

Escuela Primaria Bear Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bear Mountain
Dirección	1501 Hood Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Arvin CA, 93203
Número Telefónico	(661) 854-6590
Director/a	Magdalena Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	mhernandez@arvin-do.com
Sitio Web Escolar	www.arvinschools.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63313-6110464

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
Número Telefónico	(661) 854-6500
Superintendente	Georgia Rhett
Dirección de Correo Electrónico	rhett@arvin-do.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.arvinschools.com

Panorama Escolar para 2022-23

Conocida como el "Jardín en el Sol", la ciudad de Arvin está ubicada a tan solo 18 millas de Bakersfield, en el Valle de San Joaquín. Conocida a nivel nacional como una rica área agrícola, Arvin ofrece un ambiente acogedor y amable, propio de un pequeño pueblo. La Escuela Primaria Bear Mountain, establecida en el año 1991, es una escolar de Título I de niveles de año de Kínder de Transición-6º año y es una de cuatro escuelas en el Distrito de la Unión Escolar de Arvin.

La misión de Bear Mountain, alineada con el Distrito Escolar Unido de Arvin, es "Cada niño aprendiendo, todos los días, sin importar lo que cueste". Nuestra prioridad es enseñar altas normas académicas usando materiales basados en normas. Los maestros y alumnos utilizan la tecnología educativa para mejorar el currículo y la instrucción en toda la escuela. Mientras que los maestros se reúnen todos los lunes para las reuniones de "Colaboración Profesional", se centran en el crecimiento académico continuo de todos los alumnos. Actualmente, la escuela se centra en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los alumnos a través de la lectura atenta y analítica de textos en todas las áreas de contenido. Además, el sitio también se centra en las matemáticas y la resolución de problemas utilizando las prácticas matemáticas, las colecciones de conteo y el discurso matemático. El desarrollo del idioma inglés está integrado en la instrucción diaria a través de ELD designado e integrado que se enfoca en escuchar, hablar, leer y escribir. Este enfoque se describe en el Plan de Implementación de la Escuela desarrollado por el Equipo de Liderazgo del Sitio para proporcionar un enfoque estratégico y centrado para aumentar el rendimiento de los alumnos. Para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, cada maestro tiene los materiales apropiados incluyendo una computadora portátil, un monitor doble y una cámara de documentos para apoyar la enseñanza. Además, cada alumno de la escuela primaria Bear Mountain cuenta con materiales de organización de Avance a

través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y un Chromebook para apoyar y mejorar su aprendizaje. Bear Mountain en una escuela primaria AVID que se enfoca en habilidades para promover la preparación universitaria y profesional.

La siguiente lista identifica oportunidades de aprendizaje estudiantil. Estas incluyen, pero no se limitan a:

- *Estrategias de aprendizaje digital
- *Actividades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- *Programa de inmersión bilingüe (español/inglés)- conocimientos bilingües
- *Oportunidades de intervención intensiva (K-3 95%, grupos 4º-6º WIN, intervención extracurricular)
- * Programa de Aprendizaje Prolongado de Arvin Advantage
- * Programa de Aprendizaje Prolongado de La Subvención del Siglo XXI
- *Programa de Intervención del 95% para que los alumnos de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º fortalecen sus habilidades de alectoescritura
- *I-Ready de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el desarrollo de habilidades y evaluaciones de diagnóstico
- * Escuela de Verano
- * Clases de Educación para Padres
- * Currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (para estudiantes de inglés)
- * Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar
- * Educación para Migrantes
- * Programas de Día Prolongado del Título I
- * Apoyo al Aprendizaje Social/Emocional con un Trabajador Social a tiempo completo
- *Reconocimiento de asistencia
- *Programas de estudio independiente de corta y larga duración

Trabajando junto con todas las partes interesadas, la Escuela Primaria Bear Mountain apoya y se basa con orgullo en las áreas académicas, sociales y emocionales y el potencial de cada alumno. La Primaria Bear Mountain continúa como una escuela primaria de AVID centrándose en las habilidades y estrategias para apoyar la toma de notas, la anotación de texto, las habilidades organizativas, las oportunidades de colaboración y enfatizar en que los alumnos son pensadores críticos y solucionadores de problemas. Los maestros y los alumnos trabajan diligentemente y se enfocan en las normas estatales de California. Si bien el objetivo final es cumplir o superar las normas, el sitio también se centra en todos los subgrupos que hacen crecimiento académico.

Nos aseguramos de:

¡Todos los niños aprenden, todos los días, no importa lo que cueste!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	109
2° Grado	92
3° Grado	101
4° Grado	110
5° Grado	119
6° Grado	119
7° Grado	5
8° Grado	1
Inscripción Total	751

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Asiático	0.0
Afroamericano	0.1
Filipino	1.7
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	97.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.8
Jóvenes de Crianza Temporal	67.5
Indigentes	0.8
Migrantes	5.9
De Escasos Recursos Económicos	12.1
Alumnos con Discapacidades	95.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	79.20	107.40	76.21	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	2.13	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	8.91	8.10	5.81	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.10	0.84	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	11.88	21.10	14.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.60	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark, Advance ELD/ELA/ 2017, Read 180 Programa de intervención de 2017	Sí	0%
Matemáticas	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
Ciencias	Kínder-8o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-8o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Bear Mountain está compuesta por 55 salones, una biblioteca, un salón multiusos/cafetería, una sala del personal, tres patios de recreo y una oficina administrativa. La instalación respalda firmemente la enseñanza y el aprendizaje debido a su amplio espacio instructivo y de juego.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El director trabaja en estrecha colaboración con el director de MOT, los Líderes de Mantenimiento y el Personal de Conserjería para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Se volvió a pintar y techar toda la escuela durante el verano del 2016 y se completó un proyecto de modernización eléctrica en la cafetería durante el año escolar 2015-2016. En marzo del 2017, se completó un proyecto de instalación de paneles solares y dichos paneles están en pleno funcionamiento. La remodelación de nuestra oficina y biblioteca, así como la instalación de adicionales juegos infantiles para el patio de recreo de los niveles superiores de primaria, ocurrieron en el ciclo escolar 2017-2018. Un nuevo edificio de salones de clases compuesto por 10 salones de clases reemplazó a los salones de clases modulares portátiles. La nueva ala estaba lista para los alumnos la cual abrió en enero de 2020. Además, todas las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tenían un sistema de filtración actualizado en 2021. El técnico de Climatización está en comunicación con los líderes del sitio y responde a cualquier necesidad de manera oportuna.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	27	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	13	N/A	15	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	449	443	98.66	1.34	20.32
Femeninas	224	221	98.66	1.34	21.27
Masculinos	225	222	98.67	1.33	19.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	27.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	432	426	98.61	1.39	20.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	292	288	98.63	1.37	10.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	5.26
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	428	422	98.60	1.40	19.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	53	51	96.23	3.77	11.76
Alumnos con Discapacidades	59	58	98.31	1.69	13.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	449	443	98.66	1.34	13.32
Femeninas	224	221	98.66	1.34	9.05
Masculinos	225	222	98.67	1.33	17.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	432	426	98.61	1.39	13.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	292	288	98.63	1.37	6.60
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	5.26
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	429	423	98.60	1.40	13.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	53	51	96.23	3.77	7.84
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	1.67	5.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.61	11.21	10.21	14.62	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	107	99.07	0.93	11.21
Femeninas	60	60	100	0	10
Masculinos	48	47	97.92	2.08	12.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	98	98	100	0	11.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	69	69	100	0	1.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	106	105	99.06	0.94	11.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99	98	98	98	98
7° Grado	100	100	100	100	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la Escuela Primaria Bear Mountain es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. A los padres y miembros de la comunidad se les alienta a unirse a los maestros y administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Nuestros comités formales incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres están invitados a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

y asista a nuestras reuniones y talleres mensuales de Café con el Director para recibir nueva información sobre una variedad de temas o para proporcionar información sobre asuntos relacionados con el sitio de la escuela. Los padres también están invitados a ponerse en contacto con el maestro de su hijo a través de “Parent Square” para participar en la educación de sus hijos durante un año escolar regular. Además, se alienta a los padres a participar en talleres para padres y asistir a actuaciones o eventos estudiantiles según lo programado, incluidos AVID, matemáticas, lectura y almuerzo en el césped. El sitio también tiene un Centro de Padres dirigido por los Facilitadores de Éxito Estudiantil del sitio escolar y secretario Categórico que está abierto diariamente con recursos para ayudar a las familias a apoyar la educación de sus hijos. La educación y la capacitación de los padres también se proporcionan durante todo el año para apoyar a los padres con clases para padres y cómo ayudar a sus hijos. Debido a las limitaciones de los visitantes en el plantel escolar, se han implementado medidas de seguridad para continuar apoyando a los alumnos y padres con tecnología. El distrito también ofrece cursos y promueve la Universidad de Padres a los padres a través de las redes sociales, “Parent Square” y volantes.

A los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo o comités escolares, tomar parte en actividades escolares o dar de su tiempo, se les anima a comunicarse con la dirección de la Escuela Primaria Bear Mountain. Nuestro número de teléfono es 661-854-6590. Por favor, pida comunicarse con la directora, Magdalena Hernández.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	884	835	297	35.6
Femeninas	438	415	145	34.9
Masculinos	446	420	152	36.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	23	19	16	84.2
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	844	800	271	33.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	14	13	8	61.5
Estudiantes del Inglés	584	556	170	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	2	28.6
Indigentes	56	52	18	34.6
De Escasos Recursos Económicos	849	801	292	36.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	122	118	43	36.4
Alumnos con Discapacidades	90	79	27	34.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.23	1.00	2.45
Expulsiones	0.00	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.39	0.00	0.10	0.84	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Bear Mountain fue revisado por última vez por los administradores escolares, representantes del personal, padres, miembros de la comunidad y la junta aprobada el 15 de febrero de 2022 para garantizar la protección de los alumnos, el personal, la propiedad escolar, así como establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y un comité revisa anualmente las políticas de seguridad del centro escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de la coherencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento del sitio, y la formación en la respuesta a los desastres.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. Se realizan simulacros de incendio mensualmente; de terremoto, cada trimestre; y de encierro, una vez por cuatrimestre. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis; también, hay provisiones de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados cuando están en el plantel escolar. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela con la supervisión de un adulto. Todos los visitantes deben registrarse y apuntarse en la oficina utilizando nuestro sistema de gestión de visitantes del distrito, "Raptor", cuando puedan estar en el plantel escolar. Se han implementado precauciones adicionales desde el comienzo del año escolar que incluye varios protocolos de seguridad en los que continuamos ofreciendo máscaras para alumnos a su llegada y durante todo el día según lo solicitado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	19	2	4	
6° Grado	24	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	21	2	4	
6° Grado	20	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	18	2	3	
2° Grado	18	2	3	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	18	2	4	
5° Grado	17	3	4	
6° Grado	13	5	4	
Otro	22		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.25
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9126.17	\$2065.56	\$7060.61	83,737
Distrito	N/A	N/A	\$7121.70	\$78,393
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.9	6.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos proporcionan el personal básico necesario en los sitios escolares y para los servicios del distrito. El mantenimiento reservado apoya el mantenimiento de las instalaciones, los fondos de transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito fuera de las áreas para caminar, y los fondos de la cafetería proporcionan comidas de elegibilidad basadas en la comunidad a todos los alumnos. El fondo suplementario y de concentración de LCFF, que se proporciona más allá de los fondos básicos y se prioriza para apoyar resultados equitativos para todos los alumnos, proporciona dinero para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica y asignadas para cumplir con los objetivos y métricas específicos determinados tanto por el sitio como localmente. Estos fondos permiten que el distrito y los sitios se centren en ampliar la dotación de personal, proporcionar formación profesional, mejorar los programas de instrucción para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia de los alumnos, capacitar al personal para apoyar la construcción de relaciones respetuosas y positivas, expandir los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones para los sitios escolares. Los fondos específicamente dirigidos al sitio escolar incluyeron pasos de acción para sesiones de aprendizaje extendidas, actualizaciones de bibliotecas, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, personal clasificado de éxito estudiantil, maestros de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignaciones especiales, excursiones y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluidos los fondos del Título 1 con reservas para el aprendizaje prolongado y la involucración de los padres..

Las asignaciones de involucración de los padres de varias fuentes de financiamiento nos permiten desarrollar continuamente nuestros servicios de alcance y capacitación para los padres. Los programas de intervención basados en el distrito y el sitio y el personal de apoyo se financian con el Título I. El Título II apoya a un maestro adicional en cada sitio de primaria para la reducción del tamaño de la clase y el Título III proporciona auxiliares específicamente para nuestro plantel escolar, así como personal de apoyo y formación profesional para maestros y auxiliares de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel escolar y un enfoque en la seguridad. Los fondos de educación especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio, incluidos maestros y auxiliares de instrucción para la clase diurna especial, el programa de especialistas en recursos y los servicios del habla. El aumento de los fondos de subvención para programas fuera del horario escolar regular, incluyendo Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, ASES y del Siglo 21 nos permiten servir a un mayor número de alumnos en programas de horas adicionales continuas y nuevas. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases de AM y PM en dos sitios para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela. Además de las fuentes de financiación enumeradas anteriormente, se han recibido fondos significativos para mitigar los efectos de COVID y el aprendizaje interrumpido. El presupuesto a corto plazo para el Distrito de la Unión Escolar de Arvin casi se ha duplicado con la afluencia de ESSER, Oportunidad de aprendizaje ampliada, Plan de rescate estadounidense, Respuesta COVID y fondos de instrucción en persona. Estos fondos están apoyando mejoras significativas de infraestructura, días adicionales de instrucción y formación profesional, materiales y la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socioemocional, los impactos tecnológicos y la instrucción. La tecnología, incluida la garantía de 2 a 1 Chromebooks en el nivel primario y Chromebooks con proporción de 1 a 1 en la escuela secundaria y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela fue una prioridad. Además, las estructuras y los materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención de COVID han sido y seguirán siendo financiados según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,658	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,970	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,592	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,644	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,500	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$158,158	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Formación profesional de 2020-2021: capacitación en todo el distrito centrada en la implementación del aprendizaje a distancia y la utilización de “Canvas”, “TEAMS”, “Zoom”, “Flipgrid”, Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia. El 95% de la capacitación en intervención de lectura para Kínder hasta el tercer año y el uso de la evaluación STAR para el diagnóstico en la Escuela Secundaria apoyaron el aprendizaje diferenciado. Las políticas obligatorias y la capacitación en seguridad / limpieza incluyeron el uso de equipo de protección personal / medidas de seguridad y rutinas de limpieza. La capacitación de “RULER” para el aprendizaje socioemocional comenzó con un modelo de entrenador de entrenador y continúa implementándose en cada sitio escolar con capacitadores principales.

Formación Profesional para el ciclo escolar 2021-2022: La capacitación a nivel distrital apoyó la creación de conciencia sobre marcos y normas, así como el modelado y el apoyo a la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designados e Integrados e instrucción en Ciencias. Las políticas obligatorias y la capacitación en seguridad / limpieza incluyeron el uso de equipo de protección personal / medidas de seguridad y rutinas de limpieza. Los maestros en asignaciones especiales apoyaron la gestión del salón de clases, AVID, la integración de tecnología, la capacitación de nuevos maestros y la instrucción basada en las normas. Se programaron cuatro días de formación profesional a principios de año con 3 días adicionales programados a mediados de año para el personal docente. Además, se agregaron tres días para el personal nuevo en el distrito para garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia en todo el distrito. Cada año se dedica un día a la formación en Inmersión Bilingüe y Educación Especial junto con las fechas de formación de nuevos maestros.

Formación profesional 2022-2023: La Junta Escolar del distrito ha desarrollado una declaración de equidad que enfoca significativamente nuestro trabajo fundamental en el desarrollo e implementación de apoyos de múltiples niveles. Los temas se desarrollan aún más a través de resultados de encuestas, revisiones de datos locales y de la Interfaz de Datos Escolares centradas en patrones y tendencias, adopciones de materiales de instrucción y medidas preventivas de seguridad / prácticas restaurativas. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre compañeros, el capacitador académico del sitio y / o el apoyo administrativo, el personal del distrito, incluidos los directores y maestros en asignaciones especiales, así como fuentes externas como asesores. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de los requisitos del programa de Capacitación contra el Acoso Sexual “Get Safety” /Capacitación de Prevención de Cuota Alimentaria, Patógenos transportados por la sangre, Prevención contra las Lesiones y Enfermedades/Capacitación respecto a Pesticidas e Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal. Todos estos se proporcionaron en un formato de aprendizaje virtual. El apoyo educativo en todo el distrito continuó el enfoque del año anterior en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y fundamentos de aprendizaje conductual / socioemocional. Los maestros en asignaciones especiales apoyaron la disciplina en el salón de clases, AVID, la integración de tecnología, la capacitación de nuevos maestros y la instrucción basada en las normas. Se programaron cinco días de formación profesional a principios de año con 3 días adicionales programados a mediados de año para el personal docente. Además, se agregaron tres días para el personal nuevo en el distrito para garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia en todo el distrito en combinación con la inmersión bilingüe y la capacitación en educación especial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	10	11