

Centro de Salt Lake para la Educación Científica Rose Park Plan de Comportamiento Positivo

Especialista en Comportamiento Positivo: Ashley Paulsen

Fecha que se conversó y recibió sugerencias del SIC (agenda adjunta): 28/9/22

Fecha que se conversó y recibió sugerencias del SCC (agenda adjunta): 9/14/22

Fecha en que se completó el plan: 10/03/22

Programas que ya tenemos implementados que se **enfocan** en la presión de los compañeros, la salud mental y la creación de relaciones positivas:

| Nombre del programa: | Cómo aborda el programa el uso de tabaco, alcohol, productos de cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
|---|---|
| 1. Equipo de Bienestar de la Universidad de Utah | Servicios de salud mental individuales y grupales con terapeutas autorizados en el lugar durante el horario escolar. |
| 2. Capacitación en habilidades para la vida de Botvin | Programación basada en evidencia sobre el abuso de sustancias. |
| 3. <i>Insight</i> | Plan de estudios específico sobre el abuso de sustancias. |
| 4. Corte de compañeros | Los estudiantes son referidos para intervenciones específicas. |
| 5. Escuela de Justicia Restaurativa | Prevenciones e intervenciones para abordar la disciplina estudiantil. |
| 6. Seminario de Senior | Apoyo para la transición de la escuela secundaria a la universidad. |
| 7. Aprendizaje equino | Los estudiantes desarrollan programas contra el acoso escolar y la prevención del suicidio. |
| 8. Clase de Liderazgo de Servicio/Equipo de Liderazgo de compañeros | Elecciones personales positivas e influencia en los compañeros. Planea oportunidades pro-sociales para la escuela. |
| 9. Lecciones del distrito contra el acoso y la intimidación | Abordar la alianza, no ser un espectador, habilidades de rechazo, empatía y amabilidad. |
| 10 Asesoramiento LGBTQ+ | Los estudiantes construyen una comunidad y son asesorados por adultos solidarios. |
| 11 <i>SafeUT</i> | Los estudiantes tienen acceso ilimitado a mensajes de texto o llamadas para pedir ayuda. |
| 12 Juventud prometedora | Pandillas, uso de sustancias y desarrollo de habilidades prosociales a través de sesiones individuales y programación grupal de verano. |
| 13 Grupos pequeño con el consejero | El consejero escolar facilitó grupos centrados en las habilidades sociales y la toma de decisiones. |

Programas que estamos **construyendo** o agregando para abordar la presión de los compañeros, la salud mental y la creación de relaciones positivas:

| Nombre del Programa: | Cómo abordará el programa el uso de tabaco, alcohol, productos de cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
|---|--|
| 1. Asesoramiento | |
| 2. Voluntarios de América/Voces | Actividades prosociales y construcción de comunidad entre compañeros y personal. |
| 3. Servicios de exploración/transición de carrera | Instrucción directa del facilitador de Voces. |
| 4. Programación de recuperación de crédito | Proporcionar una amplia gama de opciones de carrera con capacitación variable a través de recursos comunitarios. |
| 5. Escuelas acogedoras | Recursos para ayudar a los estudiantes a graduarse. |
| 6. Estudio del libro del maestro | Capacitaciones docentes a través de la Fundación Campaña de Derechos Humanos: Escuelas Inclusivas. |
| 7. Alternativa a la Suspensión | Permiso para sentir: desarrollo de habilidades SEL. |

Otros programas, clubes, oportunidades de servicio y actividades prosociales que **ya** tenemos implementados:

| Nombre del programa, club, oportunidad de servicio o actividades prosociales: | Cómo el programa, el club, etc. abordará el uso de tabaco, alcohol, productos de cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
|---|---|
| 1. Programas extracurriculares | Participación positiva con los compañeros y otros adultos. |
| 2. Asociación de Acción Social | Un servicio como oportunidad para pensar más allá de uno mismo. |
| 3. Club de luz visible | Un lugar de inclusión y pertenencia. |
| 4. Unión de estudiantes BIPOC | Sirve como sistema de apoyo para los estudiantes en lo académico y socialmente. |
| 5. Equipo de ciclismo de montaña SLCSE | Las opciones de vida saludable dejan poco espacio para el abuso de sustancias. |
| 6. Viaje a Washington DC | Los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común. |
| 7. Viajes de campamento | Los estudiantes desarrollan habilidades que mejoran su propia autoeficacia y desarrollan. |

| | |
|--|---|
| | relaciones positivas con sus compañeros y adultos. |
| 8. Actividades sociales: baile de graduación, semana de espíritu, día de campo, eventos sociales | Elecciones personales positivas e influencia en los compañeros. |
| 9. Feria de Ciencias | La participación aumenta el éxito en el desempeño escolar y/o facilita lazos fuertes con la escuela lo cual es un factor protector para el uso de sustancias. |
| 10. Feria de Historia | La participación aumenta el éxito en el desempeño escolar y/o facilita lazos fuertes con la escuela lo cual es un factor protector para el uso de sustancias. |
| 11. Poesía en voz alta | La participación aumenta el éxito en el desempeño escolar y/o facilita lazos fuertes con la escuela lo cual es un factor protector para el uso de sustancias. |
| 12. Programa de Teatro/Música | Los estudiantes trabajan juntos hacia un objetivo común y construyen autoeficacia, comunidad y relaciones. |
| 13. Excursiones y aprendizaje experiencial | Interacción positiva con compañeros, maestros y personal. |

Otros programas, clubes, oportunidades de servicio y actividades prosociales que estamos construyendo o agregando:

| | |
|---|---|
| Nombre del programa, club, oportunidad de servicio o actividades prosociales: | Cómo el programa, el club, etc. abordará el uso de tabaco, alcohol, productos de cigarrillos electrónicos y otras sustancias controladas: |
| 1. Beca <i>Career Pathways</i> con el Centro de Educación en Ciencias y Matemáticas de la U de U. | El programa crea un puente para ayudar a más estudiantes a acceder a la programación centrada en CTE después de la escuela. |

Referencias

- American Academy of Pediatrics. (2014). Adverse Childhood Experiences and the Lifelong Consequences of Trauma. Retrieved 2020, from https://www.aap.org/en-us/documents/ttb_aces_consequences.pdf
- Flay, B.R. (2000). Approaches to substance use prevention utilizing school curriculum plus social environment change. *Addictive Behaviors*, 25, 861-885.
- Low, S., Smolkowski, K., Cook, C., & Desfosses, D. (2019). Two-year impact of a universal social-emotional learning curriculum: Group differences from developmentally sensitive trends over time. *Developmental psychology*, 55(2), 415.
- Moon, S. S., & Rao, U. (2011). Social Activity, School-Related Activity, and Anti-Substance Use Media Messages on Adolescent Tobacco and Alcohol Use. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 21(5), 475-489. doi:10.1080/10911359.2011.566456
- Morrison, B. E., & Vaandering, D. (2012). Restorative Justice: Pedagogy, Praxis, and Discipline. *Journal of School Violence*, 11(2), 138–155.
<https://doi.org/10.1080/15388220.2011.653322>
- Passarella, A. (2017, May). Restorative Practices in Schools. Retrieved 2020, from <https://edpolicy.education.jhu.edu/wp-content/uploads/2017/05/OSI-RestorativePracticemastheadFINAL-1.pdf>
- Taylor, R.D., Oberle, E., Durlak, J.A., & Weissberg, R.P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: a meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4): 1156–1171.

Agenda del SIC: 28 de septiembre de 2022 a las 4:00 en el campus de SLCSE Rose Park

Campus separados

Si desea presentar o participar con SIC, puede:

- ★ Asistir a la reunión
- ★ Hable o envíe un correo electrónico a cualquier miembro (s) de SIC (enumerados a continuación en la agenda)

Elementos de discusión

La reunión comienza a las 4:00

- Borrador del código de vestimenta – Britnie
 - Hemos estado "suelos" sobre el código de vestimenta durante años.
- PBIS-Ashley
 - Ashley presentó una lista de las intervenciones positivas que tenemos para los estudiantes. ¡La lista es extensa! Aprobamos este plan.
- Horario en bloque: Niki y Ashley
 - Niki – Contexto: estudiantes que quieren acceder a oportunidades de CTC fuera de la escuela; muchas de estas actividades funcionan en el horario A/B de otras escuelas secundarias. Además, esto les daría a los maestros de medio tiempo un mejor horario de medio tiempo.
 - Britnie – Desventajas con el horario en bloque: cuando un estudiante falta a la escuela, pierde más.
 - Ashley: sería más fácil para la programación de inscripción simultánea
 - Maryanne: trabajó en una escuela con 4 clases en bloque de un semestre de duración; ella no lo recomienda
- Política para los celulares - Liliana
 - 9º grado: los teléfonos deben estar en sus mochilas; se deben quitar los auriculares.
 - Los grados superiores podrían tenerlo en sus bolsillos

La reunión terminó a las 5:00

Asuntos Futuros

Elementos de acción para los representantes

Horario de bloque - Lleve la pregunta sobre la exploración de la idea de Horario de bloque a los equipos, obtenga comentarios. ¿Qué piensa la gente? Hable acerca de los pros y los contras. Solo recopilando opiniones.

Britnie y Maryanne - Programación en bloque: elemento de debate para la próxima reunión de profesores

Posiblemente encuestar a los estudiantes en el futuro.

Política de celulares – Todos podemos tratar de ser más consistentes con la política para los celulares (por nivel de grado) para que ciertos maestros no sean los "estrictos".

- **Código de vestimenta** - Britnie hará un borrador simplificado del código de vestimenta

Representación Escolar

Administrador: Britnie Powell

SLCSE Rose Park: Ashley Paulsen (consejera), Geordie McLeod (noveno equipo y presidente), Maryanne Hodge (décimo equipo y presidente), Jason Splain (décimo equipo), Lilita Juárez (empleada clasificada),

Centro de Salt Lake para la Educación Científica

1400 oeste de la avenida Goodwin, SLC

Comité Comunitario Escolar

Agenda: 14 de septiembre, 2022, 6:00 PM en persona

Bienvenida & Introducciones

Fecha y Horario de la reunión

Aprobación de las minutas del mes de mayo

Introducción al SCC

Reglas de Orden y Procedimiento

Elecciones

Plan de Comportamiento Positivo

Fideicomiso de tierras

Pacto de Padres

Actualizaciones de administración

Recaudadores de fondos aprobados

Temas de interés

Para promover el comportamiento ético y el discurso civil, cada miembro del consejo deberá:

- **Asistir a las reuniones del comité a tiempo y preparado**
- **Tomar decisiones teniendo como principal objetivo las necesidades de los alumnos**
- **Escuchar y valorar opiniones diversas**
- **Asegúrese de que las opiniones de aquellos a quienes representa se incluyan en las discusiones.**
- **Se espera responsabilidad y estar preparado para ser responsable**
- **Actúa con integridad**

Meta del Fideicomiso de las Tierras -- Alfabetización