



## **Preguntas frecuentes sobre calificaciones basadas en estándares**

Las preguntas y respuestas en este documento representan una serie de preguntas frecuentes con respecto a las calificaciones basadas en estándares (SBG, por sus siglas en inglés) que se recabaron las noches de información comunitaria en la escuela. Se han consolidado temas y preguntas similares. Se han omitido temas o preguntas relacionadas con información extremadamente específica o delicada para los y las estudiantes. Si tiene preguntas adicionales, comuníquese con el director(a) de su escuela o la administración del distrito para obtener más información.

### **Preguntas generales**

#### **1. ¿Por qué estamos cambiando a calificaciones basadas en estándares?**

- a. Nuestro distrito necesita un sistema de calificación consistente para todas las escuelas. La forma tradicional de calificar incluye elementos que no hablan del dominio del contenido o materia. La calificación basada en estándares les da la facultad a los y las estudiantes para que sean más exitosos al darles comentarios específicos del contenido que los alienta a mejorar.

#### **2. ¿Qué investigaciones respaldan a este método de calificación?**

- a. Junto con la experiencia anecdótica, autoridades destacadas en la educación, incluyendo a:
  - Joe Feldman, *Calificando para la equidad*
  - BELE o Red para la Construcción de Entornos de Aprendizaje Equitativo
  - Gary Howard, *No se puede dirigir a donde uno no irá*
  - Benner, Brown, y Jeffrey, *Elevando la voz del estudiante en la educación*
  - Tammy Heflebower, *Guía para líderes escolares sobre calificaciones basadas en estándares*, prólogo de Rober Marzano

#### **3. ¿Es subjetiva la calificación?**

- a. Las prácticas de calificación tradicionales son muy subjetivas, con puntos otorgados por aspectos como la asistencia, la tarea y la participación de manera inconsistente entre las clases. Las calificaciones basadas en estándares asignan puntos que relacionan el rendimiento de los y las estudiantes con temas específicos dentro de las materias. Este método funciona para hacer que la manera de calificar sea más objetiva y consistente para todas las clases.

#### **4. ¿Cómo llegamos a nuestra escala de conversión? ¿Eventualmente no convertiremos las calificaciones en letras?**

- a. Analizamos los sistemas de calificación y las escalas utilizadas en los distritos escolares de Colorado, incluido el condado de Jefferson (el segundo distrito escolar más grande del estado), Roaring Fork y el condado de Summit, y trabajamos para encontrar una escala de conversión que funcione mejor para nuestro distrito escolar.
- b. A medida que las escuelas implementen la calificación basada en estándares y la escala de 0 a 4, la conversión a calificaciones con letras ya no ocurrirá. Las transcripciones y las solicitudes universitarias serán convertidas por la institución que las reciba.

5. Este enfoque es excelente para K-8. ¿Por qué la escuela preparatoria también está dejando las calificaciones tradicionales?
- A fin de tener un sistema de calificación consistente y alineado para la carrera académica de un(a) estudiante con el Distrito Escolar del Condado de Eagle, los niveles de grado de la escuela preparatoria también deben ser parte de la calificación basada en estándares. La calificación basada en estándares es una práctica de alto impacto en la educación K-12.
6. ¿Cómo afecta la calificación basada en estándares a los promedios de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés)?
- La calificación basada en estándares informa los GPA de manera muy similar a la calificación tradicional. Las clases de Colocación Avanzada e Inscripción Doble seguirán siendo ponderadas. Vea a continuación una escala de calificación consolidada para las calificaciones del curso.

*Escala de calificaciones consolidada para calificaciones de cursos*

Nivel de dominio	Calificación del curso	GPA	GPA ponderado	Crédito / Elegibilidad
<b>Ejemplar</b>	4	4.0	5.0	SÍ
	3.5	4.0	5.0	SÍ
<b>En cumplimiento</b>	3	3.0	4.0	SÍ
	2.5	3.0	4.0	SÍ
<b>En desarrollo</b>	2	2.0	3.0	SÍ
	1.5	1.5	1.5	NO
<b>Principiante</b>	1	1.0	1.0	NO
	0.5	0.5	0.5	NO
<b>No hay evidencia</b>	0	0	0	NO

**Relacionado con la implementación**

7. ¿Cuál es el plan para implementar este sistema en la escuela preparatoria?
- Para el año escolar 22-23, nuestras dos escuelas preparatorias tradicionales han dado un primer paso hacia la calificación basada en estándares. A partir del año escolar 2023-24, las escuelas preparatorias tradicionales implementarán la calificación basada en estándares tal como lo han hecho las escuelas primarias y secundarias este año. Estamos utilizando los programas piloto en Red Canyon y VSSA este año para hacer los ajustes necesarios.
  - A continuación se encuentran las prácticas que EVHS y BMHS han implementado este año:
    - Se eliminaron los ceros y el crédito extra.
    - Las expectativas del cuaderno de calificaciones del departamento van alineadas con respecto a cantidad, información, evaluaciones, procesos y plazos.
    - Se usan rúbricas para evaluar la competencia en los estándares.
    - Se implementó una escala de porcentaje del 50% alineada con la escala de 0 a 4 basada en estándares.

**8. La implementación de la calificación basada en estándares se percibe como que está ocurriendo demasiado rápido.**

- a. Si bien la implementación en todo el distrito comenzó durante el año escolar 2020-21, algunas de nuestras escuelas han estado implementando calificaciones basadas en estándares o prácticas similares durante muchos años. En un esfuerzo por brindar consistencia y transparencia en todo el distrito, todas las escuelas ahora están trabajando para alinear la instrucción y la evaluación. Este trabajo se está programando para que coincida con la capacidad de cada escuela, pero es importante para nosotros mantener las expectativas a nivel de distrito y al mismo tiempo brindar apoyo para mantener las cosas justas y consistentes.
- b. [Mire nuestro video "¡Esto está sucediendo demasiado rápido!" para más información.](#)  
(Subtítulos en español disponibles)

**9. ¿Se escuchó la voz de los maestros(as) en esta decisión?**

- a. En marzo de 2021, todo el personal docente recibió capacitación sobre la manera de calificar y se encuestaron al final. El noventa y cinco por ciento de los maestros de ECSD acordaron que debemos alinear las prácticas de calificación en todo nuestro distrito. Los docentes dieron información sobre cuáles estrategias priorizar. Nuestro Comité de Calificaciones, que trabaja constantemente en este tema, incluye representantes de maestros(as) de todo el distrito, niveles de grado y áreas temáticas, así como también especialistas y miembros del equipo de liderazgo.

**10. ¿Ha conversado con maestros que ya han probado o no este sistema? ¿Qué están diciendo?**

- a. Sí, el Comité de calificación incluye maestros que están probando la calificación basada en estándares y han brindado comentarios que ayudan al proceso de implementación.
- b. En las reuniones de desarrollo profesional de los miércoles y las reuniones de nivel de grado o departamento, todos los maestros y maestras están invitados a brindar comentarios y hacer preguntas. Sus comentarios y preguntas son importantes para informar a los líderes distritales dónde se necesita capacitación adicional. Este diálogo abierto ha dado lugar a conversaciones positivas con los maestros que muestran una mayor aceptación y comprensión por parte de ellos, así como críticas constructivas que podemos adaptar y aprender de seguir adelante.

**11. ¿Han conversado con los y las estudiantes? ¿Qué dicen? ¿Cómo se sienten?**

- a. El diálogo en los salones está cambiando para bien. Los y las estudiantes se están percatando que los puntajes se tratan del aprendizaje, no de un banco donde los puntos y las calificaciones son la moneda. Si bien las conversaciones iniciales pueden no haber sido tan positivas, a medida que los maestros y maestras se sienten más a gusto y conocen el proceso, las clases lo van aceptando.

**12. Tal parece que los procedimientos de calificación basados en estándares no se están implementando de manera consistente. ¿Qué tipo de capacitación tomó el personal docente?**

- a. Las escuelas se encuentran en distintos niveles en este proceso, e incluso dentro de las escuelas, algunos maestros y maestras tienen más experiencia o conocimiento con la calificación basada en estándares. Nuestro objetivo general es ofrecer un sistema más consistente en el distrito, pero entendemos que llevará tiempo. Los maestros y maestras están trabajando con sus mentores de instrucción para comprender este cambio a plenitud. Se han brindado y se seguirán otorgando numerosas oportunidades de desarrollo profesional a los docentes en todo el distrito.

- 13. Se les ha informado a las familias sobre la implementación de Calificaciones y Aprendizaje Basados en Estándares, pero no han tenido voz sobre su implementación. ¿Las escuelas y el distrito apoyarán un grupo dirigido por familias para recopilar comentarios y presentar recomendaciones?**
- La puerta de la oficina del superintendente Qualman siempre está abierta y con gusto programará reuniones para las familias que tengan comentarios o inquietudes. Antes de la implementación de la calificación basada en estándares en el distrito escolar del condado de Eagle, no había consistencia en las prácticas o filosofías de calificar en las 18 escuelas. Hay momentos para buscar la opinión de la comunidad, y hay momentos en los que necesitamos confiar en la investigación y la pedagogía educativa. Los comentarios de las familias informan el proceso de implementación, por lo que esperamos continuar el diálogo para poder responder a las irregularidades y obstáculos en el camino.
- 14. ¿Está el personal docente recibiendo capacitación antes de la implementación?**
- Los miembros del personal están recibiendo capacitación, así como recursos y desarrollo profesional continuo. Cada escuela maneja esta implementación de manera ligeramente diferente, por lo que no hay un número específico de horas dedicadas a este trabajo. Los miembros del personal reciben apoyo en este trabajo a través de líderes docentes, comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y extensión del distrito.
- 15. ¿Les darán orientación al personal docente sobre la cantidad de calificaciones acumulativas por semestre?**
- Sí, pero los maestros tienen discreción profesional para anotar los trabajos en el cuaderno de calificaciones como mejor les parezca. Esto varía según el nivel de grado, el área de contenido y la duración de la unidad o período.
- 16. Los maestros parecen estar calificando a su manera. ¿Cómo se adapta eso en la calificación basada en estándares?**
- La consistencia es nuestra meta, y en el futuro los maestros enseñarán y calificarán con los mismos estándares usando prácticas de evaluación consistentes.
- 17. Este nuevo sistema ha causado ansiedad en algunos estudiantes. ¿Cómo pueden trabajar las escuelas para abordar sus preocupaciones y reducir el estrés asociado con este cambio?**
- En muchas escuelas de ECSD, la calificación basada en estándares no es un gran cambio. Para algunos, el cambio se siente más significativo. Eso puede causar que algunos estudiantes experimenten disonancia cognitiva o estrés a medida que se acostumbran al nuevo sistema. Es importante hablar sobre el cambio, recordarles a los y las estudiantes el propósito y mostrarles cómo la calificación basada en estándares los quiere ayudar a tener más éxito. Se anima a los y las estudiantes a hablar con sus maestros y directores sobre el proceso de implementación y señalar cuando algo no está funcionando.
- 18. ¿Pueden las escuelas organizar noches de apoyo para ayudar a que las familias aprendan cómo ayudar a sus hijos e hijas?**
- Sí, continuaremos brindando apoyo a nivel de distrito y escuela según sea necesario para familias, personal docente y estudiantes. Si tiene interés en que su escuela brinde una noche de apoyo, comuníquese con su director(a).

## Lograr un 4, en cuanto a la evaluación

### 19. ¿Cómo obtienen sus calificaciones los estudiantes? ¿Es por un promedio de trabajos?

- a. En la calificación basada en estándares, los y las estudiantes reciben una puntuación de 0 a 4 por cada estándar que se encuentra dentro de un trabajo o examen. Se pueden incluir múltiples estándares dentro de una sola evaluación. Los maestros evalúan cada estándar utilizando un número entero íntegro, es decir, 1, 2, 3, 4. De forma predeterminada, se utiliza la evaluación más reciente de un estándar para determinar la puntuación de ese estándar. Si la evaluación más reciente no representa el total de la evidencia, los maestros(as) usan su experiencia profesional para determinar el puntaje final en un estándar en particular. Los puntajes de esos estándares luego se promedian para determinar la calificación del estudiante para el curso.

### 20. ¿Qué calificación se espera de mi hijo(a) en este momento?

- a. Este sistema debe demostrar dónde se encuentra actualmente su hijo(a) con respecto al dominio del contenido. A partir de ahí, los y las estudiantes pueden trabajar con sus maestros(as) para continuar aumentando sus conocimientos. A largo plazo, queremos que cada estudiante se esfuerce y alcance las calificaciones más altas que puedan obtener, entendiendo que les tomará tiempo llegar allí.

### 21. ¿Son alcanzables los 4? ¿Cómo se obtiene un 4?

- a. Sí. Los 4 se obtienen cuando se cumple un estándar y se demuestra su aplicación, creatividad o conexión con el estándar.

### 22. ¿Cuál es la diferencia entre obtener un 3 o un 4 en una evaluación? Especialmente en algo como las matemáticas, donde estás resolviendo un problema y se tiene bien o mal.

- a. Cuando se diseñan adecuadamente, las evaluaciones tienen elementos que contienen oportunidades para que los estudiantes demuestren su comprensión de las habilidades y conceptos de los estándares en todos los niveles de competencia. Los trabajos o elementos de preguntas se escriben para desafiar a los estudiantes a demostrar comprensión de las habilidades de apoyo y demostrar dominio. Cada labor o pregunta puede medir una habilidad específica (o múltiples) necesarias para demostrar el dominio de un estándar. Las preguntas que los estudiantes responden correctamente y la profundidad de su respuesta determinan el nivel de competencia que reciben. Si un(a) estudiante responde las preguntas diseñadas para cumplir con las expectativas de una habilidad en el nivel 3 de competencia, entonces el estudiante obtiene un 3 en ese estándar. Si el o la estudiante responde preguntas que superan las expectativas de la habilidad en el nivel 4 de competencia, entonces el o la estudiante obtiene un 4 en ese estándar.
- b. El puntaje de la evaluación no es un promedio o un número total correcto, sino que la evaluación se califica en función de los estándares y habilidades que mide cada trabajo o pregunta.
- c. [Ejemplo de una evaluación de matemáticas de tercer grado](#)

### 23. ¿Se espera que los maestros brinden orientación para ayudar a cada estudiante a lograr un 4?

- a. Absolutamente. Se puede obtener un 4 a través del dominio constante e independiente de un estándar, pero esto no significa que el o la estudiante no reciba apoyo y estímulo en su aprendizaje. Al trabajar con un maestro, los y las estudiantes pueden obtener una mejor comprensión de lo que deben hacer para demostrar ese dominio.

- 24. ¿Por qué algunos maestros dicen que no dan 4 o asignan trabajos sin “oportunidad de obtener un 4”?**
- Esta es una expresión incompleta. En raras ocasiones, algunos estándares son muy básicos y sirven como ‘ladrillos en una pared’ para tareas más complejas o comprensión conceptual. La declaración debe terminar con una coma y una explicación de cuándo se podrá lograr el 4 y por qué no es necesario en un trabajo o asignación específica.
- 25. ¿Pueden las calificaciones consistir solo en el trabajo del curso o deben incluirse las pruebas?**
- Los maestros recopilan evidencia para evaluar a los y las estudiantes en varios estándares. Es posible que no siempre incluyan pruebas, pero pueden hacerlo, así como proyectos, trabajos, cuestionarios y otros estilos de evaluación.
- 26. ¿Por qué no hay crédito extra?**
- Porque los y las estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con los maestros en las repeticiones y la oportunidad de demostrar el dominio del contenido. Ya no se ofrecerá Crédito Extra, ya que promovería la idea de buscar puntos como una transacción.
- 27. ¿Estandarizarán la política de repetir exámenes? ¿A quién avisamos si un(a) maestro(a) no ofrece la oportunidad de volver a tomar pruebas?**
- Las escuelas y los departamentos están trabajando para lograr una mayor consistencia, pero habrá variaciones según los niveles de grado y la materia. El aprendizaje es un proceso, y la calificación basada en estándares está diseñada para respetar ese proceso y dar a los y las estudiantes la oportunidad de mejorar sin penalización. Las repeticiones no son ilimitadas y los maestros y maestras pueden ofrecerlas cuando hagan sentido en el ámbito de la unidad.
- 28. ¿Les preocupa que los y las estudiantes se acostumbren a repetir exámenes en la escuela preparatoria y se vean afectados por esta facilidad más adelante, ya que no tendrán esta oportunidad en la universidad?**
- No. Los errores ocurren en el mundo real y la vida es un proceso de aprendizaje continuo, por lo que comprender eso y aceptarlo para mejorar es una lección importante que aprender. Si bien los y las estudiantes pueden aprender a confiar en intentos posteriores para demostrar dominio, pronto aprenderán temprano y, a menudo, los intentos de demostrar conocimiento les permiten recibir comentarios y administrar su tiempo de manera responsable.
  - Los y las estudiantes que se esfuerzan por obtener un 4 y se preparan para sobresalir en la escuela preparatoria estarán mejor preparados para la carga rigurosa de cursos de las universidades.
- 29. Si un(a) estudiante demuestra dominio de un estándar en septiembre y obtiene un 4, ¿se le evalúa continuamente en ese estándar? ¿Solo cuenta la última tarea? ¿Qué sucede si luego obtiene un 2 en un estándar en el que anteriormente obtuvieron un 4? ¿Se consideran más las evaluaciones posteriores que las primeras?**
- Todos los trabajos de los estudiantes contribuyen a un **conjunto de evidencia** del aprendizaje de los estudiantes en un estándar. Los y las estudiantes tienen múltiples oportunidades en el transcurso de una unidad para demostrar su aprendizaje. Aunque un(a) estudiante puede demostrar un nivel 4 en un estándar al comienzo de un período de aprendizaje, será evaluado en el estándar más de una vez. Las calificaciones se calculan utilizando la evaluación más reciente registrada en el cuaderno de calificaciones. PowerSchool brinda oportunidades para acceder al conjunto de evidencia que muestra cómo un(a) estudiante se ha desempeñado a lo largo del tiempo en un estándar en particular. Si la evaluación más reciente no representa el

conjunto de evidencia en su totalidad, los maestros usan su experiencia profesional para determinar la calificación final en un estándar en particular. También es importante entender que algunos estándares se evalúan en una unidad. Algunos estándares se evalúan a lo largo del semestre, o incluso durante el año escolar. Se evalúan durante períodos de tiempo más largos, pero no necesariamente de forma continua.

**30. ¿Por qué mi hijo(a) ya no está obteniendo A o 4?**

- a. La calificación basada en estándares evalúa a los y las estudiantes en función de su comprensión de los estándares en lugar de asignar puntos para obtener calificaciones con letras. Los y las estudiantes son evaluados en el nivel de dominio de las habilidades y conceptos que demuestran. En un sistema de calificación tradicional, un(a) estudiante puede ganar puntos por conducta y créditos adicionales que no representan su comprensión de los estándares de contenido. En los sistemas de calificación basados en estándares, los y las estudiantes demuestran dominio de un estándar de nivel de grado, además de ser capaces de transferir y aplicar habilidades a situaciones nuevas o del mundo real para obtener un 4. No se espera que los y las estudiantes comiencen una unidad de estudio demostrando un 4 nivel de dominio. El sistema está diseñado para brindar múltiples oportunidades para demostrar el aprendizaje en el transcurso de una unidad. A medida que se enseñan habilidades y conceptos, los y las estudiantes reciben comentarios académicos y tienen la oportunidad de revisar su trabajo para obtener un 4.

## **PowerSchool, en cuanto a informes**

**31. ¿Cómo revisa mi hijo(a) su GPA para poder participar en deportes?**

- a. Si inicia sesión en el portal para padres de PowerSchool en línea, el GPA se muestra justo debajo de la tabla de calificaciones y asistencia en la pantalla principal del portal de PowerSchool para familias.
- b. En la aplicación PowerSchool en un celular, el GPA se muestra en la esquina superior izquierda de la pantalla de Dashboard.

**32. Si la calificación basada en estándares es un proceso y se basa en conceptos para una calificación final, ¿cómo reconozco de antemano las áreas de dificultad de mi hijo(a)?**

- a. Las calificaciones deben ingresarse en PowerSchool durante todo el semestre y deben compartir más información sobre lo que se calificó. En lugar de ver una calificación en el Examen 2 o el Examen 4, se debe incluir información sobre lo que se enseñó y aprendió, así como cuáles fueron las expectativas.

**33. Las calificaciones en PowerSchool aún se muestran como letras. ¿Cómo sabremos cómo se compara eso con la escala 0-4? ¿Cuándo se mostrará 0-4?**

- a. Las escuelas que actualmente están implementando completamente la calificación basada en estándares ya han cambiado a una escala de 0 a 4. Para aquellos que están haciendo la transición lentamente, dependerá del camino a seguir, pero a medida que se realiza el cambio, le invitamos a comunicarse directamente con las escuelas para comprender mejor el periodo de tiempo.

**34. ¿Cómo un(a) estudiante puede saber su calificación si los maestros no han ingresado calificaciones desde septiembre?**

- a. No pueden. Comuníquese con el maestro(a) o el director(a) para que puedan arreglar el problema directamente. Las calificaciones deben ingresarse de manera oportuna para brindar información a los estudiantes.

**35. ¿Cómo responderá el grupo de liderazgo al estrés de los estudiantes debido a las calificaciones inconsistentes e inexactas publicadas en PowerSchool?**

- a. Este es un cambio y continuaremos apoyando a nuestros estudiantes a medida que avanzamos. También trabajaremos con los maestros para ayudarlos a entender mejor el proceso y la manera en que pueden ayudar a reducir el estrés de los estudiantes al ingresar más calificaciones en PowerSchool.

## **Relacionado con las admisiones a las universidades**

**36. ¿Cómo afectará esto los procesos de admisión a las universidades?**

- a. Las universidades y sus oficiales de admisiones conocen bien las diferencias en los sistemas de calificaciones escolares y cuentan con procesos para poder comparar con precisión las solicitudes que reciben para determinar la elegibilidad de admisión. Las universidades miran un índice que incluye el GPA como un punto dentro de un grupo de información. Vea más información [aquí](#) de Great Schools Partnership.

**37. ¿Cómo esto afectará las clases de nivel universitario de la escuela preparatoria?**

- a. Las clases de Colocación Avanzada (AP) son a través de ECSD y se evalúan en una escala de 0-4 con los estándares AP. Las clases de Inscripción Doble (DE) son mediante Colorado Mountain College. Hay varios maestros del DE que están probando las calificaciones basadas en estándares en sus clases este año. Debido a que las clases de DE son a través de CMC, tenemos que encontrar un acuerdo que satisfaga las necesidades de ambas instituciones.

**38. ¿Pone esto en desventaja a nuestros hijos e hijas cuando solicitan ingresar a las universidades?**

- a. Basándonos en las conversaciones del superintendente Qualman con los funcionarios de admisiones, las universidades observan una matriz de diferentes aspectos al considerar las solicitudes, incluyendo el GPA y las clases en el expediente académico del estudiante. Estos profesionales no están tan interesados en los GPA ponderados como muchos podrían pensar y, en cambio, consideran qué clases ha tomado cada estudiante y cómo se desafiaron a sí mismos, como los cursos de nivel universitario mientras estaban en la escuela preparatoria.

**39. ¿Habrá un valedictorian? Parece que muchos estudiantes tendrán el mismo GPA.**

- a. Sí, habrá un valedictorian. Dado que los GPA funcionan de la misma manera que lo hacen ahora, y aún tendremos calificaciones ponderadas para las clases avanzadas, el GPA y la clasificación de la clase no se ven afectados por la calificación basada en estándares.

**40. Quiero que mi hijo(a) tome cursos de colocación avanzada (AP) para obtener un GPA ponderado. ¿Cuándo son las pruebas de colocación de clase AP para los y las estudiantes de 8° grado? ¿Y qué tal si está actualmente en una escuela privada?**

- a. No hay pruebas de colocación para los cursos AP. Geografía Humana AP es el único curso de Colocación Avanzada actualmente recomendado para estudiantes de primer año.
- b. Si un(a) estudiante está en una escuela privada o se transfiere de otro distrito, el consejero(a) del estudiante revisa su expediente académico y determina si ha tenido las clases de requisitos previos adecuadas, tal como lo haría con cualquier estudiante de ECSD.



**41. ¿Qué colegios y universidades han sido consultados sobre nuestro sistema de calificación basado en estándares?**

- a. El superintendente Qualman asistió a una feria universitaria con representantes de admisión de diversas escuelas. Algunas de ellas han brindado impresiones y comentarios sobre el sistema de calificación basado en estándares ECSD incluyendo a la Universidad de Colorado en Boulder, la Universidad Estatal de Penn, la Universidad de Missouri–Columbia, la Universidad Regis, la USC, la Universidad del Sur de California, la Universidad de Maryland, la Universidad Americana, Universidad de St. Lawrence y St. John's College.

**42. ¿Cómo puede un(a) estudiante ir a la Universidad Estatal de Colorado o a la Universidad de Colorado con un 2.0?**

- a. Un(a) estudiante que tiene un 2.0 tendrá dificultades para ingresar a ciertas escuelas y también se le hará difícil cursar esas clases. La calificación basada en estándares no bajará la calificación de un(a) estudiante a menos que ese estudiante no pueda demostrar el dominio de un contenido específico, en cuyo caso el o la estudiante puede necesitar más apoyo académico para tener éxito a nivel universitario. Creemos que es mejor determinar estas necesidades antes que un(a) estudiante ponga un pie en un campus universitario.

## Misceláneas

**43. ¿La escuela no enseña algo más que contenido? Si no tiene ningún valor hacer y entregar trabajos, ¿acaso nos estamos perdiendo lecciones valiosas como rendir cuentas y ser responsables?**

- a. Absolutamente. Se seguirán enseñando habilidades esenciales para la vida y se proporcionarán comentarios, pero la calificación del curso en sí se centrará en el dominio del contenido.

**44. Esto se intentó en una escuela primaria durante un tiempo y luego se descartó. ¿Por qué intentarlo de nuevo?**

- a. Las escuelas primarias hicieron la transición al informe de calificaciones basado en estándares hace unos 15 años. La apariencia que ha tenido ha cambiado a lo largo de los años, y ahora estamos trabajando para alinear las prácticas en todo el distrito. Con el apoyo y la consistencia de todo el distrito, confiamos en que estas prácticas equivaldrán al éxito para todas las escuelas.

**45. ¿Cómo estudiantes y sus familias pueden diferenciar entre los estándares que se evalúan a corto y largo plazo?**

- a. Los estándares se evalúan más de una vez durante una unidad de estudio en particular. Los estándares de dominio son los conceptos y habilidades de alta prioridad que se enseñarán y evaluarán en el transcurso de un semestre o año escolar. Si tiene preguntas sobre cuáles estándares se están enseñando y con qué frecuencia se evaluarán, su maestro(a) de clase puede ayudarlo. Los estándares específicos no se evalúan continuamente, sino a lo largo del semestre e incluso del año escolar.

- 46. Los y las estudiantes que “cumplen con los estándares” en lengua y literatura en inglés no reciben comentarios constructivos, mientras que aquellos que “no cumplen” con los estándares reciben comentarios constructivos. ¿Cómo pueden sobresalir los y las estudiantes que “cumplen con los estándares” sin esos comentarios?**
- a. Los maestros deben trabajar con todos sus alumnos para ayudarlos a lograr un mayor dominio del contenido. Si esto no sucede, debe hablar con su director sobre quién puede abordar cada situación específica.
- 47. La calificación basada en estándares parece promover la mediocridad.**
- a. El aprendizaje y las calificaciones basados en estándares promueven altas expectativas para todos al dar comentarios e informes detallados sobre la competencia académica de los y las estudiantes en los estándares de nivel de grado.
- 48. ¿Qué pasa con un(a) estudiante que tiene una discapacidad de aprendizaje, está en un IEP o un Plan 504, o muestra ansiedad respecto a las pruebas? ¿Qué impactos tienen y cómo se ven afectados por la calificación basada en estándares?**
- a. Los y las estudiantes con IEP y Planes 504 tendrán ajustes educativos adecuados para ayudarles a cumplir con los estándares de nivel de grado. Cumplir o superar los estándares de nivel de grado es la meta para todos los y las estudiantes, incluyendo estudiantes que están aprendiendo inglés y con diferencias de aprendizaje.