

Academias de Antelope Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academias de Antelope Valley
Dirección	6300 West Ave L
Ciudad, Estado, Código Postal	Quartz Hill, CA 93536
Número Telefónico	(661)-943-2091
Director/a	Matt Berryman
Dirección de Correo Electrónico	mberryman@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.avvirtualschool.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 0126003

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Academias de Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Panorama Escolar para 2022-23

Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma dependiente que consta de tres sitios satélite: un sitio virtual/combinado y dos sitios físicos. Hay 227 alumnos de tiempo completo entre 7º-12º año y 400 de tiempo parcial entre 9º-12º año matriculados en nuestra escuela combinada en línea, la Academia Virtual. Hay 455 alumnos entre 6º-8º año matriculados en nuestras secundarias físicas, la Academia Preparatoria SOAR ("SOAR Prep"), la Academia Preparatoria Knight ("Knight Prep") y la Academia Preparatoria Knight. Nuestras escuelas secundarias cuentan con un componente en línea donde los alumnos utilizan libros de texto en línea con Chromebooks prestados por la escuela. CANVAS es el Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) primario utilizado por los maestros de AAV para impartir instrucción en línea, seguido por Google Classroom.

Las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) son una escuela pública semi-autónoma dependiente establecida por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) y diseñada para ofrecer a los alumnos entornos educativos alternativos enfocados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y en el aprendizaje en línea/combinado. AAV está conformada por tres academias distintas: La Academia Preparatoria SOAR, la Academia Preparatoria Knight, la Academia Preparatoria Palmdale y la Academia Virtual. Todas las academias están diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje del alumno del siglo veintiuno.

Siguiendo el modelo de la Escuela Preparatoria SOAR, el innovador y altamente exitoso programa de universidad temprana diseñado para preparar a los alumnos para el programa de preparatoria de su elección. SOAR Prep pone los principios comprobados de aprendizaje en las manos y mentes de estudiantes de secundaria. La Academia SOAR Prep es una escuela pública semi-autónoma gratuita operada por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley. Este programa único de preparación universitaria está diseñado para ayudar a los alumnos de 7º y 8º año con alto potencial a prepararse para el próximo paso en su educación. Los alumnos que completan exitosamente el programa de dos años tendrán las habilidades necesarias para tomar selectos cursos de preparatoria, incluyendo las distintas academias del Distrito Escolar de Preparatorias de Antelope Valley, programas de universidad temprana y cursos de colocación avanzada.

La Academia Preparatoria Knight es una oportunidad educativa única para los alumnos que ingresan a los años de 6to a 8vo. Diseñada basado en el altamente exitoso Programa de Diseño Digital e Ingeniería (DD&E, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Knight, Knight Prep involucra a los alumnos en una exploración relevante y gratificante de los estudios proporcionándoles un aprendizaje práctico e interactivo en base a proyectos. Knight Prep toma los conceptos enseñados en el

Panorama Escolar para 2022-23

salón y los anima a través de proyectos, excursiones y experimentos en el MakerSpace. Este laboratorio de ingeniería y ciencia de vanguardia está equipado con el hardware, el software y las herramientas necesarios para convertir lo teórico en realidad. Los alumnos exitosos de Knight Prep pueden ganar una colocación con prioridad en el programa de Diseño e Ingeniería Digital de la Preparatoria Knight. El 6to grado se agregó durante el año escolar 2021-2022 como un medio para apoyar mejor el crecimiento académico de los alumnos y aumentar el tiempo con los alumnos para aumentar el conocimiento de la ingeniería mientras se proporciona apoyo académico adicional.

La Academia Preparatoria Palmdale también es un programa únicamente diseñado basado en la Academia de Carreras de la Salud de la Preparatoria Palmdale. Aunque los alumnos exploran el aprendizaje mediante un lente de STEM, también participan en experiencias relacionadas al campo médico en preparación para la Academia de la Preparatoria Palmdale.

Maestros motivados y altamente calificados guían a los alumnos en su exploración de temas interesantes conforme absorben nuevos conocimientos. El programa es riguroso y exigente pero sumamente gratificante. Utilizando técnicas del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y con un enfoque en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la meta de SOAR Prep y Knight Prep es desafiar a las mentes jóvenes a lograr más.

La Academia Virtual ofrece a los alumnos de 7º a 12º año un enfoque innovador y combinado al aprendizaje. Aquí, los alumnos aprovechan sus habilidades nativas como ciudadanos de un mundo interactivo altamente conectado. El riguroso currículo de la academia equivale y supera a aquéllos hallados en los entornos de salón con programas de colocación avanzada y programas de honores disponibles para todos los alumnos.

La misión de las Academias de Antelope Valley es preparar a cada alumno para las expectativas universitarias y profesionales del siglo veintiuno, brindando un currículo riguroso relevante a la fuerza laboral local y global y a las demandas económicas a través de oportunidades virtuales y comunitarias de aprendizaje.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1º Grado	
2º Grado	
3º Grado	
4º Grado	
5º Grado	
6º Grado	60
7º Grado	192
8º Grado	228
9º Grado	53
10º Grado	31
11º Grado	43
12º Grado	31
Inscripción Total	638

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.3
Masculino	41.7
Asiático	0.3
Afroamericano	1.1
Filipino	17.1
Hispano o Latino	1.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	60.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	5.2
Estudiantes del Inglés	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6.6
Indigentes	2.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.3
Alumnos con Discapacidades	52.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.60	84.79	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	10.15	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	5.01	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.10	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	3.60	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021 IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 ?		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)		0%

Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness /2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios están totalmente equipados con el material apropiado.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los alumnos tienen acceso a las instalaciones según corresponda. La Academia SOAR Prep está conformada por 11 salones, un salón de STEM, una sala de trabajo, dos vestidores, dos salones para la Academia Virtual, dos baños para alumnos, un edificio administrativo y dos baños para adultos y estudiantes, respectivamente. La construcción de la instalación concluyó en junio de 2012 y fue ocupada en julio de 2012. Todos los salones de clases están en buenas condiciones de funcionamiento. En 2022, ambos baños estudiantiles recibieron nuevos pisos laminados y dos salones de clases recibieron alfombras nuevas. Durante el verano de 2021, el salón multiusos y el salón 105 recibieron nuevos pisos laminados y el salón 115 recibió alfombras nuevas. El personal también trabaja continuamente para reemplazar las tejas del techo manchadas / faltantes en todo el plantel escolar.

La Academia Preparatoria Knight consta de 8 salones, 1 salón de MakerSpace, 2 vestuarios, 2 baños estudiantiles, un edificio administrativo y 2 baños tanto para adultos como para alumnos, respectivamente. Durante el inicio del año escolar 22-23, el salón multiusos y el MakerSpace se intercambiaron (incluida la electricidad actualizada) para permitir más espacio de instrucción. Se agregó una puerta en el área del campo para permitir un espacio más seguro para las clases de Educación Física y un área de juegos durante el almuerzo.

Durante el año escolar 2019-20, nuestro plantel escolar de SOAR Prep tenía puertas instaladas para garantizar la seguridad de los alumnos mediante el acceso limitado al plantel escolar, excepto a través de la dirección.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Vestuario para niños: Tejas del techo Vestuario para niñas: Tejas del techo Salón 106: Tejas del techo Salón 107: Tejas del techo Salón 111: tejas del techo, cinta adherida a la alfombra (residuo) Reparaciones para rectificar. administración (ofc.101-108): BALASTO 500 MPR (MULTIUSOS): ÁREA DE TRABAJO DESORDENADA / TEJAS DEL TECHO 507: DESORDENADO / TECHO (NECESITA SER REEMPLAZADO) / BALASTO

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Armario de mantenimiento: desordenado Salón 116: La oficina de informática está desordenada Reparaciones para rectificar.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			VESTUARIO PARA NIÑAS 501: DESORDENADO / TEJAS DEL TECHO VESTUARIO PARA NIÑOS 502: DESORDENADO / TEJAS DEL TECHO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 105: Cobertura de pared Reparaciones para rectificar.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	8	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	568	541	95.25	4.75	44.36
Femeninas	324	309	95.37	4.63	49.84
Masculinos	244	232	95.08	4.92	37.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	89	82	92.13	7.87	47.56
Filipinos	11	11	100.00	0.00	72.73
Hispanos o Latinos	358	345	96.37	3.63	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	93.75	6.25	50.00
Blancos	71	66	92.96	7.04	54.55
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	334	316	94.61	5.39	38.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	50	92.59	7.41	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	569	540	94.90	5.10	15.80
Femeninas	325	309	95.08	4.92	13.36
Masculinos	244	231	94.67	5.33	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	89	82	92.13	7.87	12.20
Filipinos	11	11	100.00	0.00	54.55
Hispanos o Latinos	359	344	95.82	4.18	13.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	93.75	6.25	20.00
Blancos	71	66	92.96	7.04	24.24
Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	335	315	94.03	5.97	10.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	50	92.59	7.41	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.01	NT	12.35	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	334	310	92.81	7.19	22.01
Femeninas	200	182	91	9	21.98
Masculinos	134	128	95.52	4.48	22.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	59	55	93.22	6.78	14.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	195	94.2	5.8	22.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	23.08
Blancos	44	38	86.36	13.64	31.58
Estudiantes del Inglés	15	15	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	183	172	93.99	6.01	16.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	26	86.67	13.33	15.38

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos que los preparan para buscar oportunidades universitarias y profesionales.

Los cursos se ofrecen en los siguientes sectores industriales:

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
- Negocio
- Hospitalidad
- Moda e Interiorismo

Los alumnos pueden aprender a aplicar el conocimiento técnico y académico a través de la instrucción relevante dentro de un tema profesional. Los cursos CTE de alta calidad permiten a los alumnos desarrollar habilidades de empleabilidad, realizar excursiones, obtener certificaciones, aprender de oradores invitados y tener oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Algunos cursos de CTE en AAV permiten a los alumnos obtener créditos del instituto de educación superior a través de la articulación. La opción de tomar cursos CTE para explorar y adquirir conocimientos en campos profesionales específicos está disponible para los alumnos que desean complementar sus cursos en los sitios escolares tradicionales. La involucración y la participación en SkillsUSA, una organización de alumnos de educación de carrera técnica está abierta a los alumnos de AAV. SkillsUSA brinda a los alumnos la oportunidad de aprender habilidades de liderazgo y competir a nivel regional, estatal y nacional donde pueden demostrar sus conocimientos con proyectos, presentaciones y exámenes del mundo real. Los alumnos de AAV han competido y ganado competencias nacionales en SkillsUSA.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

La división de CTE del distrito apoya a AAV en el desarrollo e implementación de trayectorias profesionales de alta calidad que abordan las necesidades del mercado laboral regional. Trabajan en conjunto con los sitios escolares, la industria y el instituto de educación superior para garantizar que los alumnos en los programas CTE en AAV puedan hacer una transición exitosa después de la graduación, a la educación superior y a la fuerza laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	169
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	93.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	65.22

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93.72%	94.69%	94.20%	93.24%	94.69%
9° Grado	61.97%	63.38%	63.38%	61.97%	60.56%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El liderazgo escolar cuenta con un sistema integral de estrategias que motivan la participación de los padres y la comunidad a través del Manual de Padres y el uso del sistema de mensajes escolares Blackboard, el cual anuncia todos los eventos relacionados a las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés); los padres también participan en el Consejo Asesor de Padres. Varias veces a lo largo del año, los padres tienen la oportunidad de asistir a la Universidad de Padres, que analiza varios métodos sobre cómo los padres pueden entender y apoyar el éxito académico de sus alumnos, así como desarrollar un diálogo colaborativo con los maestros. Cada año se planean dos Noches de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) para permitir oportunidades para que las familias conozcan a los maestros, hagan preguntas y vean lo que los alumnos están haciendo a diario. Se alienta a los padres a trabajar con sus alumnos en el uso de agendas diarias como herramienta para la administración y organización de su tiempo. Las agendas diarias y los correos electrónicos frecuentemente son utilizados como medios de comunicación entre los padres y los maestros. Cada cinco semanas se emiten informes de progreso. Se motiva a los padres a comunicarse con el maestro y/o el orientador de su hijo para una conferencia con los padres. Nuestras páginas de Internet y plataformas de redes sociales vinculan a los alumnos, padres y miembros de la comunidad con la instrucción de los alumnos, actividades escolares y noticias importantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono	8.8	0.0	2.9	9.7	18.3	9.8	8.9	9.4	7.8
Tasa de Graduación	88.2	100.0	97.1	76.4	71.9	80.6	84.2	83.6	87.0

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	35	34	97.1
Femeninas	27	26	96.3
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	19	19	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	28	27	96.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	810	783	181	23.1
Femeninas	471	458	104	22.7
Masculinos	339	325	77	23.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	139	131	33	25.2
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	496	482	111	23.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	41	15	36.6
Blancos	110	107	22	20.6
Estudiantes del Inglés	57	56	20	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	16	16	5	31.3
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	486	470	127	27.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	69	24	34.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.41	5.43	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.17	0.07	7.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.17	0.00
Femeninas	4.46	0.00
Masculinos	8.55	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.98	0.00
Blancos	4.55	0.00
Estudiantes del Inglés	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	12.50	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.31	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad escolar es una prioridad principal en la Academia Preparatoria SOAR, la Academia Preparatoria Knight, la Academia Preparatoria Palmdale y la Academia Virtual. El Distrito junto con la administración escolar realizan anualmente los recorridos de inspección de seguridad para garantizar que ofrecemos un ambiente seguro y protegido. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley cuenta con un director de Seguridad Escolar de tiempo completo para supervisar el programa de seguridad de nuestro distrito. Durante el año escolar 2019-20, se asignó un director de Seguridad a las escuelas alternativas (incluyendo las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés)) para que actúen como un recurso para el personal de seguridad, la administración y el personal. La Academia Preparatoria SOAR y la Academia Preparatoria Knight cuentan con un supervisor del plantel, cuya obligación principal es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos. Cada año, se habla sobre la seguridad escolar en las reuniones de personal docente y se tratan las preocupaciones sobre seguridad y se impulsan intervenciones. Nuestras páginas web escolares y del distrito tienen una forma confidencial para la remisión de alumnos para que tanto alumnos como padres puedan comentar sus preocupaciones con la administración escolar. Otros miembros del personal, incluyendo los de administración y orientación, también son proactivos en la provisión de un entorno seguro de aprendizaje. La Academia Preparatoria SOAR y la Academia Preparatoria Knight trabajan con personal de seguridad y policías escolares para desarrollar e implementar un Plan de Escuela Segura conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado. El plan de seguridad se revisa en la primavera de cada año. Nuestra última revisión fue en el mes de marzo del 2021. Se puede obtener una copia completa de los Planes de Seguridad Escolar en la oficina administrativa.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

En los meses de abril y junio de 2018, realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de “Si ves algo, di algo”. La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	13	14	3
Matemáticas	18	19	16	3
Ciencia	20	13	16	2
Ciencia Social	19	21	14	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	12	1
Matemáticas	18	20	10	1
Ciencia	21	15	11	1
Ciencia Social	21	12	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	13	12	1
Matemáticas	19	22	6	4
Ciencia	21	14	12	2
Ciencia Social	22	11	15	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	319

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,637.90	\$1,862.50	\$6,775.40	\$82,589.65
Distrito	N/A	N/A	\$2,490.03	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	92.5	-0.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Las Academias de Antelope Valley es una escuela AVID a nivel escolar y todos los fondos categóricos apoyan ese programa. Además, la Academia Knight Prep ofrece “Homework Hub”, un programa de instrucción individual extracurricular, durante 1 hora por día a la semana, respectivamente, para que los alumnos trabajen en tareas con un instructor presente. La Academia SOAR Pre ofrece apoyo específico a los alumnos con dificultades durante el almuerzo, monitoreado por instructores individuales de AVID para garantizar que los alumnos reciban apoyo cuando sea necesario. AAV trabaja en estrecha colaboración con el departamento de Educación de Tecnología Profesional del Distrito AVHSD y utiliza los fondos de CTEIG para financiar y capacitar al personal para utilizar el “Makerspace” en cada sitio escolar. AAV también utiliza la subvención en bloque de preparación universitaria para promover una cultura universitaria. AAV recibió fondos temporales para la efectividad del educador para garantizar que el personal mantenga la formación profesional. Durante junio de 2022, el personal certificado de AAV tuvo una colaboración de 2 días en la que pudieron reflexionar sobre el progreso del año pasado y planificar para el próximo año para garantizar programas seguros y efectivos.

Durante el año escolar 2021-22 los alumnos y el personal fueron entrenados en las estrategias de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de All It Takes. El personal trabaja para crear espacios de confianza donde puedan equipar a los jóvenes y a quienes los atienden con habilidades esenciales de inteligencia emocional para navegar con éxito en sus vidas y apoyar a sus comunidades.

Las Academias del Valle del Antílope son una escuela de tecnología 1:1. Los alumnos reciben un Chromebook que se utiliza en casa y en la escuela. Los alumnos que no tienen conectividad en casa pueden recibir Wifi portátil de forma gratuita.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,341	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,853	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,782	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,196	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$308,342	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	27.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	13

Formación Profesional

Conforme las Academias de Antelope Valley (AAV, por sus siglas en inglés) sigue desarrollándose con las Normas Básicas y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), un área de enfoque es los datos estatales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los maestros están usando evaluaciones formativas y sumativas, así como proyectos estudiantiles para impulsar la instrucción y están realizando discusiones con colegas para planificar lecciones valiosas. El enfoque en las Normas Básicas pone a los maestros en la mentalidad de preparar a todos sus alumnos para la universidad o una profesión después de la preparatoria. El liderazgo en el plantel ha sido el impulso de este objetivo. El uso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que originó a través de las aportaciones de alumnos, el personal y la comunidad, es una fuerza impulsora adicional que ayuda a determinar oportunidades de formación profesional para preparar mejor a los alumnos a fin de satisfacer las demandas de la universidad y la profesión.

La financiación mediante las metas del plan LCPA financian que todos los alumnos de 8vo-11mo tomen la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés). Esta información se usa para modificar la instrucción y abordar las necesidades estudiantiles. Los resultados son usados periódicamente para corresponder a la habilidad y rendimiento de los alumnos. Toda esta información es tomada en consideración al monitorear y perfeccionar el Plan LCAP.

El liderazgo de AAV brinda oportunidades para que los maestros colaboren y compartan entre sí. Esta colaboración significativa es fructífera: ofrece tiempo para valiosa discusión sobre contenido, alumnos y estrategias instructivas. Los resultados generales de aprendizaje escolar siempre son un enfoque de estas reuniones de colaboración:

1. Colaboración, 2. Comunicación, 3. Pensamiento Crítico 4. Creatividad.

Los maestros de contenidos básicos de AAV son altamente calificados y han cumplido los requisitos de la Ley de Educación Primaria y Secundaria. Todos los maestros nuevos dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) deben completar el programa de Iniciación para Maestros de Antelope Valley (AVTI, por sus siglas en inglés) y reciben continua formación profesional (con un enfoque principal en las Normas Básicas).

Según sea necesario los maestros del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) asisten a institutos de verano y otros talleres de AVID a lo largo del año a fin de proporcionar experiencias de AVID de calidad en el salón. Son respaldados por un coordinador escolar y un capacitador del distrito. Los maestros con experiencia en la materia optativa AVID brindan apoyo a los maestros nuevos al programa AVID.

Formación Profesional

AAV realiza reuniones mensuales; los Socios Instructivos del distrito y los maestros tienen oportunidades de asistir a talleres de formación profesional dentro y fuera del sitio. AAV ha designado a maestros quienes asisten a reuniones específicamente sobre la instrucción de Normas Básicas, aprendizaje basado en proyectos y AVID. Asimismo, hay 3 días de formación profesional sin alumnos programados (2017-2018) para que el personal se reúna y colabore sobre tendencias actuales en la educación.

Se anima a los maestros y al personal a asistir a eventos de formación profesional relevantes. Un equipo de maestros asiste regularmente a las conferencias AVID para aprender y perfeccionar las estrategias AVID.

Durante la instrucción en casa el AVUHSD creó un sitio de formación profesional en línea llamado EdCentral. El personal puede inscribirse en la formación profesional ofrecida por el distrito a lo largo del año y programar reuniones con socios de instrucción individuales para recibir apoyo individualizado.

El personal está obligado cada año a ir a través de soluciones específicas de formación en línea en las áreas de mandato del estado, tales como la presentación de informes obligatorios, la diversidad del lugar de trabajo y el acoso sexual. Durante el año escolar 2021-22, la AAV se asoció con All It Takes para equipar a los jóvenes y a quienes los atienden con habilidades esenciales de inteligencia emocional para navegar con éxito en sus vidas y apoyar a sus comunidades. El personal recibe horas de formación profesional cada año para fomentar la colaboración entre el personal de cada centro.

Todos los años se ofrecen al personal tres días de formación profesional para no alumnos. Los alumnos tienen el día libre y los sitios trabajan en colaboración con la oficina del distrito para apoyar el crecimiento profesional de los maestros y permitir el tiempo de colaboración del sitio.

Durante junio de 2022, todo el personal certificado pasó 2 días de verano reflexionando sobre el año anterior y planificando para el próximo año para garantizar una mentalidad colectiva y coherencia con los alumnos. Los datos formativos y sumativos fueron revisados por los maestros y se pusieron en marcha planes de mejora para el próximo año escolar.

Los maestros de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) son enviados a la formación de AP cada verano, según sea necesario, para asegurarse de que los maestros mantienen la formación adecuada de AP.

Se anima al personal a identificar las conferencias a las que les gustaría asistir y a trabajar con la administración de su centro para asistir. El personal de apoyo del distrito proporciona oportunidades para conferencias específicas de la materia y envía al personal a entrenamientos anualmente. Algunas de estas capacitaciones incluyen, CMC Sur, CMC Norte, AMTE, CMC Central, Maestros Enseñando con Tecnología, NCSM y NCTM.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	5