



中央伯克希爾地區學區欺凌預防和乾預計劃

2021年 9月修訂

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框架

架 2010年 12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

RSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框架

CBRSD 優先權聲明

央伯克郡地區學區（CBRSD）致力於提供安全，積極和富有成效的服務教育環境，學生可以達到高的學術標準。 CBRSD 主張所有人的權利 學生和工作人員免受騷擾，恐嚇，暴力，欺凌或網絡欺凌，並致力於 實施預防和應對此類行動的程序和做法。 CBRSD 認可某些學生 可能更容易成為基於實際或感知差異的欺凌或騷擾的目標特點。 CBRSD 將提供本文件中確定的特定支持，以支持弱勢學生和為所有學生提供預防或應對欺凌或騷擾所需的知識，技能和策略。

促進和提供一個所有學生都能感到安全的支持性學習環境是必不可少的 所有學校的功能。 學生有一個在安全，支持的環境中學習和接受治療的基本權利 尊重。 CBRSD 欺凌預防和乾預計劃是該區努力確保 a. 的一個組成部分 積極的學校氣氛旨在確保學生的安全，支持學生並明確，透明地列出明確我們為履行這一重要職責而製定的政策和計劃。

CBRSD 致力於為所有學生製定身心健康和幸福的共同願景 我們所有的學校。 該願景認識到需要持續積極的方法，包括欣賞 社會態度和價值觀對學校社區學生行為的影響。 這樣的方法鼓勵學校社區的所有成員：

- 價值多樣性
- 為自己和他人的安全和福祉做出積極貢獻
- 在學校，工作，公民和家庭關係中獨立，公正，合作和負責任地行事
- 有助於實施適當的戰略，創造和維持安全和支持性的學習環境。

CBRSD 的願景基於我們打算投入的一套指導原則和相關的關鍵要素/方法 有效地提供安全和支持性的學習環境。 這些原則包括：

- 確認所有學校社區成員有權在學校感到安全
- 促進關懷，尊重和合作，重視多元化

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月， 2014年訂， 2018年修訂， 2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

- 實施政策，計劃和流程，以培養安全和支持性的學校環境
- 認識到高質量的領導力是支持創建安全和支持性學校的基本要素環境
- 通過參與整個學校社區的流程製定和實施政策和計劃
- 確保學校社區所有成員的角色和責任，以促進安全和支持環境是明確的，清楚地理解和傳播
- 認識到持續專業發展對創建安全和支持性學校至關重要環境
- 有責任為學生提供通過正規課程學習知識的機會，積極關係所需的技能和傾向
- 注重積極主動，面向預防和乾預的政策
- 定期監督和評估他們的政策和計劃，以便循證實踐支持決策和改進
- 採取行動保護兒童免受各種形式的虐待和忽

目錄

I. 領導	4
II. 培訓和專業發展	5
III. 獲取資源和服務	6
IV. 學術和非學術活動	7
五, 報告和處理欺詐行為的政策和程序報	8
VI. 與家人合作	12
七. 禁止欺詐和報復	12
八. 定義	13
IX. 與其他法律的關係	13
附錄 A: 事故報告表	14
附錄 B: 調查和響應流程圖	16
附錄 C: 跟進流程圖	17
附錄 D: AGGRESSOR 的行為計劃	18
附錄 E: 目標支持計劃	19

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

I. 領導

CBRSD 領導層致力於實現積極和包容性學校的共同願景。這種承諾假定將廣泛的利益攸關方納入計劃的製定，確保有足夠的資源來支持該計劃規劃和實施，以及通信的戰略方法，從而產生政策，計劃和程序。

A. 公眾參與製定計劃。按照 MGL 的要求 c. 71, §370, 制定了 CBRSD 計劃由廣泛的利益相關者組成的委員會，以及當地法律的支持和指導執法和心理健康專業人員。所有 CBRSD 學校的代表包括家長, 學校調整顧問, 學校心理學家, 教師, 指導和管理人員參加了制定地區計劃。在整個過程中, 委員會利用了來自的律師伯克希爾縣地區檢察官辦公室, 執法官員, 馬薩諸塞州 DESE 工作人員, 行為顧問, 社區服務 - 學習協調員和社區代表。

B. 評估需求和資源。每個 CBRSD 學校都有健康的學校氣候倡議反映他們獨特的環境, 滿足學生的發展需求, 並充分利用社區和人力資源。全區計劃的製定促進了兩者之間的溝通建築物和有能力的地區領導人評估當前計劃的充分性; 審查當前的政策和程序; 審查有關欺凌和行為事件的現數

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育 (系) 模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。平等機會雇主。

據; 並評估可用資源, 包括課程, 培訓計劃和行為健康服務。地區規劃團隊也廣泛使用當地資源包括伯克希爾縣地方檢察官辦公室, DESE 顧問和多個與鄰近地區工作人員的合作機會。由此產生的 CBRSD 欺凌預防和 然後, 干預計劃被各個學校團隊用作他們發展學校的藍圖計劃。

C. 規劃和監督。 個別學校計劃確定負責學校實施的領導者計劃。 區行政小組負責:

- A. 利用各種數據收集工具收集所有學校的欺凌報告調查, 以獲得學生, 員工, 家長和監護人對學校氣候和學校安全的意見的問題。 調查可以匿名完成, 並將根據需要轉發給 DESE;
- B. 灣 收集和分析關於欺凌的建築和/或學校範圍的數據, 以評估當前的問題和衡量改善的結果;
- C. 確保所有學校都有記錄和跟踪事故報告以及訪問的過程與目標和侵略者有關的信息;
- D. 規劃法律要求的持續專業發展;
- E. 即 確保所有學校都有支持, 以滿足目標和侵略者的需求;
- F. 確保所有學校都有選擇和實施課程所需的資源學校或學區將使用;
- G. 根據計劃制定新的或修訂現行政策和協議, 包括互聯網安全政策, 並指定主要工作人員負責實施;
- H. 修改員工手冊和行為準則;
- I. 確保所有學校實施家長或家庭參與的努力以及學區的行為在七個城鎮進行外展; 和
- J. 學家 每年或更頻繁地審查和更新計劃並向政策小組委員會報告如所須。

II. 培訓和專業發展

A. 關於計劃的年度工作人員培訓。 CBRSD 中央辦公室將安排年度預防培訓, 識別, 回應和報告學校員工和志願者的欺凌事件與學生的重要聯繫。 在學年開始後僱用的工作人員將被要求參加在他們被僱用的學年期間的校本培訓, 除非他們能夠證明參與過去兩年內可接受的可比計劃。 培訓將包括步驟的概述校長或指定人員在收到欺凌或報復報告後會跟進, 並概述在整個學校或學區的所有年級提供欺凌預防課程。正在進行的專業發展。 根據 MGL c.71, §370, 學區必須提供持續的服務專業發展給所有員工, 包括但不限於教育工作者, 行政人員, 輔導員, 學校 護士, 自助餐廳工作人員, 監護人, 公共汽車司機, 運動教練, 課外活動顧問, 以及 輔助人員。 該法律確定了必須納入正在進行的培訓的六個主題。 專業發展的目標是建立對員工創造必要工具的共同理解促進安全, 民間溝通和尊重差異的學校氛圍。 專業發展會 培養員工的技能, 以預防, 識別和應對欺凌行為。 按照 MGL 的要求 c. 71, §370, 區域專業發展的內容將以研究為依據, 並將包括以下方面的信息:

- A. 發展 (或年齡) 適當的策略, 以防止欺凌;
- B. 灣 發展 (或年齡) 適當的策略, 以立即, 有效的干預措施, 以製止欺凌 事故發生;

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育 (系) 模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

- C. 關於可能發生的複雜交互和功率差異的信息欺凌者的侵略者，目標和目擊者；
- D. 關於欺凌的研究結果，包括有關特定類別學生的信息顯示在學校環境中特別容易受到欺凌；
- E. 即有關網絡欺凌的發生率和性質的信息；和他們有關的互聯網安全問題網絡欺凌。
- F. 關於對可能更容易成為其目標的學生類別的認識的信息

基於實際或感知的差異特徵的欺凌或騷擾。專業發展還將解決預防和應對學生欺凌或報復的方法在制定學生個性化教育計劃（IEP）時必須考慮的殘疾。這將包括特別關注自閉症學生或殘疾影響社交技能的學生的需求發展。

CBRSD 中心辦公室將支持學校確保以下技能的專業發展知識以及學校或學區為專業發展確定的其他領域：

- 促進和塑造尊重語言的使用；
- 促進對多樣性和差異的理解和尊重；
- 建立關係並與家人溝通；
- 建設性地管理課堂行為；
- 使用積極的行為乾預策略；
- 運用建設性的紀律處分；
- 教授學生技能，包括積極溝通，憤怒管理和對他人的同情；
- 讓學生參與學校或課堂規劃和決策；和
- 為所有學生保持安全和關懷的課堂。

C.書面通知工作人員。學區將通過出版向所有員工提供計劃的年度書面通知有關它的信息，包括員工手冊中與員工職責相關的部分

III. 獲得資源和服務

第 6 頁

A.確定資源。下表列出了每棟建築目前提供的人員配備情況 為目標，侵略者及其家人提供諮詢。這些工作人員也了解外部資源清單 可供目標，侵略者及其家人使用。該地區與社區服務提供者有關係包括但不限於：匹茲菲爾德的布里恩中心，北安普頓的 ServiceNet，希爾敦社區健康沃辛頓中心，卡明頓家庭中心，DCF，Hillcrest 心理服務，家庭的光明 和兒童，伯克希爾家庭和兒童中心，伯克希爾縣兒童之家和自閉症聯繫。

學校	人員編制
----	------

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月， 2014年訂， 2018年修訂， 2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

貝克特華盛頓	主要 學校調整顧問護士 學校心理學家 BCBA 諮詢行為治療師
Craneville	主要校長助理 學校調整顧問護士 學校心理學家 BCBA 諮詢行為治療師
基特里奇	主要 學校調整顧問護士 學校心理學家 BCBA 諮詢行為治療師
Nessacus	主要校長助 理學校調整 顧問學校心 理學家指導 護士
	BCBA 諮詢行為治療師

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

Wahconah	主要校長助理 學校調整顧問 學校心理學家 指導部 護士 BCBA 諮詢行為治療師
----------	--

B.諮詢和其他服務。CBRSD 有一個 ELL 計劃，對文化和語言敏感 滿足 ELL 學生和家庭的需求，但人口很少。學生服務處處長 監督計劃，並準備在需要時提供服務。該地區與之有關係 社區服務提供商，包括但不限於：匹茲菲爾德的布里恩中心，北安普頓的 ServiceNet，位於 Worthington 的 Hilltown 社區健康中心，Cumington 家庭中心，DCF，Hillcrest 心理學服務，家庭和兒童的明亮，伯克希爾家庭和兒童中心，伯克希爾縣兒童放置和自閉症連接。

B.殘疾學生。按照 MGL 的要求 c。71B, §3, 經 2010 年法案第 92 章修訂時 IEP 小組確定學生有殘疾影響社交技能發展或學生可能 團隊將考慮參與或容易受到欺凌，騷擾或戲弄，因為他/她的殘疾 應該包括在 IEP 中，以培養學生的技能和熟練程度，以避免和應對欺凌行為，騷擾或戲弄。

C.弱勢學生的類別：按照 MGLc 的要求。71B, §380 經修訂於 2018 年 5 月，CBRSD 將採取 具體步驟包括個人，小組和學校/地區廣泛支持弱勢學生“差異化特徵”可能使他們更容易受到欺凌，包括：種族，膚色，宗教 祖先，國籍，性別，社會經濟地位，無家可歸，學業狀況，性別認同或表，身體外貌，懷孕或養育狀況，性取向，精神，身體，發育或感官殘疾或與已經或被認為具有這些特徵中的一種或多種的人相關聯。具體 文件和概述了支持和策略，包括個人，小組，學校和學區將根據每個人的需求量身定制，並在全區範圍內提供積極的支持。

E.轉介到外部服務。CBRSD 支持每所學校建立推薦轉介協議 學生和家庭到外面服務。該協議幫助學生和家庭適當及時地訪問 服務。推薦遵守相關法律和政策。

IV. 學術和非學術活動

A.具體的欺凌預防方法。以學校為基礎的欺凌預防小組正在進行適當的研究 循證方案。這些團隊正在尋找當前研究和其他方面的課程 事情，強調以下方法：使用腳本和角色扮演來發展技能；•授權

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。C。71, §370。CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月，2014 年訂，2018 年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。平等機會雇主。

學生在見證其他從事行為的學生時，知道該做什麼，從而採取行動 欺凌或報復，包括尋求成人援助；

- 幫助學生了解欺凌和網絡欺凌的動態，包括潛在的力量失衡；
- 強調網絡安全，包括安全和適當使用電子通信技術；
- 提高學生參與健康關係和尊重溝通的技能；和
- 讓學生參與安全，支持的學校環境，尊重多樣性和差異性。
- 倡議還將向學生介紹欺凌預防和乾預的學生相關部分計劃。該計劃應包括有關學校或學區將如何以及何時審查的具體信息與學生一起計劃。

第 8 頁

目前的 CBRSD 課程和補充計劃和活動

學校	課程	計劃/活動
貝克特華盛頓	第二步 (K-2) 尊重的步驟 (3-5)	同伴調解學生領袖計劃 建立團隊會議閱讀伙計劃 計劃每月聚會
Craneville	第二步 (K-2) 尊重的步驟 (3-5)	社區聚會五年級輔導計劃 體育團隊建設課程建立團隊會議 行為團隊會議

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育 (系) 模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框架

架 2010年 12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

基特里奇	第二步 (K-2) 尊重的步驟 (3-5)	同伴調解社區聚會 同行建模程序五年級輔導計劃每週超 級英雄計劃 建立團隊會議 PBIS 團隊
Nessacus	Botvin 生活技能 (6-8)	安全措施 GSA 學校氣候委員會 PBIS 恢復實踐
		學生會促進寬容的活動差異世界研究所
Wahconah	Olweus 健康課程 (9 年級) Botvin 生活技能 (所有等級通過 PE)	文明計劃學生大使 好哥們兒 GSA 差異世界研究所

B. 支持欺凌預防工作的一般教學方法。CBRSB 將提供專業可能包括以下教師技能的發展：

- 為學生設定明確的期望，建立學校和課堂慣例；
- 為所有學生創造安全的學校和教室環境，包括殘疾學生，女同性戀者，同性戀，雙性戀，變性學生和無家可歸的學生；
- 即使學生需要紀律，也要採取適當和積極的反應和強化；
- 使用積極的行為支持；
- 鼓勵成年人與學生建立積極的關係；
- 建模，教學和獎勵親社會，健康和尊重的行為；
- 採用積極的行為健康方法，包括協作解決問題，解決衝突培訓，團隊合作和積極的行為支持，有助於社會和情感發展；

CBRSB 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育 (系) 模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。C. 71, §370。CBRSB 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框架

架 2010 年 12 月，2014 年訂，2018 年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。平等機會雇主。

- 安全使用互聯網; 和
- 支持學生對非學術和課外活動的興趣和參與，特別是在他們的課堂活動中力量領域。

五，報告和處理欺詐行為的政策和程序報復

CBRS D 欺凌預防政策（5770）可在學區網站上找到

<http://www.cbrsd.org/CentralOffice/PolicyManual.pdf>。有關報告的語言複製如下：

- CBRS D 政策規定，“學生，他們認為自己是欺凌的目標，觀察欺凌行為，或者誰有合理的理由相信這些行為正在發生，有義務報告事件學校工作人員。但是，由於沒有舉報欺凌行為，目標不應受到紀律處分。”
- 每所學校都應有學生匿名舉報欺凌事件的方法。不正式紀律處分應僅以匿名舉報為基礎。
- 任何故意對欺凌行為進行誣告的學生應受到紀律處分。
- 鼓勵父母或監護人或社區成員盡快報告欺凌事件可能。
- 學校工作人員應立即報告工作人員目睹或發生的任何欺凌行為了解學校校長或他們的指定人員。

A.報告欺凌或報復。欺凌或報復的報告可由工作人員，學生，家長或監護人或其他人，可以是口頭或書面的。由工作人員或向工作人員提交的口頭報告應記錄在案寫作。學校或學區工作人員必須立即向校長或指定人員報告欺凌或報復的工作人員了解或證人。學生，家長或學生的報告監護人或非學校或地區工作人員的其他人員可以匿名提出。學校或學區為學校社區提供了各種報告資源，包括但不限於區域網站上提供的 CBRSD 事故報告表以及每個網站上的聯繫人建造。

不需要使用事故報告表作為報告的條件。CBRS D 學校將：1）提供學校網站上的事故報告表格副本；2）在學校的主辦公室提供。該事故報告表格將以學生和家長或監護人的原籍語言提供請求。

1. 工作人員報告

工作人員在證人或知情時立即向校長或指定人員報告可能是欺凌或報復的行為。向校長或指定人員報告的要求不限制工作人員有權回應與學校或學區一致的行為或紀律事件行為管理和紀律的政策和程序。

2. 學生，家長或監護人及其他人的報告

CBRS D 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。C. 71, §370。CBRS D 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月，2014年訂，2018年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。平等機會雇主。

學校或學區希望學生，家長或監護人以及見證或了解情況的其他人凌或報復涉及學生向校長或指定人員報告。可以報告匿名，但不會僅僅基於某個人對被指控的侵略者採取紀律處分匿名報導。學生，家長或監護人以及其他人可以要求工作人員協助完成書面報告。學生將獲得實用，安全，私密和適合年齡的方式來報告和討論與工作人員或與校長或指定人員一起欺凌的事件。

3. 向 DESE 報告

該區保存所有欺凌事件報告的記錄。該數據每年根據 DESE 報告給 DESE 要求。 .回應欺凌或報復的報告。 **第 10 頁**

1. 安全

在充分調查欺凌或報復的指控之前，校長或指定人員將採取措施進行評估需要恢復所謂目標的安全感和/或進一步保護所謂的目標事件。促進安全的回應可能包括但不限於製定個人安全計劃; 預確定目標和/或攻擊者在教室，午餐或公共汽車上的座位安排; 確定將作為目標的“安全人”的工作人員; 並改變侵略者的時間表和訪問目標。校長或指定人員將採取額外措施，以促進和期間的安全

經過調查，必要時。校長或指定人員將實施適當的策略，以防止欺凌或報復學生誰報告欺凌或報復，一名目擊欺凌或報復的學生，一名學生提供

調查過程中的信息，或者有關於報告的欺凌行為的可靠信息的學生報復。

2. 通知他人的義務

一個。通知父母或監護人。在發生欺凌或報復的指控時，校長或指定人員將及時通知目標者和侵略者的父母或監護人回應的程序。在某些情況下，委託人或指定人員可以聯繫任何調查前的父母或監護人。通知將符合 603 的州法規 CMR 49.00。

灣通知另一所學校或學區。如果報告的事件涉及多個學生學區，特許學校，非公立學校，經批准的私立特殊教育日或住宿學校或協作學校，校長或指定人員將及時通知事件通過電話通知事件中其他學校的校長或指定人員，以便每所學校可以採取適當的行動。所有通信都符合州和聯邦隱私法和法規，和 603 CMR 49.00。

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月，2014 年訂，2018 年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

C. 執法通知。在收到欺凌或報復的報告後的任何時候，包括經過調查，如果校長或被指派人有合理依據可以相信刑事指控可能會針對侵略者追捕，校長會通知當地執法機構。注意符合 603 CMR 49.00 的要求以及與當地建立的協議當地執法機構。此外，如果事故發生在校園內並涉及前者未滿 21 周歲的學生不再入學，校長或被指定者應當聯繫當地執法機構如果有合理依據可以相信可能會受到刑事指控追擊侵略者。

在作出此決定時，校長將根據計劃和適用的學校或地區政策和程序，諮詢學校資源官，如果有的話，以及其他個人校長或指定人員認為合適。

C.調查。校長或指定人員將立即調查所有欺凌或報復的報告因此，將考慮所有已知的可用信息，包括指控的性質和學生的年齡參與其中。

在調查期間，校長或指定人員將與學生，工作人員，證人進行面談，父母或監護人，以及其他必要的人。校長或指定人員（或進行調查的人）

將提醒被指控的侵略者，目標和證人嚴格禁止報復並將導致報復紀律處分。訪談可由校長或指定人員，其他工作人員進行，由校長或指定人員，並酌情與學校輔導員協商。在可行的範圍內，並給予他/她有責任調查和處理此事，校長或指定人員將在此期間保密調查過程。校長或指定人員將保留調查的書面記錄。

調查欺凌和報復報告的程序將與學校或學區政策一致調查程序。如有必要，校長或指定人員將諮詢法律顧問調查。

D.確定。委託人或指定人將根據所有事實和情況作出裁決。如果在調查，欺凌或報復行為得到證實後，委託人或指定人員將合理採取措施計算以防止再次發生並確保目標不受限於參加學校或受益來自學校的活動。校長或指定人員將：1) 確定需要採取哪些補救措施，以及 2) 確定需要採取何種響應行動和/或紀律處分措施。

根據具體情況，校長或指定人員可以選擇諮詢學生的老師和/或學校輔導員，以及目標或侵略者的父母或監護人，以識別任何潛在的社會或可能導致欺凌行為和評估額外需求水平的情緒問題社交技能發展。

校長或指定人員將及時通知目標和侵略者的父母或監護人調查結果，如果發現欺凌或報復，採取了什麼行動來預防欺凌或報復。所有通知父母必須遵守適用的州和聯邦隱私法和條例。由於有關學生記錄保密性的法律要求，校長或被指定人不能向目標的父母或監護人報告有關採取的紀律處

CBRS D 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。CBRS D 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月，2014 年訂，2018 年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。平等機會雇主。

分的具體信息除非它涉及“遠離”命令或目標必須知道的其他指令以報告違規行為。

E. 對欺凌的回應。

概述中央伯克希爾地區學區對侵略者和目標的後續行動的流程圖是欺凌的具體反應步驟在附錄 C 中提供侵略者的行為計劃見附錄 D。

1. 通過技能發展建議適當的行為

在校長或指定人員確定發生欺凌或報復後，學校應使用系列的平衡問責制需求和教授適當行為的需求的回應。M.G.L. C. 71, §370 (d) (v)。校長或指定人員可能考慮的技能培養方法括：

- 根據學校/學區反欺凌課程提供個性化的技能發展課程；
- 為個別學生或學生團體提供相關的教育活動輔導員和其他適當的學校人員；
- 實施一系列學術和非學術積極的行為支持，以幫助學生了解親實現目標的社會方式；
- 與父母和監護人會面，以獲得父母的支持，並加強反欺凌課程和在國內開展社會技能活動；
- 採用行為計劃，重點關注發展特定的社交技能；
- 進行評估轉介。

第 12 頁

2. 採取紀律處分

如果校長或指定人員認為紀律處分是適當的，則將確定紀律處分根據校長或指定人員發現的事，包括行為的性質，學生的年齡參與，並需要平衡責任與適當行為的教學。符合計劃以及學校或學區的行為準則。殘疾學生的紀律程序由聯邦殘疾人教育管理改進法案（IDEA），應與國家有關學生紀律的法律合作閱讀。如果校長或指定人員確定學生故意做出欺凌或報復的虛假指控，那麼學生可能會受到紀律處分。

3. 促進目標和其他人的安全

校長或指定人員將考慮在學校環境中需要進行哪些調整（如果有的話）以加強目標的安全感和他人的安全感。目標支持計劃的示例如下附錄 E。該計劃包括各種選擇和戰略，包括但不限於增加成人監督在過渡時期以及欺凌已知或可能發生的地方。

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月，2014 年訂，2018 年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

在確定和訂購補救和/或紀律後的合理時間內行動，校長或指定人員將聯繫目標，以確定是否已經再次發生禁止的行為以及是否需要其他支持性措施。如果是這樣，校長或指定人員將會工作與適當的學校工作人員立即實施。

VI. 與家人合作

A.家長教育和資源。CBRSD 學校將為家長和監護人提供教育課程關注反欺凌課程的父母成分和任何社會能力課程該計劃將與 PTO，學校理事會，特殊教育家長合作提供諮詢委員會和其他適當的學校/社區組織。

B.通知要求。每年 CBRSD 學校都會通知入學學生的家長或監護人正在使用的反欺凌課程。該通知將包括有關欺凌動態的信息，包括網絡欺凌和在線安全。向父母或監護人提供的所有通知和信息均為它有硬拷貝和電子格式，可根據要求以父母或監護人的語言提供。學校將在其網站上發布計劃和相關信息，這些信息將反映在學區。網站。與家人合作

VII. 禁止欺凌和報復

禁止欺凌，包括網絡欺凌：

- (i)校園附近的學校場地和物業，學校贊助商或學校 - 相關的活動，功能或程序，無論是校內還是校外，校車，校車或學區或學校擁有或租賃的其他車輛;或通過使用技術或
- (ii) 通過使用技術或與學校無關的地點，活動，功能或計劃學區或學校不擁有，租賃或使用的電子設備，如果用於創建 a 學校裡針對目標或證人的惡劣環境，侵犯了他們在學校的權利，或者對舉報欺凌行為的人進行報復，在調查欺凌行為或證人時提供信息或者也禁止有關欺凌的可靠信息。

如 MGL 中所述。71, §370, 本計劃中沒有任何內容要求學區或學校配備任何非學校相關人員活動，功能或計劃。

VIII. 定義

侵略者是學生或學校員工的成員，包括但不限於教育者，管理員，學校護士，自助餐廳工作人員，監護人，公共汽車司機，教練，課外活動顧問或從事輔助工作的輔助人員欺凌，網絡欺凌或報復。

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370. CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。平等機會雇主。

欺凌，如 MGL 中所定義。71，§370，是由一個或多個學生或學校工作人員重複使用包括但不限於教育工作者，管理學校護士，自助餐廳工作人員，監護人，公交車司機，運動員教練，課外活動的顧問或書面，口頭或電子表達或物理的輔助專業行動或手勢或其任何組合，針對以下目標：

- I. 對目標造成身體或精神上的傷害或對目標財產造成傷害;
- ii. 使目標合理地害怕對自己造成傷害或對其財產造成損害;
- iii. 在學校為目標創造一個充滿敵意的環境;
- iv. 侵犯學校目標的權利;或
- V. 在物質上和實質上擾亂了教育過程或學校的有序運作。

網絡欺凌通過使用技術或電子設備（如電話，手機，電腦）欺凌和互聯網。它包括但不限於電子郵件，即時消息，文本消息和 Internet 發布。見 MGL c. 71，§370 關於網絡欺凌的法律定義。

惡劣環境，如 MGL 中所定義。71，§370，是一種欺凌導致學校環境發生的情況充滿了恐嚇，嘲笑或侮辱，這種侮辱，嘲笑或侮辱是嚴重的或無處不在的，以改變一個人的狀況學生的教育。

報復是針對報告欺凌行為的學生提供的任何形式的恐嚇，報復或騷擾在調查欺凌或證人或有關於欺凌的可靠信息時的信息。

工作人員包括但不限於教育工作者，行政人員，輔導員，學校護士，自助餐廳工作人員，監護人公共汽車司機，運動教練，課外活動顧問，支持人員或輔助專業人員。

目標是一名遭受欺凌，網絡欺凌或報復行為的學生。

IX. 與其他法律的關係

根據州和聯邦法律以及學校或學區的政策，任何人都不得受到歧視 進入任何城鎮的公立學校或獲得這些公眾的優勢，特權和學習課程學校是由種族，膚色，性別，宗教，國籍或性取向引起的。計劃中的任何內容都無法阻止學校或學區的行為是根據個人身份糾正歧視或騷擾受法律保護的類別，符合當地，州或聯邦法律或學校或地區政

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71，§370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月，2014年訂，2018年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

策。此外，計劃中沒有任何內容旨在或旨在限制學校或學區的權威，以便受到紀律處分。

根據 MGL 或其他行動採取的行動 c。 71, §§37H 或 37H1 / 2, 其他適用法律，或當地學校或地區政策無論計劃是否涵蓋行為，都應解決暴力，有害或破壞性行為。

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §37O。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

I. 報告

1. 提交報告的記者/人的姓名： _____

(注：報告可以匿名進行，但不會對指稱的侵略者採取任何紀律處分。匿名報告的基礎。如果您想匿名舉報，請留空)

2. 檢查你是否：行為的目標 記者（不是目標）

3. 檢查你是否：學生 員工（指定角色） _____

親 管理員 其他說明) _____ 您的聯繫電話/

電話號碼 _____

4. 如果您是學生，請說明您的學校： _____

_____ 年級： _____

5. 如果是工作人員，請說明您的學校或工作地點： _____

6. 如果您是工作人員，請說明您是如何了解此事件的。（請附上所有的抱怨文件 - 電子郵件，備註，信件等的副本）

7. 有關事件的信息：

目標名稱（行為： _____ 侵

略者姓名（從事該行為的人） _____ :

事件發生的日期： _____ 事

件發生的時間： _____ 事件

的位置（盡可能具體） _____ :

8. 證人（列出看到事件或有相關信息的人員）：

姓名： _____ 學生 員工 其他

_____ 姓名： _____ 學生 員工 其

CBRS D 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年12月，2014年訂，2018年修訂，2021

中央伯克郡地區學區不因種族，宗教，膚色，年齡，性別，國籍，殘疾，無家可歸，性取向，性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

他 _____ 姓名： _____ 學生 員工
其他 _____

9.描述事件的詳細信息（包括涉及的人員姓名，發生的事件以及每個人的行為並說，包括使用的具體詞語）。如有必要，請在背面使用額外的空間。

10.提交本報告的人簽名： _____ 日期： _____
（注：報告可以匿名提交。）請記住附上所有相關的先前文檔。

僅供行政使用

11: 表格給予： _____ 職位： _____ 日期： _____
簽名： _____

收到日期：

_____ 簽名 _____

收到日期： _____

附錄 A：事故報告表 附錄 A：事故報告表

II. 調查

第 15 頁

1.調查員： _____ 職位： _____

2.訪談：

採訪了侵略者

名稱： _____ 日期： _____

? 採訪目標

名稱： _____ 日期： _____ 接受采

訪的證人

名稱： _____ 日期： _____ 名稱：

_____ 日期： _____

3.侵略者事先記錄的任何事件? ? 對嗎? 沒有

CBRS D 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

如果是，先前有事件涉及目標群體或目標群體嗎？ 是 沒有
之前發生過 BULLYING, RETALIATION 的事件？ 是 沒有調查摘要
：

(請使用其他紙張並根據需要附在本文檔上)

III. 調查結論

1. 發現欺凌或報復：

是 沒有
 欺凌 事件記錄為 _____
 報復 紀律轉介只有 _____

2. 聯繫人：

目標公司的父母/監護人日期： _____ 侵略者的父母/監護人日期： _____ 姓名 _____ 姓名 _____

區域平等協調員 (DEC) 日期： _____ 執法日期： _____ 名稱 _____ 名稱 _____

3. 採取的行動：

特權損失 拘留 STEP 推薦 懸掛
 社區服務 教育 其他 _____

4. 描述安全計劃： _____ 目

標的後續行動： 原定於 _____ 完成時的初始和日期：

_____ 跟進侵略者： 預定 _____ 初始和完成日期：

_____ 轉發給校長的報告： 日期 _____ 轉發給主管的報告：

日期 _____

(如果校長不是調查員)

簽名和標題： _____ 日期： _____

CBRSB 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育 (系) 模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSB 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

附錄 D：侵略者的行為計劃（如果侵略者是學生）

第 18 頁

姓名：_____年級：_____日期：

教師通知 父母的通知 警察通知

加強監督：

類 大廳 休會 浴室 其他

行政簽到 名稱：_____角色：

日常 每週 時報：_____

公交車司機和公司的通知

巴士停車

教育/討論（類型）：_____ 由某人交付：

個人 組 課堂

座位分配

類 自助餐館 總線

走廊護送改變

時間表/課堂變更

走廊護送 _____

另類浴室配置（在哪裡） _____

CBRSD 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

替代路線/入口（列表所在的位置）_____

替代轉換時間

所有 具體_____

課程只有暫停

單獨設置

所有 午餐 凹槽 具體
類_____

生效日期：_____至_____

審核日期：_____完成日期：_____

學生簽名：_____日期：_____家長簽

名：_____日期：_____附錄 E：目標

支持計劃

名稱：_____年級：_____日期_____

活動地點：

你覺得什麼不安全？

總線 凹槽 課堂 走廊（列表時）

自助餐館 浴室 走路回家 走路回家專家（清單）_____

線上 其他（介紹）

支持干預選項 確定支持性的成

人 @學校：

名稱：_____責任：_____

名稱：_____責任：_____

與值得信賴的成人一起入住：

名稱： : _____責任：_____

___日常 ___每週 時：_____

老師通知

加強監督：

___課堂 ___門厅 ___其他（清單）_____

公交車司機通知

教育/技能培訓（列表與誰）_____職責：_____

CBRS D 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L.要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010年 12月, 2014年訂, 2018年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。

- 巴士巴迪
 - 午餐好友
 - 走廊巴迪
 - 座位分配
 - ____ 課堂 ____ 自助餐館 ____ 總線
 - 課堂變化
 - 替代路線/入口
 - 另類過渡時期
 - ____ 所有 ____ 具體（列表） _____
 - 另類浴室（清單所在地）： _____
- 有效日期： _____
- 至 _____ 審核日期： _____

第 20 頁完成日期： _____

- 我同意上述安全計劃。我知道我可以隨時要求復審。我理解政府將是根據需要實施侵略者乾預。
- 我不同意安全計劃，原因如下。

學生簽名： _____ 日期： _____ 家
長簽名： _____ 日期： _____

附加說明（如果需要，使用反向）：

CBRS D 欺凌預防和乾預計劃以小學和中學教育（系）模型為藍本

M.G.L. 要求的欺凌預防和乾預計劃。 C. 71, §370。 CBRSD 計劃的格式與行為健康和行為健康草案相似公立學校框

架 2010 年 12 月, 2014 年訂, 2018 年修訂, 2021

中央伯克郡地區學區不因種族, 宗教, 膚色, 年齡, 性別, 國籍, 殘疾, 無家可歸, 性取向, 性別認同或退伍軍人身份而有所歧視。 平等機會雇主。