilidades de organización, la gestión del tiempo y la comunicación de la escuela al hogar.

El programa de Educación Especial, un modelo de inclusión proporciona apoyo de auxiliares de instrucción y maestros de educación especial en el salón de clases para apoyar a todos los alumnos en el cumplimiento de las normas. Las clases de Apoyo a la Lectoescritura y ESS proporcionan tiempo para garantizar que se cumplan las metas de cada alumno de Educación Especial. Los maestros y el personal de apoyo de educación especial implementan adaptaciones para los alumnos para garantizar la oportunidad de éxito académico. Un maestro en asignación especial también proporciona formación continua del personal y está presente durante el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de transición para los alumnos que llegan a la escuela preparatoria desde escuelas asociadas.

Ofrecemos el Programa "LINK Crew", un programa de mentores diseñado específicamente para la transición de la escuela secundaria a la preparatoria. A través de este programa, los alumnos de 9º año asisten a una orientación de verano y diversas actividades durante todo el año. Además, nuestro Programa AVID actualmente atiende a varios cientos de alumnos. El programa pone especial énfasis en el crecimiento de la preparación para la universidad, la escritura, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la organización y las habilidades de lectura. Estas habilidades son enseñadas y utilizadas en todo el plantel escolar por todos los alumnos, la escuela EHS es actualmente honrada como una Escuela de Demostración AVID.

En Eastside, ofrecemos un programa de enriquecimiento educativo antes y después de la escuela para alumnos secundarios en riesgo académico, además de las escuelas de los sábados. Los programas están diseñados para demostrar que la tendencia de bajo rendimiento académico de los alumnos se puede revertir y que todos los alumnos pueden dominar las normas académicas si se les da el tiempo, el apoyo, los recursos y la instrucción que se centra en sus necesidades académicas. Las características sustanciales de nuestro programa extracurricular es que tenemos chromebooks disponibles para nuestros alumnos y tutores de maestros de diferentes disciplinas académicas.

En Eastside, hay un enlace de crianza temporal en el plantel escolar de forma regular para trabajar con los alumnos de crianza y sus necesidades en el plantel escolar. El Trabajador de Asistencia Comunitaria (CAW, por sus siglas) en el plantel escolar trabaja con los alumnos de crianza temporal e indigentes y ayuda a proporcionar pases de autobús urbano, útiles escolares / mochilas, ropa de educación física y lleva a los alumnos a comprar ropa escolar con vales provistos.

El Departamento de Estudiantes del inglés aquí en la Preparatoria Eastside sirve a nuestros alumnos ante todo mediante la creación de un plan de estudios para ayudar a los alumnos a lograr el dominio del inglés. El Departamento de Estudiantes del inglés también proporciona monitoreo trimestral de las calificaciones de los alumnos y trabaja con la oficina de Asesoría para garantizar que estos alumnos estén en las clases que necesitan y reciban los recursos que necesitan. Tenemos una secretaria bilingüe que ayuda con la comunicación con los padres, tenemos un auxiliar bilingüe que ayuda a los alumnos que todavía están aprendiendo inglés. También administramos el examen ELPAC anualmente para ayudar a medir si nuestros alumnos pueden ser reclasificados. Hemos equipado todos los salones de clases con un conjunto de chromebooks y tableros Promethean para cerrar la brecha y, lo que es más importante, aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,853	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,196	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.4
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	11
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	6
Ciencias	2
Ciencias Sociales	19
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	41

Formación Profesional

Los maestros cuentan con varias oportunidades para participar en sesiones de desarrollo profesional voluntario y obligatorio. Estas sesiones tienen lugar durante reuniones de personal, reuniones de departamentos, comunidades de aprendizaje profesional y otras sesiones opcionales de desarrollo profesional que tienen lugar mensualmente fuera de la jornada escolar. Además, los maestros disponen de la opción de asistir a capacitaciones del distrito y/o de colaborar durante o después de la jornada escolar. Por último, los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias organizadas fuera del distrito a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), la Junta Universitaria y otras agencias juntamente con la formación profesional ofrecida por el distrito.

Para apoyar a los maestros en la implementación de las diversas iniciativas de desarrollo profesional, la Escuela Preparatoria Eastside ha identificado a varios capacitadores y socios instructivos que disponen de distintos periodos de tiempo libre para observar, realizar conferencias, planificar y co-enseñar con otros maestros. Se alienta a los maestros a observarse mutuamente a la hora de implementar estrategias, y un seguimiento continuo en sesiones de desarrollo profesional garantiza que haya un enfoque y una dirección claros para nuestro desarrollo profesional. El plan de desarrollo profesional continúa evolucionando en función de los datos recogidos y necesidades identificadas de nuestros maestros, personal y alumnos. Además, la escuela EHS se ha asociado con “Catapult Learning” para apoyar la lectoescritura en todo el plan de estudios a través del catalizador de planes de lecciones bien pensados y estructurados. Utilizamos el Modelo de Instrucción Básica que apoya la colaboración, el establecimiento de objetivos y metas con resultados medibles, identificando el éxito estudiantil, la involucración activa de los alumnos, la evaluación del aprendizaje de los alumnos, la colaboración y el proceso de liberación gradual. Los maestros participan en la formación profesional diferenciado hacia este objetivo con oportunidades antes y después de la escuela, así como durante el día escolar.

Todos los maestros están capacitados en Estrategias AVID (WICOR), “Catapult”, (Modelo de Instrucción Básica) y los nuevos maestros tienen un IP que trabaja con ellos. Los nuevos maestros pasan por AVTI para obtener apoyo y para tener credenciales sin restricciones. La Oficina del Distrito también ofrece oportunidades regulares de formación profesional programadas a través de EdCentral.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	