

Escuela Primaria El Camino Real

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria El Camino Real |
| Dirección | 911 El Camino Real |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Arvin CA, 93203 |
| Número Telefónico | (661) 854-6661 |
| Director/a | Guadalupe Calderon |
| Dirección de Correo Electrónico | lcalderon@arvin-do.com |
| Sitio Web Escolar | www.arvinschools.com |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 15-63313-0113027 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria de Arvin |
| Número Telefónico | (661) 854-6500 |
| Superintendente | Georgia Rhett |
| Dirección de Correo Electrónico | rhett@arvin-do.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.arvinschools.com |

Panorama Escolar para 2022-23

Ubicada en la zona sur de la Ciudad de Arvin, California, la Escuela El Camino Real (ECR, por sus siglas en inglés) es una escuela que pertenece al programa federal educativo Título 1 y que atiende a Kinder a 6º año; es una de las cuatro escuelas que constituyen el Distrito de la Unión Escolar de Arvin. La escuela fue establecida en el 2007 y es la escuela más nueva en el distrito.

Las normas académicas altas son el enfoque de nuestra escuela con un esfuerzo de equipo de alumnos, padres y personal. A través de la colaboración profesional centrada en los datos, seguimos esforzándonos por apoyar a todos los alumnos. Los maestros y los alumnos utilizan materiales alineados con las normas y acceden a la tecnología educativa en toda la escuela para mejorar la instrucción y la práctica. Cada maestro tiene una computadora portátil, y una cámara de documentos, así como Chromebooks para cada alumno. Utilizadas en conjunto, estas herramientas proporcionan un entorno de aprendizaje dinámico. Trabajando en conjunto con todos los socios educativos, la Escuela El Camino Real se enorgullece de construir sobre el potencial académico y social de cada alumno como se señala en nuestra declaración de misión y visión del distrito "Todos los estudiantes aprenderán todos los días sin importar lo que cueste" y "El Distrito Escolar de la Unión Arvin se centra en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y una dedicación al éxito del alumno. Proporcionamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los alumnos que se preparan para la escuela preparatoria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de los objetivos de los alumnos con una dirección común producida a través de la confianza, la transparencia y el trabajo en equipo". El camino de El Camino Real refleja nuestra dedicación al desarrollo del niño en su totalidad, estableciendo altas expectativas, fomentando un entorno seguro y comprometiéndose con una atmósfera que proporcione a los alumnos la oportunidad de ser alentados a esforzarse por el éxito y el deseo de ser aprendices de por vida y adhiriéndose a nuestro lema del sitio, "¡Seremos conocidos para siempre por las huellas que dejamos!"

Para detallar más a fondo nuestra declaración de misión: educamos a los alumnos diariamente a fin de prepararlos para nuestra sociedad global y para el aprendizaje del siglo XXI:

E: Educar usando cada recurso disponible

C: Comunicarse con sinceridad y bondad

R: Realizar el potencial de cada persona para afectar el futuro

Panorama Escolar para 2022-23

De manera colectiva, el personal y los maestros, junto con los padres y alumnos, desarrollan esta comunidad de aprendizaje para apoyar el equilibrio de los dominios físicos, emocionales, sociales y académicos de nuestros alumnos. Como escuela primaria acreditada por el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos están apoyados a través de la formación de habilidades, lo que les permite desarrollar y maximizar su capacidad para tomar apuntes y anotar textos y les da oportunidades de comunicarse, pensar analíticamente y resolver problemas. Todo esto, a su vez, preparará a los alumnos para el futuro aprendizaje. La meta final del personal, los maestros y padres es ayudar a los alumnos de primaria a convertirse en ciudadanos educados y productivos en el futuro, con los atributos necesarios para ser trabajadores independientes y estudiantes de formación continua.

Nuestro objetivo es cumplir o superar los objetivos de crecimiento del Estado de California, así como los objetivos federales. El Camino Real continúa expandiendo y promoviendo el aprendizaje para el año escolar 2022-2023 para incluir:

- * Plataformas y estrategias en línea
- * Estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de alcance escolar
- * Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- * Inmersión bilingüe centrada en la lectoescritura tanto en inglés como en español
- * Desarrollo del Idioma Inglés
- * Programas de recuperación intensiva para artes lingüísticas y matemáticas
- * Claro énfasis académico a nivel escolar en la lectura- mediante estrategias de lectura minuciosa, la anotación de textos y la estrategia RACE centrada en la investigación
- * iReady: Evaluación diagnóstica y desarrollo preceptivo de habilidades a fin de diferenciar la instrucción para cada alumno
- * Programa de Intervención en grupo del 95% para la intervención de lectoescritura intensiva para los alumnos de los niveles de año de Kínder-3º
- * Programa extracurricular "Arvin Advantage" (Ventaja Arvin) en conjunto con el "Boys and Girls Club" (Club de Niños y Niñas) y ELOP
- * Refuerzo educativo después de clases
- * Cursos de verano
- * Cursos/talleres educativos para padres
- * Educación sobre la asistencia y promoción de una asistencia excelente
- * Premios de PBIS e Implementación de RULER

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 137 |
| 1º Grado | 115 |
| 2º Grado | 115 |
| 3º Grado | 118 |
| 4º Grado | 121 |
| 5º Grado | 126 |
| 6º Grado | 124 |
| Inscripción Total | 856 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 52.1 |
| Masculino | 47.9 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 0.0 |
| Filipino | 0.1 |
| Hispano o Latino | 0.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 95.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 |
| Blanco | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 4.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 60.6 |
| Indigentes | 0.4 |
| Migrantes | 5.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 14.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 93.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 28.20 | 69.50 | 107.40 | 76.21 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 3.00 | 7.38 | 3.00 | 2.13 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.46 | 8.10 | 5.81 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.10 | 2.93 | 1.10 | 0.84 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 7.20 | 17.71 | 21.10 | 14.99 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 40.60 | 100.00 | 141.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 1.10 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.10 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 9.60 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | diciembre de 2022 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|----|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark, Advance ELD/ELA /2017, Read 180 Program de Intervención 2017 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Kínder-6o año Houghton Mifflin, Expresiones Matemáticas 2015 | Sí | 0% |
| Ciencias | Kínder-6o año McMillan McGraw Hill, Inspire 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-6o año Pearson Education, California History Social Science: My World Interactive 2019 | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria El Camino Real se compone de 39 salones de clases, 3 salones de intervención para grupos pequeños de educación especial, un centro para padres, un salón multiusos/cafetería, biblioteca, salón de personal, dos áreas de juegos infantiles y una oficina administrativa. La instalación apoya fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio en los salones de clases y el patio de recreo.

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible a petición en la oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) del distrito. El director trabaja estrechamente con el jefe del departamento de mantenimiento y los conserjes escolares a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura siguiendo todas las pautas de COVID. La Escuela Primaria EEI Camino Real cuenta con dos conserjes diurnos, dos conserjes nocturnos, un conserje de la cafetería y un encargado de los jardines.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Se completó un proyecto de instalación de paneles solares en el 2017 y dichos paneles están en pleno funcionamiento. Además, las actualizaciones más recientes del sitio incluyen: cámaras de seguridad y dos estructuras de sombra se instalaron en el ciclo escolar 2019-20, y una estructura de patio de recreo permanente se agregó en el otoño de 2018. En 2021 se añadieron cámaras adicionales y retretes con descarga automática.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 24 | N/A | 27 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 15 | N/A | 15 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 512 | 511 | 99.80 | 0.20 | 24.07 |
| Femeninas | 268 | 268 | 100.00 | 0.00 | 28.73 |
| Masculinos | 244 | 243 | 99.59 | 0.41 | 18.93 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 479 | 478 | 99.79 | 0.21 | 24.27 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 25.93 |
| Estudiantes del Inglés | 308 | 307 | 99.68 | 0.32 | 12.38 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 17.86 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 477 | 476 | 99.79 | 0.21 | 23.74 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 68 | 67 | 98.53 | 1.47 | 22.39 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 11.54 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 512 | 510 | 99.61 | 0.39 | 14.73 |
| Femeninas | 268 | 267 | 99.63 | 0.37 | 13.91 |
| Masculinos | 244 | 243 | 99.59 | 0.41 | 15.64 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 479 | 477 | 99.58 | 0.42 | 14.50 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 14.81 |
| Estudiantes del Inglés | 308 | 306 | 99.35 | 0.65 | 9.18 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 7.41 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 477 | 475 | 99.58 | 0.42 | 14.77 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 68 | 66 | 97.06 | 2.94 | 16.67 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 52 | 100.00 | 0.00 | 1.92 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 7.81 | 9.23 | 10.21 | 14.62 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 130 | 130 | 100 | 0 | 9.23 |
| Femeninas | 74 | 74 | 100 | 0 | 6.76 |
| Masculinos | 56 | 56 | 100 | 0 | 12.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 118 | 118 | 100 | 0 | 8.47 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 78 | 78 | 100 | 0 | 1.28 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 123 | 123 | 100 | 0 | 7.32 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de El Camino Real es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a los maestros y a los administradores en las actividades, programas y organizaciones que apoyan a nuestros alumnos. Los comités formales incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, se invita a los padres a convertirse en miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y también se invita a los padres a ponerse en contacto con los maestros de sus hijos para mantener una comunicación abierta. Hay oportunidades para que los padres participen en talleres para padres, clases de lectoescritura para padres y también para que asistan a las actuaciones o eventos de los alumnos; sin embargo, debido a las directrices estatales y locales de COVID-19, los eventos para padres para 2021-2022 son virtuales. El plantel también cuenta con un Centro de Padres dirigido por el Facilitador de Éxito Estudiantil y el Oficinista Categórico que está abierto diariamente con recursos para asistir a las familias mientras apoyan la educación de sus alumnos. El centro de padres no está disponible para los padres en persona en este momento debido a las restricciones de COVID.

Actualmente debido a COVID-19, se han hecho ajustes a los recursos y actividades tradicionales de participación de los padres para adaptarse al estado actual proporcionando opciones virtuales cuando están disponibles. El Camino es un lugar donde se anima a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. Pueden ofrecer su tiempo y apoyo para atender las necesidades de los salones. Se anima a los padres a trabajar en proyectos que apoyen a los maestros en los salones o que apoyen a los alumnos virtualmente. Un componente de la participación de los padres este año ha sido "Café con los directores" programado mensualmente en persona o por Zoom. Los temas pueden incluir lo siguiente: consejos educativos para padres, datos de evaluación del estado, interpretación de datos, seguridad de la comunidad, y la conciencia de la tecnología, y la entrada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los talleres para padres de AVID que se centran en estrategias de instrucción que los padres pueden usar en casa para apoyar a sus hijos se llevan a cabo durante todo el año. El Facilitador de Éxito Escolar (SSF, por sus siglas en inglés) facilita la participación de los alumnos y los incentivos, promueve la asistencia, el rendimiento académico y las clases de alfabetización de la educación de los padres a través de reuniones en línea. El Facilitador de Éxito Estudiantil coordina con el personal del Centro de Recursos Familiares para asistir a las familias ayudándolas a conectarse con los recursos de la escuela; además, el Facilitador de Éxito Estudiantil se comunica en español lo cual apoya a todas nuestras familias. El Facilitador de Éxito Estudiantil y el trabajador social del sitio también apoyan los esfuerzos de asistencia al hacer contacto personal con los padres de los alumnos ausentes y no comprometidos a través de llamadas telefónicas, conferencias y visitas a domicilio. Una vez que las restricciones de COVID se levantan, los padres pueden ofrecer su tiempo y apoyar a sus hijos en los salones.

Para más información, póngase en contacto con la escuela en el 661-854-6661 y pregunte por el Director Guadalupe Calderon.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 954 | 917 | 271 | 29.6 |
| Femeninas | 483 | 470 | 138 | 29.4 |
| Masculinos | 471 | 447 | 133 | 29.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Filipinos | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 897 | 866 | 256 | 29.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 46 | 42 | 14 | 33.3 |
| Estudiantes del Inglés | 582 | 555 | 150 | 27.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 4 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 59 | 56 | 18 | 32.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 887 | 855 | 254 | 29.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 149 | 140 | 37 | 26.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 87 | 80 | 33 | 41.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.56 | 1.00 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.09 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.21 | 0.10 | 0.84 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.21 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.42 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 2.17 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.23 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los administradores escolares, representantes del personal y padres revisaron, y el consejo aprobó, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria El Camino Real por última vez el 15 de febrero del 2022. Se realizó esta revisión con la aprobación de nuestro Consejo de Sitio Escolar; garantiza planificación para la protección de los alumnos y el personal, el mantenimiento de la escuela y la propiedad escolar, y la creación de un ambiente propicio al aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan y están invitados a participar en el repaso/revisión anual de las políticas de seguridad escolar. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen: desarrollar la consistencia en las expectativas de comportamiento, la seguridad y el mantenimiento del sitio, incluidos los protocolos COVID, y la formación en la respuesta a los desastres.

La escuela cumple todas las leyes, normas, directrices y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos, así como las medidas de protección de COVID. Los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, mientras que los simulacros de terremoto se realizan trimestralmente. En el caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis y los suministros de emergencia están disponibles. Las medidas COVID incluyen suministros de Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para todo el personal (gel desinfectante, toallitas, máscaras, guantes, protectores faciales), están disponibles junto con un punto de entrada y salida designado en el plantel escolar, y un salón de salud designada.

Los alumnos son supervisados durante todo el día por empleados certificados y clasificados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos bajo supervisión. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina usando nuestro sistema de monitoreo Raptor.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 6 | |
| 1° Grado | 20 | 1 | 5 | |
| 2° Grado | 24 | | 5 | |
| 3° Grado | 21 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 23 | 1 | 4 | |
| 5° Grado | 26 | | 4 | |
| 6° Grado | 27 | | 5 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 6 | |
| 1° Grado | 20 | 1 | 5 | |
| 2° Grado | 20 | 1 | 5 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 22 | 2 | 4 | |
| 5° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 6° Grado | 28 | | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 23 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 19 | 2 | 4 | |
| 3° Grado | 17 | 3 | 4 | |
| 4° Grado | 20 | 1 | 5 | |
| 5° Grado | 25 | | 5 | |
| 6° Grado | 25 | | 5 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.25 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 1 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | 1 |
| Otro | 1.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8034.50 | \$1208.12 | \$6826.39 | 78,006 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7121.70 | \$78,393 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -4.2 | -0.5 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$84,612 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan recursos estables y continuos para el distrito. Estos recursos proporcionan el personal básico necesario en los sitios escolares y para los servicios del distrito. El mantenimiento reservado apoya el mantenimiento de las instalaciones, los fondos de transporte proporcionan autobuses y conductores para muchos de los alumnos del distrito fuera de las áreas para caminar, y los fondos de la cafetería proporcionan comidas de elegibilidad basadas en la comunidad a todos los alumnos. El fondo suplementario y de concentración de LCFF, que se proporciona más allá de los fondos básicos y se prioriza para apoyar resultados equitativos para todos los alumnos, proporciona dinero para abordar las necesidades identificadas a través de un proceso de planificación estratégica y asignadas para cumplir con los objetivos y métricas específicos determinados tanto por el sitio como localmente. Estos fondos permiten que el distrito y los sitios se centren en ampliar la dotación de personal, proporcionar formación profesional, mejorar los programas de instrucción para apoyar el rendimiento académico, mejorar la asistencia de los alumnos, capacitar al personal para apoyar la construcción de relaciones respetuosas y positivas, expandir los programas de intervención y los servicios integrales para la salud mental y física, y la mejora de las instalaciones para los sitios escolares. Los fondos específicamente dirigidos al sitio escolar incluyeron pasos de acción para sesiones de aprendizaje extendidas, actualizaciones de bibliotecas, maestros de intervención y programas informáticos de intervención, personal clasificado de éxito estudiantil, maestros de educación física de primaria, enfermeras, trabajadores sociales, maestros del distrito en asignaciones especiales, excursiones y formación profesional. Estos fondos se suman a los fondos federales, incluidos los fondos del Título 1 con reservas para el Aprendizaje Prolongado y la Involucración de los Padres

Las asignaciones de involucración de los padres de varias fuentes de financiamiento nos permiten desarrollar continuamente nuestros servicios de alcance y capacitación para los padres. Los programas de intervención basados en el distrito y el sitio y el personal de apoyo se financian con el Título I. El Título II apoya a un maestro adicional en cada sitio de primaria para la reducción del tamaño de la clase y el Título III proporciona auxiliares específicamente para nuestro plantel escolar, así como personal de apoyo y formación profesional para maestros y auxiliares de instrucción. Los fondos del Título IV han apoyado la tecnología y la formación profesional, los supervisores del plantel escolar y un enfoque en la seguridad. Los fondos de educación especial, apoyados con fondos generales, proporcionan programas y transporte para alumnos con necesidades especiales en nuestro sitio, incluidos maestros y auxiliares de instrucción para la clase diurna especial, el programa de especialistas en recursos y los servicios del habla. El aumento de los fondos de subvención para programas fuera del horario escolar regular, incluyendo Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, ASES y del Siglo 21 nos permiten servir a un mayor número de alumnos en programas de horas adicionales continuas y nuevas. Los fondos preescolares estatales proporcionan clases en las mañanas y en las tardes en dos sitios para apoyar la preparación de los alumnos para la escuela.

Además de las fuentes de financiación enumeradas anteriormente, se han recibido fondos significativos para mitigar los efectos de COVID y el aprendizaje interrumpido. El presupuesto a corto plazo para el Distrito de la Unión Escolar de Arvin casi se ha duplicado con la afluencia de ESSER, Oportunidad de aprendizaje ampliada, Plan de Rescate Estadounidense, Respuesta a COVID y fondos de instrucción en persona. Estos fondos están apoyando mejoras significativas de infraestructura, días adicionales de instrucción y formación profesional, materiales y la contratación de personal adicional para apoyar la seguridad, el apoyo socioemocional, los impactos tecnológicos y la instrucción. La tecnología, incluida la garantía de proporción de 2 a 1 Chromebooks en el nivel primario y Chromebooks con proporción de 1 a 1 en la escuela secundaria y el aumento de los recursos en el sitio de la escuela fue una prioridad. Además, las estructuras y los materiales de seguridad para apoyar el distanciamiento social y promover la prevención de COVID han sido y seguirán siendo financiados según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$50,658 | \$51,591 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$76,970 | \$79,620 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$93,592 | \$104,866 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$124,644 | \$131,473 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$127,500 | \$135,064 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$137,679 |
| Sueldo del Superintendente | \$158,158 | \$205,661 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 29% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Formación Profesional

Formación Profesional para el ciclo escolar 2020-2021: capacitación en todo el distrito centrada en la implementación del aprendizaje a distancia y la utilización de “Canvas”, “TEAMS”, “Zoom”, “Flipgrid”, Portal para Padres y varios otros componentes para apoyar el aprendizaje a distancia. El 95% de la capacitación en intervención de lectura para Kinder hasta el tercer año y el uso de la evaluación STAR para el diagnóstico en la Escuela Secundaria apoyaron el aprendizaje diferenciado. Las políticas obligatorias y la capacitación en seguridad / limpieza incluyeron el uso de equipo de protección personal / medidas de seguridad y rutinas de limpieza. La capacitación de RULER para el aprendizaje socioemocional comenzó con un modelo de entrenador de entrenador y continúa implementándose en cada sitio con capacitadores principales.

Formación profesional para el ciclo escolar 2021-2022: La capacitación en todo el distrito apoyó la creación de conciencia sobre marcos y normas, así como el modelado y el apoyo a la instrucción en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designados e Integrados e instrucción en Ciencias. Las políticas obligatorias y la capacitación en seguridad / limpieza incluyeron el uso de equipo de protección personal / medidas de seguridad y rutinas de limpieza. Los maestros en asignaciones especiales apoyaron la gestión del salón de clases, AVID, la integración de tecnología, la capacitación de nuevos maestros y la instrucción basada en las normas. Se programaron cuatro días de formación profesional a principios de año con 3 días adicionales programados a mediados de año para el personal docente. Además, se agregaron tres días para el personal nuevo en el distrito para garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia en todo el distrito. Cada año se dedica un día a la formación en Inmersión Bilingüe y Educación Especial junto con las nuevas fechas de formación del profesorado.

Formación Profesional 2022-2023: La Junta Escolar del distrito ha desarrollado una declaración de equidad que enfoca significativamente nuestro trabajo fundamental en el desarrollo e implementación de apoyos de múltiples niveles. Los temas se desarrollan aún más a través de resultados de encuestas, revisiones de datos locales y de la Interfaz de Datos Escolares centradas en patrones y tendencias, adopciones de materiales de instrucción y medidas preventivas de seguridad / prácticas restaurativas. La formación profesional es apoyada por la colaboración entre compañeros, el capacitador académico del sitio y / o el apoyo administrativo, el personal del distrito, incluidos los directores y maestros en asignaciones especiales, así como fuentes externas como asesores. Se revisaron las políticas obligatorias con la inclusión de los requisitos del programa contra el Acoso Sexual “Get Safety” /Capacitación de Prevención de Cuota Alimentaria, Patógenos transportados por la sangre, Prevención contra las Lesiones y Enfermedades/Capacitación respecto a Pesticidas e Indigentes/Jóvenes de Crianza Temporal. Todos estos se proporcionaron en un formato de aprendizaje virtual. El apoyo educativo en todo el distrito continuó el enfoque del año anterior en Matemáticas y Prácticas Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y fundamentos de aprendizaje conductual / socioemocional. Los maestros en asignaciones especiales apoyaron la disciplina en el salón de clases, AVID, la integración de tecnología, la capacitación de nuevos maestros y la instrucción basada en las normas. Se programaron cinco días de formación profesional a principios de año con 3 días adicionales programados a mediados de año para el personal docente. Además, se agregaron tres días para el personal nuevo en el distrito para garantizar el conocimiento de las estructuras del distrito y las expectativas para la implementación de la estrategia en todo el distrito en combinación con la inmersión bilingüe y la capacitación en educación especial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 10 | 11 |