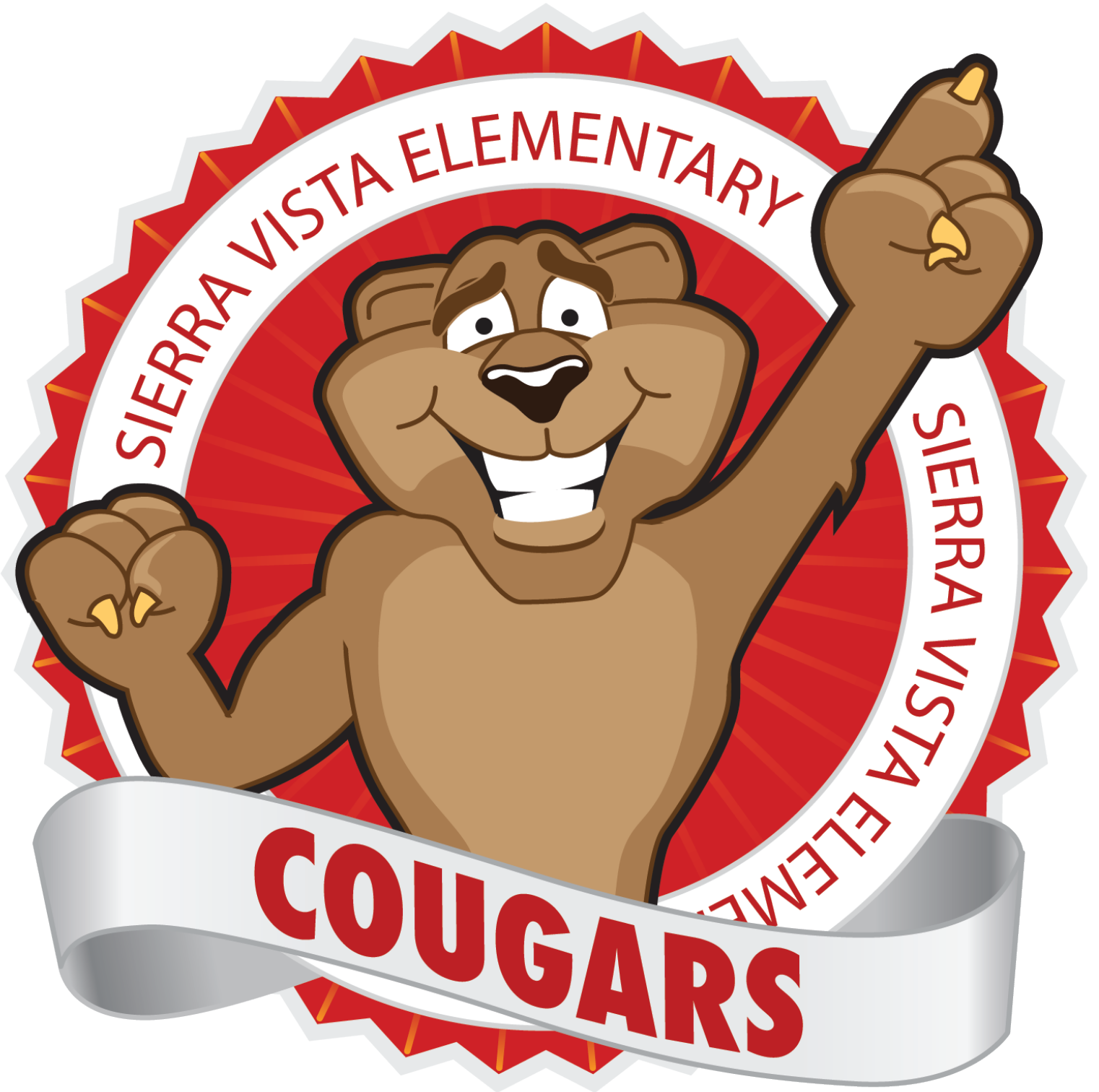


**Escuela Primaria Sierra Vista**  
**Informe de Responsabilidad Escolar para 2022**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Sierra Vista
<b>Dirección</b>	300 Franklin Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Arvin CA, 93203
<b>Número Telefónico</b>	(661) 854-6560
<b>Director/a</b>	Rosemarie Borquez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rborquez@arvin-do.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.arvinschools.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-63313-6008833

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin
<b>Número Telefónico</b>	(661) 854-6500
<b>Superintendente</b>	Georgia Rhett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhett@arvin-do.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.arvinschools.com

## Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Sierra Vista se compromete a mejorar el aprendizaje para todos los alumnos de la escuela Sierra Vista con énfasis en habilidades de pensamiento crítico. Creemos que los componentes clave que favorecen los resultados de calidad y la mejora incluyen un currículo riguroso que es lo suficientemente flexible como para apoyar el aprendizaje de todos los alumnos, oportunidades para que los alumnos apliquen y practiquen la resolución de problemas en todas las áreas académicas, y apoyo de la facultad para los alumnos de formación continua que trabajan juntos y proporcionan una planificación educativa eficaz. La escuela Sierra Vista está comprometida con un riguroso programa educativo con altas expectativas académicas. Nuestro currículo está diseñado para satisfacer las diversas necesidades académicas y sociales de los alumnos con recursos sobresalientes y una visión de la excelencia. Nuestros recursos incluyen profesionales de la enseñanza dedicados y altamente capacitados, alumnos bien preparados y ansiosos con apetito por el aprendizaje, una comunidad de padres talentosa y solidaria, y una visión para la educación que exige compromiso y apoyo a la excelencia académica. Nuestro objetivo es continuar proporcionando oportunidades para que todos los alumnos obtengan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que necesitan para alcanzar todo su potencial como ciudadanos productivos preparados para el siglo 21. La escuela primaria Sierra Vista se compromete a crear constantemente un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y alegre en el que todas las personas sean tratadas con respeto y sean miembros valiosos de la comunidad escolar. La voz y la elección de los alumnos son muy importantes. Las expectativas de comportamiento de Sierra Vista son: Estar seguro, ser respetuoso, ser responsable y estar listo para aprender de manera justa y equitativa. Nuestro compromiso escolar es apoyar el crecimiento académico y social de los alumnos con un proceso de colaboración entre los Socios Educativos - el personal, los alumnos y los padres enfocados en nuestra declaración de la misión del Distrito Escolar Unido Arvin. "¡Cada niño aprendiendo cada día, sin importar lo que cueste!"

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1° Grado	105
2° Grado	94
3° Grado	112
4° Grado	89
5° Grado	115
6° Grado	90
Inscripción Total	728

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
Asiático	0.1
Afroamericano	0.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	0.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	68.0
Indigentes	1.0
Migrantes	6.5
De Escasos Recursos Económicos	16.5
Alumnos con Discapacidades	97.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.60	83.18	107.40	76.21	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	2.13	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	5.61	8.10	5.81	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.10	0.84	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.00	11.21	21.10	14.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.60	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark, Advance ELD/ELA /2017, Read 180 Program de Intervención 2017	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Kínder-8o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-8o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Sierra Vista consta de 41 salones, un salón multiusos/cafetería, un salón de maestros, dos patios de recreo, una oficina administrativa, una biblioteca y un centro de padres. Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y patios de recreo. La construcción de la modernización ha proporcionado 2 nuevos edificios de salones modulares y la modernización continua renovará el plantel de Sierra Vista con el siguiente paso que es la eliminación de los viejos edificios portátiles y la adición de un nuevo salón de usos múltiples. El acceso para la Ley de Discapacidades Americana es amplio con la nueva construcción.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. La administración escolar trabaja estrechamente con el director del departamento de mantenimiento y los conserjes a fin de implementar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Como plantel antiguo, Sierra Vista sigue recibiendo mantenimiento y reparaciones regulares para garantizar que los alumnos, personal y padres tengan acceso a instalaciones y salones en buenas condiciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b>	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	27	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	17	N/A	15	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	414	410	99.03	0.97	23.66
<b>Femeninas</b>	216	213	98.61	1.39	23.47
<b>Masculinos</b>	198	197	99.49	0.51	23.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	401	397	99.00	1.00	23.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	279	278	99.64	0.36	15.47
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	28	28	100.00	0.00	3.57
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	405	401	99.01	0.99	23.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	58	57	98.28	1.72	15.79
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.00	0.00	3.03

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	414	410	99.03	0.97	17.07
<b>Femeninas</b>	216	213	98.61	1.39	11.27
<b>Masculinos</b>	198	197	99.49	0.51	23.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	401	397	99.00	1.00	17.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	279	278	99.64	0.36	9.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	28	28	100.00	0.00	7.14
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	405	401	99.01	0.99	16.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	58	57	98.28	1.72	19.30
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	33	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.78	14.53	10.21	14.62	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	117	117	100	0	14.53
<b>Femeninas</b>	56	56	100	0	12.5
<b>Masculinos</b>	61	61	100	0	16.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	115	115	100	0	14.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	78	100	0	6.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	112	112	100	0	14.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	18	18	100	0	5.56
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100	0	13.33

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El éxito de la Primaria Sierra Vista se debe en gran parte a su tradición de fuerte apoyo y participación de los padres. Tenemos muchas oportunidades para que los padres participen en muchos portales de nuestra escuela. Animamos a los padres a que se comuniquen frecuentemente con cualquier pregunta o preocupación. Los padres de Sierra Vista siempre se sienten bienvenidos y son libres de expresar sus ideas y sugerencias para ayudar a mejorar nuestra escuela. Los padres participan activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para ayudar a tomar decisiones sobre el Plan Escolar para el Logro de los Alumnos y el Plan de Seguridad Escolar con supervisión continua. Los padres de alumnos de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Nuestro café mensual con el director ha sido un gran éxito en tener una línea de comunicación abierta entre los padres y la administración en el logro de nuestros objetivos para el éxito de los alumnos y hacer un crecimiento positivo en todos los ámbitos. Los talleres de crianza han apoyado a nuestros padres en las habilidades de crianza para ayudar a nuestros Pumas de Sierra Vista tanto en las necesidades sociales y emocionales como en las necesidades académicas. Estamos muy agradecidos por la dedicación de nuestros padres en la Primaria Sierra Vista. Nuestro número de contacto es 661-854-6561. Por favor pida hablar con Rosemarie Borquez, Directora.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	816	778	298	38.3
<b>Femeninas</b>	403	386	137	35.5
<b>Masculinos</b>	413	392	161	41.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	1	100.0
<b>Asiáticos</b>	1	1	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	3	3	2	66.7
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	786	755	287	38.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	24	17	8	47.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	558	532	174	32.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	7	2	28.6
<b>Indigentes</b>	66	61	33	54.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	797	761	291	38.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	156	148	54	36.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	79	36	45.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.22	1.00	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.10	0.84	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Sierra Vista fue revisado por los administradores de la escuela, los representantes del personal, los padres y la junta escolar, y aprobado el 11 de febrero de 2022. Se implementó dicho plan para garantizar la protección de los alumnos, el personal, la escuela y la propiedad escolar y para crear un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y revisan las políticas de seguridad escolar anualmente. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: el desarrollo de coherencia en las expectativas conductuales, la seguridad y mantenimiento de la escuela y capacitación en torno a respuestas ante desastres. Además, este año se han implementado precauciones de COVID-19 como parte de los protocolos distritales.

La escuela acata todas las leyes, reglas y reglamentos en relación con los materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. Los simulacros de incendio y otros simulacros tales como: Cierre de Emergencia, Bloqueo, Evacuación y Refugio en el lugar se llevan a cabo una vez al mes, mientras que 3 en 1 simulacros o Bloqueo, Refugio en el Lugar y Evacuar se llevan a cabo por trimestre. En caso de emergencia, el Plan Escolar de Preparación ante Desastres contiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis; también, hay provisiones de emergencia disponibles.

Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar por empleados certificados y clasificados. Hay zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos enfrente de la escuela, la entrada de pre-escuela/kínder/1º año, entrada de 2º/3º año, entrada de 4º/5º/6º año y las puertas traseras de la dirección. Todos los visitantes registran su entrada en la dirección y reciben gafetes de identificación utilizando el sistema Raptor. Esto puede ser modificado como sea necesario para promover el distanciamiento social y la entrada / salida segura al plantel escolar. Desde el comienzo de la crisis del COVID-19 se han tomado precauciones adicionales, como que a todo el personal y alumnos se les recomienda que usen mascarillas, utilicen desinfectante de manos y mantengan cohortes de clase estables en todos los salones si es necesario. Los alumnos deben permanecer en cuarentena cuando se exponen a un caso positivo o realizar pruebas quincenales durante dos semanas para mitigar las posibilidades de contagio.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	2	
1° Grado	17	4	3	
2° Grado	16	4	3	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	22	2	3	
5° Grado	27		4	
6° Grado	28		4	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	4	
1° Grado	16	3	3	
2° Grado	17	2	5	
3° Grado	19	1	5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	30		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	5	
1° Grado	14	3	3	
2° Grado	16	2	4	
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	23	1	4	
6° Grado	30		3	
Otro	24		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8451.17	1736.21	6714.97	80,204
Distrito	N/A	N/A	7121.70	\$78,393
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.9	2.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos proporcionan el personal básico necesario en los sitios escolares y para los servicios del distrito. El mantenimiento reservado apoya el mantenimiento de las instalaciones, los fondos de transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito fuera de las áreas para caminar, y los fondos de la cafetería proporcionan comidas de elegibilidad basadas en la comunidad a todos los alumnos. El fondo suplementario y de concentración de LCFF, que se proporciona más allá de los fondos básicos y se prioriza para apoyar resultados equitativos para todos los alumnos, proporciona dinero para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica y asignadas para cumplir con los objetivos y métricas específicos determinados tanto por el sitio como localmente. Estos fondos permiten que el distrito y los sitios se centren en ampliar la dotación de personal, proporcionar formación profesional, mejorar los programas de instrucción para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia de los alumnos, capacitar al personal para apoyar la construcción de relaciones respetuosas y positivas, expandir los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones para los sitios escolares. Los fondos específicamente dirigidos al sitio escolar incluyeron pasos de acción para sesiones de aprendizaje extendidas, actualizaciones de bibliotecas, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, personal clasificado de éxito estudiantil, maestros de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignaciones especiales, excursiones y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluidos los fondos del Título 1 con reservas para el Aprendizaje Prolongado y la Involucración de los Padres

Las asignaciones de involucración de los padres de varias fuentes de financiamiento nos permiten desarrollar continuamente nuestros servicios de alcance y capacitación para los padres. Los programas de intervención basados en el distrito y el sitio y el personal de apoyo se financian con el Título I. El Título II apoya a un maestro adicional en cada sitio de primaria para la reducción del tamaño de la clase y el Título III proporciona auxiliares específicamente para nuestro plantel escolar, así como personal de apoyo y formación profesional para maestros y auxiliares de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel escolar y un enfoque en la seguridad. Los fondos de educación especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio, incluidos maestros y auxiliares de instrucción para la clase diurna especial, el programa de especialistas en recursos y los servicios del habla. El aumento de los fondos de subvención para programas fuera del horario escolar regular, incluyendo Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, ASES y del Siglo 21 nos permiten servir a un mayor número de alumnos en programas de horas adicionales continuas y nuevas. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases en las mañanas y en las tardes en dos sitios para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela.

Además de las fuentes de financiación enumeradas anteriormente, se han recibido fondos significativos para mitigar los efectos de COVID y el aprendizaje interrumpido. El presupuesto a corto plazo para el Distrito de la Unión Escolar de Arvin casi se ha duplicado con la afluencia de ESSER, Oportunidad de aprendizaje ampliada, Plan de Rescate Estadounidense, Respuesta a COVID y fondos de instrucción en persona. Estos fondos están apoyando mejoras significativas de infraestructura, días adicionales de instrucción y formación profesional, materiales y la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socioemocional, los impactos tecnológicos y la instrucción. La tecnología, incluida la garantía de proporción de 2 a 1 Chromebooks en el nivel primario y Chromebooks con proporción de 1 a 1 en la escuela secundaria y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela fue una prioridad. Además, las estructuras y los materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención de COVID han sido y seguirán siendo financiados según sea necesario.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,658	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,970	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,592	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,644	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,500	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$158,158	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%



## Formación Profesional

Formación profesional para el ciclo escolar 2020-2021: capacitación en todo el distrito centrada en la implementación del aprendizaje a distancia y la utilización de “Canvas”, “TEAMS”, “Zoom”, “Flipgrid”, Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia. El 95% de la capacitación en intervención de lectura para Kinder hasta el tercer año y el uso de la evaluación STAR para el diagnóstico en la Escuela Secundaria apoyaron el aprendizaje diferenciado. Las políticas obligatorias y la capacitación en seguridad / limpieza incluyeron el uso de equipo de protección personal / medidas de seguridad y rutinas de limpieza. La capacitación de “RULER” para el aprendizaje socioemocional comenzó con un modelo de entrenador de entrenador y continúa implementándose en cada sitio escolar con capacitadores principales.

Formación Profesional para el ciclo escolar 2021-2022: La capacitación a nivel distrital apoyó la creación de conciencia sobre marcos y normas, así como el modelado y el apoyo a la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designados e Integrados e instrucción en Ciencias. Las políticas obligatorias y la capacitación en seguridad / limpieza incluyeron el uso de equipo de protección personal / medidas de seguridad y rutinas de limpieza. Los maestros en asignaciones especiales apoyaron la gestión del salón de clases, AVID, la integración de tecnología, la capacitación de nuevos maestros y la instrucción basada en las normas. Se programaron cuatro días de formación profesional a principios de año con 3 días adicionales programados a mediados de año para el personal docente. Además, se agregaron tres días para el personal nuevo en el distrito para garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia en todo el distrito. Cada año se dedica un día a la formación en Inmersión Bilingüe y Educación Especial junto con las fechas de formación de nuevos maestros.

Formación profesional para el ciclo escolar 2022-2023: La Junta Escolar del distrito ha desarrollado una declaración de equidad que enfoca significativamente nuestro trabajo fundamental en el desarrollo e implementación de apoyos de múltiples niveles. Los temas se desarrollan aún más a través de resultados de encuestas, revisiones de datos locales y de la Interfaz de Datos Escolares centradas en patrones y tendencias, adopciones de materiales de instrucción y medidas preventivas de seguridad / prácticas restaurativas. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre compañeros, el capacitador académico del sitio y / o el apoyo administrativo, el personal del distrito, incluidos los directores y maestros en asignaciones especiales, así como fuentes externas como asesores. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de los requisitos del programa de Capacitación contra el Acoso Sexual “Get Safety” /Capacitación de Prevención de Cuota Alimentaria, Patógenos transportados por la sangre, Prevención contra las Lesiones y Enfermedades/Capacitación respecto a Pesticidas e Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal. Todos estos se proporcionaron en un formato de aprendizaje virtual. El apoyo educativo en todo el distrito continuó el enfoque del año anterior en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y fundamentos de aprendizaje conductual / socioemocional. Los maestros en asignaciones especiales apoyaron la disciplina en el salón de clases, AVID, la integración de tecnología, la capacitación de nuevos maestros y la instrucción basada en las normas. Se programaron cinco días de formación profesional a principios de año con 3 días adicionales programados a mediados de año para el personal docente. Además, se agregaron tres días para el personal nuevo en el distrito para garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia en todo el distrito en combinación con la inmersión bilingüe y la capacitación en educación especial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	10	11