



HOLLISTON
Public Schools



Guia de Recursos Familiares de Serviços Estudantis

(atualizado em janeiro de 2023)

Índice

- I. [Finalidade dos serviços estudantis da Holliston](#)
- II. [Holliston SEPAC](#)
- III. [Nosso Processo de Educação Especial](#)
- IV. [O que é um 504?](#)
- V. [Diferença entre um 504 e um IEP](#)
- VI. [Nossos procedimentos para a primeira infância](#)
- VII. [Holliston Public Schools Continuums](#)
- VIII. [O que queremos dizer com nossas siglas?](#)
- IX. [Recursos](#)



Finalidade dos serviços estudantis da Holliston

Os serviços para alunos de Holliston são compostos por administradores, professores, especialistas, conselheiros, psicólogos e behavioristas que trabalham para garantir que as necessidades de TODOS os alunos sejam atendidas nas Escolas Públicas de Holliston. Acreditamos que é imperativo que você e a jornada de seu filho pelas Escolas Públicas de Holliston sejam solidárias, mas o mais importante, altamente envolvente e consistente do início ao fim. A comunicação é a chave para criar e manter um relacionamento de equipe produtivo para você e seu aluno, e estamos ansiosos para estar aqui como seu sistema de suporte.

Administração de Educação Especial das Escolas Públicas de Holliston

Jéssica Beattie	Diretor Interino de Serviços Estudantis	(508) 429-0654 ramal 1121 beattiej@holliston.k12.ma.us
Mary Perry	Placentino Elementar Coordenador da pré-escola	(508) 429-0647 ramal 1251 perrym@holliston.k12.ma.us
Jen Ramsdell	Placentino Elementar Administrador de serviços estudantis	(508) 429-0647 ramal 1205 ramsdellj@holliston.k12.ma.us
Bobbie French	Miller Elementary Administrador de serviços estudantis	(508) 429-0667 ramal 1332 frenchb@holliston.k12.ma.us
Tessa Piantedosi	Escola Secundária Robert Adams Administrador de serviços estudantis	(508) 429-0657 ramal 1405 piantedosit@holliston.k12.ma.us
Kim Condon	Ensino médio Administrador de serviços estudantis	(508) 429-0677 ramal 1104 condonk@holliston.k12.ma.us

Holliston SEPAC

Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial

A missão da Holliston SEPAC é cumprir os requisitos estabelecidos na Lei Geral 776 de Massachusetts e trabalhar para a compreensão, respeito, apoio e educação adequada para todas as crianças com necessidades especiais em nossa comunidade.

Visão geral da SEPAC

- ❖ A SEPAC é composta pelos pais/responsáveis dos alunos que estão na Educação Especial ou nos planos 504. Este grupo é um fórum aberto que se reúne uma vez por mês e todos são bem-vindos a participar.
- ❖ A SEPAC é voltada especificamente para famílias de crianças com necessidades especiais
- ❖ A SEPAC pretende ser um canal de comunicação e feedback para os pais cujos filhos recebem serviços de educação especial
- ❖ A SEPAC comunica informações sobre as preocupações dos pais aos respectivos contatos da escola e se reúne e interage com os funcionários da escola para avaliar e desenvolver programas de educação especial

Objetivos da SEPAC

- ❖ Oferecer oportunidades de divulgação e uma rede de apoio aos pais, incluindo acesso a informações relevantes, regulamentos e leis, treinamento e apoio emocional
- ❖ Colaborar com o distrito escolar e o comitê escolar para melhorar continuamente as oportunidades educacionais disponíveis em nossa comunidade escolar, que proporcionam resultados ideais para crianças com deficiência
- ❖ Promover a comunicação nas escolas de ensino fundamental, médio e médio para promover um senso de unidade e compreensão das questões e soluções necessárias para melhorar a eficácia dos serviços de educação especial em nosso sistema escolar. Os eventos são definidos, mas não limitados a: Eventos de Educação Familiar, Palestrantes Convidados, Trunk or Treat, Coffee Talks, etc.

[Estatuto da SEPAC](#)

O Holliston SEPAC acolhe todas as perguntas e comunicações relativas às necessidades de seu filho nas Escolas Públicas de Holliston. Você pode alcançá-los em hollitonsepac@gmail.com e siga-os no Facebook em "Holliston SEPAC"



Nosso Processo de Educação Especial

A responsabilidade da Equipe é identificar uma Deficiência Educacional, conforme definido por lei. A elegibilidade para educação especial é baseada em deficiências educacionais e não em um diagnóstico específico. O diagnóstico é de natureza médica; equipes escolares não diagnosticam.

A "Equipa" pode incluir os seguintes membros:

- Os pais/responsáveis da criança
- Administrador de Serviços ao Aluno (SSA) qualificado para supervisionar ou fornecer educação especial/está bem informado sobre o currículo geral/está bem informado sobre a disponibilidade de recursos no distrito/um representante do distrito que tem autoridade para comprometer os recursos do distrito
- professora do ensino regular
- Professor de educação especial/ligação
- O aluno (a partir de 14 anos)
- Um indivíduo qualificado para interpretar as implicações instrucionais dos resultados da avaliação
- Outros considerados necessários pelo Administrador de Educação Especial
- Outros indivíduos a pedido dos pais do aluno; ou seja, neuropsicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas, advogados, etc.
- Um representante de qualquer órgão público que possa ser responsável pelos serviços de transição

Para avaliações iniciais, as avaliações são concluídas em todas as áreas de suspeita de deficiência. Os regulamentos estaduais identificam as seguintes categorias de deficiência:

- Autismo
- Atraso no desenvolvimento
- Deficiência intelectual
- Sensorial: audição, visão, surdo-cego

- Comprometimento Neurológico
- Comprometimento emocional
- Deficiência de comunicação
- Deficiência física
- Dificuldade de Aprendizagem Específica
- Comprometimento da saúde

A cada “inicial e 3 anos” os seguintes Fluxograma será usado para determinar a elegibilidade.

EUavaliações iniciais e reavaliações de 3 anos são chairado pela construção de Administradores de Serviços Estudantis (SSAs) baseados.

Todosavaliações anuais, são presididas pelos coordenadores de educação especial.

Para avaliações e reavaliações iniciais, a abordagem de três pontos para determinações de educação especial é seguida utilizando o formulário de elegibilidade para educação especial.

Se nenhuma determinação de elegibilidade para educação especial for encontrada, deve-se considerar uma reunião da Seção 504 para considerar a elegibilidade para um plano de acomodação. Uma reunião de equipe separada seguiria para determinar a elegibilidade de acordo com a Seção 504, fora do processo de Educação Especial.

A consideração é sempre dado aos apoios de educação geral e/ou aousar de um Distrito Plano de Acomodação Curricular (DBONÉ).

Evento	Linha do tempo
Solicitações e avaliação dos pais	O Distrito tem cinco (5) dias letivos úteis para fornecer uma resposta por escrito
Criança de 2 anos e meio Avaliação concluída, elegibilidade determinada	Se elegível, programa em vigor até (3º) aniversário
Avaliação:acadêmico, psicológico, SLP, OT, PT, FBA, etc. *as famílias podem concordar com todas ou selecionar avaliações propostas específicas da equipe*	Teste concluído trinta (30) dias úteis a partir da data de consentimento assinado
Relatórios de avaliação	Pronto para os pais dois (2) dias corridos antes da reunião da EQUIPE
Reunião da EQUIPE	Agendado dentro de quarenta e cinco (45) dias letivos úteis a partir do

	consentimento por escrito para avaliação. Também ocorre dentro de quarenta e cinco dias, permitindo que o IEP seja enviado aos pais dentro do período de quarenta e cinco dias.
Documentação IEP	Se o pai sair com o resumo, o distrito tem duas semanas para compartilhar o IEP proposto. Se a equipe não fornecer um resumo, os pais devem receber o IEP dentro de 3 a 5 dias corridos.
IEP ou Aviso de Resposta	Os pais/responsáveis devem assinar ou responder ao IEP dentro de trinta (30) dias de recebimento do IEP
Resposta dos pais ao IEP	Se o pai/responsável não responder ao IEP ou aceitar o IEP com assinatura dentro de 30 dias, o distrito deve enviar notificação por escrito ao Bureau of Special Education (BSEA)
Recibo de rejeição dos pais ou rejeição parcial do IEP	Após o recebimento da solicitação, o distrito tem cinco (5) dias úteis para responder --- Reunião da EQUIPE agendada dentro de dez (10) dias após o recebimento do relatório (para alunos do IEP)
Avaliações Independentes	Ao receber uma avaliação externa, uma Reunião da EQUIPE agendada em até 10 (dez) dias após o recebimento do relatório para considerar os resultados da avaliação. O distrito pode propor uma avaliação e/ou triagens para comparar com a avaliação externa - deve ser concluída em trinta (30) dias.

O que é um 504?

A Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973 é uma lei de direitos civis que proíbe a discriminação com base na deficiência em programas e atividades que recebem assistência financeira federal. Esta lei protege uma pessoa que tem uma deficiência física ou mental que limita substancialmente uma ou mais atividades importantes da vida. A determinação da elegibilidade para um Plano de Acomodação 504 é um processo separado do processo de elegibilidade de educação especial e é coordenado pelo departamento de aconselhamento da escola.

A 504 exige que a deficiência de um aluno limite substancialmente uma atividade importante da vida e exija acomodações, mas não modificações ou instrução especializada. Se você acha que seu filho atende aos requisitos para um 504, entre em contato com o conselheiro do prédio, que poderá iniciar o processo. [504 Fluxograma](#)

Diferença entre um 504 e um IEP

Tanto um Plano de Educação Individual (IEP) quanto um Plano 504 são documentos juridicamente vinculativos que descrevem a deficiência de um aluno e o impacto que ela tem no aprendizado. Um 504 NÃO faz parte da Educação Especial, mas é um documento federal que DEVE ser seguido por todas as instituições de ensino. Um 504 oferece “acomodações” e NÃO “modificações” no aprendizado do aluno. Um IEP faz parte da Educação Especial, também é juridicamente vinculativo, mas fornece AMBOS “acomodações” e “modificações” ao conteúdo e à entrega da instrução.

Nossos procedimentos para a primeira infância

O que é o Child Find?

As Escolas Públicas de Holliston têm pelo menos alcance anual e um contato que trabalha com os grupos listados abaixo. Os alunos podem ser identificados por esses grupos como alunos que podem precisar de serviços de educação especial.

- Profissionais médicos/agências de saúde clínica
- Creches/creches privadas
- Organizações matrizes
- Programas de intervenção precoce
- Agências que atendem migrantes e/ou pessoas sem-teto

Nosso processo de triagem da comunidade

As Escolas Públicas de Holliston realizam exames de desenvolvimento para crianças de três e quatro anos e todas as crianças em idade de entrar no jardim de infância. Essas triagens são projetadas para revisar o desenvolvimento de uma criança e ajudar na identificação daquelas crianças que devem ser encaminhadas para uma avaliação para determinar a elegibilidade potencial para educação especial. Essas exposições podem ser realizadas várias vezes durante o ano letivo e acontecem na Placentino Elementary School.

Solicitações de triagem podem ser feitas pelos pais/responsáveis e direcionadas à coordenadora da pré-escola, Mary Perry, em perrym@holliston.k12.ma.us

Serviços de transição de intervenção precoce

Nosso distrito escolar incentiva as agências que atendem às necessidades de crianças pequenas a encaminhá-las para possíveis determinações de elegibilidade para educação especial até os 2 anos e meio de idade para garantir a continuidade dos serviços, bem como qualquer família que sinta que seu filho precisa de serviço que está entre as idades de 2,5 a 4 anos.



HOLLISTON PUBLIC SCHOOL CONTINUUMS & SERVIÇOS

O distrito escolar tem 3 continuums que fornecem um espectro de suporte especializado com base nos perfis específicos dos alunos que são integrados em cada ambiente escolar, conforme descrito abaixo. Os continuums são fornecidos para alunos qualificados nas séries PreK-12:

Rede

O continuum de serviços da Network fornece um currículo alternativo ou modificado e suporte de sala de aula inclusivo para alunos com uma variedade de deficiências e necessidades, principalmente alunos com deficiências de desenvolvimento significativas e desafios cognitivos. Os serviços de rede

seguem as estruturas curriculares, encontrando pontos de entrada correspondentes ao nível de série e ao nível de desenvolvimento e habilidade do aluno. A instrução baseada em funcionalidade também pode ser fornecida em um pequeno grupo ou em um ambiente individual em várias áreas acadêmicas, educando os alunos em uma variedade de formatos. Os serviços também incluem alunos sendo apoiados em ambientes de inclusão. Os serviços de rede para um aluno normalmente incluem atividades da vida diária, suporte de linguagem social e habilidades vocacionais que são parte integrante do continuum de serviços.

BASE

BASIS (Behavior Academic Social and Inclusion Supports) é um continuum de serviços que oferece suporte a uma variedade de alunos que podem apresentar dificuldades comportamentais, sociais e de comunicação e/ou cognitivas significativas. O BASIS pode fornecer um currículo alternativo ou modificado, bem como suportes de sala de aula inclusivos. Os suportes comportamentais incluem ênfase em metodologias validadas cientificamente, incluindo Análise de Comportamento Aplicada (ABA) e Planos de Suporte de Comportamento Positivo. Os alunos são ensinados em uma variedade de formatos de instrução por meio de uma abordagem de equipe colaborativa, seguindo as estruturas curriculares. O continuum de serviços da BASIS inclui componentes como: promoção da aquisição de habilidades de comportamento adaptativo, instrução individualizada e em pequenos grupos baseada em evidências, habilidades sociais e instrução e/ou suportes de linguagem social e suportes de inclusão.

Parada de descanso/Caminhos/Conexões

Reststop/Pathways/Connections continuum de serviços apoia alunos que têm dificuldade de acesso ao currículo de educação geral e à comunidade escolar devido às suas necessidades sociais e emocionais. Os alunos geralmente têm capacidade cognitiva média. Os serviços de apoio incluem apoio acadêmico, aconselhamento escolar e instrução em pequenos grupos e individualizada, conforme necessário. Os serviços também incluem divulgação para vários funcionários de suporte fora do ambiente educacional para incluir, mas não se limitar a; profissionais médicos, clínicos, provedores de internação e psiquiatras.

Serviços adicionais

As Escolas Públicas de Holliston são capazes de atender às necessidades dos alunos de várias maneiras para alunos que se qualificam e demonstram a necessidade de serviço direto dentro do ambiente escolar. Esses serviços seriam delineados dentro do IEP e quantificados em atas de atendimento na reunião de equipe. Os seguintes serviços podem ser um atendimento “direto” ao

aluno, um modelo consultivo com a família e/ou equipe, e apoiado por avaliações e dados preenchidos pelos prestadores de serviços.

- Especialista em Integração Técnica
- Fonoaudióloga (SLP)
- Terapia Ocupacional (TO)
- Fisioterapia (PT)
- Serviços de aconselhamento
- Analista Comportamental Certificado pelo Conselho (BCBCA)

O que queremos dizer com nossas siglas?

Nos ambientes educacionais, muitas vezes você ouvirá um acrônimo para tudo. Abaixo está o nosso guia das siglas mais usadas e seus significados.

	<u>Acrônimo</u>	<u>Significado</u>
DIRETOR DE SERVIÇO AO ALUNO	SSD	Supervisiona todos os serviços estudantis no nível distrital
ADMINISTRADOR DE SERVIÇOS AO ESTUDANTE	SSA	Chefe de equipa/Administrador em edifícios
DEPARTAMENTO DE ENSINO SECUNDÁRIO	DESE	<i>é o departamento de estado responsável por todos os serviços escolares públicos na comunidade desde a pré-escola até o 12º ano</i>

SISTEMA DE INTERVENÇÃO DE COMPORTAMENTO POSITIVO	PBIS	é baseado em evidências, estrutura em camadas para suportearunos' saúde comportamental, acadêmica, social, emocional e mental. Quando implementado com fidelidade,PBIS melhora competência socioemocional, sucesso acadêmico e clima escolar.
PATOLOGISTA DE FALA E LINGUAGEM	fonoaudiólogo	avaliar e tratar pessoas com distúrbios de fala, linguagem, voz e fluência.
ANALISTA DE COMPORTAMENTO CERTIFICADO PELO CONSELHO	BCBA	estuda o comportamento de crianças e adultos para ajudar a lidar com comportamentos problemáticos.
ANÁLISE DE COMPORTAMENTO APLICADO	ABA	terapia baseada na ciência da aprendizagem e do comportamento.
AMBIENTE MENOS RESTRITIVO	LRE	significa que as crianças que recebem educação especial devem estar nas mesmas salas de aula que as outras crianças, tanto quanto possível. LRE não é um lugar - é um princípio que orienta o programa educacional de uma criança.
PLANO DE EDUCAÇÃO INDIVIDUAL	PEI	É um plano ou programa desenvolvido para garantir que uma criança com deficiência identificada na lei receba instrução especializada e serviços relacionados.

Queremos dar-lhe as boas-vindas às Escolas Públicas de Holliston. Se você tiver alguma dúvida, não hesite em entrar em contato diretamente com a escola de seu filho ou com os membros do Holliston SEPAC.

Recursos

- ★ [Plano Estratégico de Holliston](#)
- ★ [Recursos de saúde mental](#)
- ★ [Guia dos Pais para Educação Especial](#)
- ★ [Federação para Crianças com Necessidades Especiais](#)
- ★ [DESE](#)

