



AGENCIA REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS

499 Range Road, apartado de correos
1500
Marysville, MI 48040
(810) 364-8990 • Fax (810) 364-7474
www.sccresa.org

24 de enero de 2023

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarle el Informe anual de educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 para el Centro de Desarrollo Woodland. El AER aborda la información de informes compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad docente. Si tienen alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con Natalie Adair, directora de Woodland, para obtener ayuda.

El AER está disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio web: <https://bit.ly/3WCKO95> o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2021-22, las escuelas se identificaron en base al desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo exige la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Adicional (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2021-22. Una escuela de Apoyo Específico Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes que tuvo desempeño al mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas del estado en 2021-22. Una escuela de Apoyo y Mejora Comprensivos (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo rendimiento estuvo en el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado o tuvo un índice de egreso del 67% o inferior en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

A nuestra escuela no se le ha asignado ninguna de estas etiquetas.

Trabajamos continuamente para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes y personalizar sus programas para garantizar el éxito. Según el Informe Combinado 2021-2022, no hubo una categoría de subgrupo que tuviera más de 10 estudiantes. Por lo tanto, no se reportaron datos específicos sobre el Centro de Desarrollo Woodland este año. Sin embargo, a través de nuestro propio análisis de datos, hemos notado la necesidad de acelerar el rendimiento estudiantil con nuestros estudiantes en alfabetización. En respuesta a esta necesidad, hemos comenzado a implementar Fundamentos de la Alfabetización, implementando tener lectura en voz alta a diario y tiempo de lectura independiente. Además, hemos adquirido un plan de estudios para toda la escuela, Sistemas de Aprendizaje Único (Unique Learning Systems) que se alinea con los Fundamentos de la Alfabetización. Quizás lo más

importante es que hemos desarrollado una cultura que celebra la alfabetización en la que cada estudiante es celebrado como lector y autor.

La ley estatal requiere que también brindemos información adicional:

1. Proceso para asignar alumnos a la escuela: el Centro de Desarrollo Woodland utiliza un proceso de inscripción formal y consistente. Los estudiantes se inscriben después de una remisión, una evaluación de diagnóstico completo y una recomendación del equipo de Planificación Educativa Individualizada (IEP).
2. Estado del Plan de Mejoramiento Escolar de 3-5 Años
Meta 1: Todos los maestros implementarán los Fundamentos de la Alfabetización K-3 para 2026. Durante el año escolar 2021-2022, los maestros de Woodland participaron en el aprendizaje profesional relacionado con los Fundamentos de la Alfabetización y comenzaron a implementar lecturas en voz alta en sus aulas.
3. Información del Centro de Desarrollo de Woodland: Woodland está ubicado en el plantel de RESA, 499 Range Road, Marysville. El personal trabaja con estudiantes de hasta 26 años de edad con Discapacidades Cognitivas y Físicas Moderadas y Graves.
4. Acceda a una copia de nuestro Plan de Estudios Básico: en el Centro de Desarrollo Woodland utilizamos los elementos esenciales con el Rango de Complejidad de Michigan. Se pueden obtener copias en el [link](#).
5. Resultados agregados de logros estudiantiles: Los estudiantes del Centro de Desarrollo Woodland toman las Evaluaciones MI-Access y las Evaluaciones de Independencia Apoyada. Los resultados agregados se pueden encontrar en <https://bit.ly/3WcKQ95>
6. Participación de los padres: Woodland involucra a los padres en la revisión de la Planificación Educativa Individualizada (IEP) de cada estudiante. Las sugerencias de los padres se incorporan al programa de instrucción y capacitación del estudiante. En el año escolar 2021-2022, todos los padres tuvieron la oportunidad de participar en el IEP de sus hijos/as de forma virtual o en persona.

Felicitemos a los estudiantes y al personal de Woodland que continúan trabajando arduamente para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. En nombre de nuestros estudiantes, quiero agradecer a todos los padres de familia y a la comunidad por su continuo apoyo. Comuníquense conmigo (810-455-1011) si tienen preguntas sobre este informe.

Atentamente,

Natalie Adair
Directora de escuela