

## **Secundarias del Joliet Township Distrito 204 Planificación Estratégica 2023-2028**

**Creencias: Una declaración de las convicciones fundamentales de la organización, sus valores, su carácter.**

Creemos:

- Las escuelas de alta calidad son esenciales para la calidad de vida de toda la comunidad.
- Cada individuo tiene valor inherente e igual.
- Un ambiente seguro es esencial para cada individuo.
- Cada individuo merece ser apoyado.
- La diversidad fortalece y enriquece la sociedad.
- Una comunidad escolar inclusiva reconoce, celebra y respeta todas las culturas.
- La empatía, honestidad, integridad, respeto y la confianza mutua son esenciales para construir y mantener una comunidad fuerte.
- El aprendizaje a lo largo es necesario para prosperar en un mundo que está cambiando continuamente.
- Las personas aprenden a diferentes ritmos, de diferentes maneras y en una variedad de ambientes.
- Las altas expectativas influyen positivamente en el crecimiento individual.
- Los individuos son responsables de sus propias decisiones.
- La motivación, perseverancia, determinación y una mentalidad de crecimiento fortalecen la capacidad de un individuo para alcanzar su potencial.
- El ambiente familiar tiene una fuerte influencia en el desarrollo de cada uno de sus miembros.
- La educación es una responsabilidad colaborativa entre los estudiantes, la familia, el personal y la comunidad.
- Un público educado e informado enriquece nuestra democracia.
- Todas las personas pueden aprender.

**Parámetros: Pronunciamientos estrictos que establecen los términos y límites dentro de la organización para cumplir su misión.**

- Siempre aprovecharemos los beneficios de nuestra diversidad para enriquecer y fortalecer nuestros programas.
- Siempre mantendremos un ambiente seguro, protegido, y de apoyo.
- Siempre usaremos datos, instrucción efectiva y un continuo de apoyo académico y socioemocional para mejorar el éxito de los estudiantes.
- Siempre trabajaremos en colaboración con nuestros distritos escolares emisores para proporcionar programas educativos cohesivos y rigurosos.
- Los planes de mejoramiento escolar y del distrito siempre deben ser consistentes con el Plan Estratégico.
- No toleraremos comportamientos que degraden la autoestima o la dignidad de cualquier individuo o grupo.
- Nunca aceptaremos o conservaremos un programa o servicio a menos que sea consistente con el plan estratégico, sus beneficios justifiquen claramente el costo y se tomen disposiciones para el desarrollo del personal con tiempo suficiente para la implementación efectiva y la evaluación del programa.
- Siempre nos enfocaremos en desarrollar la preparación de carrera profesional y universitaria en cada estudiante mientras consideramos sus objetivos individuales.

- Siempre nos aseguraremos que las prácticas, pólizas y procedimientos del Distrito sean equitativos e inclusivos.

**Misión: La aspiración más elevada de la organización**

La misión de Joliet Township High School, una comunidad con historial rica, aprendizaje innovadora e inclusiva que valora y abraza la diversidad, es maximizar el potencial de cada estudiante para impactar positivamente a nuestra comunidad y prosperar en una sociedad global al proporcionar una educación equitativa, personalizada y rigurosa.

**Objetivos: Una expresión de los resultados deseados medibles, observables o demostrables para la organización.**

- Cada estudiante alcanzará metas de crecimiento que se medirán por exámenes estandarizados y del distrito.
- La brecha de rendimiento entre todos los subgrupos se disminuirá anualmente según lo que es medido por los exámenes estandarizados y del distrito.
- La tasa de graduación entre todos los subgrupos será del 90% o superior.
- Para 2027, cada estudiante de último año completará un plan postsecundario.
- La tasa de promedio para el absentismo crónico disminuirá anualmente entre todos los subgrupos.

**Estrategias: Los medios ampliamente establecidos para desplegar los recursos con el fin de lograr la misión y los objetivos de la organización.**

1. Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.
2. Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.
3. Implementaremos un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes a través de la familia, la comunidad y la participación de los estudiantes, apoyos específicos y oportunidades de aprendizaje flexibles para mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.
4. Maximizaremos los recursos del distrito para renovar nuestras instalaciones, mejorar los espacios colaborativos y funcionales, y desarrollar programas y horarios creativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad que cambian continuamente.

**Resultados Específicos:** Estos son los elementos más importantes del Plan de Acción. Los resultados específicos deben ser medibles y consistentes con la estrategia. Cuando se logran todos los resultados específicos, la estrategia será implementada por completo.

### Copia de Resultados Especificos

<b>Primera Estrategia:</b> Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.	
Plan de Acción 1-1	Implementar un enfoque integral para la participación auténtica de la comunidad que resultará en mayor confianza entre la escuela y la comunidad y para resultados de mejoramiento en todos los subgrupos estudiantiles.
Plan de Acción 1-2	Establecer procedimientos organizativos que son inclusivos de todos los grupos interesados y trabajar para abordar las prácticas actuales que resultan en efectos negativos y desproporcionados basados en la raza y la cultura del estudiante.
Plan de Acción 1-3	Implementar procesos integrales que estén diseñados para aumentar la eficacia del personal y brindar oportunidades que aumentaran la diversidad del personal dentro del distrito.
Plan de Acción 1-4	Establecer la identidad educativa y académica del distrito escolar para aumentar el enfoque en el desarrollo holístico de los estudiantes y la preparación para el éxito postsecundario en una variedad de caminos profesionales.
Plan de Acción 1-5	Implementar un enfoque holístico e inclusivo para las prácticas de justicia restaurativa en la disciplina estudiantil para minimizar el impacto de la parcialidad del personal y los resultados de comportamiento en el rendimiento estudiantil.
<b>Segunda Estrategia:</b> Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.	
Plan de Acción 2-1	Implementar una estructura administrativa que fomente la colaboración, se centre en el éxito de los estudiantes y garantice que todos los programas reciban un apoyo equitativo.
Plan de Acción 2-2	Proporcionar programas de apoyo que mejoren el éxito de todos los subgrupos de estudiantes para aumentar la tasa de graduación y el éxito postsecundario.
Plan de Acción 2-3	Reclutar, desarrollar y retener personal de alta calidad a través de programas de apoyo, tutoría y desarrollo profesional de alta calidad.
Plan de Acción 2-4	Construir sistemas de apoyos socioemocionales (SEL), de comportamiento y académicos para una transición exitosa a JTHS.
Plan de Acción 2-5	Incorporar los estándares de aprendizaje Socioemocional (SEL) en todos los currículos primordiales.


**Tercer Estrategia:** Implementaremos un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes a través de la familia, la comunidad y la participación de los estudiantes, apoyos específicos y oportunidades de aprendizaje flexibles para mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.

Plan de Acción 3-1	Fortalecer las habilidades académicas y el desarrollo universitario y la preparación de carreras de los estudiantes a través de la finalización de un plan postsecundario personalizado y centrado en el estudiante.
Plan de Acción 3-2	Aumentar la tasa de asistencia al 90% o más con la implementación de programas proactivos, positivos y colaborativos.
Plan de Acción 3-3	Mejorar la participación familiar al responder rápidamente a la variedad de necesidades de todas las familias.
Plan de Acción 3-4	Educar al personal sobre prácticas de calificación equitativas e implementar calificaciones equitativas en todas las áreas de contenido.

**Cuarta Estrategia:** Maximizaremos los recursos del distrito para renovar nuestras instalaciones, mejorar los espacios colaborativos y funcionales, y desarrollar programas y horarios creativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad que cambian continuamente.

Plan de Acción 4-1	Aumentar la programación para abordar las necesidades e intereses siempre cambiantes de nuestros estudiantes y personal.
Plan de Acción 4-2	Implementar y refinar un ambiente educativo seguro, protegido y accesible para todos los interesados.
Plan de Acción 4-3	Estructurar el día escolar para proporcionar opciones de horarios flexibles y apoyo específico para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes y fomentar un ambiente de colaboración y apoyo para el personal.
Plan de Acción 4-4	Aprovechar y modernice los espacios físicos para maximizar la funcionalidad y crear áreas flexibles, colaborativas e inclusivas para todos los interesados.


## Plan de Acción 1-1

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Implementar un enfoque integral para la participación auténtica de la comunidad que resultará en mayor confianza entre la escuela y la comunidad y para resultados de mejoramiento en todos los subgrupos estudiantiles.</p>	
--	---

1	<p>Aumentar las oportunidades de mantener un diálogo auténtico con la comunidad en una variedad de entornos, con una frecuencia trimestral, en relación con la aplicación de la estrategia, lo que incluye tanto la distribución de datos desglosados por subgrupos y la oportunidad de establecer un diálogo valioso entre todos los grupos interesados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La reunión debe comunicarse con frecuencia durante todo el año escolar</li> <li>● Los lugares de las reuniones deben rotar en toda la comunidad, con la mayoría ocurriendo fuera del campus</li> </ul>
2	<p>Establecer e implementar comités de asesoramiento estudiantiles que sean diversos y representativos del cuerpo estudiantil en general para discutir las pólizas, procedimientos y programas del distrito para proporcionar comentarios a los directores, superintendentes y Junta de Educación.</p>
3	<p>Desarrollar o mejorar métodos intencionales de participación dirigidos a subgrupos que históricamente son marginados, incluidos, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familias de recién llegados</li> <li>● Padres de hombres afroamericanos</li> <li>● Familias de habla hispana</li> <li>● Familias McKinney-Vento</li> <li>● Abuelos criando hijos</li> <li>● Adultos jóvenes que sirven como tutores</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animar la participación en universidades de padres, que hablan de temas identificados por los padres, a través de comunicación efectiva de eventos e incentivando para la participación (es decir, cuidado de niños, comida, rifas, exenciones de cuotas escolares, interpretación de idiomas, varios horarios de inicio, etc.).</li> <li>2. Establecer programas y redes que ofrezcan apoyo a padres para que ayuden a sus hijos a tener más éxito en la escuela.</li> <li>3. Desarrolle un formulario para que los estudiantes que apoyan a sus padres con hermanos menores soliciten que la escuela se comuniquen con sus padres para ofrecerles apoyo para navegar por el sistema escolar.</li> <li>4. Proporcionar oportunidades para incluir a las familias en el proceso de exploración postsecundaria a través del uso de visitas al campus y la participación con colegios y universidades.</li> </ol>


4	<p>Aumentar el apoyo y la comunicación con las familias para proporcionar participación más auténtica con la comunidad en ambientes más allá de la escuela y abordar tanto la cultura como el acceso al idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar un grupo de empleados específicamente para traducción e interpretación</li> <li>● Aumentar el número y el papel de asesor de familias, para incluir más que el apoyo lingüístico, y enfocarse más en la participación y el apoyo auténticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Debido al rol aumentado, la recomendación es agregar a las 4 posiciones actuales.</li> </ul> </li> <li>● Promover las llamadas telefónicas como el principal modo de comunicación con las familias</li> <li>● Proporcionar oportunidades para que el personal de habla inglesa desarrolle y utilice el conocimiento del idioma español.</li> <li>● Asegúrese de que el distrito tenga un plan para apoyar a las familias que no tengan el idioma materno de inglés o español</li> </ul>
5	Aumentar y ampliar las actividades para estudiantes y familias que honran culturas diversas dentro de la escuela y la comunidad.
6	Explorar oportunidades para hacer que los edificios escolares sean más accesibles para la comunidad.
7	<p>Explorar oportunidades para proporcionar incentivos únicos a los estudiantes que siguen las expectativas de toda la escuela. Las ideas para considerar pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exenciones de cuotas escolares</li> <li>● Almuerzo abierto en el campus</li> <li>● Entradas gratuitas para eventos escolares</li> </ul>
8	Evaluar el plan de acción anualmente.

## Plan de Acción 1-2

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Establecer procedimientos organizativos que son inclusivos de todos los grupos interesados y trabajar para abordar las prácticas actuales que resultan en efectos negativos y desproporcionados basados en la raza y la cultura del estudiante.</p>	
---	---

1	<p>Investigar, identificar y seleccionar una empresa consultora externa para llevar a cabo una auditoría holística de equidad de las prácticas académicas y disciplinarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Una parte del contrato con la empresa consultora externa debe incluir presentaciones variadas de descubrimientos que serán accesibles por todos los grupos interesados.</li> <li>● Después de las presentaciones externas de descubrimientos de la auditoría, el distrito formara un equipo a través de un proceso de inscripción abierta, que es representativo de todos los grupos interesados, para revisar los descubrimientos y hacer recomendaciones actualizados al Plan Estratégico.</li> </ul>
2	<p>Designar al personal para que tenga un enfoque específico en la diversidad, la equidad y la inclusión con la autoridad posicional para participar en los procesos que toman decisiones.</p>
3	<p>Desarrollar y ofrecer educación a los estudiantes con respecto a los prejuicios y la competencia cultural y proporcionar oportunidades continuas para que los estudiantes discutan la cultura y el clima del distrito escolar.</p>
4	<p>Evaluar el calendario de asistencia escolar/días festivos para que sea más inclusivo de las poblaciones diversas que se presentes en la comunidad de Joliet.</p>
5	<p>Evaluar el plan de acción anualmente, y adicionalmente, revisar después de completar el proceso de auditoría.</p>

## Plan de Acción 1-3


<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Implementar procesos integrales que estén diseñados para aumentar la eficacia del personal y brindar oportunidades que aumentaran la diversidad del personal dentro del distrito.</p>	
---	---

1	<p>Actualizar el proceso de buscar personal para incorporar una revisión de todos los grupos de personal (Maestros, Servicios de Personal y Estudiantiles (PPS) / Personal de Servicios Relacionados, Administradores, Paraprofesionales, Asesores, etc.) para garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo a los apoyos que necesitan para tener éxito en la escuela.</p>
2	<p>Actualizar todas las descripciones de trabajo para definir las competencias con claridad lo que los educadores deben tener para complacer las necesidades académicas, culturales y socioemocionales de los estudiantes.</p>
3	<p>Implementar entrenamiento obligatorio en diversidad, equidad e inclusión para todo el personal, que incluya sistemas de rendición de cuentas cuando no se sigan prácticas equitativas, particularmente para los administradores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar un sistema de denuncia anónima para que el personal, los estudiantes y los padres reporten las microagresiones y el racismo cuando ocurran, de modo que los incidentes puedan investigarse y abordarse adecuadamente.</li> </ul>
4	<p>Reestructurar los programas de Orientación para Nuevos Empleados para incorporar personal en todos los puestos y ofrecer apoyos adicionales de inclusión para personas de grupos que históricamente son subrepresentados.</p>
5	<p>Asegurar que todos los miembros del equipo administrativo asistan a el entrenamiento de liderazgo contra el racismo.</p>
6	<p>Desarrollar esfuerzos de reclutamiento intencionales e inclusivos (maestros/miembros del personal) para identificar a más maestros de color.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asociaciones específicas con programas de preparación de maestros</li> <li>● Intercambios frecuentes con colegios y universidades históricamente negros (HBCUs) e instituciones que sirven a los hispanos</li> <li>● Animar e incentivar al personal de color a comunicarse con sus redes para reclutar compañeros</li> </ul>
7	<p>Desarrollar programas para animar e incentivar a estudiantes y paraprofesionales con una variedad de aspectos de sus identidades para que se conviertan en educadores con licencia.</p>
9	<p>Desarrollar e implementar un programa para los miembros del personal que aspiran a obtener una posición de liderazgo en el distrito y animar a personal de color que busquen puestos en la administración.</p>
10	<p>Establecer procedimientos y protocolos que permitan que los miembros del personal que están dispuestos a utilizar sus habilidades lingüísticas y culturales para apoyar a los estudiantes y las</p>




	familias, que reciban compensación cuando el trabajo se extienda a las responsabilidades que tienen en su trabajo.
11	Asegurar de que todo el personal que renuncie o se retire del distrito sean animados a participar en una entrevista y encuesta de salida exhaustiva para responder a las preguntas creadas por un comité diverso y representativo de grupos interesados. <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un método para informar sobre los descubrimientos y compartir planes para discutir y abordar las preocupaciones.</li></ul>
12	Evaluar el plan de acción anualmente.

## Plan de Acción 1-4

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Establecer la identidad educativa y académica del distrito escolar para aumentar el enfoque en el desarrollo holístico de los estudiantes y la preparación para el éxito postsecundario en una variedad de caminos profesionales.</p>	
---	---

1	Establecer y entrenar al personal en una filosofía de instrucción con claridad para JTHS 204 que está integrada en filosofías y pedagogía que son sostenibles culturalmente.
2	Auditar las ofertas de cursos y aumentar los cursos / planes de estudio para incluir más enfoque en las poblaciones que son históricamente subrepresentadas.
3	Desarrollar un sistema robusto de apoyo para los estudiantes en todos los programas, a través de la adición de puestos, que tenga un estructura y flujo claro para que los estudiantes encuentren el apoyo que necesitan.
4	Desarrollar e implementar programas alternativos para estudiantes que no tienen éxito en una estructura escolar tradicional debido a factores externos y factores estresantes.
5	Proporcionar trabajo de cursos principales más riguroso a todos los estudiantes, con la oportunidad de obtener créditos de honores y eliminar las barreras para los grupos de estudiantes que son históricamente subrepresentados.
6	Asociar con Joliet Junior College (JJC) y otras instituciones del área para aumentar el acceso para que estudiantes terminen cursos de doble crédito incorporando al menos dos ofertas en cada trayectoria profesional.
7	Apoyar el desarrollo del personal de JTHS para aumentar la cantidad de personal calificados en doble crédito.
8	Explorar una asociación con JJC que permite el acceso para que todos los estudiantes obtengan un título de asociado simultáneamente con su graduación de la escuela secundaria.
9	Establecer exploración de carreras, preparación y apoyo en certificación para todas las opciones postsecundarias, incluyendo programas de entrenamiento profesionales, los programas laborales y los programas de entrenamiento laboral que son accesibles para todos los grupos de estudiantes.
10	<p>Aumentar las prácticas con créditos y las oportunidades laborales para estudiantes listos para carreras y universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el apoyo comunitario y las personas interesadas para extender las practicas con crédito y oportunidades laborales</li> </ul>
11	Aumentar el compromiso con socios comunitarios y las empresas locales para extender las oportunidades de aprendizaje de carreras para estudiantes en todas las áreas profesionales.
12	Evaluar el plan de acción anualmente.

## Plan de Acción 1-5

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos, en asociación con las familias y la comunidad, un enfoque sistémico para experiencias que son culturalmente sustentables y justicia restaurativa para brindar una experiencia de educativa equitativa mientras expandimos la diversidad de nuestra facultad y administración para eliminar las barreras sistémicas en educación.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Implementar un enfoque holístico e inclusivo para las prácticas de justicia restaurativa en la disciplina estudiantil para minimizar el impacto de la parcialidad del personal y los resultados de comportamiento en el rendimiento estudiantil.</p>	
--	---

1	Extender y establecer un mandato de oportunidades para que el personal en todas posiciones participe en el aprendizaje profesional sobre la implementación de la justicia restaurativa.
2	Aumentar la maestría del distrito en prácticas de justicia restaurativa para que el personal tenga acceso al apoyo del personal que no son administradores para analizar, interpretar y actuar sobre los datos de los estudiantes.
3	Establecer una cultura de contabilidad para los miembros del personal que resulta en oportunidades para la reflexión, aprendizaje y el crecimiento personal en relación con los prejuicios, la falta de equidad, y las interseccionalidades.
4	Desarrollar mecanismos para que los estudiantes tengan un papel en el establecimiento y monitoreo de las expectativas de comportamiento del distrito escolar.
5	Desarrollar y establecer un proceso inclusivo, con representación diversa, con el fin de auditar las prácticas disciplinarias regularmente y monitorear la implementación de la justicia restaurativa dentro del distrito.
6	Utilice el proceso existente para las revisiones de pólizas y manuales para garantizar que las infracciones de comportamiento se nivelen para minimizar prejuicios en el proceso de disciplina del estudiante.
7	Investigar, desarrollar e implementar un programa distrital que sirva como alternativa a la expulsión.
8	Evaluar el plan de acción anualmente.

## Plan de Acción 2-1


**Estrategia:** Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.

**Resultado Específico:** Implementar una estructura administrativa que fomente la colaboración, se centre en el éxito de los estudiantes y garantice que todos los programas reciban un apoyo equitativo.



1	Auditar la estructura administrativa del presente para identificar brechas o redundancias en áreas de responsabilidad, programas que se han ampliado / contraído con referencias cruzadas a la misión del distrito escolar. Investigar la posibilidad de que esta auditoría sea realizada por un consultor externo.
2	<p>Utilice los resultados de la auditoría para implementar una estructura administrativa que proporcione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Curricular, evaluación y liderazgo de instrucción dentro del edificio.</li> <li>● Contenido y temas específicos de liderazgo dentro del edificio.</li> <li>● Liderazgo equitativo que brinda las necesidades de todos los programas y grupo dentro del distrito.</li> <li>● Liderazgo administrativo de la oficina del distrito que se enfoca en brindar asistencia al personal de instrucción en las escuelas.</li> </ul>
3	Una vez que se identifica una nueva estructura, crear un proceso para revisar los papeles y responsabilidades, incluyendo la creación y actualización de descripciones de trabajo. Además, incluir el análisis de cómo estos nuevos papeles podrían afectar las posiciones actuales.
4	Crear un mecanismo para llevar a cabo con equitativa un proceso de selección para puestos nuevos/puestos que cambian.
5	Proporcionar desarrollo profesional para implementar una nueva estructura, designar papeles y responsabilidades, y construir una comunidad entre los equipos administrativos.
6	Comunicar a todo el personal los deberes, responsabilidades y estructura de liderazgo que se implementan dentro del distrito.
7	Evaluar el plan de acción anualmente.

## Plan de Acción 2-2

<p><b>Estrategia:</b> Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Proporcionar programas de apoyo que mejoren el éxito de todos los subgrupos de estudiantes para aumentar la tasa de graduación y el éxito postsecundario.</p>	
---	---

1	<p>Analizar una variedad de fuentes que contienen datos para determinar las áreas donde subgrupos del distrito que no tienen éxito, incluyendo la tasa de graduación, cursos, programación, datos de comportamiento, la deficiencia en crédito escolares y la participación en una variedad de programas de JTAS. Los subgrupos que debemos prestar atención especial son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes de Educación Especial (SPED)</li> <li>● Estudiantes de Inglés (EL)</li> <li>● Estudiantes identificados como SPED y EL</li> <li>● Estudiantes masculinos afroamericanos</li> <li>● Recién Llegados (estudiantes recién llegados de otro país)</li> <li>● McKinney Vento (jóvenes sin hogar o no acompañados)</li> <li>● Estudiantes con educación limitada o interrumpida (SLIFE)</li> </ul>
2	<p>Cree grupos de enfoque para identificar percepciones, barreras y apoyos que han fallado. Incluir al personal, estudiantes, miembros de la comunidad y familias en los grupos de enfoque para obtener información basada en áreas identificadas en el análisis de datos.</p>
3	<p>Basado en el análisis de datos y comentarios de los grupos de enfoque, investigar soluciones para problemas identificadas que utilizan las mejores prácticas y programación que es efectiva en otras secundarias para los subgrupos afectados, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente de apoyo en el salón (tamaño de la clase y prioridades de personal junto con necesidades lingüísticas, Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y Consejería Federal</li> <li>● Apoyo de liderazgo y administración</li> <li>● Ofertas de cursos equitativos</li> <li>● Recuperación de crédito/prevención de fallas</li> <li>● Recién Llegados, EL al largo plazo y estudiantes con educación limitada o interrumpida (SLIFE)</li> <li>● Requisitos de graduación</li> <li>● Brechas de oportunidades (atletismo/actividades/clubes)</li> <li>● Día Escolar Alternativo</li> <li>● Alternativas a la exclusión</li> <li>● Preparación universitaria y profesional</li> </ul>

4	<p>Investigar la expansión de la programación actual para incluir subgrupos identificados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Campus Caminos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programa Alpha</li> <li>○ Programa Bravo</li> </ul> </li> <li>● Puertas de Acceso a la Graduación</li> <li>● Centro Académico Vocacional Adaptativo (AVAC)</li> <li>● Escuela de Verano</li> <li>● Recuperación de Crédito</li> <li>● APEX (plataforma curricular en línea utilizada por el distrito)</li> <li>● Apoyos de salud mental (específicamente para EL y AVAC)</li> </ul>
5	<p>Basado en comentarios e investigación, implementar las estrategias identificadas para apoyar a los estudiantes identificados, incluyendo nueva programación y la modificación/expansión de programación existente.</p>
6	<p>Determinar las necesidades de personal basados a cambios programáticos utilizando las mejores prácticas, consejería federal y de ISBE-Junta Educativa de Illinois (con respecto a los padres con idioma limitado de inglés y garantizar que los estudiantes que aprenden inglés puedan participar de manera significativa y equivalente en los programas educativos), Carta de Estimado Compañero e IDEA mientras priorizar las necesidades lingüísticas de los estudiantes, el personal y las familias.</p>
7	<p>Evaluar la efectividad de los programas del distrito y del campus para crear y expandir programas que satisfagan las necesidades de los estudiantes ausentes, en lugar de expulsión, SPED, EL y con créditos deficientes con apoyos socioemocionales e intervenciones académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinar los criterios de entrada y salida para la programación</li> <li>● Implementar instrucción directa para áreas de contenido céntrico, incluyendo lectura y matemáticas</li> <li>● Llevar a cabo una revisión anual de la efectividad de programación utilizando datos disponibles</li> </ul>
8	<p>Evaluar el plan anualmente.</p>

## Plan de Acción 2-3

**Estrategia:** Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.

**Resultado Específico:** Reclutar, desarrollar y retener personal de alta calidad a través de programas de apoyo, tutoría y desarrollo profesional de alta calidad.




1	<p>Crear y administrar una encuesta para todo el personal sobre reclutamiento, retención, bienestar / aprendizaje socioemocional del personal (SEL) para proporcionar datos en cual el enfoque será adelantamiento y hacer referencia cruzada en la misión del distrito escolar.</p>
2	<p>Crear un equipo de retención y reclutamiento con representación del Sindicato de Maestros y otros grupos sindicales de JTHS, la Junta de Educación, administradores, estudiantes, padres y socios comunitarios, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscan reclutar y diversificar nuestro personal.</li> <li>● Promuevan la profesión docente la profesión de educación entre estudiantes de minorías.</li> <li>● Utilizan datos de encuestas para identificar áreas adicionales de enfoque para el equipo de reclutamiento.</li> <li>● Proporcionan comunicación estratégica a todo el personal con respecto a oportunidades del futuro.</li> <li>● Colaboran entre departamentos para satisfacer las necesidades del personal.</li> <li>● Proporcionan un reporte de progreso o evaluación de necesidades sobre el progreso de equipos para el distrito dos veces al año que incluye éxitos, oportunidades de crecimiento, datos para ajustar y monitorear el plan de acción.</li> </ul>
3	<p>Crear un programa de mentoría que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se alinea con el programa de inducción y tutoría.</li> <li>● Se dirige en apoyar la demografía del personal.</li> <li>● Proporciona comunicación estratégica a todo el personal con respecto a oportunidades del futuro.</li> <li>● Colabora entre departamentos para satisfacer las necesidades del personal.</li> <li>● Proporciona un informe de progreso o evaluación de necesidades sobre el progreso del equipo para el distrito dos veces al año, que incluye éxitos, oportunidades de crecimiento, datos para ajustar y monitorear el plan de acción.</li> </ul>
4	<p>Crear un equipo de desarrollo profesional que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se asocia con instituciones de educación universitaria para crear oportunidades de liderazgo tanto dentro como fuera del salón para el crecimiento de nuestro propio personal.</li> <li>● Se alinea en el desarrollo profesional con una estructura de mejoramiento en el día escolar.</li> <li>● Proporciona desarrollo para todo el personal (titulado y clasificado) para abordar los resultados de la encuesta que es diferenciada y apoyada a través de un seguimiento continuo y comentarios que son individualizados por escuela.</li> <li>● Proporciona comunicación estratégica a todo el personal con respecto a oportunidades del futuro.</li> <li>● Colabora entre departamentos para satisfacer las necesidades del personal.</li> <li>● Proporciona un informe de progreso o evaluación de necesidades sobre el progreso del equipo para el distrito. dos veces al año, que incluye éxitos, oportunidades de crecimiento, datos para ajustar y monitorear el plan de acción.</li> </ul>

5	<p>Crear un equipo de bienestar/persona (SEL) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integra oportunidades para reconocimiento del personal.</li> <li>● Asegura oportunidades para el apoyo del personal: reunirse con el personal donde están con lo que necesitan.</li> <li>● Utiliza recursos disponibles, como los de nuestro proveedor de seguro, así como cualquier recurso de la comunidad para integrar el acceso y la oportunidad de satisfacer las necesidades del personal.</li> <li>● Proporciona comunicación estratégica a todo el personal con respecto a oportunidades del futuro.</li> <li>● Colabora entre departamentos para satisfacer las necesidades del personal.</li> <li>● Proporciona un informe de progreso o evaluación de necesidades sobre el progreso del equipo para el distrito dos veces al año que incluye éxitos, oportunidades de crecimiento, datos para ajustar y monitorear el plan de acción.</li> </ul>
6	<p>Proporcionar un diseño / horario consistente para el desarrollo profesional / tiempo para que todo el personal comprenda la visión y crear aprobación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupos pequeños (con la posibilidad de un formato de círculos).</li> <li>● Proporcionar oportunidades para hacer preguntas a los equipos.</li> <li>● Discutir y documentar pensamientos.</li> <li>● Tiempo de reflexión.</li> <li>● Colabora entre departamentos para satisfacer las necesidades del personal.</li> <li>● Proporciona un informe de progreso o evaluación de necesidades sobre el progreso del equipo para el distrito dos veces al año que incluye éxitos, oportunidades de crecimiento, datos para ajustar y monitorear el plan de acción.</li> </ul>
7	<p>Desarrollar un sistema de comunicación que mantenga a todos los interesados al corriente de la evolución del plan de acción utilizando estructuras de comunicación internas y externas.</p>
8	<p>Colaborar con nuestros distritos emisores para construir programas de apoyo, oportunidades de mentoría y desarrollo profesional de alta calidad para satisfacer las necesidades de todo el personal que apoya a la comunidad de Joliet.</p>
9	<p>Evaluar el plan de acción anualmente.</p>




## Plan de Acción 2-4

<p><b>Estrategia:</b> Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Construir sistemas de apoyo socioemocional, de comportamiento y académico para una transición exitosa a JTHS.</p>	
---	---

1	Crear un comité de articulación, que incluye representantes del plan de estudios al nivel del distrito, Servicios de Personal y Estudiantiles (PPS), Educación Especial (SPED), Estudiantes de Inglés (EL)/Bilingües, miembros del Equipo de Liderazgo en Las Instalaciones (BLT) y maestros.
2	Evalúe los sistemas de articulación actuales (aprendizaje socioemocional (SEL), comportamiento y académico) que ocurren entre las escuelas emisoras de 8º grado y JTHS.
3	Identificar áreas de fortaleza y mejoramiento en los sistemas de articulación que existen actualmente y determinar aquellas áreas que necesitan desarrollo adicional en programación.
4	Desarrollar y proporcionar programas de orientación accesibles para estudiantes de primer año para dar la bienvenida a los estudiantes y sus familias para aumentar su conocimiento de la programación del campus, los recursos y el apoyo estudiantil.
5	Desarrollar e implementar un programa vigoroso de orientación para estudiantes de primer año que incluya la participación familiar y amplíe el período de transición para incorporar componentes de 8º grado e incluya tutoría con compañeros.
6	<p>El comité de articulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificara oportunidades de articulación con distritos escolares emisores de octavo grado que aborden aquellas áreas con las que se encuentran necesidades de mejoramiento.</li> <li>● Planificara las actividades de articulación de JTHS que pueden ocurrir dentro de las escuelas emisores de octavo grado para familias y estudiantes, además de las que ocurren en los campus de JTHS.</li> <li>● En colaboración con nuestras escuelas emisores, desarrollar y afinar apoyo académico y socioemocional integral y programación para los estudiantes de primer año. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Refinar la práctica actual para colocar a los estudiantes de primer año.</li> <li>○ Refinar la práctica actual para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de primer año.</li> <li>○ Investigar, identificar y proporcionar desarrollo profesional para que el personal aborde las necesidades identificadas de nuestros estudiantes en riesgo.</li> </ul> </li> <li>● Aumentar la programación para que las familias eduquen y apoyen la navegación de las expectativas de la secundaria, incluyendo las poblaciones bilingües y de educación especial.</li> </ul>
5	Evaluar los programas actuales que existen de orientación/transición para estudiantes de primer año y transferidos, con programación específica para esos recién llegados de EL.
6	Identificar áreas de fortaleza y mejoramiento en los sistemas de orientación/transición que existen actualmente y determinar aquellas áreas que necesitan desarrollo adicional del programa.

7	Crear un comité de orientación/transición compuesta de miembros de los Servicios de Personal y Estudiantiles (PPS), el Equipo de Liderazgo en Las Instalaciones (BLT), el Equipo de Liderazgo en el Distrito (DLT) y maestros.
8	El comité de transición/orientación: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear oportunidades para que el personal de JTHS colabore entre sus miembros y los de Servicios de Personal y Estudiantiles para apoyar intervenciones académicas, apoyos SEL, y de comportamiento.</li> <li>● Establecer apoyos para la transición/orientación como se identifiquen las necesidades.</li> <li>● Aumentar la programación para que las familias eduquen y apoyen la navegación de las expectativas de la secundaria, incluyendo las poblaciones bilingües y de educación especial.</li> </ul>
9	Analizar y refinar el proceso actual de incorporación para asegurar que los estudiantes que se han transferido (colocaciones privadas, EL, etc.) reciban el apoyo socioemocional y académico adecuado y la información necesaria para acceder a su educación.
10	Crear un equipo de liderazgo diverso de estudiantes del primer año que son encargados de desarrollar eventos de orientación durante todo el año escolar.
11	Establecer un programa de mentoría para que estudiantes sirvan como mentores a sus compañeros, para estudiantes nuevos en la escuela y / o comunidad, que otorga a los estudiantes horas de servicio comunitario para apoyar a sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes recién llegados</li> <li>● Traslados fuera del distrito</li> <li>● Estudiantes de primer año</li> </ul>
12	Proporcionar una encuesta estudiantil anualmente para alcanzar el objetivo del 80% en que estudiantes aprovechen diferentes apoyos, comodidad en la escuela y confianza en que tendrán éxito en la secundaria.
13	Evaluar el plan anualmente.

## Plan de Acción 2-5

<p><b>Estrategia:</b> Estableceremos una cultura y una estructura organizativa que fomentará un clima positivo, seguro, inclusivo y de apoyo que incluye a todos los interesados.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Incorporar los estándares de aprendizaje Socioemocional (SEL) en todos los currículos primordiales.</p>	
---	---

1	<p>Crear un equipo curricular de consejeros SEL, trabajadores sociales y expertos en contenidos de cada área central. Los expertos deben servir como representación de los Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT) y equipo curricular de SEL.</p>
2	<p>Analizar el currículo y las prácticas de instrucción en nuestras áreas principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar áreas de fortaleza y las áreas que necesitan mejoramiento con respecto a SEL.</li> <li>● Encontrar oportunidades para integrar los estándares SEL dentro de nuestros cursos principales.</li> <li>● Colaborar contenido de ILT para integrar los estándares SEL dentro de nuestros planes de estudio principales contruidos por niveles de grado. Incluyendo orientación de implementación para el nivel de instrucción, bilingüe y Centro Académico Vocacional Adaptativo (AVAC).</li> </ul>
3	<p>Evaluar los datos recopilados por la encuesta Panorama SEL para determinar nuestras áreas de mayor necesidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoeficacia (funcionamiento ejecutivo)</li> <li>● Autogestión</li> <li>● Conciencia Social</li> <li>● Regulación emocional</li> <li>● Toma de perspectiva social</li> </ul>
4	<p>El equipo curricular de SEL utilizará los datos de SEL (es decir, Panorama) para identificar tres áreas principales a las que debe dirigirse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear metas inteligentes a largo y corto plazo para los educadores que reparten lecciones y para el crecimiento de SEL de los estudiantes.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejemplo de una meta de corto plazo para educadores. "El 90% de los miembros del personal se sentirán cómodos impartiendo una lección de SEL."</li> <li>○ Ejemplo de una meta de corto plazo para estudiantes, "El 30% de nuestros estudiantes se identificarán como una mayor capacidad en esas 3 áreas de objetivo."</li> </ul> </li> </ul>
5	<p>Lanzar entrenamiento para personal de JTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los beneficios de fusionar la instrucción SEL con la instrucción principal</li> <li>● Instrucción de SEL efectiva en el salón.</li> <li>● Usando datos SEL (es decir, Panorama) para impartir universal (nivel 1) de instrucción e intervenciones.</li> </ul>
6	<p>El equipo curricular de SEL creará un horario regular para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar los datos recopilados de la encuesta panorámica</li> <li>● Encuestar al personal y a los estudiantes sobre la implementación de estándares SEL integrados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Monitorear la fidelidad de la entrega SEL universal (nivel 1)</li><li>● Realizar ajustes en el plan de estudios SEL integrado.</li></ul>
7	Incluir a nuestros grupos de interés, incluyendo estudiantes, con respecto a los temas de discusión a través de boletines, el sitio web de JTHS y otros métodos de entrega.
8	Evaluar anualmente.

## Plan de Acción 3-1

**Estrategia:** Implementaremos un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes a través de la familia, la comunidad y la participación de los estudiantes, apoyos específicos y oportunidades de aprendizaje flexibles para mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.

**Resultado Específico:** Fortalecer las habilidades académicas y el desarrollo universitario y la preparación de carreras de los estudiantes a través de la finalización de un plan postsecundario personalizado y centrado en el estudiante.




1	<p>Evaluar el personal y decidir cómo reconfigurar los papeles y responsabilidades del personal, agregar personal o pagar sueldos para cumplir con los papeles postsecundarios requeridos.</p>
2	<p>Asignar un especialista postsecundario para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisar el equipo de planificación y evaluación postsecundaria</li> <li>● Servir como asesor entre el equipo administrativo, los servicios de apoyo estudiantil y otro personal involucrado en la implementación de la planificación postsecundaria</li> </ul>
3	<p>Crear un equipo de planificación y evaluación postsecundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsable por el diseño, organización y evaluación en la planificación e implementación postsecundaria.</li> <li>● Debe incluir personal de consejería y apoyo estudiantil, que incluye administradores del edificio y del distrito, asesor de familias, maestros académicos de cursos principales, un especialista en datos, personal administrativo.</li> <li>● También incluirá un copresidente administrador:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicar la prioridad de la planificación postsecundaria al personal de la escuela.</li> <li>○ Asesor a la administración del distrito.</li> <li>○ Vigilar el desarrollo y la implementación del Plan Postsecundario.</li> </ul> </li> </ul>
4	<p>El equipo de planificación y evaluación postsecundaria realizará una evaluación e un inventario de las actividades curriculares actuales que apoyan la implementación postsecundaria y creará un calendario de actividades que incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres / sesiones interactivas para enfocarse en el establecimiento de metas, selección de cursos, autoexploración, evaluación de datos de BAG (Comportamiento, Asistencia, Calificaciones), revisión de créditos y estado de graduación, habilidades y mentalidades de preparación y planificación para el desarrollo universitario y profesional, planificación / exploración universitaria y profesional, oportunidades de desarrollo juvenil que coincidan con los intereses de los estudiantes, finalización de documentos (p. ej., FAFSA, solicitudes universitarias)</li> <li>● Oportunidades para que todos los estudiantes participen en la exploración postsecundaria fuera del día escolar (p. ej., visitas a universidades, ferias de carreras, experiencias de observación laboral, pasantías)</li> <li>● Conferencias personales y reuniones entre el estudiante y el entrenador postsecundario que involucren la reflexión de objetivos, la revisión de datos académicos, el progreso en documentos postsecundarios importantes</li> <li>● Sesiones de trabajo independientes con recursos postsecundarios en línea (por ejemplo, inventarios de intereses profesionales)</li> <li>● Presentaciones (para estudiantes y miembros de la familia)</li> <li>● Entrenamiento extendido y sesiones de trabajo para estudiantes que necesitan más tiempo para completar las métricas postsecundarias</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación y visualización de portafolios, proyectos de aprendizaje-servicio, etc.</li> </ul>
5	<p>Determinar cómo unir estudiantes en cohortes postsecundarios y asignar a cada cohorte un entrenador postsecundario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Idealmente, a los entrenadores serán asignados a estudiantes en sus clases académicas</li> </ul>
6	<p>Determinar cuál personal servirá como facilitador postsecundario para otras actividades postsecundarias (p. ej., talleres, lecciones, actividades de exploración)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consejeros</li> <li>● Profesores de cursos principales y electivos</li> <li>● Otro personal de apoyo</li> <li>● Socios comunitarios</li> </ul>
7	<p>Decidir un tiempo ritualizado para que los entrenadores postsecundarios se reúnan con sus cohortes de estudiantes.</p>
8	<p>Decidir sobre actividades y eventos ritualizados específicos que involucren a las familias en el proceso de planificación postsecundaria.</p>
9	<p>Decidir un equipo que ayudara a desarrollar un plan de comunicación postsecundaria, introducir la planificación postsecundaria a la comunidad escolar y mostrar el año de lanzamiento de los planes postsecundarios para estudiantes, familias y personal.</p>
10	<p>Desarrollar y ofrecer desarrollo profesional para apoyar la implementación de la planificación postsecundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuo y consistente para todo el personal involucrado.</li> <li>● Idealmente proporcionado por el equipo de planificación y evaluación.</li> <li>● Desarrollo profesional para maestros que se enfoca en apoyar la preparación académica y el desarrollo para la universidad y la carrera, el desarrollo profesional y la planificación postsecundaria en el proceso.</li> </ul>
11	<p>Determinar cómo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), el Triángulo, el Plan de Educación Individual (IEP), 504 y otros equipos de administración de casos comunicarán información relevante a los entrenadores postsecundarios.</p>
12	<p>Decidir cómo usar el proceso y los documentos postsecundarios junto con los IEPs de los estudiantes.</p>
13	<p>Organizar documentos importantes y datos necesarios para que cada estudiante participe en el proceso postsecundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metas de aprendizaje, carrera y desarrollo personal.</li> <li>● Autoevaluaciones y reflexiones.</li> <li>● Boletín de calificaciones, transcripciones y resultados de exámenes.</li> <li>● Formularios de selección de cursos y horarios semestrales.</li> <li>● Datos de asistencia y comportamiento.</li> <li>● Datos académicos y de intervención de comportamiento.</li> <li>● Inventarios de aprendizaje e interés profesional y documentos de exploración universitaria y profesional.</li> <li>● Todos los documentos, formularios, solicitudes y listas de verificación de planificación universitaria y profesional postsecundaria.</li> <li>● Continuación evaluaciones de las habilidades académicas y de desarrollo universitarias y preparación profesional.</li> <li>● Oportunidades de desarrollo/liderazgo juvenil dentro y fuera de la escuela.</li> <li>● Reconocimientos, honores, premios.</li> </ul>

14	Asegurar que todos los documentos y actividades relacionados con el proceso postsecundario sean accesibles en idiomas de los hogares de los estudiantes y sus familias.
15	Desarrollar un programa integral de transición específico para la educación especial y las poblaciones de estudiantes de inglés (EL) que permita un apoyo continuo en un esfuerzo por mejorar la transición exitosa a las oportunidades postsecundarias.
16	<p>El equipo de planificación y evaluación evaluará el plan anualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar preguntas fundamentales para investigar y monitorear la efectividad y planificar para mejoramiento.</li> <li>● Obtener comentarios de todos los interesados a través de encuestas, comentarios vinculados a experiencias específicas y entrevistas de grupos de enfoque.</li> <li>● Revisar los datos de referencia para evaluar el impacto en la asistencia, calificaciones, graduación, tasas de deserción escolar, porcentaje de estudiantes solicitan y se inscriben en programas postsecundarios.</li> </ul>

Hagan referencia al Material del Plan de Oportunidades Personales del Equipo de Planificación de Acción


## Plan de Acción 3-2

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes a través de la familia, la comunidad y la participación de los estudiantes, apoyos específicos y oportunidades de aprendizaje flexibles para mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Aumentar la tasa de asistencia al 90% o más con la implementación de programas proactivos, positivos y colaborativos.</p>	
--	---

1	Establecer un ambiente seguro, positivo y agradable para todos los estudiantes.
2	Proporcionar desarrollo profesional continuo para todo el personal que establece un clima y cultura positivo, agradable y con apoyo. Enfocándose en comunicación verbal que es positiva con estudiantes, modelos de servicio al cliente y <b>aprendizaje basada en contextos</b> .
3	<p>Establecer un clima y cultura que enfoca en el valor de asistencia excelente, que podría incluir, entre otros a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El uso de temas de asistencia consistentes y visibles entre los campus.</li> <li>● Implementación de incentivos positivos para asistencia excelente y mejorada.</li> <li>● Crear o mejorar programas extracurriculares y ofertas de cursos electivos de interés para los estudiantes (p. ej., intramuros, juegos, música, proyecto de aprendizaje de servicio, arte).</li> </ul>
4	Proporcionar un propósito significativo al personal, estudiantes y familias sobre la importancia de asistencia excelente. Reforzar a través de lecciones continuas y comunicar hábitos de éxito.
5	<p>Decidir cómo configurar los papeles y responsabilidades del personal, agregar personal o pagar sueldos para proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Liderazgo en el área del mejoramiento de asistencia.</li> <li>● Analizar datos (Enfoque MTSS) para mejorar la asistencia de los estudiantes a través de la implementación de varias intervenciones y programas.</li> <li>● Establecer y mantener relaciones entre la escuela, comunidad y familias que brindan apoyo a los estudiantes.</li> <li>● Establecer un sistema para la transmisión de información a los padres/tutores.</li> </ul>
6	<p>Establecer un sistema que apoya a familias para discutir abiertamente y resolver los obstáculos que afectan la habilidad que un estudiante asista la escuela regularmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidades familiares</li> <li>● Falta de acceso de transportación confiable</li> <li>● Identificar los recursos que pueden satisfacer las necesidades básicas (servicios públicos, ropa, etc.)</li> </ul>
7	<p>El equipo de planificación y evaluación evaluará el plan anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar preguntas fundamentales para investigar y monitorear la efectividad y planificar el mejoramiento</li> <li>● Obtener comentarios de todos los interesados a través de encuestas y comentarios vinculados a experiencias específicas</li> </ul>




## Plan de Acción 3-3

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes a través de la familia, la comunidad y la participación de los estudiantes, apoyos específicos y oportunidades de aprendizaje flexibles para mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Mejorar la participación familiar respondiendo más fácilmente a las necesidades variadas de todas las familias.</p>	
--	---

1	Encuestar familias para identificar sus necesidades variadas. Las encuestas deben ayudar a determinar y abordar las barreras de la participación familiar. Realizar medios adicionales para obtener una encuesta sólida, que puede incluir encuestas de texto, grupos de enfoque y comentarios de puerta a puerta.
2	Identificar socios comunitarios, personas influyentes, padres y líderes comunitarios que ayudarán a compartir la comunicación, así como desarrollar ideas para mejorar la participación de las familias y compartir las necesidades de la comunidad.
3	<p>Desarrollar una Junta de Asesoramiento Familiar para desarrollar la cultura de la Universidad de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar de que la Junta Asesoramiento Familiar incluya miembros diversos.</li> <li>● Incluir entrenamiento para los miembros de la junta para que estén equipados para el liderazgo.</li> <li>● Crear talleres designados para educar, solicitar comentarios y compartir datos.</li> </ul>
4	Asegurar que cada escuela tenga un directorio de información donde padres/familias puedan obtener respuestas a las preguntas más fácilmente. También habrá la necesidad de formar un acuerdo de nivel de servicio (SLA) en el que se garantice una respuesta dentro de dos días de negocio.
5	Identificar y ofrecer a las familias un apoyo diseñado para comprometer a las familias con menos probabilidades de participar y compromiso con la escuela.
6	Explorar varios y diversos eventos y programas escolares que se pueden llevar a cabo fuera de nuestros sitios y que están ubicados estratégicamente en centros o lugares comunitarios que están más cerca de donde viven los estudiantes.
7	Considerar una asociación con varias autoridades del transporte público para proporcionar transporte a costo reducido.
8	Explorar una estrategia para proporcionar cuidado infantil en las instalaciones durante eventos patrocinados por la escuela.
9	Construir mejores relaciones en la comunidad recomendando al personal y la administración para servir localmente a través de juntas, asociaciones, etc. Esto incluiría tener representación del distrito escolar en organizaciones comunitarias e iglesias principales.
10	Desarrollar, patrocinar y organizar eventos familiares que sean divertidos en la naturaleza, pero que también proporcionen recursos valiosos en las instalaciones de los eventos (y durante la escuela) donde las familias pueden venir a pasar tiempo con familiares, amigos, personal de la

	escuela, y puedan obtener información valiosa y recursos necesarios para mejorar la calidad de vida para familias.
11	Explorar, investigar e implementar nuevos niveles de tecnología que aseguren mejor participación y comunicación de información a las familias.
12	Evaluar planes anualmente.

## Plan de Acción 3-4

<p><b>Estrategia:</b> Implementaremos un enfoque holístico para apoyar a los estudiantes a través de la familia, la comunidad y la participación de los estudiantes, apoyos específicos y oportunidades de aprendizaje flexibles para mejorar la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p><b>Resultado Específico:</b> Educar al personal sobre prácticas de calificación equitativas e implementar calificaciones equitativas en todas las áreas de contenido.</p>	
---	---

1	<p>Crear un comité de calificación equitativa de maestros, entrenadores de instrucción y administradores que están informados y / o que actualmente utilicen la calificación equitativa en sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El Comité se reunirá regularmente.</li> <li>● Incluirá representación de cada área de contenido.</li> </ul>
2	<p>Evaluar y actualizar las pólizas y prácticas del distrito en relación con la calificación y evaluación de los estudiantes que incorpore la contabilidad para el personal que no sigue los protocolos establecidos.</p>
3	<p>El Comité de Calificación Equitativa establecerá un cronograma para implementar que las calificaciones sean equitativas en todas las áreas de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programar tiempo para el aprendizaje del personal.</li> <li>● Programar tiempo para el aprendizaje familiar y estudiantil.</li> </ul>
4	<p>Proporcionar desarrollo del personal sobre prácticas de calificación equitativas para un año escolar completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maestros recibirán entrenamiento sobre los beneficios de la calificación equitativa.</li> <li>● Proporcionar tiempo a Maestros para hacer ajustes a sus tareas para que la calificación equitativa pueda ser posible.</li> <li>● Los maestros podrán reunirse con los miembros del Comité de Calificación Equitativa para revisar.</li> <li>● Incluir el desarrollo profesional equitativo de la práctica de calificación en la orientación para nuevos maestros</li> </ul>
5	<p>Proporcionar aprendizaje para padres y familias sobre prácticas de calificación equitativas con presentaciones durante eventos de puertas abiertas y otros eventos a los que asisten los padres. Proporcionar comunicación a los padres informándoles de las prácticas de calificación equitativas.</p>
6	<p>Antes de la implementación, proporcionar aprendizaje a los estudiantes en una calificación equitativa.</p>
7	<p>Proporcionar oportunidades continuas para que el comité de calificación equitativa presente y comparta sus prácticas de calificación equitativas con otros miembros del personal.</p>
8	<p>Asegúrese de que el Sistema de Administración de Estudiantes esté configurado para reflejar prácticas de calificación equitativas.</p>
9	<p>Evalúe los pasos de acción usando encuestas y / o datos del libro de calificaciones.</p>

## Plan de Acción 4-1

**Estrategia:** Maximizaremos los recursos del distrito para renovar nuestras instalaciones, mejorar los espacios colaborativos y funcionales, y desarrollar programas y horarios creativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad que cambian continuamente.

**Resultado Específico:** Aumentar la programación para abordar las necesidades e intereses siempre cambiantes de nuestros estudiantes y personal.



1	Desarrollar, administrar y analizar una encuesta estudiantil de interés que evalúe alternativas para clases principales. (ejemplo: Inglés 3 e Inglés 3: Poder, Privilegio y Justicia cumplen con los requisitos de Inglés)
2	Desarrollar, administrar y analizar una encuesta de interés estudiantil que mide cursos electivos.
3	Investigar, diseñar e implementar un centro de salud escolar, en asociación con organizaciones de la comunidad, para aumentar el acceso de atención médico para estudiantes que son requeridos para participación exitosa en la escuela.
4	<p>Investigue y explore la viabilidad de colaborar con el departamento de salud y otros proveedores de servicios de salud para vacunas, exámenes físicos y otros apoyos de salud para reducir el número de estudiantes afectados por la exclusión de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluar cuáles son los estudiantes más afectados por la exclusión de salud y dirigirse a ellos.</li> <li>● Llevar a cabo una clínica de salud en centros comunitarios durante todo el verano (iglesias, eventos comunitarios, Centro Comunitario Español).</li> <li>● Explorar conseguir una clínica de salud en el sitio escolar antes de la fecha de exclusión.</li> </ul>
5	Evaluar este plan anualmente.

## Plan de Acción 4-2

**Estrategia:** Maximizaremos los recursos del distrito para renovar nuestras instalaciones, mejorar los espacios colaborativos y funcionales, y desarrollar programas y horarios creativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad que cambian continuamente.

**Resultado Específico:** Implementar y refinar un ambiente educativo seguro, protegido y accesible para todos los interesados



1	Incorporar tecnología y procesos de seguridad más avanzados para monitorear la seguridad del campus y las instalaciones.
2	Identificar, etiquetar en idiomas variadas y actualizar puntos que dirijan y apoyen adecuadamente la navegación de espacios e instalaciones educativas (interiores y exteriores).
3	Identificar y etiquetar en varios idiomas, claramente, los puntos de acceso autorizados/no autorizados en todas las instalaciones.
4	Analizar los sistemas actuales de transporte e identificar necesidades de transporte adicionales para apoyar oportunidades seguras y accesibles para todos los estudiantes, incluyendo el transporte para actividades después de la escuela (es decir, estudiantes dentro del área de 1.5 millas, colaboración reformada con el transporte público de la ciudad, estudiantes crónicamente ausentes, etc.).
5	Evaluar el plan de acción anualmente.

## Plan de Acción 4-3

**Estrategia:** Maximizaremos los recursos del distrito para renovar nuestras instalaciones, mejorar los espacios colaborativos y funcionales, y desarrollar programas y horarios creativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad que cambian continuamente.

**Resultado Específico:** Estructurar el día escolar para proporcionar opciones de horarios flexibles y apoyo específico para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes y fomentar un ambiente de colaboración y apoyo para el personal



1	<p>Crear un Comité de Estructura del Día Escolar y un Comité de Programación Alternativa que incluyera representación del Sindicato de Maestros, la Junta Escolar, administradores, estudiantes, padres y socios comunitarios.</p>
2	<p>El Comité investigará alternativas a nuestra estructura tradicional del día escolar. Las opciones pueden incluir, pero no serán limitados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Duración de períodos</li> <li>● Horas de inicio/conclusión</li> <li>● Hora de inicio común para todos los estudiantes</li> <li>● “Tiempo de Steelmén/Tigres” período flexible que permite a los estudiantes buscar apoyos académicos adicionales, oportunidades de enriquecimiento y participación extracurricular durante el día escolar</li> <li>● Modificación semanal de programación de bloques</li> <li>● Tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para colaboración y desarrollo profesional dentro del día escolar</li> <li>● Opciones internas de programas alternativos para todos los subgrupos (estudiantes de educación general, estudiantes que reciben servicios especiales y estudiantes dentro de la programación de Aprendices de Inglés (EL) / Bilingües, estudiantes identificados en riesgo por el Equipo de Triángulo) que corren el Campus West y Central             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escuela de Noche</li> <li>○ Escuela dentro de una escuela (proporción reducida de estudiantes por maestros con opciones de enseñanza en línea y directas)</li> <li>○ Programas autónomos para satisfacer las necesidades socioemocionales intensivas y severas de los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP)</li> <li>○ Programas autónomos para apoyar a los estudiantes que han agotado las intervenciones disponibles de comportamiento</li> </ul> </li> <li>● Aumentar alternativas para obtener crédito en JTHS de todos los subgrupos, incluyendo conseguir crédito para salir adelante.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprendizaje en línea a través de APEX</li> <li>○ Más ofertas de cursos electivos a través de APEX</li> </ul> </li> </ul> <p>Como parte de la investigación, el Comité considerará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maximizar la asistencia de los estudiantes</li> <li>● Mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje / enseñanza efectiva</li> <li>● Implicaciones de personal</li> <li>● Atletismo, actividades y estudiantes empleados</li> <li>● Tiempo colaborativo para maestros</li> <li>● Consideración para los estudiantes que salen de los cursos de intervención (p. ej., Apoyo de Alfabetización, Bloqueo en Matemáticas)</li> <li>● Oportunidades de remediación para los estudiantes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades de apoyo (conferencias, tutoría, habilidades de estudio, preparación para exámenes, SEL)</li> <li>● Oportunidades para que clubes, actividades y el enriquecimiento se reúnan durante el día.</li> </ul>
3	<p>El Comité hará una recomendación sobre una nueva estructura de la jornada escolar, así como alternativas de programación, y obtendrá comentarios de los interesados sobre los cambios que se propongan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizarán eventos de puertas abiertas y comunitarios para mostrar y comunicar la nueva estructura y las opciones de programación.</li> </ul>
4	<p>Después de obtener comentarios, se harán ajustes sobre la nueva estructura del día escolar, así como opciones de programación alternativas, y se presentarán las recomendaciones a la junta escolar</p>
5	<p>El desarrollo profesional para todos los grupos del personal se diseñará y proporcionará para garantizar que la nueva estructura del día escolar y la programación alternativa se implementen con fidelidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementación y programación del Tiempo Steelmen/Tigres</li> <li>● Desarrollo profesional de PLC</li> <li>● Mejores prácticas en la enseñanza en el nuevo formato de horario</li> <li>● Mejores prácticas en evaluación formativa</li> <li>● Mejores prácticas en el desarrollo e implementación de programación alternativa</li> </ul>
6	<p>Se desarrollará un plan de comunicación sólido para compartir con todos los interesados que aprovechan las redes sociales, el sitio web de JTHS y la señales en todos los edificios. Se llevarán a cabo eventos de puertas abiertas y eventos comunitarios para mostrar y comunicar la nueva estructura.</p>
7	<p>Se desarrollará un plan para apoyar y realizar la transición de los estudiantes a la nueva estructura de día escolar. Esto debe incluir una programación que esté disponible para todos los estudiantes y que se ofrece antes de que comience el año escolar para apoyar el proceso de transición a la nueva estructura.</p>
8	<p>El Comité de Estructura del Día Escolar y el Comité de Programación Alternativa se reunirán regularmente durante el primer año de implementación y según sea necesario, pero no menos de trimestralmente, para revisar la implementación del nuevo día escolar y la estructura de programación.</p>
9	<p>Evaluar el plan de acción anualmente.</p>

## Plan de Acción 4-4

**Estrategia:** Maximizaremos los recursos del distrito para renovar nuestras instalaciones, mejorar los espacios colaborativos y funcionales, y desarrollar programas y horarios creativos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad que cambian continuamente.

**Resultado Específico:** Aprovechar y modernizar los espacios físicos para maximizar la funcionalidad y crear áreas flexibles, colaborativas e inclusivas para todos los interesados.



1	<p>Establecer un equipo de acción continuo compuesto por todos los interesados para cada campus individual que evalúe los espacios físicos y la funcionalidad con el fin de satisfacer las necesidades de todos los interesados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compilar y encuestar los comentarios de los estudiantes y el personal sobre los espacios físicos y el ambiente escolar. Asegurar una muestra representativa de los estudiantes y el personal.</li> <li>● Analizar y evaluar los espacios grandes que no se utilizan (atrios, patios, 4to piso en Central, etc.) y reconsiderar cómo utilizar mejor los espacios para satisfacer las necesidades de los estudiantes y el personal.</li> </ul>
2	<p>Crear espacios privados y modernos para promover la dignidad, garantizar la seguridad y aumentar la accesibilidad en áreas como baños, vestuarios y espacios de bombeo de leche materna.</p>
3	<p>Modernizar la funcionalidad de los espacios para las necesidades específicas de todos los cursos ofrecidos, con atención especial a los cursos que son limitados a espacios especializados, incluyendo el CTE (Educación Profesional y Técnica), Educación Física, Ciencias y otros cursos electivos.</p>
4	<p>Diseñar y crear espacios estéticamente agradables, colaborativos y flexibles para todos los interesados en todos los campus.</p>
5	<p>Proporcionar muebles y asientos inclusivos y adaptables diseñados para adultos que se puedan mover y manipular fácilmente en función basados a las necesidades diversas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las consideraciones incluyen salones adaptables que permitan estaciones móviles para los maestros, arreglos flexibles para los asientos y oportunidades de guardar artículos.</li> </ul>
6	<p>Crear centros para departamentos que permitan la conexión directa con otros maestros y personal dentro de la misma área de contenido, creando un espacio para la colaboración e ideas de maestros. Consideraciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir que cada maestro tenga su propio espacio seguro y permanente (escritorio) en el edificio con la capacidad de dejar útiles y artículos personales.</li> <li>● Espacio ubicado cerca de un baño, impresora y salones de departamentos.</li> </ul>
7	<p>Evaluar el uso del software y el hardware actual del edificio, para solicitar electrónicamente el uso como para identificar claramente los cambios en los horarios de las salones y personas que pasen por cada espacio. Se proporcionará entrenamiento si se utiliza cualquier nueva tecnología.</p>
8	<p>Evaluar este plan anualmente.</p>