

Le programme du Diplôme de l'IB





| | |
|---|----|
| Le programme du diplôme | 3 |
| Profil de l'apprenant de l'IB | 4 |
| Tronc commun et groupes | 6 |
| Conditions d'obtention | 7 |
| Groupe de matières I : Langue et littérature | 8 |
| Groupe de matières 2 : Acquisition de la langue | 9 |
| Groupe de matières 3 : Individu et sociétés | 10 |
| Groupe de matières 4 : Sciences | 11 |
| Groupe de matières 5 : Mathématiques | 14 |



Le programme du diplôme

Programme du diplôme de l'IB (DP) : de 16 à 18 ans

Ce programme sur deux ans est rigoureusement évalué et respecté par les plus éminentes universités du monde entier. Le programme encourage une combinaison d'apprentissages basés sur le questionnement, la gestion de projet et la collaboration.

Composé de cinq groupes de matières et du tronc commun du DP - qui comprend la théorie de la connaissance (Theory Of Knowledge, TOK), le programme Créativité, activité, service (CAS) et le Mémoire (Extended Essay) - le programme du DP garantit aux élèves une éducation complète, maximisant à la fois leurs capacités académiques et leurs qualités personnelles.

Le DP prépare les élèves à la vie à l'université et au-delà. Il les encourage à :

- poser des questions difficiles
- apprendre à apprendre
- développer un sens aigu de leur propre identité et de leur culture tout en appréciant celle des autres
- développer la capacité à communiquer avec des personnes d'autres pays et à les comprendre

Le développement de compétences telles que la réflexion et la communication est souvent considéré comme un élément crucial pour préparer efficacement les élèves à la vie après l'école. Le terme 'compétence' est utilisé au sens large dans le DP pour englober les compétences cognitives, métacognitives et affectives.

Au cours des deux années du programme, les élèves du DP ont l'occasion de réfléchir à la nature de la connaissance, d'effectuer des recherches indépendantes et de participer à des projets communautaires tout en développant leur connaissance des matières qu'ils ont choisies. Cette approche holistique prépare les étudiants à s'épanouir physiquement, intellectuellement, émotionnellement et éthiquement, avec une excellente étendue et profondeur de connaissances.

Profil de l'apprenant de l'IB

L'objectif de tous les programmes de l'IB est de former des jeunes gens ouverts sur le monde qui, conscients de leur humanité commune et de leur rôle de gardiens de la planète, contribuent à créer un monde meilleur et plus paisible.

Ces attributs complètent parfaitement notre établissement, ce qui permet d'établir une relation transparente entre notre programme d'études et les valeurs de l'établissement, d'une part, et le profil de l'apprenant de l'IB, d'autre part. Ainsi, les élèves s'efforcent de devenir des chercheurs, des communicateurs et des penseurs critiques qui ont des connaissances, des principes, une grande ouverture d'esprit, de la compassion, ainsi que le goût du risque, de l'équilibre et de la réflexion.

Les programmes de l'IB nourrissent toutes ces valeurs et façonnent une culture d'élèves qui aiment apprendre et qui voudront continuer à apprendre tout au long de leur vie. Les connaissances acquises à l'école seront d'une grande portée, et les idées et les questions auxquelles nos élèves s'intéressent auront une signification locale et mondiale et formeront une base solide sur laquelle ils pourront construire des compétences en matière de prise de décision et de communication.

Les élèves seront :

- encouragés à penser de manière indépendante et à piloter leur propre apprentissage
- invités à participer à des programmes d'enseignement qui peuvent les mener vers certaines des universités les plus prestigieuses au monde
- davantage sensibilisés à la culture grâce à l'apprentissage d'une deuxième langue
- capables d'interagir avec les gens dans un monde de plus en plus mondialisé et en évolution rapide
- développer de solides qualités académiques, sociales et émotionnelles
- susceptibles d'obtenir de bons résultats scolaires, souvent meilleurs que ceux des élèves inscrits à d'autres programmes
- membres d'un réseau mondial d'anciens élèves, avec des contacts pour la vie
- en mesure d'apprendre à poser des questions difficiles, à développer des compétences en matière de recherche et à faire preuve d'esprit critique.



Le DP

Nous avons choisi de proposer un DP bilingue français-anglais qui a ouvert en septembre 2021. Les élèves ont la possibilité d'étudier deux langues dans le groupe I, ce qui leur permet d'obtenir un 'diplôme bilingue de l'IB'.

En 1^{re}, en fonction de l'admissibilité académique et des ambitions post-baccalauréat, les élèves entrent dans le programme du diplôme de l'IB. Les élèves du programme du diplôme étudient un large éventail de matières pendant les deux années du programme mais peuvent, en même temps, se spécialiser dans les domaines qui les intéressent le plus.

Il est attendu des élèves qu'ils développent les compétences de réflexion critique, les styles d'apprentissage en autonomie et la compréhension de la recherche académique qui sont nécessaires à la réussite des études universitaires. Ils sont également tenus de réfléchir à la nature de la connaissance, de s'engager dans le service communautaire et de promouvoir la compréhension internationale, en valorisant la diversité culturelle.

Filière du diplôme complet

Les candidats à la filière du diplôme complet étudient et passent l'examen final dans six matières, trois au niveau supérieur (NS ou HL) et trois au niveau moyen (NM ou SL), en plus de satisfaire les exigences supplémentaires du tronc commun.

Pour obtenir le diplôme de l'IB, l'élève doit étudier sur une période de deux ans :

- 3 x matières de niveau supérieur (240 heures) = 720
- 3 x sujets de niveau standard (150 heures) = 450

En outre, l'élève doit satisfaire trois exigences du 'tronc commun' :

- Mémoire : 40 heures
- Théorie de la connaissance : 100 heures
- Créativité, activité, service : environ 150 heures

Tronc commun et groupes

Le DP est composé d'un tronc commun et de matières. Les matières sont regroupées en groupes et proposent à chaque élève des options d'études basées sur leurs intérêts.

Tronc commun

I. Mémoire

Il s'agit d'un mémoire de 4000 mots que les étudiants doivent rédiger pendant les deux années du programme. Ils peuvent choisir de traiter le sujet de leur choix, bien qu'il soit recommandé qu'il soit en lien avec l'une des matières qu'ils suivent dans le cadre de leur DP.

Le mémoire permet non seulement aux élèves de prendre l'initiative dans leur éducation, mais constitue également une excellente préparation au type d'étude qu'ils seront tenus d'entreprendre à l'université. Les élèves choisissent leur sujet d'étude et se voient attribuer un superviseur de l'équipe pédagogique qui les guidera tout au long du processus de recherche, d'analyse et de rédaction.

2. Théorie de la connaissance (TOK)

Le cours TOK comprend 100 heures de cours. Il s'agit d'un cours interdisciplinaire qui encourage les étudiants à explorer la nature de la connaissance et à apprécier différentes perspectives culturelles. Le cours TOK permet aux élèves de devenir des penseurs indépendants et réfléchis, conscients des possibilités et des limites inhérentes à notre compréhension du monde et de notre propre condition humaine. Les cours sont dispensés par un ensemble d'enseignants et parfois par des intervenants extérieurs.

Le cours TOK est évalué par :

- Une dissertation sur des sujets au programme : une dissertation sur un sujet choisi parmi une liste de six sujets proposés par l'IB pour chaque session d'examen. La longueur maximale de cette dissertation est de 1600 mots. Toutes les dissertations sont évaluées en externe par l'IB.
- L'exposition : une présentation en classe par un individu ou un groupe (maximum trois élèves par groupe). Chaque élève dispose d'environ 10 minutes pour faire sa présentation. Un document écrit de planification de la présentation par élève.

3. Créativité, activité et service (CAS)

L'élément CAS du DP est conçu pour permettre aux élèves de s'impliquer ou de renforcer leur implication dans des activités artistiques, sportives et de service communautaire. Il s'agit d'un élément clé de l'approche holistique adoptée par l'IB, qui vise à développer la personne dans son ensemble et pas seulement ses résultats scolaires.

Les élèves auront l'occasion de participer à des activités CAS telles que le Globeducate Model United Nations, le club artistique et le groupe des éco-délégués.

Les cinq groupes de matières comprennent :

- Groupe 1 : Langue et littérature
- Groupe 2 : Acquisition de la langue
- Groupe 3 : Individu et sociétés
- Groupe 4 : Sciences
- Groupe 5 : Mathématiques

Conditions d'obtention

Chacune des six matières étudiées par l'élève se voit attribuer de un à sept points. Pour obtenir le diplôme de l'IB, l'élève doit obtenir 24 points (une moyenne de quatre par matière).

Un total de trois points supplémentaires est disponible pour le mémoire et le cours de TOK.

Afin de garantir l'intégrité et la reconnaissance du diplôme de l'IB, son obtention ainsi que les résultats des cours du DP sont du ressort exclusif de l'Organisation de l'IB et non de l'école.

1. Très insuffisant
2. Insuffisant
3. Passable
4. Assez bien
5. Bien
6. Très bien
7. Excellent

Le diplôme de l'IB sera décerné à un candidat à condition d'avoir satisfait les exigences suivantes :

- les exigences du CAS ont été satisfaites
- le nombre total de points du candidat est égal ou supérieur à 24
- aucune note N n'est obtenue pour la théorie de la connaissance, le mémoire ou une matière contributive
- aucune note E n'est obtenue pour la théorie de la connaissance et/ou le mémoire
- aucune note I n'est obtenue dans une matière/niveau
- pas plus de deux notes 2 obtenues (NS ou NM)
- pas plus de trois notes 3 ou inférieures obtenues (NS ou NM)
- le candidat a obtenu 12 points ou plus dans les matières NS
- le candidat a obtenu 9 points ou plus dans les matières NM

Etudes en Langue et Littérature

Options de matières :

LANGUE ET LITTÉRATURE ANGLAISE SL ET HL

LANGUE ET LITTÉRATURE FRANÇAISE SL ET HL

Présentation du cours :

Le cours de langue et littérature de l'IBDP vise à étudier la nature complexe et dynamique du langage et à explorer ses dimensions pratiques et esthétiques. Le cours explorera le rôle crucial que joue la langue dans la communication, le reflet de l'expérience et le façonnement du monde, ainsi que le rôle des individus eux-mêmes en tant que producteurs de langage.

Les informations ci-dessus proviennent de l'Organisation de l'IB et plus d'informations sont disponibles sur le site <https://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/curriculum/>

Tout au long du cours, les étudiants exploreront les différentes façons dont les choix linguistiques, les types de textes, les formes littéraires et les éléments contextuels influencent le sens. En analysant de près divers types de textes et de formes littéraires, les étudiants considéreront leurs propres interprétations, ainsi que les perspectives critiques des autres, afin d'explorer comment ces positions sont façonnées par les systèmes de croyances culturelles et de produire du sens autour de ces textes.

Objectifs du cours :

Les objectifs des cours de langue et de littérature sont de permettre aux étudiants de :

- S'engager dans une gamme de textes, dans une variété de médias et de formes, de différentes périodes, styles et cultures.
- Développer des compétences en matière d'écoute, d'expression orale, de lecture, d'écriture, de visualisation, de présentation et de représentation.
- Développer des compétences en matière d'interprétation, d'analyse et d'évaluation
- Développer une sensibilité aux qualités formelles et esthétiques des textes et une appréciation de la façon dont elles contribuent à des réponses diverses et ouvrent des significations multiples.
- Développer une compréhension des relations entre les textes et une variété de perspectives, de contextes culturels et de questions locales et mondiales, et une appréciation de la façon dont ils contribuent à des réponses diverses et ouvrent des significations multiples.
- Développer une compréhension des relations entre les études en langue et littérature et les autres disciplines.
- Communiquer et collaborer de manière confiante et créative.
- Encourager l'intérêt et le plaisir de la langue et de la littérature tout au long de la vie.

Les informations ci-dessus proviennent de l'Organisation de l'IB et plus d'informations sont disponibles sur le site www.ibo.org

Acquisition de Langues

Options de matières :

ANGLAIS LANGUE B SL ET HL

FRANÇAIS LANGUE B SL ET HL

Présentation du cours :

L'acquisition d'une langue consiste en deux cours de langue moderne – langue ab initio et langue B – conçus pour fournir aux étudiants les compétences et la compréhension interculturelle nécessaires pour leur permettre de communiquer avec succès dans un environnement où la langue étudiée est parlée.

La langue B est un cours d'acquisition linguistique conçu pour les étudiants ayant déjà une certaine expérience de la langue cible. Les élèves développent leur capacité à communiquer à travers l'étude de la langue, de thèmes et de textes. Cinq thèmes sont au programme : identités, expériences, ingéniosité humaine, organisation sociale et partage de la planète.

Les élèves NM et NS de langue B apprennent à communiquer dans la langue cible dans des contextes familiers et non familiers. La distinction entre la langue B pour les NM et NS se retrouve dans le niveau de maîtrise que l'élève est censé développer dans les compétences réceptives, productives et interactives.

Au NS, l'étude de deux oeuvres littéraires écrites dans la langue cible est requise et les élèves devront élargir le périmètre et la complexité de la langue qu'ils utilisent et comprennent afin de communiquer.

Les élèves continuent à développer leur connaissance du vocabulaire et de la grammaire, ainsi que leur compréhension conceptuelle du fonctionnement de la langue, afin de construire, d'analyser et d'évaluer des arguments sur une variété de sujets liés au contenu du cours et à la ou les cultures de la langue cible.

Les objectifs d'acquisition linguistique suivants sont communs à la langue ab initio et à la langue B :

- Développer l'esprit international par l'étude des langues, des cultures, des idées et des questions d'importance mondiale.
- Permettre aux élèves de communiquer dans la langue qu'ils ont étudiée dans une variété de contextes et à des fins diverses.
- Encourager, par l'étude de textes et par l'interaction sociale, la prise de conscience et l'appréciation d'une variété de points de vue de personnes issues de cultures différentes.
- Développer chez les élèves la compréhension de la relation entre les langues et les cultures qui leur sont familières.
- Sensibiliser les élèves à l'importance de la langue par rapport à d'autres domaines de connaissance.
- Fournir aux élèves, par le biais de l'apprentissage des langues et du processus de recherche, des opportunités d'engagement intellectuel et de développement de compétences de pensée critique et créative.
- Fournir aux élèves une base pour la poursuite de leurs études, leur travail et leurs loisirs grâce à l'utilisation d'une langue supplémentaire.
- Encourager la curiosité, la créativité et le plaisir de l'apprentissage des langues tout au long de la vie.

Individus et sociétés

HISTOIRE SL ET HL (EN FRANÇAIS)

Le cours d'histoire du Programme du diplôme est un cours d'histoire mondiale reposant sur une approche comparative de l'histoire et sur l'étude de multiples perspectives. Il amène les élèves à étudier divers types d'histoire, dont l'histoire politique, économique, sociale et culturelle. Il présente aussi un équilibre entre structure et flexibilité. Le cours met l'accent sur l'importance d'inciter les élèves à réfléchir en adoptant une perspective historique et à acquérir des compétences en histoire ainsi que des connaissances factuelles. Il accorde également beaucoup d'importance au développement de la pensée critique et de la compréhension des multiples interprétations de l'histoire. Ainsi, le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB suppose une exploration critique, à la fois difficile et exigeante, du passé. Les enseignants procèdent à un enseignement explicite des compétences de pensée et de recherche, telles que la compréhension, l'analyse de texte, le transfert des connaissances et l'utilisation de sources primaires. Les six concepts clés suivants occupent une place importante tout au long du cours : changement, continuité, causalité, conséquence, importance et perspective.

L'étude de l'histoire couvre les événements récents les plus dramatiques et les plus importants ainsi que les personnalités qui ont façonné le monde moderne. Il s'agit d'un cours véritablement mondial qui encourage les élèves à comparer et à contraster les développements en Europe, en Asie, dans les Amériques et en Afrique. Grâce à une combinaison d'études de cas détaillées et de projets de recherche indépendants et ouverts, les élèves s'attaquent à des questions aussi importantes que la manière d'éviter la guerre et de défendre la démocratie contre la menace de la dictature. Ils apprendront les différences entre les idéologies politiques allant du communisme et du fascisme aux extrêmes, au socialisme et au conservatisme au centre. Les compétences d'analyse, de débat, de présentation et de rédaction seront développées.

Contenu du cours

Aux niveaux moyen et supérieur, un sujet obligatoire doit être traité en classe :

- Progression vers une guerre mondiale

Ainsi que deux thèmes d'histoire mondiale :

- États autoritaires (XXe siècle)
- La Guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XXe siècle)

Enfin au niveau supérieur (HL), l'option suivante sera traitée :

- Histoire des Amériques

ECONOMICS SL AND HL (IN ENGLISH)

Economics is an exciting, dynamic subject that allows students to develop an understanding of the complexities and interdependence of economic activities in a rapidly changing world. At the heart of economic theory is the problem of scarcity. Owing to scarcity, choices have to be made. The economics course, at both SL and HL, uses economic theories, models and key concepts to examine the ways in which these choices are made: at the level of producers and consumers in individual markets (microeconomics); at the level of the government and the national economy (macroeconomics); and at an international level, where countries are becoming increasingly interdependent (the global economy). The DP economics course allows students to explore these models, theories and key concepts, and apply them, using empirical data, through the examination of six real-world issues. Through their own inquiry, students will be able to appreciate both the values and limitations of economic models in explaining real-world economic behavior and outcomes. By focusing on the six real-world issues through the nine key concepts (scarcity, choice, efficiency, equity, economic well-being, sustainability, change, interdependence and intervention), students of the economics course will develop the knowledge, skills, values and attitudes that will encourage them to act responsibly as global citizens.

Course content

Economics SL and HL comprises 4 units:

- Introduction to economics
- Microeconomics
- Macroeconomics
- The global economy

Groupe de matières 4

Sciences

BIOLOGIE SL ET HL (EN FRANÇAIS)

Le cours de biologie du Programme du diplôme permet aux élèves d'aborder les thématiques scientifiques d'actualité selon une approche constructive. Les élèves examinent des assertions scientifiques dans un contexte réaliste, visant à susciter l'intérêt et la curiosité. L'exploration de la discipline leur permettra de développer une compréhension, des compétences et des techniques qui pourront être mises à profit dans toutes leurs études et au-delà.

Ce cours encourage un enseignement et un apprentissage reposant sur des concepts et favorisant la pensée critique.

Il repose sur :

- les approches de l'apprentissage ;
- la nature de la science ;
- différentes compétences spécifiques à l'étude de la biologie.

Ces trois piliers sont à la base d'un programme expérimental vaste et équilibré. En progressant dans le cours, les élèves se familiarisent avec les techniques d'expérimentation traditionnelles et l'application de la technologie. Cela les aide à développer leurs compétences de recherche et à estimer l'impact de l'erreur et de l'incertitude dans une recherche scientifique. La recherche scientifique met ensuite l'accent plus spécifiquement sur les compétences reposant sur la recherche et la communication formelle des connaissances scientifiques. Enfin, le projet scientifique collaboratif étend le développement de la communication scientifique à un contexte collaboratif et interdisciplinaire, permettant aux élèves de travailler ensemble au-delà du simple cadre de la biologie.

Contenu du cours :

- Unité et Diversité
- Forme et Fonction
- Interaction et Interdépendance
- Continuité et Changement

Travaux pratiques et projet du groupe 4

CHEMISTRY SL (IN ENGLISH)

Chemistry is primarily concerned with identifying patterns that help to explain matter at the microscopic level. This then allows matter's behaviour to be predicted and controlled at a macroscopic level. The subject therefore emphasizes the development of representative models and explanatory theories, both of which rely heavily on creative but rational thinking.

DP chemistry enables students to constructively engage with topical scientific issues. Students examine scientific knowledge claims in a real-world context, fostering interest and curiosity. By exploring the subject, they develop understandings, skills and techniques which can be applied across their studies and beyond.

Integral to the student experience of the DP chemistry course is the learning that takes place through scientific inquiry both in the classroom and the laboratory.

The DP chemistry course promotes concept-based teaching and learning to foster critical thinking.

The DP chemistry course is built on:

- approaches to learning
- nature of science
- skills in the study of chemistry.

These three pillars support a broad and balanced experimental programme. As students progress through the course, they become familiar with traditional experimentation techniques, as well as the application of technology. These opportunities help them to develop their investigative skills and evaluate the impact of error and uncertainty in scientific inquiry. The scientific investigation then places a specific emphasis on inquiry-based skills and the formal communication of scientific knowledge. Finally, the collaborative sciences project extends the development of scientific communication in a collaborative and interdisciplinary context, allowing students to work together beyond the confines of chemistry.

Course content

- Models of the particulate nature of matter
- Models of bonding and structure
- Classification of matter
- What drives chemical reactions?
- How much, how fast and how far?
- What are the mechanisms of chemical change?

PHYSICS SL (IN ENGLISH)

Physics is concerned with an attempt to understand the natural world; from determining the nature of the atom to finding patterns in the structure of the universe. It is the search for answers from how the universe exploded into life to the nature of time itself. Observations are essential to the very core of the subject. Models are developed to try to understand observations, and these themselves can become theories that attempt to explain the observations. Besides leading to a better understanding of the natural world, physics gives us the ability to alter our environments.

DP physics enables students to constructively engage with topical scientific issues. Students examine scientific knowledge claims in a real-world context, fostering interest and curiosity. By exploring the subject, they develop understandings, skills and techniques which can be applied across their studies and beyond.

Integral to the student experience of the DP physics course is the learning that takes place through scientific inquiry both in the classroom and the laboratory.

The DP physics course promotes concept-based teaching and learning to foster critical thinking.

The DP physics course is built on:

- approaches to learning
- nature of science
- skills in the study of physics.

These three pillars support a broad and balanced experimental programme. As students progress through the course, they become familiar with traditional experimentation techniques, as well as the application of technology. These opportunities help them to develop their investigative skills and evaluate the impact of error and uncertainty in scientific inquiry. The scientific investigation then places a specific emphasis on inquiry-based skills and the formal communication of scientific knowledge. Finally, the collaborative sciences project extends the development of scientific communication in a collaborative and interdisciplinary context, allowing students to work together beyond the confines of physics.

Course content

- Space, time and motion
- The particulate nature of matter
- Wave behaviour
- Fields
- Nuclear and quantum physics

Mathématiques / Mathematics

MATHEMATICS APPLICATIONS AND INTERPRETATION SL AND HL (IN ENGLISH)

The IB DP Mathematics: applications and interpretation course recognizes the increasing role that mathematics and technology play in a diverse range of fields in a data-rich world. As such, it emphasizes the meaning of mathematics in context by focusing on topics that are often used as applications or in mathematical modelling. To give this understanding a firm base, this course includes topics that are traditionally part of a pre-university mathematics course such as calculus and statistics. Students are encouraged to solve real-world problems, construct and communicate this mathematically and interpret the conclusions or generalizations.

Students should expect to develop strong technology skills, and will be intellectually equipped to appreciate the links between the theoretical and the practical concepts in mathematics. All external assessments involve the use of technology. Students are also encouraged to develop the skills needed to continue their mathematical growth in other learning environments.

The internally assessed exploration allows students to develop independence in mathematical learning. Throughout the course students are encouraged to take a considered approach to various mathematical activities and to explore different mathematical ideas.

MATHEMATICS ANALYSIS AND APPROACHES SL (IN ENGLISH)

This course recognizes the need for analytical expertise in a world where innovation is increasingly dependent on a deep understanding of mathematics. This course includes topics that are both traditionally part of a pre-university mathematics course (e.g. Functions, Trigonometry, Calculus) as well as topics that are amenable to investigation, conjecture and proof, for instance the study of sequences and series at both HL and SL, and proof by induction at HL.

The course allows the use of technology, as fluency in relevant mathematical software and hand-held technology is important regardless of choice of course. However, Mathematics: analysis and approaches has a strong emphasis on the ability to construct, communicate and justify correct mathematical arguments. There will be a recognition that the development of mathematical thinking is important for a student.

