



## ***Plan de Prevención e Intervención del Bullying***

***Revisado en septiembre de 2021***

**El Plan de Prevención e Intervención del Bullying CBRSD es modelado de acuerdo con el Modelo del Departamento de Enseñanza Fundamental y Medio (Departamento) Plan de Prevención e Intervención del Bullying requerido bajo MGL c. 71, § 37O. La el formato del Plan CBRSD es paralelo al esbozo de Salud Comportamental y Cuadro de Escuelas Públicas**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.

## **Declaración de Prioridad CBRSD**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire (CBRSD) se ha comprometido a proporcionar un servicio

ambiente seguro, positivo y productivo ambiente educativo donde los alumnos pueden alcanzar los objetivos

más altos estándares académicos. El CBRSD afirma los derechos de todos los alumnos y funcionarios

estén libres de acoso, intimidación, violencia, intimidación o ciberbullying, y está comprometida en la aplicación de procedimientos y prácticas para prevenir y responder a tales acciones. El

CBRSD reconoce ciertos alumnos puede ser más vulnerable a convertirse en el objetivo bullying o acoso basado en la diferenciación real o percibida características. El CBRSD

proporcionará apoyos específicos identificados en este documento para apoyar a los estudiantes y proporcionar a todos los alumnos el conocimiento, las habilidades y las estrategias necesarias para prevenir o responder al acoso o bullying.

Promover y proporcionar un entorno de aprendizaje de apoyo en el que todos los alumnos puedan

esperar a sentirse seguros es una función de todas las escuelas. Los alumnos tienen el derecho

fundamental de aprender en un entorno seguro y de apoyo y de ser tratados con respeto. El Plan de Prevención e Intervención del Bullying CBRSD es un componente de los esfuerzos

del distrito para garantizar un clima escolar positivo concebido para garantizar la seguridad de los alumnos, para apoyar a los alumnos y para definir de forma clara y transparente y explícitamente las políticas y programas que tenemos para cumplir esta importante

responsabilidad. El CBRSD está comprometido en desarrollar una visión compartida de seguridad física y emocional y bienestar para todos los estudiantes en todas nuestras

escuelas. La visión reconoce la necesidad de enfoques positivos sostenidos que incluyan una evaluación de las maneras en que las actitudes y valores sociales influyen en el

comportamiento de los alumnos en

nuestras comunidades escolares. Estos enfoques alentar a todos los miembros de la comunidad escolar a:

- diversidad de valor

### **Página 2**

- contribuir positivamente a la seguridad y el bienestar de sí y de los demás
- actuar de forma independiente, justa, cooperativa y responsable en la escuela, el trabajo, las

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.**

relaciones cívicas y familiares

1

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**

### Page 3

- contribuir a la aplicación de estrategias apropiadas que creen y mantengan un aprendizaje seguro y solidario medio ambiente.

La visión del CBRSD se basa en un conjunto de principios orientadores y elementos / enfoques clave relacionados que pretendemos local para proporcionar efectivamente un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. aquellos Los principios incluyen:

- afirmar el derecho de todos los miembros de la comunidad escolar de sentirse seguros en escuela
- promover el cuidado, el respeto y la cooperación y valorizar la diversidad
- implementar políticas, programas y procesos para nutrir un entorno escolar seguro y apoyo
- reconocer que el liderazgo de calidad es un elemento esencial que sustenta la creación de una escuela segura y de apoyo medio ambiente
- desarrollar e implementar políticas y programas a través de procesos que involucren a toda comunidad escolar
- asegurar que los papeles y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar en la promoción de un ambiente son explícitos, claramente entendidos y diseminados
- reconocer la importancia crítica del desarrollo profesional continuo en la creación de una escuela segura y de apoyo

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.**

medio ambiente

- tener la responsabilidad de proporcionar oportunidades para que los alumnos aprendan a través

el currículo formal el conocimiento,

habilidades y disposiciones necesarias para relaciones positivas

- enfoque en políticas proactivas y orientadas a la prevención e intervención
- supervisar y evaluar regularmente sus políticas y programas para que la práctica basada en en apoyo de las decisiones y mejoras
- tomar medidas para proteger a los niños de todas las formas de abuso y negligencia **El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual**

**Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 2**

#### Page 4

#### CONTENIDO

I. LIDERAZGO .....	4
II. FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL .....	5
III ACCESO A LOS RECURSOS Y SERVICIOS .....	7
IV. ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS .....	9
V. POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA RELATAR Y RESPONDER A BULLYING Y En este caso, .....	8
VI. COLABORACIÓN CON FAMILIAS .....	16
VII. PROHIBICIÓN CONTRA EL BULLYING Y LA RETENCIÓN .....	16
VIII. DEFINICIONES .....	17
IX. RELACIÓN CON OTRAS LEYES .....	19

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

<b>APÉNDICE A: FORMULARIO DE REPORTE DE INCIDENT</b> .....	
<b>20</b>	
<b>APÉNDICE B: FLUJO DE INVESTIGACIÓN Y RESPUESTA</b> .....	<b>24</b>
<b>APÉNDICE C: FLUJO DE SEGUIMIENTO</b> .....	<b>26</b>
<b>APÉNDICE D: PLAN DE CONDUCTA PARA EL AGRESOR</b> .....	<b>27</b>
<b>APÉNDICE E: PLAN DE SOPORTE PARA EL APARROLLO</b> .....	<b>28</b>

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual**

**Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 3**

## **Page 5**

### **I. LIDERAZGO**

El liderazgo del CBRSD está comprometido con una visión compartida de una escuela positiva e inclusiva. tal

el compromiso presupone la inclusión de una amplia gama de partes interesadas en el desarrollo del plan,

garantizando recursos adecuados para la planificación y la implementación, y un enfoque estratégico para la comunicación resultante de políticas, programas y procedimientos.

A. Participación del público en el desarrollo del Plan. Como exige la MGL c. 71, § 370, el plan CBRSD

fue desarrollado por un comité compuesto por una amplia gama de partes interesadas y con el apoyo y orientación

de la ley local policiales y profesionales de la salud mental. Representantes de todas las escuelas del CBRSD, incluyendo padres,

Consejeros de Ajuste Escolar, psicólogos escolares, profesores, orientación y administradores participaron

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.**

desarrollo del plan distrital. Durante todo el proceso, el comité aprovechó el consejo de Gabinete del Procurador de la Comarca de Berkshire, agentes de la ley, personal del Massachusetts DESE, funcionarios consultores, Coordinadores de Servicio-Aprendizaje Comunitario y representantes de la comunidad. B. Evaluación de necesidades y recursos. Cada una de las escuelas del CBRSD tiene iniciativas de clima escolar saludables que reflejen sus ambientes únicos, atiendan a las necesidades de desarrollo de sus alumnos y aprovechen recursos comunitarios y de personal. El desarrollo del plan de ámbito distrital facilitó la comunicación entre edificios y permitió que los líderes distritales evaluaran la adecuación de los programas actuales; revisión las políticas actuales y los procedimientos; revisar los datos disponibles sobre bullying e incidentes de comportamiento; y evaluar los recursos disponibles, incluidos los currículos, los programas de formación y los servicios de comportamiento salud. El equipo de planificación del distrito también hizo uso extensivo recursos locales, incluyendo el gabinete del Procurador Distrital de Berkshire County, los consultores del DESE y oportunidades de colaboración con el personal de los distritos vecinos. La resultante CBRSD Bullying Prevention y el Plan de Intervención se utilizó como un proceso modelo por los equipos escolares individuales a medida que desarrollaban su escuela planes.

C. Planificación y supervisión. Los planes escolares individuales identifican a los responsables de la aplicación escuela plan. El Equipo Administrativo del Distrito es responsable de: a una. recogiendo informes sobre bullying de todas las escuelas utilizando una variedad de herramientas de recolección de datos datos para incluir encuestas para obtener información de alumnos, empleados, padres y responsables del clima escolar y la seguridad escolar problemas. Las encuestas se pueden completar de forma anónima y se encaminadas al DESE según sea necesario;

- b. recoger y analizar datos sobre el bullying en la escuela y / o en la escuela para evaluar el problema actual emedir resultados mejorados;
- c. garantizar que todas las escuelas tengan un proceso para registrar y supervisar informes de incidentes, y para

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.**

- acceder a información relacionada con blancos y agresores;
- d. planificación para el desarrollo profesional continuo que es exigido por la ley;
- e. asegurar que todas las escuelas tengan apoyos que respondan a las necesidades de blancos y agresores;
- f. asegurar que todas las escuelas tengan los recursos necesarios para elegir e implementar los currículos que la escuela o distrito usará;

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 4**

## Page 6

- g. desarrollo de políticas y protocolos actuales nuevos o revisados en el marco del Plan, incluyendo una política y designar personal clave para ser responsable de su aplicación;
  - h. modificar los manuales y códigos de conducta de los funcionarios; Yo asegurar que todas las escuelas implementen los esfuerzos de participación de los padres o de la familia y que la conducta del distrito alcance a través de las siete ciudades; y
  - I. Garantizar que todas las escuelas implementen los esfuerzos de participación de los padres o de la familia y la conducta de los padres distritos escolares en alcance en siete ciudades;
  - J. Científicos revisan y actualizan planes y remiten al Subcomité de Políticas anualmente o más frecuentemente
- II .Treinamento y desarrollo profesional**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.**

A Sobre el entrenamiento de personal anual planificado. La Oficina Central del CBRSD organizará un

6

entrenamiento preventivo anual para identificar, responder e informar de los vínculos importantes entre el personal de la escuela y los incidentes de bullying de los voluntarios. El personal contratado después del inicio del año escolar estará obligado a participar Entrenamiento basado en la escuela durante el año escolar en que están empleados, a menos que sean capaces de demostrar participación en programas comparables que hayan sido aceptables en los últimos dos años. El entrenamiento incluirá una visión general de las etapas: El director o la persona designada seguimiento tras recibir el informe de bullying o represalia y describir el curso de prevención del bullying ofrecido en todas las series de la escuela o distrito escolar. Desarrollo profesional en curso. De acuerdo con MGL c.71, § 370, el distrito escolar debe proporcionar desarrollo profesional de servicio continuo a todos los empleados, incluyendo pero no limitado a educadores, administradores, consejeros, enfermeras escolares, funcionarios de comedor, guardianes, conductores de autobuses, deportes Entrenadores, consultores de actividades extracurriculares y equipo de apoyo. La ley identifica seis temas que deben ser incorporados al entrenamiento continuo. El objetivo del desarrollo profesional es construir un entendimiento común de las herramientas que los funcionarios crean para promover la seguridad, la comunicación civil y el respeto por las diferencias en el ambiente escolar. El desarrollo profesional desarrolla las habilidades de los empleados para prevenir, identificar y responder al bullying. De acuerdo con los requisitos de la MGL c. 71, § 370, el contenido del desarrollo profesional regional será basado en la investigación e incluirá información sobre:

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.**



- A. Desarrollar (o envejecer) estrategias apropiadas para prevenir el bullying;
- B. Desarrollo de la Bahía (o edad) estrategias apropiadas para intervenciones inmediatas y eficaces para parar los accidentes con bullying;
- C. Información sobre las complejas interacciones y diferencias de poder que pueden ocurrir con los agresores, blancos y testigos del agresor;

7

D. Los resultados de la investigación sobre el bullying, incluyendo información sobre categorías específicas de

los alumnos, muestran que son particularmente vulnerables al bullying en el ambiente escolar;

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual**

**Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 5**

---

**Page 7**

E. Información sobre la incidencia y la naturaleza del cyberbullying y el cyberbullying relacionado con cuestiones de seguridad en Internet.

F. Información sobre el conocimiento de las categorías de alumnos que pueden ser más fáciles de alcanzar

Intimidación o acoso basado en diferencias reales o percibidas en las características. la desarrollo profesional también abordará formas de prevenir y responder al bullying o represalia del alumno

Incapacidad que debe ser considerada al desarrollar un Programa de Educación

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**

Individualizada (IEP). Esto incluirá un enfoque especial en el desarrollo de las necesidades de estudiantes autistas o estudiantes con discapacidades que afectan a las habilidades sociales. La Oficina del Centro CBRSD apoyará el conocimiento del desarrollo profesional escuela para asegurar las siguientes habilidades y otras áreas identificadas por la escuela o distrito escolar para el desarrollo profesional:

- Promover y moldear el respeto por el uso del lenguaje;
- Promover la comprensión y el respeto de la diversidad y las diferencias;
- Establecer relaciones y comunicarse con los miembros de la familia;
- Administrar constructivamente el comportamiento en el aula;
- Utilice una estrategia de intervención conductual positiva;
- Utilice una acción disciplinaria constructiva;

8

- Enseñar habilidades de los alumnos, incluyendo comunicación activa, control de la rabia y compasión por los demás;
- involucrar a los alumnos en la planificación escolar o en el aula y en la toma de decisiones;
- Un aula que mantiene la seguridad y el cuidado de todos los alumnos.

C. Notifique al personal por escrito. El distrito escolar proporcionará una notificación anual por escrito

del programa a todos los empleados por medio de publicación. Información sobre el tema, incluidas las partes del manual del funcionario que sean pertinentes para las responsabilidades del empleado

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 6**

---

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

### III. El acceso a los recursos y servicios

A. Identifique recursos. La siguiente tabla enumera los niveles actuales de personal proporcionados por cada uno el edificio y proporciona consejos al agresor y sus familias. Estos miembros del equipo también entienden que la lista de recursos externos está disponible para el objetivo, el agresor y su familia. El área tiene relaciones con proveedores de servicios comunitarios, incluyendo, pero no limitados a: Brian Center en Pittsburg, ServiceNet en Northampton, Hilltown Community Health Centro de Worthington, centro de la familia de Cummington, DCF, servicios psicologicos de Hillcrest, luz de la familia y niños, familia de Berkshire y centro de los niños, la casa de las niños del condado de Berkshire y autismo.

#### escuela personal

9

Becket Washington principal  
Consultor de ajuste escolar  
enfermera Psicólogo  
escolar  
BCBA  
Terapeuta conductual de asesoramiento  
Craneville principal  
Asistente principal Consultor  
de ajuste escolar  
enfermera Psicólogo  
escolar  
BCBA  
Terapeuta conductual de asesoramiento  
Kitteredge principal  
Consultor de ajuste escolar  
enfermera Psicólogo  
escolar  
BCBA  
Terapeuta conductual de asesoramiento

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual**

**Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 7**

---

**Page 9**

nessacus

10

principal

Asistente principal

Consultor de ajuste escolar

Psicólogo escolar dirección

enfermera BCBA

principal

Asistente principal

Consultor de ajuste escolar

Psicólogo escolar

Departamento de orientación

enfermera

BCBA

Terapeuta conductual de asesoramiento

Wahconah

principal

Asistente principal

Consultor de ajuste escolar

Psicólogo escolar

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**

Departamento de orientación  
enfermera  
BCBA

Terapeuta conductual de asesoramiento

B. Consultoría y otros servicios. El CBRSD tiene un programa de ELL que es cultural y lingüísticamente sensible para satisfacer las necesidades de los estudiantes y familias ELL, pero con una pequeña población. El director de servicios estudiantiles monitorea el programa y está preparado para prestar servicios cuando sea necesario. La región tiene una relación con eso Prestadores de servicios comunitarios, incluyendo, pero no limitados a: Brien Center en

Pittsburg, ServiceNet, Northampton, Centro de Salud Comunitaria de Hilltown en Worthington, Centro Familiar de Cummington, DCF, Psicología de Hillcrest El servicio, la familia y los niños brillantes, Berkshire Family and Children's Center, Berkshire County colocación de niños y niños conexión autismo.

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

11

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales. 8**

---

**Page 10**

B.Alumnos con discapacidad. De acuerdo con los requisitos de la MGL c. 71B, § 3, cuando el Capítulo

92 de la Ley de 2010 es enmendado, el equipo del IEP determina que un alumno tiene una discapacidad que afecta el desarrollo de habilidades sociales o que un alumno puede

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.**

considerar participar o ser vulnerable al acoso moral, provocación o provocación porque su discapacidad debe ser incluida en el IEP a fin de desarrollar las habilidades y los conocimientos de los alumnos para evitar y tratar con intimidación, acoso o provocaciones.

C. Categoría de alumnos desfavorecidos: de acuerdo con los requisitos de la MGLc. 71B, § 380 Revisado en mayo de 2018, el CBRSD tomará medidas específicas, incluyendo individuos, grupos y escuelas / áreas para apoyar ampliamente "características diferenciadas" de alumnos desfavorecidos que puedan hacerlos más vulnerables al bullying, incluyendo: raza, color, ancestrales religiosos nacionalidad, género, nivel socioeconómico, condición de sin hogar, el estado académico, la identidad o la forma de género.

D. Apariencia física, estado de embarazo o parentalidad, orientación sexual, discapacidad mental,

física, de desarrollo o sensorial o asociada a una persona que tenga o tenga una o más de estas características. Documentos específicos y visiones generales de apoyo y estrategias,

incluyendo individuos, grupos, escuelas y distritos escolares, se adaptarán a las necesidades de cada individuo y proporcionar apoyo activo en toda la región.

E. Enrutamiento para servicio externo. El CBRSD apoya el establecimiento de acuerdos de encaminamiento de referencia para cada escuela para estudiantes y familias para servicios

12

externo. El acuerdo ayuda a estudiantes y familias a acceder a los servicios de manera oportuna y apropiado. Se recomienda el cumplimiento con las leyes y políticas pertinentes.

#### **IV. Las actividades académicas y no académicas**

A. Métodos específicos de prevención del bullying. El equipo de prevención del bullying basado en la escuela está conduciendo un enfoque apropiado basado en evidencias. Estos equipos están buscando investigaciones actuales y otros aspectos del curso, enfatizando los siguientes: métodos: usando secuencias de comandos y dramatización para desarrollar habilidades;

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.

Empleador de oportunidades iguales.

**Page 11**

- Autorizar a los alumnos a saber qué hacer cuando testifican a otros alumnos que se implican en el comportamiento, y toman medidas para intimidar o retar, inclusive, buscando asistencia de adultos;
- Ayudar a los alumnos a entender la dinámica del bullying y del cyberbullying, incluyendo posibles desequilibrios de poder;
- Enfatizar la seguridad cibernética, incluido el uso seguro y apropiado de las tecnologías de comunicación electrónica;
- Mejorar las habilidades de los alumnos para participar en relaciones saludables y respetar la comunicación;
- Envolver a los alumnos en un ambiente escolar seguro y solidario que respete la diversidad y la la diversidad.
- La iniciativa también presentará a los alumnos programas relevantes relacionados con el alumno para

13

la prevención e intervención del bullying. El plan debe incluir información específica sobre como y cuando la escuela o distrito será revisado con el alumno. Cursos actuales del CBRSD y programas y actividades suplementarias

B. Un método general de enseñanza que apoya la prevención del bullying. El CBRSD proporcionará desarrollos que pueden incluir las siguientes habilidades del profesor:

- Definir expectativas claras para los alumnos y establecer prácticas escolares y de aula;
- Crear una escuela y un entorno de clase seguros para todos los alumnos, incluidos los alumnos

con discapacidades, lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros y estudiantes sin techo;

- Tome respuestas y refuerzos apropiados y positivos, aunque los alumnos necesiten la disciplina;
- Utilice soporte conductual positivo;
- Incentive a los adultos a construir relaciones positivas con los alumnos;
- Modelar, enseñar y recompensar comportamientos pro-sociales, saludables y respetuosos; • Adoptar métodos de salud conductuales positivos, incluyendo resolución colaborativa de problemas y resolución de conflictos

El entrenamiento, el trabajo en equipo y el apoyo conductual positivo contribuyen a desarrollo social y emocional; • Utilice Internet de forma segura y

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual Public School Framework December 2010, 2014, revisado en 2018**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o estatus de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**

10

---

## Page 12

- Apoyar el interés y la participación de los alumnos en actividades no académicas y extracurriculares, especialmente en el campo de la fuerza en sus actividades en el aula. **V. Retención por informar y hacer frente a políticas y procedimientos fraudulentos**

14

La Política de Prevención del Bullying CBRSD (5770) puede encontrarse en el sitio del distrito escolar en <http://www.cbrsd.org/CentralOffice/PolicyManual.pdf>. El lenguaje del informe es reproducida de la siguiente manera:

- La política del CBRSD declara: "Alumnos que creen ser el blanco del bullying, observan el objetivo

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.**



bullying, o que tienen motivos razonables para creer que estas acciones están ocurriendo, y son obligados a informar a funcionarios de la escuela, pero no hay informes de bullying. Debe estar sujeto la acción disciplinaria ".

- Cada escuela debe tener un método para que los alumnos denuncien el bullying anónimamente.

Las acciones disciplinarias no oficiales sólo se basan en denuncias anónimas.

- Cualquier estudiante que deliberadamente procese el bullying debe estar sujeto a una acción disciplinaria.

- Incentive a los padres o responsables o a miembros de la comunidad a denunciar el bullying más rápido.

- El equipo de la escuela debe informar inmediatamente de cualquier acoso moral que el equipo testigo o ocurrió para entender al director de la escuela o a su persona designada.

A. Informar de intimidación o represalias. El bullying o la represalia pueden ser denunciados por un el empleado, el alumno, el padre o el responsable u otra persona, oralmente o por escrito.

Los informes

orales presentados por el personal o el personal deberán documentarse. El equipo de la escuela

o del distrito debe informar inmediatamente al bullying o la represalia al director o al personal designado para conocimiento o testigos. Informe del alumno, padre o alumno

Guardianes u otros funcionarios que no sean funcionarios de la escuela o del distrito pueden hacer el anonimato. La escuela o distrito escolar proporciona una variedad de recursos de informes para la comunidad escolar, incluyendo, pero no limitado al formulario de informe de incidentes CBRSD disponible en el sitio regional y el contacto en cada sitio.

No hay necesidad de utilizar un formulario de informe de incidentes como condición para informes. La Escuela CBRSD: 1) proporcionar una copia del formulario de informe de incidentes

**El Programa CBRSD de Prevención e Intervención del Bullying se modela en los modelos de educación primaria y secundario (sistema).**

**Programas de prevención e intervención del bullying requeridos por MGLC 71, § 370. El formato del**

**El programa CBRSD es similar al esbozo de salud conductual y conductual**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.

Empleador de oportunidades iguales.

---

**Page 13**

en el sitio de la escuela, 2) proporcionar en la oficina de la escuela. El formulario del informe de incidentes se solicitará en el idioma del alumno y de los padres o responsables. 1. Relatorio del equipo

El funcionario relata inmediatamente al director o designado que el acto puede ser intimidación o

cuando el testigo o el conocimiento es conocido. La exigencia de informar al director o persona designada no limita el derecho del equipo a responder a las políticas y procedimientos que rigen la conducta conductual o disciplinaria o disciplina consistente con la escuela o el distrito escolar.

2. Relatorio de alumnos, padres o responsables y otros

La escuela o el distrito escolar espera que los alumnos, padres o responsables y otros que testigos o entiendan la situación, informen o reporte al director o persona designada. La el anonimato puede ser denunciado, pero no se basará sólo en el relato anónimo de una persona sobre el presunto agresor. Alumnos, padres o responsables y otros pueden pedir a los funcionarios que ayudem com relatórios por escrito. Os estudantes receberão formas práticas, seguras, íntimas e adequadas à idade para relatar e discutir incidentes de bullying com a equipe ou com diretores ou indivíduos designados.

3. Comunicar ao DESE

Esta área mantém um registro de todos os relatórios de incidentes de intimidação. Estes dados são reportados anualmente ao DESE de acordo com o relatório DESE.

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

12

---

**Page 14**

B. Responda a denúncias de bullying ou retaliação.

1. Segurança

Antes de investigar totalmente as denúncias de bullying ou retaliação, o diretor ou encarregado tomará medidas para avaliar a necessidade de restaurar a chamada segurança de meta e / ou proteger ainda mais o chamado evento de destino. A promoção de uma resposta segura pode incluir, mas não se limita a, desenvolver um plano de segurança pessoal; Determine os arranjos de assentos do alvo e / ou atacante na sala de aula, almoço ou ônibus, determine o pessoal da "pessoa segura" que será o alvo e mude a programação do agressor e as metas de acesso. O diretor ou pessoa designada tomará medidas adicionais para promover e segurança durante o período

Após investigação, se necessário. O diretor ou pessoa designada implementará estratégias apropriadas para prevenir o bullying ou a retaliação contra estudantes que denunciarem bullying ou retaliação, um aluno que testemunhar bullying ou retaliação e um estudante. Retaliação por informações durante a investigação ou por informações confiáveis sobre a denúncia de bullying

2. Obrigação de notificar outras pessoas

Notifique os pais ou responsáveis. No caso de um bullying ou retaliação, o diretor ou pessoa designada notificará imediatamente o alvo e o pai ou responsável da resposta pelo agressor. Em alguns casos, o diretor ou pessoa designada pode contatar qualquer pai ou responsável antes da investigação. O aviso estará em conformidade com 603 regulamentos estaduais CMR 49,00.

Bay Notifique outra escola ou distrito escolar. Se o incidente relatado envolver vários distritos escolares estudantis, escolas charter, escolas não públicas, dias de educação especial privada aprovados ou escolas residenciais ou escolas colaborativas, o diretor ou a equipe designada prontamente notificarão o evento para notificar o diretor ou outra escola do evento por telefone. Pessoal para que cada escola possa tomar as medidas adequadas. Todas as comunicações **O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

**e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

13

## Page 15

estão em conformidade com as leis e regulamentos de privacidade estaduais e federais, e 603 CMR 49.00.

C. Aviso de aplicação da lei. A qualquer momento depois de receber um relatório de bullying ou retaliação, incluindo uma investigação, se o diretor ou pessoa designada tiver motivos razoáveis para acreditar que a acusação criminal pode ser feita contra o agressor, o diretor notificará a agência local de cumprimento da lei. Observe a conformidade com os requisitos do 603 CMR 49.00 e as agências locais de aplicação da lei estabelecidas com acordos locais. Além disso, se um acidente ocorrer no campus e o aluno com menos de 21 anos não estiver mais matriculado, o diretor ou a pessoa designada deve entrar em contato com a autoridade local caso haja motivos razoáveis para acreditar que a acusação criminal pode ser adotada. Ao tomar essa decisão, o Diretor consultará o Diretor de Recursos da Escola, se houver, e outros diretores ou designados individuais, conforme apropriado, de acordo com o plano e as políticas e procedimentos aplicáveis da escola ou distrito.

C. Investigação O diretor ou pessoa designada investigará imediatamente todos os relatos de bullying ou retaliação e, portanto, considerará todas as informações conhecidas disponíveis, incluindo a natureza das alegações e a idade do aluno.

Durante a investigação, o diretor ou pessoal designado entrevistará os alunos, funcionários, testemunhas, pais ou responsáveis e outras pessoas necessárias. Principal ou pessoa designada (ou pessoa conduzindo uma investigação) O agressor acusado será lembrado de que o alvo e as testemunhas proíbem estritamente a retaliação e resultarão em retaliação por ação disciplinar. Entrevistas podem ser dadas pelo diretor ou Pessoal, outros membros do pessoal, pelo diretor ou pessoal designado, e em consulta com os conselheiros escolares, conforme apropriado. Na medida do

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.**

praticável, e dado a ele a responsabilidade de investigar e lidar com o assunto, o diretor ou pessoa

designada manterá o processo de investigação confidencial durante este período. O diretor ou pessoa designada manterá um registro por escrito da investigação.

O processo de investigar relatórios de bullying e retaliação será consistente com o processo de investigação da política da escola ou do distrito. Se necessário, o diretor ou pessoa designada consultará um advogado.

DO diretor ou pessoa designada tomará uma decisão com base em todos os fatos e circunstâncias. Se, após investigação, intimidação ou retaliação for confirmada, o diretor ou **O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

14

## Page 16

encarregado tomará medidas razoáveis para evitar a recorrência e assegurar que a meta não seja restrita a participar ou se beneficiar das atividades escolares. O diretor ou pessoa designada irá: 1) determinar quais ações corretivas precisam ser tomadas, e 2) determinar quais ações de resposta e / ou ações disciplinares são necessárias.

Dependendo das circunstâncias, o diretor ou pessoa designada pode optar por consultar o professor do aluno e / ou o conselheiro da escola, bem como o pai ou responsável do alvo ou agressor, para identificar qualquer sociedade potencial ou problemas emocionais que possam levar ao assédio moral e avaliar níveis adicionais de demanda.

Desenvolvimento de habilidades sociais.

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.**

O diretor ou pessoa designada notificará imediatamente o alvo e os pais ou tutor do invasor sobre as descobertas e, caso seja encontrado bullying ou retaliação, quais ações foram tomadas para evitar o bullying ou a retaliação. Todos os pais notificados devem cumprir as leis e regulamentos de privacidade estaduais e federais aplicáveis. Devido aos requisitos legais

19

relativos à confidencialidade dos registros dos alunos, o diretor ou pessoa designada não pode relatar informações específicas sobre a medida disciplinar tomada ao pai / mãe ou guardião alvo, a menos que envolva “remover” ordens ou outras instruções que o alvo deva saber para denunciar violações. E. Resposta ao bullying.

Um fluxograma delineando as ações de acompanhamento do Distrito Escolar Regional de Berkshire Central sobre agressores e alvos é uma resposta específica ao bullying. O plano comportamental para fornecer agressores no Apêndice C é dado no Apêndice D.

#### 1. Aconselhar comportamento apropriado através do desenvolvimento de habilidades

Depois que o diretor ou pessoa designada determinar que ocorreu bullying ou retaliação, a escola deve usar uma série de respostas para equilibrar as necessidades de responsabilidade e a necessidade de ensinar o comportamento apropriado. MGLC 71, § 370 (d) (v). la

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

15

---

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

métodos de treinamento de habilidades que podem ser considerados pelo diretor ou pessoa designada incluem:

- Cursos de desenvolvimento de habilidades personalizados baseados em cursos anti-bullying de escolas / escolas;
- Fornecer conselheiros de atividades educacionais relevantes e outros funcionários da escola apropriados para alunos individuais ou grupos de alunos;
- Implementar uma série de apoio comportamental positivo, acadêmico e não acadêmico, para ajudar os alunos a entenderem o modo social pelo qual atingem seus objetivos;
- Reunir-se com os pais e responsáveis para obter apoio dos pais e fortalecer os cursos de anti-bullying e atividades de habilidades sociais no país;

20

- Adotar um plano comportamental que se concentre no desenvolvimento de competências sociais específicas;
- Realizar um encaminhamento de avaliação.

## 2. Tome medidas disciplinares

Se o diretor ou pessoa designada considerar que a ação disciplinar é apropriada, a ação disciplinar será determinada com base no que o diretor ou pessoa designada descobriu, incluindo a natureza da conduta, a idade do aluno e a necessidade de equilibrar a responsabilidade e o comportamento apropriado. Conheça o plano e o código de conduta da escola ou distrito escolar. Os procedimentos disciplinares para estudantes com deficiências são tratados pela Lei de Melhoramento da Gestão da Educação para a Incapacidade Federal (IDEA) e devem ser lidos em cooperação com as leis nacionais sobre disciplina estudantil. Se o diretor ou pessoa designada determinar que o aluno fez intencionalmente uma falsa acusação de intimidação ou retaliação, então

Os estudantes podem estar sujeitos a ações disciplinares.

## 3. Promover a segurança dos objetivos e outros

O diretor ou designado irá considerar quais ajustes, se houver, são necessários no ambiente escolar para aumentar a segurança do alvo e a segurança dos outros. Exemplos de programas de apoio ao alvo estão listados abaixo no Apêndice E. O plano inclui várias opções e

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

16

---

## **Page 18**

estratégias, incluindo, mas não limitado a, aumentar a supervisão de adultos durante os períodos de transição e onde o bullying é conhecido ou provável de ocorrer.

Em um tempo razoável após determinar e ordenar a reparação e / ou ação disciplinar, o diretor ou pessoa designada entrará em contato com o alvo para determinar se o comportamento proibido ocorreu novamente e se medidas adicionais de apoio são necessárias. Em caso

21

afirmativo, o diretor ou pessoa designada funcionará. Implantado imediatamente com o pessoal da escola apropriado.

### **VI. Trabalhando com a família**

A. Educação e recursos para os pais. A Escola CBRSD fornecerá programas educacionais para que os pais e responsáveis se concentrem no componente parental do curso anti-bullying e em qualquer currículo de competência social. O programa trabalhará com PTOs, conselhos escolares, pais de educação especial para fornecer comitês consultivos e outras organizações escolares / comunitárias apropriadas.

B. Requisitos de notificação. A cada ano, as escolas CBRSD notificam os pais ou responsáveis dos alunos que estão matriculados no curso anti-bullying. O aviso incluirá informações sobre a dinâmica do bullying, incluindo cyberbullying e segurança online. Todos os avisos e informações fornecidos aos pais ou responsáveis estão em formato impresso e eletrônico e podem ser fornecidos no idioma dos pais ou responsável, mediante solicitação. A escola publicará planos e informações relacionadas em seu site, que serão refletidos no distrito escolar. Website. Trabalhando com a família **VII. Proibição de bullying e retaliação**

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**



O bullying é proibido, incluindo o cyberbullying:

- (i) Estabelecimentos escolares e propriedades próximas ao campus, patrocinadores escolares ou atividades relacionadas à escola, funções ou procedimentos, seja no campus ou fora do campus, ônibus escolares, outros veículos pertencentes ou alugados pelo distrito escolar ou escola, ou pelo uso de tecnologia ou
  - (ii) usando a tecnologia ou locais independentes da escola, atividades, funções ou distritos escolares planejados ou equipamentos eletrônicos não pertencentes, alugados ou usados
- O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

17

pelos alunos, se usados para criar um ambiente hostil para alvos ou testemunhas, infringir-lhes-ão Direitos escolares ou

Retaliação contra aqueles que denunciam bullying, fornecem informações ao investigar bullying ou testemunhas, ou proíbem informações confiáveis sobre bullying.

Conforme descrito em MGL. 71, § 370, não há nada no plano que exija que o distrito escolar ou a escola seja equipado com qualquer pessoal não relacionado à escola. Atividade, função ou plano.

### **VIII. Definição**

Um agressor é um membro de um estudante ou funcionário da escola, incluindo mas não limitado a educadores, administradores, enfermeiras escolares. Funcionários da cafeteria, tutores, motoristas de ônibus, treinadores,

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**

consultores de atividades extracurriculares ou pessoal de apoio auxiliado em bullying, cyberbullying ou retaliação.

Intimidação, conforme definido no MGL. 71, § 37O, é reutilizado por um ou mais alunos ou funcionários da escola

Incluindo, mas não se limitando a, educadores, enfermeiras escolares de administração, funcionários de refeitório, guardiões, motoristas de ônibus, atletas

Coach, orientador ou escrito para atividades extracurriculares, expressão oral ou eletrônica ou ação profissional auxiliar física ou gesto ou qualquer combinação dos mesmos, para os seguintes objetivos:

I. dano físico ou mental ao alvo ou dano à propriedade alvo;

li. Razoavelmente temer que o alvo cause danos a si próprio ou cause danos à sua propriedade;

Criar um ambiente hostil para a escola;

lv - o direito de violar os objetivos da escola ou

V. Fisicamente e fisicamente interrompeu o processo educacional ou a operação ordenada da escola.

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

Cyberbullying é o bullying e a Internet através do uso de tecnologia ou dispositivos eletrônicos (como telefones, telefones celulares, computadores). Inclui, mas não se limita a, e-mail, mensagens instantâneas, mensagens de texto e publicação na Internet. Veja MGL c. 71, § 37O Definição legal do cyberbullying.

Ambiente hostil, conforme definido no MGL. 71, § 37O, é uma forma de bullying que faz com que o ambiente escolar seja preenchido com intimidação, ridicularização ou insultos, tais insultos, ridicularização ou insultos que são sérios ou onipresentes para mudar a educação da condição de uma pessoa.

Retaliação é qualquer forma de intimidação, retaliação ou assédio de um aluno que denuncie um comportamento intimidador ao investigar intimidação ou testemunhas ou que tenha informações confiáveis sobre o bullying.

Os funcionários incluem, mas não se limitam a, educadores, administradores, conselheiros, enfermeiras escolares, funcionários da cafeteria, motoristas de ônibus, treinadores esportivos, consultores de atividades extracurriculares, pessoal de apoio ou para profissionais.

O objetivo é um aluno que é intimidado, cyberbullying ou vingança.

#### **IX . Relacionamento com outras leis**

De acordo com as leis estaduais e federais e as políticas da escola ou distrito, ninguém pode ser discriminado entrando em escolas públicas em qualquer cidade ou ganhando a vantagem desses cursos públicos, de privilégios e aprendizado feitos por raça, cor, sexo, religião, nacionalidade ou orientação sexual. Causado Nada no programa impede a escola ou o distrito escolar de agir para corrigir discriminação ou assédio de categorias legalmente protegidas com base no status pessoal, de acordo com as leis locais, estaduais ou federais ou com as políticas da escola ou do distrito. Além disso, nada no plano tem a intenção ou a intenção de limitar a autoridade da escola ou distrito escolar a fim de estar sujeito a ação disciplinar .

Ação c tomada de acordo com MGL ou outras ações. 71, §§37H ou 37H1 / 2, outras leis aplicáveis, ou políticas locais da escola ou do distrito que abordam a violência, comportamento prejudicial ou destrutivo, independentemente de o plano cobrir ou não a conduta.

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental**

Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018

O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.

Empregador de oportunidades iguais.

19

---

**Page 21**

**Apêndice A: Formulário de Relatório de Incidentes**

I.

**Report**

**1.O nome do repórter / pessoa que enviou o relatório** \_\_\_\_\_

(Nota: O relatório pode ser conduzido anonimamente, mas não tomará nenhuma ação disciplinar contra o suposto agressor. A base do relatório anônimo. Se você quiser denunciar anonimamente, por favor deixe em branco)

**2.Verifique se você: o objetivo do comportamento**

Repórter (não o alvo)

**3. Verifique se você: Estudante**  **Empregado (papel designado)**

Pro  Administrador  Outras instruções  \_\_\_\_\_

Seu número de contato / número de telefone \_\_\_\_\_

**4.Se você é estudante, por favor declare sua escola:** \_\_\_\_\_ **Grau :** \_\_\_\_\_

**5.Se for um membro da equipe, informe sua escola ou local de trabalho** \_\_\_\_\_

**6.Se você é um membro da equipe, por favor, explique como você entende este evento. (Anexe todos os arquivos de reclamações - cópias de e-mails, notas, cartas etc.)**

**7.Informações sobre o evento :**

**Nome do alvo**

**(comportamento):** \_\_\_\_\_

**Nome do invasor (a pessoa que se envolveu no ato)** \_\_\_\_\_

**A data em que o evento ocorreu:** \_\_\_\_\_

**Quando o evento ocorreu:** \_\_\_\_\_

**A localização do evento (o mais específico possível) :**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.

Empleador de oportunidades iguales.

---

**8. Testemunhas (listando as pessoas que viram o evento ou possuem informações relevantes) :**

25

Nome : \_\_\_\_\_ Empregado de estudante outro

Nome : \_\_\_\_\_ Empregado de estudante outro

Nome : \_\_\_\_\_ Empregado de estudante outro

**9. Descreva os detalhes do incidente (incluindo o nome da pessoa envolvida, o evento que ocorreu e o comportamento de cada indivíduo E disse que incluindo as palavras específicas utilizadas). Use espaço extra na parte de trás, se necessário.**

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

20

---

**Page 22**

**10. Assinatura da pessoa que enviou este relatório : \_\_\_\_\_ Data :**

(Nota: O relatório pode ser submetido anonimamente.)

**Por favor, lembre-se de anexar toda a documentação anterior relevante.**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

---

Apenas para uso administrativo

11 : Formulário dado : \_\_\_\_\_ Posição : \_\_\_\_\_ Data : \_\_\_\_\_

Assinatura : \_\_\_\_\_ Data recebida : \_\_\_\_\_

O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).

Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental

26

Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018

O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.

Empregador de oportunidades iguais.

21

---

Page 23

## II . Investigação

1. Investigador : \_\_\_\_\_ Posição : \_\_\_\_\_

2. Entrevistas : entrevistado agressor Nome: \_\_\_\_\_ encontro : \_\_\_\_\_  
Alvo Entrevistado

Nome: \_\_\_\_\_ encontro : \_\_\_\_\_

Entrevistados testemunhas Nome: \_\_\_\_\_ encontro : \_\_\_\_\_

3. Quaisquer incidentes documentados pelo agressor ?

? sim ? não

Em caso afirmativo, o evento anterior envolveu o grupo-alvo ou o grupo-alvo? ?sim ?não

Eventos que ocorreram antes de BULLYING, RETALIATION ?sim ?não

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.

Empleador de oportunidades iguales.

**Resumo de pesquisa :**

(Por favor, use outro papel e anexá-lo a este documento, conforme necessário)

---

**III 。 Conclusão de investigação**

**1.Encontrado intimidação ou vingança :**

? **sim**

? **no**

? **Intimidação**

? **Evento é gravado como**\_\_\_\_\_

? **Retaliação**

? **Apenas referência disciplinar** \_\_\_\_\_

**2.Entre em contato :**

?Data pai / guardião da empresa-alvo:\_\_\_\_\_ ? **Data pai / guardião do invasor :**

\_\_\_\_\_

**Nome**\_\_\_\_\_ **Nome**\_\_\_\_\_

? **Coordenadora Regional de Igualdade ( DEC )** **Data:**\_\_\_\_\_ ? **Nome**

\_\_\_\_\_

27

**Data de execução :** \_\_\_\_\_ **Data :** \_\_\_\_\_ ? **Nome**

\_\_\_\_\_

**3.Ação tomada :**

? **Perda de privilégio**

? **Detenção**

? **STEP Recomendado ? Suspensão**

? **Serviço comunitário**

? **Educação ? Outro** \_\_\_\_\_

**4.Descreva o plano de segurança :**

\_\_\_\_\_

**Acompanhamento do objetivo: inicialmente agendado para**\_\_\_\_\_

**Inicial e data de conclusão:**\_\_\_\_\_

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).

Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do

programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018

O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.

Empregador de oportunidades iguais.

22

---

Page 24

Acompanhe o agressor: livro \_\_\_\_\_ Data inicial e conclusão :

Relatório encaminhado ao diretor: data \_\_\_\_\_

Relatório encaminhado ao supervisor: data \_\_\_\_\_

(se o diretor não é um investigador)

Assinatura e título : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_\_\_

O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).

Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do

28

programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018

O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.

Empregador de oportunidades iguais.

23

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.

Empleador de oportunidades iguales.



**Apêndice B: Fluxograma de Pesquisa e Resposta**

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

24

**Apêndice C: Fluxograma de Acompanhamento**

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo,**

**nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

25

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.**

**Empleador de oportunidades iguales.**

**Apêndice D: O plano comportamental do agressor (se o agressor for um estudante)**

Nome: \_\_\_\_\_ Grau: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

- notificação de professores
- notificação dos pais
- notificação de polícia
- supervisão aumentada:
- classe  corredor  Recreio  banheiro  de outros \_\_\_\_\_
- check-ins administrativos

Nome: \_\_\_\_\_ Função: \_\_\_\_\_

- diariamente  semanal  vezes: \_\_\_\_\_
- Notificação de motorista de ônibus e companhia
- suspensão de ônibus
- Educação / discussão (tipo): \_\_\_\_\_

Entregue por alguém: \_\_\_\_\_

**Individual**  **Grupo**  Sala de aula

- Alocação de assentos
- classe  Cafeteria  Ônibus
- Mudança Cubby
- Horário / mudança de sala de aula
- Escolta do corredor \_\_\_\_\_
- Configuração alternativa de banheiro (onde) \_\_\_\_\_
- Rota / entrada alternativa (onde a lista está localizada) \_\_\_\_\_
- Tempos de transição alternativos
- todos**
- Específico \_\_\_\_\_
- Suspensão apenas de aulas
- Assentamento separado
- todos**
- Almoço**  **Recesso**  **Específico**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano. Empleador de oportunidades iguales.

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

26

## Page 28

Classes \_\_\_\_\_

Específico: \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_

Data de revisão: \_\_\_\_\_

Concluído por: \_\_\_\_\_

Assinatura do aluno: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Assinatura do aluno: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Concordo que o plano de segurança acima, eu entendo que eu possa pedir uma revisão a qualquer momento. Eu entendo que a administração será implementada intervenções agressoras conforme necessário.

Não estou de acordo com o plano de segurança, motivos indicados abaixo.

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Assinatura dos pais: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Notas

adicionais (use o verso, se necessário):

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.

Empleador de oportunidades iguales.

programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental  
Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018  
O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça,  
religião, cor, idade, sexo,

31

nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou  
status de veterano.

Empregador de oportunidades iguais.

27

---

**Page 29**

**Apêndice E: Plano de Esporte para o Alvo**

Nome: \_\_\_\_\_ Grau: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Local do (s) Incidente (s):

Onde você está se sentindo inseguro?

- Ônibus  **Recesso**  Casa de banho  **Corredor (lista quando)** \_\_\_\_\_  
 Cafeteria  Casa de banho  Caminhando para casa  **Caminhando para casa**  
\_\_\_\_\_  **Online**  
 Outro (descreva) \_\_\_\_\_

**Opções de Intervenção de Suporte**

Identificar adultos de apoio na escola:

Nome: \_\_\_\_\_ Papel: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Papel: \_\_\_\_\_

Check-ins com adultos confiáveis:

Nome: : \_\_\_\_\_ Papel: \_\_\_\_\_

\_\_\_ Diariamente \_\_\_ Semanal Vezes: \_\_\_\_\_

Notificação de professores  Supervisão aumentada:

\_\_\_ Sala de aula \_\_\_ Corredor \_\_\_ Outro (lista) \_\_\_\_\_

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo,  
nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.

- Notificação de motoristas de ônibus
  - Educação / formação de competências (lista com quem) \_\_\_\_\_ Papel: \_\_\_\_\_
  - Companheiro de ônibus
  - Almoço camarada
  - Companheiro de corredor
  - Atribuição de assento  
 \_\_\_ Sala de aula \_\_\_ Cafeteria \_\_\_ Sala de aula
  - Professor de sala de aula
  - Rota / entrada alternativa
  - Tempos de transição alternativos  
 \_\_\_ Todos \_\_\_ Específico (lista) \_\_\_\_\_
  - Banheiro alternativo (lista onde): \_\_\_\_\_
- Datas efetivas: \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_

32

Data de revisão: \_\_\_\_\_

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 370. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

28

---

**Page 30**

第 20 頁

El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
 Empleador de oportunidades iguales.

完成日期: \_\_\_\_\_

我同意上述安全計劃。我知道我可以隨時要求復審。我理解政府將是根據需要實施侵略者乾預。

我不同意安全計劃，原因如下。

學生簽名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_ 家

長簽名: \_\_\_\_\_ 日期: \_\_\_\_\_

附加說明（如果需要，使用反向）：

**O Programa CBRSD de Prevenção e Intervenção do Bullying é modelado nos modelos de educação primária e secundária (sistema).**

**Programas de prevenção e intervenção do bullying requeridos por MGLC 71, § 37O. O formato do**

**programa CBRSD é semelhante ao esboço de saúde comportamental e comportamental Public School Framework December 2010, 2014, revisado em 2018**

**O Distrito Escolar Regional Central de Berkshire não discrimina com base em raça, religião, cor, idade, sexo, nacionalidade, deficiência, falta de moradia, orientação sexual, identidade de gênero ou status de veterano.**

**Empregador de oportunidades iguais.**

29

**El Distrito Escolar Regional Central de Berkshire no discrimina en base a raza, religión, color, edad, sexo, nacionalidad, discapacidad, falta de vivienda, orientación sexual, identidad de género o status de veterano.  
Empleador de oportunidades iguales.**